

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от «31» мая 2020 г.
Протокол № 3



Утверждено *И. Трофимова*
приказом директора МБОУ ДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
№ 43
от «15» июня 2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Основы финансовой грамотности»**

Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Трофимова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Содержание программы.....	5
Планируемые результаты.....	13
Условия реализации программы.....	22
Формы контроля.....	22
Оценочные материалы.....	22
Методические материалы.....	23
Список литературы.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» имеет социально-педагогическую направленность и базовый уровень.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» написана на основе следующих нормативных документов: Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Актуальность. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации содержание такого образования должно обеспечивать конкурентоспособность личности в будущем. Изучение основ финансовой грамотности в полной мере соответствует государственной политике в области дополнительного образования, поскольку направлено на развитие навыков обращения с деньгами и ориентирование в мире финансов. Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, заинтересованных в повышении конкурентоспособности в современном мире, в котором важно уметь ориентироваться в области финансов, обладать информацией о специфике взаимоотношений между различными участниками экономической сферы жизни общества.

Отличительная особенность программы заключается в интерактивной форме обучения в виде элементов финансовых боев, командных игр, обучающей игры, использования метода активного проблемно-ситуационного анализа, основанного на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, публичные выступления и оппонирование, групповую рефлексию.

Содержание программы предполагает освоение нескольких направлений финансовой грамотности: личные и семейные финансы, их планирование и пути сбережения; финансовые операции, риски и их минимизация; финансовые институты и государственная поддержка семьи.

Программа составлена с учетом реализации в условиях учреждения дополнительного образования проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в

Российской Федерации». В основе содержания программы лежит образовательная программа для организаций дополнительного образования детей, пришкольных и загородных оздоровительных лагерей «Азбука финансовой грамотности» (Губанов А. Ю., Губанова Т. М., Лозинг В. Р., Лозинг Д. В., Нечипоренко А. В.), рекомендованная Министерством финансов Российской Федерации.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» адресована учащимся образовательных учреждений в возрасте 12-15 лет.

Программа ориентирована на растущий интерес учащихся к миру финансовых, торговых, трудовых отношений. Программа рассчитана на помощь учащимся в освоении ими важных социальных ролей, приобретение практических навыков обращения различными видами финансовых средств, формирования, распределения и расходования личного и семейного бюджета.

Программа позволяет работать с разновозрастными группами подростков, в том числе с теми, кто не имеет предварительной финансовой подготовки.

Объём программы: 108 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, игровые занятия, финансовые и коммуникативные бои, решение кейс-заданий, викторины.

Срок освоения программы. 1 год.

Режим занятий. 1 раз в неделю по 3 часа.

Цель программы: повышение у учащихся среднего школьного возраста финансовой грамотности средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения в условиях дополнительного образования детей.

Задачи:

- познакомить учащихся с основными понятиями финансовой сферы;
- способствовать развитию умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений;
- способствовать формированию индивидуального ответственного поведения в финансовой сфере.

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Все го	Те ория	Пра ктика	
	Введение в дополнительную общеразвивающую программу	3	1	2	Тестирование
1.	Раздел 1. Семейные финансы и их планирование	27	8	19	
1.1	Деньги: история появления, развитие и функции	6	2	4	Самостоятельная работа
1.2	Доходы семьи	6	2	4	Решение финансовых задач и кейсов
1.3	Расходы семьи	6	2	4	Решение финансовых задач и кейсов
1.4	Семейный бюджет	6	2	4	Решение финансовых задач и кейсов
1.5	Итоговое занятие по разделу «Семейные финансы и их планирование»	3	-	3	Коммуникативные и финансовые бои
2	Раздел 2. Сбережения семьи	18	5	13	
2.1	Способы сбережения накоплений семьи	3	1	2	Зачет
2.2	Оптимизация семейного бюджета	3	1	2	Зачет
2.3	Сбережение накоплений с помощью банковского вклада	3	1	2	Зачет
2.4	Уровень жизни семьи и способы его повышения	6	2	4	Решение финансовых задач и кейсов
2.5	Итоговое занятие по разделу «Сбережения семьи»	3	-	3	Коммуникативные и финансовые бои

3	Раздел 3. Финансовые риски и их минимизация	12	3	9	
3.1	Особые жизненные ситуации и экономические последствия непредвиденных событий	3	1	2	Самостоятельная работа
3.2	Страхование	6	2	4	Решение финансовых задач и кейсов
3.3	Итоговое занятие по разделу «Финансовые риски и их минимизация»	3	-	3	Коммуникативные и финансовые бои
4	Раздел 4. Кредитование семьи	15	4	11	
4.1	Кредит, его стоимость и виды кредита	9	3	6	Зачет
4.2	Расчет кредита	3	1	2	Решение финансовых задач и кейсов
4.3	Итоговое занятие по разделу «Кредитование семьи»	3	-	3	Коммуникативные и финансовые бои
5	Раздел 5. Семья и финансовые организации	18	5	13	
5.1	Банки и их роль в жизни семьи.	3	1	2	Зачет
5.2	Собственный бизнес	3	1	2	Зачет
5.3	Валюта в современном мире	3	1	2	Решение финансовых задач
5.4	Инвестиции и фондовый рынок	6	2	4	Решение финансовых задач и кейсов
5.5	Итоговое занятие по разделу «Семья и финансовые организации»	3	-	3	Коммуникативные и финансовые бои
6	Раздел 6. Семья и государство	12	3	9	
6.1	Налоги и их роль в жизни семьи	3	1	2	Зачет
6.2	Пенсионное обеспечение и социальные пособия	6	2	4	Решение финансовых задач и кейсов

					кейсов
6.3	Итоговое занятие по разделу «Семья и государство»	3	-	3	Коммуникативные и финансовые бои
7	Итоговое занятие программы «Турнир по финансовой грамотности»	3	-	3	Тестирование
Итого часов:		108	29	79	

Содержание учебного плана

Введение в дополнительную общеразвивающую программу

Теория: Знакомство с целями, задачами и основными разделами программы. Роль финансов в жизни современного человека.

Практика: Беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

Форма контроля: Тестирование «Моя финансовая грамотность».

Раздел 1. Семейные финансы и их планирование

1.1. Деньги: история появления, развитие и функции

Теория: История появления денег. Функции денег. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Фальшивые деньги.

Практика: Решение ситуационных задач, просмотр и анализ серии «Секрет Мастера» м/ф «Смешарики. Финансовая грамотность».

Форма контроля: Самостоятельная работа «Деньги: история появления, развитие и функции»

1.2. Доходы семьи

Теория: Источники доходов семьи. Виды доходов семьи.

Практика: Обучающая игра «Финансовая копилка». Просмотр и анализ серии «Лучший из лучших» м/ф «Смешарики. Финансовая грамотность».

Форма контроля: Решение финансовых задач и кейсов по теме «Доходы семьи»

1.3. Расходы семьи

Теория: Постоянные расходы. Переменные расходы. Виды расходов семьи.

Практика: Обучающая игра «Финансовая копилка». Просмотр и анализ серии «Питомец» м/ф «Смешарики. Финансовая грамотность».

Форма контроля: Решение финансовых задач и кейсов по теме «Расходы семьи»

1.4. Семейный бюджет

Теория: Варианты ведения семейного бюджета. Составление семейного бюджета. Профицитный бюджет. Дефицитный бюджет.

Практика: Обучающая игра «Финансовая копилка». Просмотр и анализ серии «Черный день» м/ф «Смешарики. Финансовая грамотность».

Форма контроля: Решение финансовых задач и кейсов по теме «Семейный бюджет»

1.5. Итоговое занятие по разделу «Семейные финансы и их планирование»

Практика: Обобщение и закрепление знаний о семейных финансах и их

планировании.

Форма контроля: Коммуникативные и финансовые бои «Семейные финансы и их планирование»

Раздел 2. Сбережения семьи

2.1. Способы сбережения накоплений семьи

Теория: Денежные способы сбережений. Неденежные способы сбережений. Способы оптимизации семейного бюджета.

Практика: Обучающая игра «Финансовая копилка». Просмотр и анализ серии «Три Жар-птицы» м/ф «Смешарики. Финансовая грамотность».

Форма контроля: Зачет «Способы сбережения накоплений семьи»

2.2. Оптимизация семейного бюджета

Теория: Способы уменьшения расходов семьи. Способы увеличения доходов семьи. Финансовая подушка безопасности.

Практика: Обучающая игра «Финансовая копилка».

Форма контроля: Зачет «Оптимизация семейного бюджета»

2.3. Сбережение накоплений с помощью банковского вклада

Теория: Банковские вклады и их виды. Банковский процент и его виды.

Практика: Обучающая игра «Финансовая копилка». Просмотр и анализ серии «Билет на марс» м/ф «Смешарики. Финансовая грамотность».

Форма контроля: Зачет «Сбережение накоплений с помощью банковского вклада»

2.4. Уровень жизни семьи и способы его повышения

Теория: Основные уровни жизни домохозяйства. Способы повышения уровня жизни домохозяйства.

Практика: Обучающая игра «Финансовая копилка».

Форма контроля: Решение финансовых задач и кейсов по теме «Уровень жизни семьи и способы его повышения»

2.5. Итоговое занятие по разделу «Сбережения семьи»

Практика: Обобщение и закрепление знаний о сбережениях семьи.

Форма контроля: Коммуникативные и финансовые бои «Сбережения семьи»

Раздел 3 Финансовые риски и их минимизация

3.1. Особые жизненные ситуации и экономические последствия непредвиденных событий

Теория: Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Понятие инфляции. Как спасти деньги от инфляции. Девальвация. Банкротство.

Практика: Решение задач, связанных с финансовыми рисками.

Форма контроля: Самостоятельная работа «Оцени свои риски»

3.2. Страхование

Теория: Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Практика: Ролевая игра «Страхование». Просмотр и анализ серий «На всякий случай» и «Спокойствие» м/ф «Смешарики. Финансовая грамотность».

Форма контроля: Решение финансовых задач и кейсов по теме «Страхование»

3.3. Итоговое занятие по разделу «Финансовые риски и их минимизация»

Практика: Обобщение и закрепление знаний о финансовых рисках и их минимизации.

Форма контроля: Коммуникативные и финансовые бои «Финансовые риски и их минимизация»

Раздел 4. Кредитование семьи

4.1. Кредит, его стоимость и виды кредита

Теория: Кредит (займ). Кредитор. Заемщик. Долг. Потребительские кредиты (автокредит, образовательный кредит, кредитная карта). Выгоды и риски, связанные с различными видами кредитования. Ответственность и права потребителей финансовых кредитных услуг.

Практика: Обучающая игра «Финансовая копилка». Просмотр и анализ серии «Золушка» м/ф «Смешарики. Финансовая грамотность».

Форма контроля: Зачет «Кредит, его стоимость и виды кредита»

4.2. Расчет кредита

Теория: Процентная ставка. Полная стоимость кредита. Переплата по кредиту. Ежемесячный платеж. Формула расчета процентов по кредиту.

Практика: Изучение сайтов кредитных организаций, сравнение предложений кредитных организаций.

Форма контроля: Решение финансовых задач и кейсов по теме «Расчет кредита»

4.3. Итоговое занятие по разделу «Кредитование семьи»

Практика: Обобщение и закрепление знаний о кредитовании семьи.

Форма контроля: Коммуникативные и финансовые бои «Кредитование семьи»

Раздел 5. Семья и финансовые организации

5.1. Банки и их роль в жизни семьи

Теория: Банковская система, коммерческий банк, банковская лицензия, банковский счёт, банковский вклад, депозит, кредит, кредитная история, процент, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование.

Практика: Обучающая игра «Финансовая копилка».

Форма контроля: Зачет «Банки и их роль в жизни семьи»

5.2. Собственный бизнес

Теория: Бизнес, предпринимательская деятельность, незаконное предпринимательство, малый бизнес, крестьянское фермерское хозяйство. Бизнес-план. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

Практика: Составление бизнес-плана. Просмотр и анализ серий «Благородное дело» м/ф «Смешарики. Финансовая грамотность».

Форма контроля: Зачет «Собственный бизнес»

5.3. Валюта в современном мире

Теория: Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Практика: Изучение сайтов банков, сравнение предложений продажи и покупки валюты в различных банках. Просмотр и анализ серий «Свободный обмен» м/ф «Смешарики. Финансовая грамотность».

Форма контроля: Решение финансовых задач по теме «Валюта в современном мире»

5.4. Инвестиции и фондовый рынок

Теория: фондовый рынок, ценная бумага, эмиссия, акция, облигация, номинальная цена, доходность, страхование вкладов, рыночная цена (курс), фондовая биржа, инвестиционный портфель, диверсификация.

Практика: Сравнение способов инвестирования. Составление правил инвестирования. Решение проблемной ситуации «Валютный вклад – выгодно или нет?». Просмотр и анализ серии «Райский остров» м/ф «Смешарики. Финансовая грамотность».

Форма контроля: Решение финансовых задач и кейсов по теме «Инвестиции и фондовый рынок»

5.5. Итоговое занятие по разделу «Семья и финансовые организации»

Практика: Обобщение и закрепление знаний о финансовых организациях и их роли в формировании семейного бюджета.

Форма контроля: Коммуникативные и финансовые бои «Семья и финансовые организации»

Раздел 6. Семья и государство

6.1. Налоги и их роль в жизни семьи

Теория: Налог. Налоговая инспекция. НДФЛ. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Практика: Решение проблемной ситуации «Может ли современное государство жить без налогов?». Ролевая игра «Считаем налоги семьи».

Форма контроля: Зачет «Налоги и их роль в жизни семьи»

6.2. Пенсионное обеспечение и социальные пособия

Теория: Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Практика: Изучение сайта Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»

Форма контроля: Решение финансовых задач и кейсов по теме «Пенсионное обеспечение и социальные пособия»

6.3. Итоговое занятие по разделу «Семья и государство»

Практика: Обобщение и закрепление знаний о государственной поддержке домохозяйств.

Форма контроля: Коммуникативные и финансовые бои «Семья и государство»

7. Итоговое занятие программы «Турнир по финансовой грамотности»

Практика: Обобщение и закрепление знаний, полученных в ходе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности», посредством проведения турнира по финансовой грамотности.

Форма контроля: Тестирование «Моя финансовая грамотность»

Планируемые результаты

Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе «Основы финансовой грамотности»

Мониторинг образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» осуществляется на основе материалов диагностики образовательных результатов, представленных в практическом пособии «Как организовать дополнительное образование в школе?» Л. Н. Буйловой, Н. В. Кленовой, М.: АРКТИ, 2005. — С. 159-185.

Мониторинг позволяет наглядно представить набор предметных, метапредметных и личностных результатов, которые приобретает ребенок в процессе освоения программы, а также демонстрирует технологию определения планируемых результатов.

Определение результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (предметные, метапредметные, личностные результаты) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими баллами (1, 5, 10 баллов).

Таблица 1. Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся по дополнительной образовательной программе «Основы финансовой грамотности»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах	Способы определения результатов обучения
1. Предметные результаты				
1.1. Теоретическая подготовка ребенка				
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, тестирование, зачет, самостоятельная работа, решение финансовых задач, решение кейсов
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
1.2. Практическая подготовка ребенка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным блокам.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, коммуникативный бой, финансовый бой, решение финансовых задач, решение кейсов
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
2. Метапредметные результаты				

Познавательные умения	Овладение логическими методами сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
Коммуникативные умения	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
Регулятивные умения	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
3. Личностные результаты				
Личностное развитие учащегося	Стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ
		Средний уровень	5 баллов	

	осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг.	Низкий уровень	1 балл	
	Понимание наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций.	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Критическое отношение к рекламе финансовых продуктов и услуг, установка на активный поиск и анализ информации.	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	

Комментарий к таблице 1 «Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся по дополнительной образовательной программе «Основы финансовой грамотности».

Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в

процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности».

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений и навыков учащихся тем требованиям, которые заданы программой.

1-я группа показателей – Предметные результаты.

Данная группа показателей включает теоретическую и практическую подготовку учащихся.

1.1. Теоретическая подготовка учащихся. Она включает теоретические знания по программе «Основы финансовой грамотности». По окончании первого года обучения, учащиеся знают:

- что такое доход и каковы пути его повышения;
- что такое расходы, и каковы общие принципы управления расходами;
- общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
- что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
- как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;
- как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;
- принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;
- видов различных особых жизненных ситуаций;
- что необходимо иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях;
- что такое кредит и почему кредит дается под проценты;
- различные виды кредитов и различия в процентной ставке;
- что такое полная стоимость кредита;
- что такое финансовый риск, основные задачи и принципы страхования;
- виды страхования и принцип работы страховой компании;
- что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования;
- что такое предпринимательство, каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, какими качествами должен обладать предприниматель;
- каковы основные этапы создания собственного бизнеса, каковы основные правила создания нового бизнеса, какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;
- виды операций, осуществляемых банками;
- необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций;

- виды налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые);
- способы уплаты налогов (лично и предприятием);
- общие принципы устройства пенсионной системы РФ;
- способы пенсионных накоплений;
- виды социальных пособий.

1.2. Практическая подготовка учащихся. Она включает практические умения и навыки, предусмотренные программой «Основы финансовой грамотности». К концу первого года обучения учащиеся умеют:

- различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
- различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;
- давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
- вести запись доходов и расходов;
- составлять семейный бюджет;
- откладывать деньги на определенные цели;
- различать депозит (срочный вклад) и текущий счет;
- выделять плюсы и минусы использования кредита;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды финансовых операций;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют;
- рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога.

2-я группа показателей – Метапредметные результаты.

Познавательные умения:

– Овладение логическими методами сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные умения:

– Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Регулятивные умения:

– Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные

стратегии в различных ситуациях.

3-я группа показателей – Личностные результаты.

Личностное развитие учащегося:

– Стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг.

– Понимание наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций.

– Осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.

– Принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений

– Критическое отношение к рекламе финансовых продуктов и услуг, установка на активный поиск и анализ информации.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и общеучебных умений и навыков – от низкого до высокого.

Низкий уровень:

– объем усвоенных знаний составляет у учащегося менее $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;

– объем усвоенных умений и навыков у учащегося составляет менее $\frac{1}{2}$, предусмотренной программой;

– учащийся слабо владеет логическими методами сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– учащийся испытывает трудности в общении и взаимодействии в процессе совместной деятельности, не учитывает позиции других участников деятельности, неэффективно разрешает конфликты.

– учащийся с трудом оценивает и принимает собственные решения, контролирует и корректирует деятельность, выбирает стратегии в различных ситуациях, нуждается в помощи и контроле педагога

– учащийся не проявляет стремления к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг.

– учащийся не проявляет понимания наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций.

– учащийся не проявляет осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.

– учащийся не проявляет принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений

– учащийся не проявляет критическое отношение к рекламе финансовых продуктов и услуг, установки на активный поиск и анализ информации.

Средний уровень:

– объем усвоенных знаний составляет у учащегося более $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;

– объем усвоенных умений и навыков у учащегося составляет более $\frac{1}{2}$, предусмотренной программой;

– учащийся иногда испытывает трудности в использовании логических методов сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– учащийся иногда испытывает трудности в общении и взаимодействии в процессе совместной деятельности, иногда не учитывает позиции других участников деятельности, иногда неэффективно разрешает конфликты.

– учащийся иногда испытывает трудности в оценивании и принятии собственных решений, контроле и коррекции деятельности, в выборе стратегий в различных ситуациях, иногда нуждается в помощи и контроле педагога

– учащийся иногда не проявляет стремления к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг.

– учащийся иногда не проявляет понимания наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций.

– учащийся иногда не проявляет осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.

– учащийся иногда не проявляет принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений

– учащийся иногда не проявляет критическое отношение к рекламе финансовых продуктов и услуг, установки на активный поиск и анализ информации.

Высокий уровень:

– учащийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой;

– учащийся усвоил практически весь объем умений и навыков, предусмотренной программой;

– учащийся успешно использует логические методы сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– учащийся не испытывает затруднений в общении и взаимодействии в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты.

– учащийся хорошо оценивает и принимает собственные решения,

контролирует и корректирует деятельность, выбирает стратегии в различных ситуациях.

– учащийся проявляет стремления к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг.

– учащийся проявляет понимания наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций.

– учащийся проявляет осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.

– учащийся проявляет принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений

– учащийся проявляет критическое отношение к рекламе финансовых продуктов и услуг, установки на активный поиск и анализ информации.

Графа «Баллы» отражает тот балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого критерия (уровню).

Напротив каждого уровня необходимо поставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого критерия (низкому уровню соответствует 1 балл, среднему – 5 баллов, высокому – 10 баллов).

Суммарный итог, определяемый путем подсчета итогового балла, дает возможность определить уровень оцениваемого качества у конкретного учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что учащиеся усвоили, заданным требованиям, а также внести коррективы в образовательную деятельность.

Общее количество набранных баллов по мониторингу соответствует уровню:

100-70 баллов – высокий уровень освоения программы.

40-69 баллов – средний уровень освоения программы.

10-39 баллов – низкий уровень освоения программы.

Графа «Способы определения результатов обучения» отражает способы, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям. В числе таких способов: тестирование, самостоятельная работа, решение финансовых задач, решение кейс-заданий, финансовые и коммуникативные бои, зачеты, наблюдение и анализ.

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе «Основы финансовой грамотности» требует документального оформления полученных результатов на каждого учащегося. С этой целью оформляется диагностическая карта учета динамики результатов обучения и личностных качеств развития учащихся. Карта заполняется два раза в год.

Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка
по дополнительной общеобразовательной программе «Основы финансовой грамотности»

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата начала обучения _____

№ п/п	Сроки диагностики	Конец первого полугодия	Конец учебного года
Критерии			
Предметные результаты			
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям		
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям		
Метапредметные результаты			
3.	Овладение логическими методами сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям		
4.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
5.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
Личностные результаты			
6.	Стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг.		
7.	Понимание наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций.		
8.	Осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.		
9.	Принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений		
10.	Критическое отношение к рекламе финансовых продуктов и услуг, установка на активный поиск и анализ информации.		

Условия реализации программы. Для успешной реализации программы необходимы: кабинет, оборудованный для занятий; мультимедийное оборудование; маркерная доска, маркеры; методический материал: наглядный, раздаточный, контрольный; специальная литература: книги, справочные материалы, интернет-источники.

Формы контроля. Входной контроль осуществляется в форме тестирования. Текущий контроль включает самостоятельные работы, решение финансовых задач, решение кейс-заданий, финансовые и коммуникативные бои, зачеты. Итоговый контроль – турнир по финансовой грамотности; тестирование. Данные формы позволяют выявить соответствие результатов учащихся поставленным цели и задачам программы.

Оценочные материалы. Разработан пакет контрольных материалов (тесты; задания к самостоятельной работе; финансовые задачи; кейс-задания, вопросы для коммуникативных боев; вопросы для зачетов), позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Наименование разделов	Дидактический материал	Информационно-методический материал
1	Введение в дополнительную общеразвивающую программу	<p style="text-align: center;"><u>Контрольный материал:</u></p> <p>– Тест «Моя финансовая грамотность»</p>	
2	Раздел 1. Семейные финансы и их планирование	<p style="text-align: center;"><u>Раздаточный материал:</u></p> <p>– Ситуационные задачи на тему «Деньги»</p> <p style="text-align: center;"><u>Наглядный материал:</u></p> <p>– Серии «Секрет Мастера», «Лучший из лучших», «Питомец», «Черный день» м/ф «Смешарики. Финансовая грамотность»</p> <p style="text-align: center;"><u>Контрольный материал:</u></p> <p>– Задания к самостоятельной работе «Деньги: история появления, развитие и функции»</p> <p>– Финансовые задачи и кейс по теме «Доходы семьи»</p> <p>– Финансовые задачи и кейс по теме «Расходы семьи»</p> <p>– Финансовые задачи и кейс по теме «Семейный бюджет»</p> <p>– Задачи для финансового боя «Семейные финансы и их планирование»</p> <p>– Утверждения для коммуникативного боя «Семейные финансы и их планирование»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Разработка занятий:</u></p> <p>– «Деньги: история появления, развитие и функции»</p> <p>– «Доходы семьи»</p> <p>– «Расходы семьи»</p> <p>– «Семейный бюджет»</p> <p>Правила проведения обучающей игры «Финансовая копилка»</p> <p>Правила проведения коммуникативных и финансовых боев</p>
3	Раздел 2. Сбережения семьи	<p style="text-align: center;"><u>Наглядный материал:</u></p> <p>– Серии «Три Жар-птицы», «Билет на марс» м/ф «Смешарики. Финансовая грамотность»</p> <p style="text-align: center;"><u>Контрольный материал:</u></p> <p>– Вопросы для зачета «Способы сбережения накоплений семьи»</p> <p>– Вопросы для зачета «Оптимизация семейного бюджета»</p> <p>– Вопросы для зачета «Сбережение накоплений с помощью банковского вклада»</p> <p>– Финансовые задачи и кейс по теме «Уровень жизни семьи и способы его повышения»</p> <p>– Задачи для финансового боя «Сбережения семьи»</p> <p>– Утверждения для коммуникативного боя «Сбережения семьи»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Разработка занятий:</u></p> <p>– «Способы сбережения накоплений семьи»</p> <p>– «Оптимизация семейного бюджета»</p> <p>– «Сбережение накоплений с помощью банковского вклада»</p> <p>– «Уровень жизни семьи и способы его повышения»</p> <p>Правила проведения обучающей игры «Финансовая копилка»</p>

			Правила проведения коммуникативных и финансовых боев
4	Раздел 3 Финансовые риски и их минимизация	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задачи о финансовых рисках – Карточки для ролевой игры «Страхование» <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Серии «На всякий случай», «Спокойствие» м/ф «Смешарики. Финансовая грамотность» <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задание к самостоятельной работе «Оцени свои риски» – Финансовые задачи и кейс по теме «Страхование» – Задачи для финансового боя «Финансовые риски и их минимизация» – Утверждения для коммуникативного боя «Финансовые риски и их минимизация» 	<p>Разработка занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Особые жизненные ситуации и экономические последствия непредвиденных событий» – «Страхование» <p>Правила проведения ролевой игры «Страхование»</p> <p>Правила проведения коммуникативных и финансовых боев</p>
5	Раздел 4. Кредитование семьи	<p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Серия «Золушка» м/ф «Смешарики. Финансовая грамотность» <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вопросы для зачета «Кредит, его стоимость и виды кредита» – Финансовые задачи и кейс по теме «Расчет кредита» – Задачи для финансового боя «Кредитование семьи» – Утверждения для коммуникативного боя «Кредитование семьи» 	<p>Разработка занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Кредит, его стоимость и виды кредита» – «Расчет кредита» <p>Правила проведения обучающей игры «Финансовая копилка»</p> <p>Правила проведения коммуникативных и финансовых боев</p>
6	Раздел 5. Семья и финансовые организации	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Карточки для дискуссии «Валютный вклад – выгодно или нет?» <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Серии «Благородное дело», «Свободный обмен», «Райский остров» м/ф «Смешарики. Финансовая грамотность» <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вопросы к зачету «Банки и их роль в жизни семьи» – Вопросы к зачету «Собственный бизнес» – Финансовые задачи по теме «Валюта в современном мире» – Финансовые задачи и кейс по теме «Инвестиции и фондовый рынок» 	<p>Разработка занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Банки и их роль в жизни семьи» – «Собственный бизнес» – «Валюта в современном мире» – «Инвестиции и фондовый рынок» <p>Правила проведения обучающей игры «Финансовая копилка»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Задачи для финансового боя «Семья и финансовые организации» – Утверждения для коммуникативного боя «Семья и финансовые организации» 	Правила проведения коммуникативных и финансовых боев
7	Раздел 6. Семья и государство	<p style="text-align: center;"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Карточки для ролевой игры «Считаем налоги семьи» – Карточки для ролевой игры «Оформляем социальное пособие» <p style="text-align: center;"><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вопросы для зачета «Налоги и их роль в жизни семьи» – Финансовые задачи и кейс по теме «Пенсионное обеспечение и социальные пособия» – Задачи для финансового боя «Семья и государство» – Утверждения для коммуникативного боя «Семья и государство» 	<p>Разработка занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Налоги и их роль в жизни семьи» – «Пенсионное обеспечение и социальные пособия» <p>Правила проведения ролевой игры «Считаем налоги семьи»</p> <p>Правила проведения ролевой игры «Оформляем социальное пособие»</p> <p>Правила проведения коммуникативных и финансовых боев</p>
8	Итоговое занятие программы «Турнир по финансовой грамотности»	<p style="text-align: center;"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задачи для турнира по финансовой грамотности – Утверждения для турнира по финансовой грамотности <p style="text-align: center;"><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Тест «Моя финансовая грамотность» 	Правила проведения турнира по финансовой грамотности

Список литературы для педагога

1. Антонова Ю. В. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности. Пособие для учителей / Ю. В. Антонова. – Москва: Вита-Пресс, 2017. – 80 с.
2. Богдашевский А. А. Основы финансовой грамотности / А. А. Богдашевский. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 304 с.
3. Лавренова Е. Б., Лаврентьева О. Н. Финансовая грамотность. Современный мир: учебное пособие / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. – Москва: Просвещение, 2020. – 208 с.
4. Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования: учебное пособие / В. Ю. Апрыщенко [и др.]. – Москва, Ростов-на-Дону, 2020. – 821 с.
5. Паранич А. В. Путеводитель по финансовому рынку / А. В. Паранич. – Москва: И-трейд, 2010. – 272 с.
6. Роджерс Д. Сделайте ваших детей успешными. Советы по воспитанию от одного из самых влиятельных инвесторов / Д. Роджерс. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 208 с.
7. Сборник методических разработок педагогов по финансовой грамотности: материалы Республиканского конкурса методических и проектных разработок «Повышение финансовой грамотности», 2019. – Сыктывкар: ГОУ ВО КРАГСиУ, 2020. – 142 с.
8. Формирование основ финансовой грамотности работников сферы дополнительного образования. Сборник методических материалов/ Сост. А.В.Исаева, М.О.Тищук – Калининград: КОИРО, 2018.
9. Чанг Х. Д. Как устроена экономика / Х. Д. Чанг. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 320 с.
10. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. – Москва: Просвещение, 2016. – 106 с.
11. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Финансовая грамота для школьников / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. – Москва: Российская экономическая школа, 2010. – 121 с.
12. Ярухина Л. Ю. Финансы для нефинансистов / Л. Ю. Ярухина. – СПб: Питер, 2018. – 272 с.

Список литературы для учащихся

1. Васин Д. В. Деньги и бизнес для детей / Д. В. Васин. – Москва: Эксмо, 2018. – 128 с.
2. Карлиц Г., Хониг Д. Начинающий инвестор. Руководство по накоплению и инвестированию для смышленных детей / Г. Карлиц, Д. Хониг. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 224 с.
3. Кийосаки Р. Богатый папа, бедный папа для подростков / Р. Кийосаки. – Москва: Попурри, 2020. – 128 с.
4. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И. В. Липсиц. – Москва: Вита-Пресс, 2016. – 336 с.
5. Маккена Д., Глайста Д., Фонтейн М. Твой первый миллион. Как его заработать и не потерять / Д. Маккена, Д. Глайста, М. Фонтейн. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 144 с.
6. Шефер Б. Пёс по имени Мани / Б. Шефер. – Москва: Попурри, 2019. – 192 с.