

Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Киселевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 30» (ШКОЛА 30)

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2023г
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ШКОЛЫ 30

Ячменева Л.В.

Приказ № 295 от 31.08.2023г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»**

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5,5 -6,5 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик:

Тыщенко Ольга Владимировна,
заместитель директора по ВР

Киселевский городской округ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	18
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	20
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы контроля	23
2.4. Оценочные материалы	23
2.5. Методические материалы	24
2.6. Список литературы	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	26
Приложение № 1	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» имеет социально-гуманитарную **направленность**, ориентирована на обеспечение интенсивной социальной адаптации дошкольников к системному обучению и реализуется в рамках предоставления платных образовательных услуг в системе дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020г., наименования и определения финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом, с 14.07.2023 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 г. «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.);
- Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2023 г.);
- Устав ШКОЛЫ 30;
- Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2023 г.)

Предметные области программы: обучение грамоте, математика.

Актуальность программы. Одной из наиболее актуальных проблем в современном начальном образовании является проблема подготовки детей к школе. В обучении первоклассники испытывают заметные трудности, связанные с адаптацией к условиям систематического обучения, усвоением учебного материала, поддержанием необходимого уровня дисциплины и т.д. Это говорит о том, что существующие формы обеспечения готовности ребенка к школе недостаточно эффективны, что требуется специальная система помощи ребенку, которая бы готовила его к обучению в начальной школе.

Нередко дошкольная подготовка сводится к обучению детей счету, чтению, письму. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают минимальным объемом знаний, умений и навыков, а дети, имеющие низкую социально-личностную готовность к системному школьному обучению.

Выходом из сложившейся ситуации становится введение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника», позволяющей создать полноценные условия, обеспечивающие физическое и психическое развитие, обогащение опыта социализации ребенка на этапе дошкольного детства.

Отличительная особенность программы заключается в ее интегративности, которая прослеживается в междисциплинарных связях базовых областей – математики и обучения грамоте, ориентации на формирование целостной картины мира на основе единства цели и требований.

Программа «Школа будущего первоклассника» состоит ***из двух модулей:***

Первый модуль ***«От слова к букве»*** нацелен на развитие связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и развития

мелкой моторики мышц двигательного аппарата пишущей руки. Данный раздел ведет подготовку к обучению чтению и письму.

Ведущей идеей этого модуля программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. Второй модуль **«Ступеньки к математике»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств, делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Ведущей идеей второго модуля программы является формирование математических представлений, содействующих видению окружающих предметов, процессов и явления в количественном и пространственном отношениях.

Также способом интеграции материала по модулям «От слова к букве» и «Ступеньки к математике» является внешняя интрига, главным героем которой является любознательный барсучонок Кронтик. Вместе с ним дети учатся говорить, рассуждать, спорить, считать, учат звуки и буквы, цифры. Интрига побуждает учащихся постоянно удерживать в сознании два плана - план интриги и план решения учебной задачи, что является важным психологическим тренингом.

Программа – *модифицированная*. Разработана с опорой на авторскую программу Р. Г. Чураковой, О. А. Захаровой «Учимся считать» (г. Москва, 2021 г.) и авторскую программу О. В. Малаховской «Развитие речи. Начала обучению грамоте» (г. Москва, 2021 г.).

Уровень освоения программы – стартовый.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (5,5-6,5 лет).

Дошкольное детство - возраст первоначального фактического складывания личности. У ребенка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение со взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка фундамента познавательных способностей. В личностной сфере формируются иерархическая структура мотивов и потребностей, общая и дифференцированная самооценка, элементы волевой регуляции поведения. Активно усваиваются нравственные нормы поведения.

В возрасте 5-6 лет появляется произвольное запоминание. Ребенок начинает сознательно применять для этого многократные повторения того, чего необходимо запомнить. Устойчивее становится внимание. Ребенок способен более сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять ту или иную работу, даже если она не очень нравится, но необходимо, выполнять поручения взрослых.

У детей продолжается развиваться речь, обогащается словарь, совершенствуется грамматический строй речи, интонационная и образная

выразительность, связная речь. Формируются навыки культурного поведения: умения здороваться, прощаться, предлагать свою помощь взрослым, сверстникам.

Мышление у детей шестилетнего возраста - наглядно-образное. Этот вид мышления соответствует особенностям их жизни и деятельности, задачам, которые возникают перед ними в процессе игры, различных форм творческой деятельности.

Ведущей деятельностью детей данного возраста является игра, в которой происходит развитие разнообразных психических процессов (восприятие, образное мышление, воображение) и сторон личности: умение обращаться со сверстниками, договариваться, уступать.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Наполняемость группы составляет 12-15 человек. При наполняемости группы более 15 человек, она делится на две подгруппы.

Комплектование постоянного состава группы осуществляется в свободной форме на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Программой предусматривается свободная, открытая и гибкая система набора.

Возможно зачисление детей с ОВЗ при условии сохранения интеллекта необходимого для освоения минимального уровня материалов программы.

Набор в группу по программе «Школа будущего первоклассника» производится до 20 октября.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы – 7 месяцев. Общий объем - 60 часов (по 30 часов на каждый год модуль).

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по субботам в первой половине дня – 2 занятия по 30 минут: первое занятие - «Ступеньки к математике», второе занятие – «От слова к букве». Перерыв между занятиями составляет 15 минут. В каникулярный период занятия не прекращаются.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях общеобразовательного учреждения. Программа «Школа будущего первоклассника» реализуется на платной основе за счет средств родителей (законных представителей).

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в подготовке дошкольников к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать. Программа предполагает решение педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

1.2. Цель и задачи программы *Цель программы:* подготовка дошкольников к новой социальной роли, формирование положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать у дошкольников элементарные математических представления посредством развития сенсорного опыта детей и освоения ими основных логических операций, представления о количестве;
- формировать у дошкольников умения звукобуквенного анализа и слогового чтения;
- формировать умение дошкольников ориентироваться в книге и на странице тетради;
- познакомить детей с механизмом контекстного прогнозирования, механизмом звукослияния на примере открытого слога;
- формировать у дошкольников умение правильно держать орудие письма;
- познакомить детей со способами сравнения предметов по форме, названиями объёмных, плоских, линейных геометрических фигур;
- учить будущих первоклассников проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств, делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Развивающие:

- развивать у дошкольников умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развивать фонематический слух дошкольников;
- развивать у детей умение ориентироваться в окружающем пространстве, на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- развивать устную речь, активный и пассивный словарь детей старшего дошкольного возраста;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию детей дошкольного возраста;
- развивать познавательные процессы детей дошкольного возраста: внимание, память, мышление, воображение, способность к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников умение ценить красоту мира и людей, уважать взгляды, ценности и традиции других людей и культур;
- формировать у будущих первоклассников мотивацию к учению;
- формировать у детей уверенность в своей способности учиться, рисковать, принимать решения и применять свои знания на практике;
- учить детей сотрудничать с другими, не бояться вступать в новый коллектив, обращаться с вопросами к учителю, выслушивать мнение других;

- формировать у дошкольников положительную мотивацию к учебе;
- воспитывать в детях любознательность, самостоятельность, творческий подход к выполнению заданий;
- воспитывать у детей уважение к другим людям и окружающему миру, умение сочувствовать, понимать чувства и эмоции других;
- учить детей быть честным, справедливым, терпимым к разнообразию мира и запросам других.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Модуль «Ступеньки к математике»

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с числами от 1 до 10 и соответствующие им «эталонные» множества, с классификацией множеств по количеству элементов, с точечным и цифровым способом записи числа, об аддитивном составе чисел от 1 до 5 о способах прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3 и вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5;
- формировать у дошкольников умение оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти, вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10, раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц, производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10, использовать меры для измерения длины, представления о независимости длины (высоты) предмета от меры (мерок разной длины);
- познакомить детей со способами сравнения предметов по форме, названиями объёмных, плоских, линейных геометрических фигур;
- учить будущих первоклассников проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств, делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Развивающие:

- развивать у дошкольников умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развивать у детей умение ориентироваться в окружающем пространстве, на плоскости листа, на странице книги;
- развивать устную речь, активный и пассивный словарь детей старшего дошкольного возраста;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию детей дошкольного возраста;
- развивать познавательные процессы детей дошкольного возраста: внимание, память, мышление, воображение, способность к саморегуляции поведения и

проявления волевых усилий.*Воспитательные:*

- воспитывать у дошкольников умение ценить красоту мира и людей; уважать взгляды, ценности и традиции других людей и культур;
- формировать у будущих первоклассников мотивацию к учению;
- формировать у детей уверенность в своей способности учиться, рисковать, принимать решения и применять свои знания на практике;
- учить детей сотрудничать с другими, не бояться вступать в новый коллектив, обращаться с вопросами к учителю, выслушивать мнение других;
- формировать у дошкольников положительную мотивацию к учебе;
- воспитывать в детях любознательность, самостоятельность, творческий подход к выполнению заданий;
- воспитывать у детей уважение к другим людям и окружающему миру, умение сочувствовать, понимать чувства и эмоции других;
- учить детей быть честным, справедливым, терпимым к разнообразию мира и запросам других.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Вводное занятие «Школьные странички»		1	0,5	0,5	Игра «Здравствуй, Кронттик!»
Раздел № 1. Дочисловой период		4	2	2	«Выставка рисунков в подарок Кронттику»
1.1	День рождения Кронттика	2	1	1	
1.2	Друзья делают Кронттику подарки.	2	1	1	
Раздел № 2. Числовой период. Числа от 1 до 5		12	6	6	Игра «Я считаю до пяти»
2.1	Кронттик приглашает друзей в гости. (первый).	1	0,5	0,5	
2.2	Киссия успокаивает огорченного Кронттика.	1	0,5	0,5	
2.3	Болид и игра в прятки.	1	0,5	0,5	
2.4	Никто не может найти кота.	1	0,5	0,5	
2.5	Загадки про пуговицы	1	0,5	0,5	
2.6	Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки.	1	0,5	0,5	
2.7	Сколько у Миши ног?	1	0,5	0,5	
2.8	Три никому не нужных хвоста.	1	0,5	0,5	
2.9	Чаепитие.	1	0,5	0,5	
2.10	Зачем же тогда	1	0,5	0,5	

	указательный палец?				
2.11	Кронтик прыгает с кубика на кубик.	1	0,5	0,5	
2.12	Без кота играть скучно.	1	0,5	0,5	
Раздел № 3. Числовой период. Число от 6 до 10		12	4	8	Круговой турнир «Крестики-нолики»
3.1	Новые друзья.	3	1	2	
3.2	Котюшины бусы.	3	1	2	
3.3	Котюша учится считать до десяти.	3	1	2	
3.4	На двух руках десять пальцев	3	1	2	Игра «Математические фокусы»
Итоговое занятие «Миша тоже показывает фокусы»		1	-	1	
ИТОГО:		30	12,5	17,5	

Содержание программы

Вводное занятие «Школьные странички» (1 час).

Теория. Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе. Знакомство с укладом школьной жизни. Техника безопасности в учебном кабинете. Знакомство с героем-помощником – Кронтиком.

Практика. Игра «Здравствуй, Кронтик!». Игры на знакомство.

Форма контроля: игра.

Раздел № 1. Дочисловой период (4 часа).

1.1. День рождения Кронтика (2 часа).

Теория. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (над, в, под, выше чем, внутри замкнутой линии). Порядок расположения предметов (следующий, последний, между). Порядковое числительное (первый). Направление движения (снизу вверх). Временные интервалы (сегодня, т. е. текущий день). Количественное отношение множеств (сколько — столько). Число один и его обозначения; порядковое числительное (первый).

Практика. Выделение предметов по цвету. Выделение из множества одного предмета, выделение пустого множества (отсутствие предметов). Работа со словариком. Практические упражнения на взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве Игра «Подарки Кронтику».

1.2. Друзья делают Кронтику подарки (2 часа).

Теория. Понятия «отдельный предмет», «пустое множество». Порядок расположения предметов (первый, следующий, последний). Сравнение предметов по величине без измерения (одно вмещает другое). Временные отношения (раньше, позже, последнее событие).

Практика. Выделение предметов по цвету. Выделение из множества отдельного, одного предмета, пустого множества. Выделение основания для определения «лишнего» предмета. Практические упражнения на временные отношения, сравнение предметов по величине. Игра с матрешками «Поставь матрешки по росту».

Форма контроля: выставка рисунков.

Раздел № 2. Числовой период. Число от 1 до 5 (12 часов).

2.1. Кронтик приглашает друзей в гости (1 час).

Теория. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на, под, между). Направление движения (вперед, направо, налево). Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Число два как количественная характеристика парных предметов. Цифра как обозначение числа (1 как обозначение числа один, 2 как обозначение числа два). Порядковое числительное (второй). Направление движения (слева направо). Порядок расположения предметов (следующая страница; чередование предметов).

Практика. Выделение основания для определения «лишнего» предмета. Игры на взаимное расположение предметов. Ориентирование на плоскости (левая и правая сторона). Выделение предметов по цвету. Порядковый счет (первый).

2.2. Киссия успокаивает огорченного Кронтика (1 час).

Теория. Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Порядковый счет (третий, четвертый). Число три как количественная характеристика определенного множества предметов. Цифра 3 как обозначение числа три. Точечный и числовой способы записи числа.

Практика. Пропись цифры 1. Выделение основания для определения «лишний» предмет. Работа со словариком: число три и его обозначение. Игра «Катаемся на велосипедах, соблюдая правила дорожного движения».

2.3. Бolid и игра в прятки (1 час).

Теория. Число четыре как количественная характеристика двух пар предметов. Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов. Порядковые числительные (четвертый, пятый).

Практика. Счет до пяти. Направление движения (справа налево, слева направо). Работа со словариком: число четыре и его обозначение. Игра в прятки.

2. 4. Никто не может найти кота (1 час).

Теория. Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов (в конкретном случае — множество пальцев на одной руке). Направление движения (вверх). Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый, пятый). Правая и левая рука. Цифра 5 как обозначение числа пять.

Практика. Счет до пяти. Повторение чисел два и три. Прописи: написание цифр 2 и 3. Работа со словариком: порядковое числительное (пятый). Игра в

прятки. Выделение предметов по цвету (красный, синий, желтый, зеленый). Игра «Считаем ладошками».

2.5. Загадки про пуговицы (1 час).

Теория. Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Названия объёмных, плоских, линейных геометрических фигур.

Практика. Определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным множеством. Составление пар предметов как механизм определения равного (неравного) количественного отношения множеств. Уравнивание неравных групп предметов путем добавления предметов к меньшей группе. Игра «Колечко».

2.6. Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки (1 час).

Теория. Мера. Направление движения (слева направо, справа налево). Порядок расположения предметов (предыдущий, следующий). Независимость длины (высоты) предмета от меры (мерок разной длины).

Практика. Ориентирование (слева и справа от предмета). Выделение предметов по цвету. Сравнение длин с помощью меры. Игра со скакалками «Не задень веревочку». Измерение одной и той же длины разными мерами. Сравнение высоты чайного столика и рабочего стола с помощью мерки - высоты стула. Игра «Поздоровайся с другом».

2.7. Сколько у Миши ног? (1 час).

Теория. Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три). Введение первого математического действия - действия сложения чисел (без записи действия сложения): один и еще один - это два (содержание базового уровня трудности); одна пара и еще одна пара - две пары (содержание повышенной трудности).

Практика. Число два как результат действия сложения двух единиц: $1+1=2$. Ориентирование на плоскости (левая и правая части). Правая и левая нога. Прописи: написание цифр 1, 2, 3, 4, 5

2.8. Три никому не нужных хвоста (1 час).

Теория. Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три; число четыре как число, следующее за числом три). Число три как результат действия сложения числа два с числом один. Число три как результат действия сложения трех единиц (запись действия сложения: $2+1=3$, $1+1+1=3$).

Практика. Ориентирование (относительно другого - слева от скамейки, справа от скамейки). Количественные отношения множеств. Прописи: написание цифры 5.

2.9. Чаепитие (1 час).

Теория. Предшествование и следование (число четыре как число, следующее за числом три). Число четыре как результат действия сложения четырех единиц. Направление движения (от ... - к ...). Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый). Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов.

Практика. Прописи: обведение цифр 3 и 4. Обозначение числа четыре цифрой 4 или четырьмя точками. Запись действия сложения: $1+1+1+1=4$.

2.10. Зачем же тогда указательный палец? (1 час).

Теория. Названия пальцев руки - большой, указательный, средний, безымянный, мизинец. Левая и правая рука.

Практика. Обведение цифры 5. Игра «Кто быстрее» (последовательное соединение пальцев правой и левой руки: в прямом и в обратном порядке). Решение логических задач. Установление отношения «всего». Счет от одного до пяти. Ориентирование (справа и слева от предмета, за предметом и т. д.).

2.11. Кронттик прыгает с кубика на кубик (1 час).

Теория. Цифра 5 как обозначение числа пять. Счет чисел в обратном порядке (от пяти до одного). Предшествование и следование. Алгоритм вычитания числа один (в конкретном случае - из числа пять) как переход к предшествующему числу. Число 5 как результат действия сложения пяти единиц

Практика. Игра в классики (дети прыгают по клеточкам и считают числа от одного до пяти в прямом и обратном порядке). Запись действия сложения: $1+1+1+1+1=5$). Установление взаимоотношений между окружающими (все вместе). Прописи: обведение цифр 3, 4, 5. Игра «Поздоровайся с другом!»

2.12. Без кота играть скучно (1 час).

Теория. Цифра 4 как обозначение числа четыре. действие вычитания единицы из числа четыре как получение предыдущего числа - числа три. Действие вычитания единицы из числа пять как получение предыдущего числа - числа четыре. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (сверху, над, выше). Направление движения (сверху вниз).

Практика. Игра с правилами «В чьей команде меньше мячей». Счет через один (от одного до пяти). Счет в обратном порядке через один (от пяти до одного). Вычитание единицы из числа четыре (запись действия вычитания: $4-1=3$). Вычитание единицы из числа пять (запись действия вычитания: $5-1=4$).

Форма контроля: игра «Я считаю до пяти».

Раздел № 3. Числовой период. Число от 6 до 10 (12 часов).

3.1. Новые друзья (3 часа).

Теория. Порядковый счет (первый, четвертый, шестой, седьмой).

Предшествование и следование. Число шесть как результат действия сложения чисел пять и один (запись действия сложения: $5+1=6$).

Практика. Порядковый счет (шестой, седьмой). Прописи: написание цифр 6 и 7. Игра «Ручеек». Игра в классики.

3.2. Котюшины бусы (3 часа).

Теория. Число восемь как результат действия сложения числа семь и числа один. Число девять как результат действия сложения числа восемь и числа один. Число десять как результат сложения числа восемь и двух единиц

Практика. Порядковый счет (девятый и десятый предметы). Счет до десяти в прямом и обратном порядке. Порядок расположения предметов

(последний предмет). Числа восемь и девять и их обозначения. Игра «Ищем десять пуговиц». Запись действия сложения: $7+1=8$. Прописи: написание цифры 8 (запись действия сложения: $7+1=8$). Запись действия сложения: $8+1+1=10$.

3.3. Котюша учится считать до десяти (3 часа).

Теория. Обозначение числа десять цифрами 1 и 0. Число десять как результат действия сложения чисел пять и еще пять

Практика. Счет в прямом и обратном порядке от одного до десяти через один. Порядковый счет (девятый). Счет до десяти. Запись действия сложения: $5+5=10$. Прописи: написание цифр числа десять (10). Игра «Ниточка и иголочка».

3.4. На двух руках десять пальцев (3 часа).

Теория. Число десять как результат действия сложения чисел пять и еще пять.

Практика. Порядковый счет (десятый). Счет до десяти (запись действия сложения: $5+5=10$). Игра «Пятнашки».

Форма контроля: круговой турнир «Крестики-нолики».

Итоговое занятие «Миша тоже показывает фокусы» (1 час).

Практика. Презентация собственных математических фокусов на установление равенства количества предметов в первом и втором множестве посредством составления пар.

Форма контроля. Игра «Математические фокусы».

Модуль «От слова к букве»

Задачи:

Образовательные:

- формировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные), соотносить звук и букву, определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- научить детей дошкольного возраста понимать различие между предметом и словом - названием этого предмета;
- формировать умение дошкольников ориентироваться в книге и на странице - находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- познакомить детей с механизмом контекстного прогнозирования, механизмом звукослияния на примере открытого слога;
- учить детей слышать, различать и произносить изучаемые звуки, членить слово на части (слоги);
- научить детей сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв, узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- формировать у дошкольников умение правильно держать орудие письма.

Развивающие:

- развивать у дошкольников умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развивать фонематический слух дошкольников;
- развивать у детей умение ориентироваться в окружающем пространстве, на плоскости листа, на странице книги;
- развивать устную речь, активный и пассивный словарь детей старшего дошкольного возраста;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию детей дошкольного возраста;
- развивать познавательные процессы детей дошкольного возраста: внимание, память, мышление, воображение, способность к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников умение ценить красоту мира и людей; уважать взгляды, ценности и традиции других людей и культур;
- формировать у будущих первоклассников мотивацию к учению;
- формировать у детей уверенность в своей способности учиться, рисковать, принимать решения и применять свои знания на практике;
- учить детей сотрудничать с другими, не бояться вступать в новый коллектив, обращаться с вопросами к учителю, выслушивать мнение других;
- формировать у дошкольников положительную мотивацию к учебе;
- воспитывать в детях любознательность, самостоятельность, творческий подход к выполнению заданий;
- воспитывать у детей уважение к другим людям и окружающему миру, умение сочувствовать, понимать чувства и эмоции других;
- учить детей быть честным, справедливым, терпимым к разнообразию мира и запросам других.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие «Кронтик и его друзья»	1	0,5	0,5	Ролевая игра «Школа Кронтика».
	Раздел № 1. Кронтик осваивает звуки»	8	2,5	5,5	Деловая игра «Уроки Мумуки»
1.1	Про звук У и про раннее детство Маленькой Коровы	2	0, 5	1,5	
1.2	«Маленькая Корова слышала, как Миша и Маша говорили «О!»	3	1	2	
1.3	Согласные и гласные звуки	3	1	2	
	Раздел № 2. Друзья Кронтика	20	5	15	Коллективное

учатся читать					конструирова ние «Город букв»
2.1	Маленькая Корова учит читать Маленького Барана	2	0, 5	1,5	
2.2	Мумука слушает музыку луга и леса	6	1,5	4,5	
2.3	Ночные и утренние звуки	2	0, 5	1,5	
2.4	У Мумуки появляется новый ученик - Рыжий Бычок	2	0, 5	1,5	
2.5	Мумука наблюдает за Жучкой и Рыжиком	2	0, 5	1,5	
2.6	Миша вышел во двор	2	0, 5	1,5	
2.7	Как Мумука учила Мишку говорить, когда он был совсем маленьким	2	0, 5	1,5	
2.8	Первый урок, который Мумука дала Мише	2	0, 5	1,5	
Итоговое занятие «В гости к Мумуке»		1	-	1	Игра «В гости к Мумуке»
ИТОГО:		28	7	21	

Содержание программы

Вводное занятие «Кронтик и его друзья» (1 час).

Теория. Знакомство со школой в игровой форме. Правила школьной жизни. Правила общения.

Практика. Игры на знакомство.

Форма контроля: ролевая игра «Школа Кронтика».

Раздел № 1. Кронтик осваивает звуки (8 часов).

1.1. Про звук У и про раннее детство Маленькой Коровы (2 часа).

Теория. Звуки речи. Слияние звуков в открытом слоге. Буквы У, М. Структурные элементы книги (обложка, форзац, страницы). Правила пользования орудиями письма. Структура страницы, логики чтения сверху вниз, слева направо.

Практика. Сопоставление изучаемых звуков с их изображением в виде печатных букв; разница между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы). Слушание текста, рассматривание иллюстраций. Конструирование букв.

1.2. «Маленькая Корова слышала, как Миша и Маша говорили «О!» (3 часа).

Теория. Звуки речи. Слияние звуков в открытом слоге. Буквы О, А. Интонация. Знаки препинания в конце предложения.

Практика. Сопоставление изучаемых звуков с их изображением в виде печатных букв. Чтение схем предложений с различной интонацией. Слушание текста, рассматривание иллюстраций. Конструирование букв.

1.3. *Согласные и гласные звуки (3 часа).*

Теория. Согласные звуки. Гласные звуки. Артикуляция согласных и гласных звуков.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Сопоставление способов произношения гласных и согласных звуков. Вычленение в звучащем слове отдельных звуков. Слушание текста, рассматривание иллюстраций.

Форма контроля: деловая игра «Уроки Мумуки».

Раздел № 2. Друзья Кронтика учатся читать (20 часов).

2.1. *Маленькая Корова учит читать Маленького Барана (2 часа).*

Теория. Предмет и слово-название предмета. Буквы Е, Ы, И, Б. Рабочая строка.

Практика. Слушание текста, рассматривание иллюстраций. Формирование навыка чтения. Понимание структуры страницы, логики чтения сверху вниз, слева направо. Сопоставление изучаемых звуков с их изображением в виде печатных букв. Конструирование букв. Вычленение в звучащем слове отдельных звуков.

2.2. *Мумука слушает музыку луга и леса (6 часов)*

Теория. Механизм слияния звуков в открытом слоге. Буквы П, З, С, Ш, Ч, Щ, К, Ж, Л, Ю.

Практика. Узнавание и воспроизведение знакомых очертания букв. Обведение по контуру узоров и букв. Формирование навыка чтения. Понимание структуры страницы, логики чтения сверху вниз, слева направо. Конструирование букв. Вычленение в звучащем слове отдельных звуков.

2.3. *Ночные и утренние звуки (2 часа).*

Теория. Разница между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы). Буквы Х, Д.

Практика. Вычленение в звучащем слове отдельных звуков. Сопоставление изучаемых звуков с их изображением в виде печатных букв. Обведение по контуру узоров и букв.

2.4. *У Мумуки появляется новый ученик — Рыжий Бычок (2 часа).*

Теория. Членение слова на части (слоги). Звуки разного качества. Буквы Э, В.

Практика. Различие и произношение изучаемых звуков. Сопоставление изучаемых звуков с их изображением в виде печатных букв. Узнавание и воспроизведение знакомых очертаний букв. Обведение по контуру узоров и букв.

2.5. *Мумука наблюдает за Жучкой и Рыжиком (2 часа).*

Теория. Буквы Р, Ф, Г, Я.

Практика. Различие и произношение изучаемых звуков. Сопоставление изучаемых звуков с их изображением в виде печатных букв. Узнавание и воспроизведение знакомых очертаний букв. Составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов.

2.6. *Миша вышел во двор (2 часа).*

Теория. Буквы Т, Ц, Н.

Практика. Различие и произношение изучаемых звуков. Сопоставление изучаемых звуков с их изображением в виде печатных букв. Узнавание и воспроизведение знакомых очертаний букв. Составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов.

2.7. Как Мумука учила Мишку говорить, когда он был совсем маленьким (2 часа).

Теория. Буквы ё, ь. Роль буквы «ь» на письме.

Практика. Сопоставление изучаемых звуков с их изображением в виде печатных букв. Узнавание и воспроизведение знакомых очертаний букв. Сочинение загадок. Составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов.

2.8. Первый урок, который Мумука дала Мише (2 часа).

Теория. Алфавит. Буквы и их элементы.

Практика. Сопоставление изображений печатных букв. Узнавание и воспроизведение знакомых очертаний букв. Освоение механизма слияния звуков в открытом слоге. Моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

Форма контроля: коллективное конструирование «Город букв».

Итоговое занятие «В гости к Мумуке» (1 час).

Практика. Игры со словами и буквами.

Форма контроля. Игра «В гости к Мумуке».

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся имеют следующие результаты:

Модуль «Ступеньки к математике»

Предметные:

учащиеся знают:

- числа от 1 до 10 и соответствующие им «эталонные» множества;
- классификацию множеств по количеству элементов;
- число как количественная характеристика равноэлементных множеств;
- способы записи числа: точечную и цифровую;
- понятие арифметического действия сложения и вычитания;
- получение последующего и предыдущего числа;
- аддитивный состав чисел от 1 до 5;
- способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;
- способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5;
- взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, порядок расположения предметов;
- способы сравнения предметов по форме, названиями объёмных, плоских, линейных геометрических фигур;

- о независимости длины (высоты) предмета от меры (мерок разной длины);

учащиеся умеют:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры;
- использовать меры для измерения длины;
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств, делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Модуль «От слова к букве»

Предметные:

учащиеся знают:

- структурные элементы книги;
- разницу между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;
- о звуке как самостоятельной единице, имеющая собственное значение;
- о букве как способе записи звука;
- о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных - слогов и более мелких - отдельных звуков);
- о слоге как о приносительной единице слова, не имеющей смысловых отношений;
- механизм слияния звуков в открытом слоге;
- разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- правила пользования орудиями письма.

учащиеся умеют:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребенка; сливать звуки в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;

- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги).

В результате обучения по программе учащиеся разовьют такие **личностные качества как:**

- умение давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимание того, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражение свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- положительную мотивацию к учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
Первый	60	30	1 раз в неделю по 2 часа	30	С 8 октября по 20 мая	С 1 по 10 января (10 дней)

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

Методы обучения (классификация методов обучения по источнику получения знаний Верзилина Н. М., Перовского Е. И., Лордкипанидзе Д. О.):

- *словесные:* рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой;
- *наглядные:* метод демонстраций (наблюдение), метод иллюстраций;
- *практические:* дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде (с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием), элементарные опыты, экспериментирование, моделирование, упражнения.

Выбор и сочетание методов обучения зависит от содержания учебного материала, формы организации обучения (педагог выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы), личности педагога.

Формы организации учебного занятия.

Основная форма обучения – учебное занятие с элементами игровой деятельности.

Основные формы обучения:

- занятие-игра;
- нетрадиционные формы (урок-сказка, урок-утренник, урок творчества, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра, урок-аукцион, урок-праздник, урок-открытие, интегрированный урок и другие).

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:

- технология социально-психологического благополучия, обеспечивающая психическое и социальное здоровье учащихся. Основная задача – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия учащихся в процессе общения, обеспечение их социально-экономического благополучия;
- технология игрового обучения. Назначение игровой образовательной технологии - организация усвоения учащимися предметного содержания;
- технология развивающего обучения ориентирует на развитие и совершенствование познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей.

Алгоритм учебного занятия.

Занятия включают в себя следующие компоненты:

- организационная часть - обеспечение наличия всех необходимых для работы материалов и пособий;
- теоретическая часть - включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания;
- практическая часть – отработка практических навыков счета, письма, чтения, штриховки.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа;
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения;
- графические, фонематические, грамматические игры;
- игры на развитие внимания, памяти;
- физминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки.

Материально-техническое обеспечение:

- Оборудованный кабинет на базе ШКОЛЫ 30
- Школьная магнитная доска – 1 шт.
- Столы (парты) – 8 шт.
- Стулья – 17 шт.
- Шкафы и стеллажи для хранения учебных пособий и дидактического материала– 1 шт.
- Наборы счётных палочек – 15 шт.

- Индивидуальные тетради в клетку – 15 шт.
- Цветные карандаши – 15 наборов.
- Письменные принадлежности: простой карандаш, ручка, линейка, ластик – по 15 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- Интернет.
- Интерактивная доска – 1 шт.
- Полоски-схемы звукового состава слов – 15 наборов;
- Касса букв – 15 шт.
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям.

Информационное обеспечение.

- разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов;
- дидактический и лекционный материалы;
- наглядные пособия: буквы, цифры, учебные таблицы по окружающему миру, раздаточный, счётный материал и др.;
- настольные и развивающие игры.

Кадровое обеспечение.

Программу реализуют один или два учителя, работающие в ШКОЛЕ 30. При выборе педагогов для работы по программе «Школа будущего первоклассника» предпочтение отдается учителям, планирующим набор 1-х классов в следующем учебном году.

Педагоги должны иметь педагогическое образование, владеть в совершенстве материалом занятия, как в конструктивном, так и в тематическом и информационном плане, осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития обучающегося на основе планируемых результатов освоения программы «Школа будущего первоклассника», разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии, знать психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, эффективно использовать здоровьесберегающие технологии.

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Результатом реализации программы является определяемый уровень готовности к обучению в школе.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого года обучения с целью отслеживания уровня освоения программного материала;

- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала; итоговый контроль призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Подведение итогов реализации программы проводится в форме игры «В гости к Мумуке».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, портфолио.

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики	
	Модуль «Ступеньки к математике»	Модуль «От слова к букве»
<i>вводный</i>	Игра «Здравствуй, Кронттик!»	Ролевая игра «Школа Кронттика».
<i>промежуточный</i>	«Выставка рисунков в подарок Кронттику»	Коллективное конструирование «Город букв»
<i>тематический</i>	Круговой турнир «Крестики-нолики» Игра «Я считаю до пяти»	Деловая игра «Уроки Мумуки».
<i>итоговый</i>	Игра «Математические фокусы»	Игра «В гости к Мумуке».

Формы и методы оценивания результатов:

- журнал индивидуальных достижений;
- портфолио.

Формы фиксации результатов: оценочный лист.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

Дидактические и наглядные материалы:

- справочно-информационная литература;

- видеоматериал по разделам и темам;
- подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами);
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и простых задач;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- рабочие листы- прописи букв, цифр;
- инструкции по технике безопасности.

2.6.

Список литературы

для педагога:

1. Алферов А. Д. Психология развития школьников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 384 с.
2. Амонашвили Ш. А. Здравствуй, дети!: Пособие для учителя. - Москва: Просвещение, 2020. - 208 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 400 с.
4. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. - Москва: Смысл, 2020. - 224 с.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - Москва: Астрель, 2022. - 672 с.
6. Вьюнова Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - Москва: Академический проект, 2021. - 256 с.
7. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. - Москва: Академический Проект, 2020. - 184 с.
8. Козырева Л. М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Москва: Академия Развития, 2022. - 120 с.
9. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – Санкт-Петербург.: Речь, 2022. - 152 с.
10. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: Авторский сборник. - Москва: Смысл, 2020. - 426 с.
11. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 320 с.
12. Лордкипанидзе Д. О. Принципы, организация и методы обучения. – Тбилиси: Инта, 2021. - 196 с.
13. Малаховская О. В. Развитие речи. Начала обучению грамоте. - Москва: Академкнига-Учебник, 2021. 64 с.
14. Мухина В. С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов/ Под ред. Л. А. Венгера. - Москва: Просвещение, 2022. - 272 с.
15. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. - Москва: Академкнига/Учебник, 2021. - 68 с.

16. Слостёнин В.А. Педагогика. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020. - 576 с.

17. Чуганова К. Е. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе. - Москва: Изд-во Московской открытой социальной академии, 2020. - 60 с.

18. Чуракова Р. Г., О. А. Захарова О. А. Учимся считать. - Москва: Академкнига-Учебник, 2021. – 65 с.

для учащихся и родителей:

1. Захарова О. А. Учимся записывать числа. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – Москва: Академкнига-Учебник, 2020. – 48 с.

2. Рукавишников И. С. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми. – Москва: Академкнига-Учебник, 2019. – 88 с.

3. Рукавишников И. С. Учимся писать буквы. Книга для работы взрослых с детьми. – Москва: Академкнига-Учебник, 2020. – 64 с.

4. Чуракова Р. Г. Кронтик учится считать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – Москва: Академкнига-Учебник, 2020. – 64 с.

интернет-источники:

https://shop-akbooks.ru/kids_online/; Образовательный портал подготовки к школе «ПЯТЬ +». (Дата обращения 12.10.2022 г.).

<https://teremoc.ru/>; Портал «Теремок». В разделе «Развивающие игры для детей» размещены бесплатные онлайн-игры на общее развитие ребёнка, на развитие внимания, памяти, логики. (Дата обращения 12.10.2022 г.).

<https://shkola7gnomov.ru/parents/>; Школа семи гномов. Советы родителям. На страницах сайта можно найти игры по всем возрастным группам: для освоения элементарных математических представлений, ознакомления с окружающим миром, правилами дорожного движения, развития речи, логического и пространственного мышления, наблюдательности, памяти, фонематического слуха. (Дата обращения 12.10.2022 г.).

<http://samouchka.com.ua/>; Самоучка. Обучающие программы для детей подготовка к школе. (Дата обращения 12.10.2022 г.).

<https://online-azbuka.ru/>; Азбука онлайн. Представлено несколько вариантов азбук со стихами и картинками. (Дата обращения 12.10.2022 г.).

Мониторинг результатов эффективности реализации программы

Мониторинг образовательных достижений - это процедура отслеживания уровня усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы, система выявления проблемных зон обучения и проектирования способов их решения.

Задачи мониторинга:

1. Создание базы данных о достижениях обучающихся по программе;
2. Разработка педагогического инструментария отслеживания достижений;
3. Определение уровня полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Этапы мониторинга:

1. Разработка и коррекция критериальной и инструментальной базы мониторинга.
2. Экспертная оценка уровней развития способностей и умений обучающихся на входе и на выходе учебного года.
3. Статистическая обработка полученных данных и их систематизация.
4. Проблемный анализ полученных данных.
5. Консультирование родителей по итогам освоения обучающимися содержания программы.
6. Презентация родителям достижений детей.

Для оценивания результатов выбрана 3-балльная система оценки, где:

- 1 - проявляет способность на низком уровне, пассивность.
- 2 – избирательно проявляет интерес и способности, не стабилен в результатах.
- 3 – проявляет способности на уровне хорошего участника и активного исполнителя.

Итоговая оценка высчитывается путем подсчета среднего арифметического балла по карте.

В соответствии с полученными баллами мы выделяем 3 уровня результативности и освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы: низкий, средний, высокий.

Высокий уровень – правильное выполнение задания.

Средний уровень – испытывают небольшие затруднения.

Низкий уровень – неправильное выполнение задания.

Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которыми ребенок должен овладеть за определенное время. Механизмом оценки могут быть игры в процессе занятий, ситуативные задания, позволяющие оценивать и зафиксировать особенности развития критериев результата. (Таблица 2)

Карта оценки результатов в соответствии с целевыми ориентирами программы

№ п/п	ФИ учаще гося	Выполняет задание работая в группе (проявляет умения взаимодейс твия со сверстника ми)	Соблюда ет гигиенич еские требован ия письма и нормы поведени я на занятии	Проявляет познаватель ный интерес (задает уточняющи е вопросы к теме задания)	Может объяснить причину затруднен ий и оценить результат деятельнос ти	Слушает и выполняет словесные установки педагога, действует по образцу согласно правилам

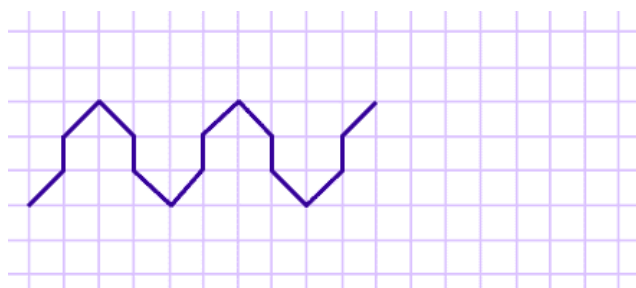
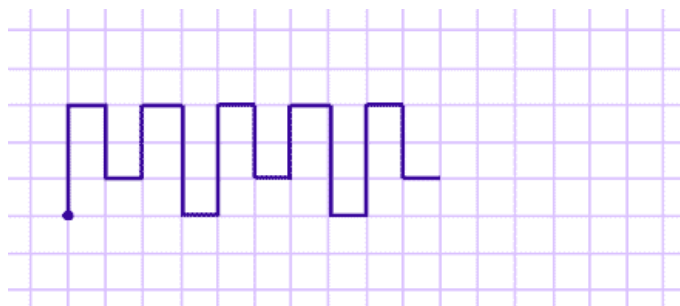
Тест на определение готовности к школе.

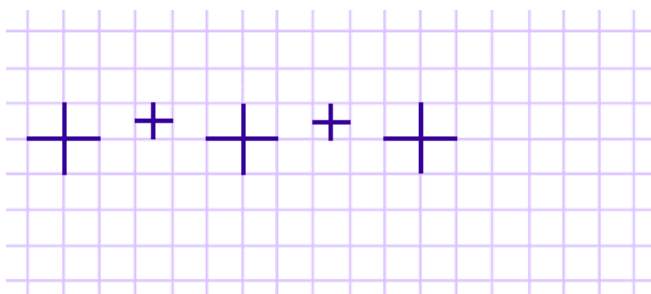
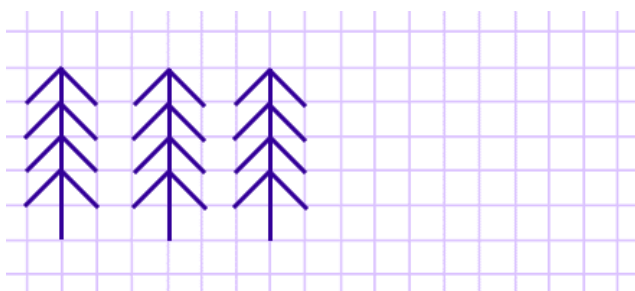
1. Методика для изучения и оценки моторной персеверации (т.е. шаблонного повторения движения).

Инструкция. "Посмотри внимательно на этот узор и попробуй нарисовать такой же. Вот здесь (указать где)".

Ребенок должен продолжить узор, изображенный на бланке. Поочередно предлагается 4 рисунка.

За каждое правильно выполненное задание - 1 балл. Максимально – 4 балла.

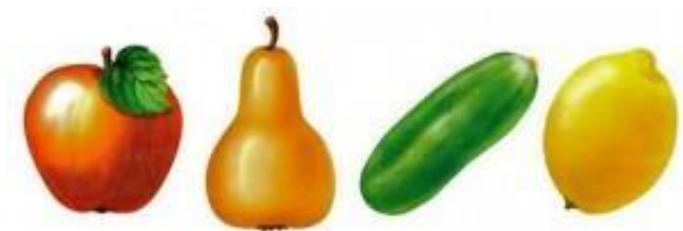




2. Тест "Четвертый – лишний".

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

За каждое правильно выполненное задание - 1 балл. Максимально – 11 баллов.





3. Методика выявления представлений причинно-следственных связей.
Обведи предметы, которые могут тебе понадобиться для прогулки весной.
За правильное выполненное задание - 1 балл. Максимальный балл-4 балла.



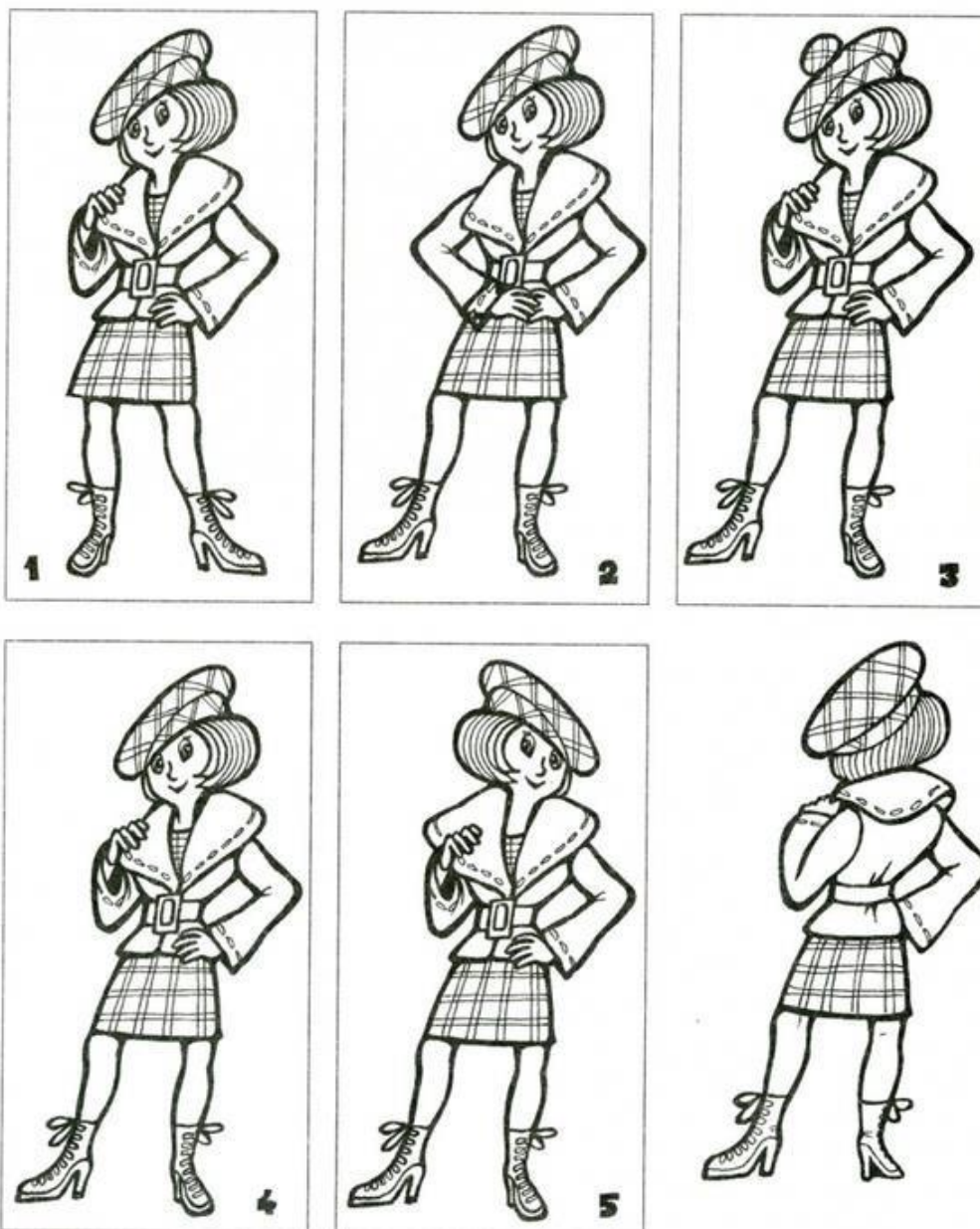
4. Лабиринт.

Выявление уровня наглядно-схематического мышления (умение пользоваться схемами, условными обозначениями), развитие внимания.

За правильное выполненное задание - 1 балл.



5. Методика выявления уровня наглядно - образного мышления. Среди отображений девочки в зеркале найди одно правильное. Раскрась его. За каждое правильно выполненное задание - 1 балл. Максимально – 1 балл.



6. Методика выявления уровня наглядно - образного мышления. Определи, кому из ребят, какая маска принадлежит. Раскрась рисунок. За каждое правильно выполненное задание - 1 балл. Максимально – 4 балла.



7. Методика выявления концентрации внимания, развитие мелкой моторики.

Какой игрушки из представленных внизу нет на ёлке? Дорисуй её. Найди две одинаковые снежинки. Раскрась красиво ёлку.

За каждое правильно выполненное задание - 1 балл. Максимально – 3 балла.



8. Тест "Чего не хватает?"

Задание. Ребенку предлагаются 7 рисунков, на каждом из которых не хватает какой-то важной детали.

За каждое правильно выполненное задание - 1 балл. Максимально – 7 баллов.



Общая оценка результатов тестирования

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие 30-35 баллов.

Группа детей, получивших 24-29 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению.

Дети, получившие 19-23 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных.

Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших ниже 18 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.