

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово»

Принята на заседании
Методического совета
От «10» 08 2020 г.
Протокол № 1
Председатель МС Каша

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДДТ
Васильева И.А. Волошко
Пр. № 03 «10» 08 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по профориентации в юридической сфере и права
«ПРОФЕССИИ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ»
Возраст учащихся: 13-15 лет
Срок реализации: 18 недель

Автор-составитель:
Васева Юлия Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Кемерово, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	12
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий» ..	13
2.1 Условия реализации программы.....	13
2.2 Формы контроля.....	13
2.3 Оценочные материалы.....	14
2.4 Методические материалы.....	15
2.5 Список литературы.....	16
2.6 Глоссарий.....	17
<i>Приложение 1. Календарные учебные графики.....</i>	<i>19</i>

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профориентации в юридической сфере и права «Профессии в юриспруденции» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Программа «Профессии в юриспруденции» составлена с использованием дополнительной образовательной программы «Профессии в юриспруденции» при ЦДЮТ УК Эк г. Ярославля и разработана в соответствии с нормами, установленными законодательной базой.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программы дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Приказ Минобрнауки России от 26.06.2012 г. №504);
- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово».

Нормативно-правовая база, на основе которой была разработана программа, приведена в соответствие с Положением о дополнительной общеобразовательной программе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово».

Актуальность программы

Практически во всех областных муниципальных образованиях созданы и функционируют отряды данной направленности, в состав которых входят учащиеся местных образовательных учреждений.

Группы «Профессии в юриспруденции» являются добровольными, создаются в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствования нравственного воспитания, повышения правосознания детей и подростков, воспитания у них чувства социальной ответственности.

Программа направлена на повышение имиджа правоохранительных органов в глазах подрастающего поколения, способствует повышению правовой грамотности детей и подростков, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Эта программа поможет определиться с выбором будущей профессии, а также получить начальные знания о профессиях в юриспруденции.

Выше изложенное подтверждает актуальность, новизну и общественную значимость, педагогическую целесообразность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая поможет формированию позитивного отношения обучающихся к силовым структурам, а также к службе в органах внутренних дел.

Организация образовательного процесса направлена на здоровье сбережение учащихся. Проводятся беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки, музыкальные паузы, используется эмоциональная разрядка.

Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся осуществляется посредством инструктажа по технике безопасности, периодичность которого отражается в журнале по технике безопасности.

Адресат программы

Программа адресована учащимся без специальной подготовки в возрасте 13-15 лет. Уровень усвоения программы – стартовый (начальный).

Прием на обучение проводится на основании заявления родителей (законных представителей). Учащиеся объединяются в группы с учетом психологических особенностей и их творческих наклонностей. Набор в группы осуществляется в установленные учреждением сроки.

Объём и срок освоения программы

Объём учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессии в юриспруденции»: Программа реализуется в течение полугодия (18 недель), с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся, а также специфики направленности программы.

Количество часов, отведённых на освоение программы, составляет 54 часа.

Дополнительный блок может включать экскурсии, походы, мастер-классы, участие в конкурсах, концертах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях разного уровня.

Форма обучения – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2)

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с учебным планом форма проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профессии в юриспруденции» – групповая, от 12 до 15 учащихся.

Режим занятий

Занятия предусмотрены 1 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность учебного занятия (академический час) – 45 минут.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – создание благоприятных условий для выработки молодым человеком собственной жизненной позиции; формирование ценностных ориентиров в области правовых и иных социальных норм; содействие самоопределению личности.

Задачи

воспитательные:

- способствовать воспитанию гражданской ответственности и любви к Родине;
- воспитывать чувство собственного достоинства; дисциплинированность, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

развивающие:

- способствовать овладению умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации, и защиты прав и законных интересов личности; развитие умения поддерживать правопорядок в обществе; умения решать практические задачи в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формировать основы коммуникативной и социальной компетентностей учащегося; потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни;
- формировать способность и готовность к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом;

обучающие:

- способствовать освоению знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Наблюдение
2.	Профессиональные пробы	42	23	19	
2.1	Юрист и адвокат. В чём различие?	3	1	2	Беседа
2.2	Профессия - следователь	3	1	2	Тестирование
2.3	Изучение специфики профессии кинолога	3	1	2	Беседа
2.4	Судья	3	2	1	Тестирование
2.5	Секретарь судебных заседаний	3	2	1	
2.6	Нотариус	3	1	2	
2.7	Профессии эксперта-криминалиста	3	2	1	Беседа
2.8	Виды экспертиз	3	2	1	Беседа
2.9	Самостоятельная заключительная экспертиза	3	2	1	Творческая работа
2.10	Инспектор, кто он?	3	2	1	Беседа
2.11	Прокурор	3	1	2	Практика
2.12	Профессия – тюремный надзиратель	3	2	1	
2.13	Профессия – коллектор	3	2	1	
2.14	Правила применения, хранения, приобретения пневматического оружия	3	2	1	Беседа
3.	Экскурсия в специальные заведения по стрельбе	3		3	Практика
4.	Деловые игры	6		6	Беседа Тестирование
ИТОГО		54	24	30	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Цели, задачи курса. Организационные вопросы.

Практика: Обсуждение пройденного материала. Контрольные вопросы

2. Профессиональные пробы

2.1 Юрист и адвокат. В чём различие?

Кто такой юрист? Кто такой адвокат? отличия адвоката от юриста в обязанностях. Полномочия адвоката и юриста.

Практика: Обсуждение пройденного материала. Контрольные вопросы.

2.2 Профессия – следователь

История возникновения профессии – следователь. Какие обязанности входят в эту профессию. В чём заключается деятельность следователя.

Общие сведения из истории создания и развития огнестрельного оружия.

Виды вооружения, используемые подразделениями органов внутренних дел МВД России. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Практика: Обсуждение пройденного материала. Решение задач на логику. Контрольные вопросы.

2.3 Изучение специфики профессии кинолога

Как стать кинологом? Какие плюсы и минусы, специфика работы. Обязанности, плюсы и минусы профессии.

Практика: Обсуждение пройденного материала. Контрольные вопросы. Просмотр фильма «Кинолог».

2.4 Судья

Как стать судьей? Его полномочия, значения слова «Судья».

Практика: Обсуждение пройденного материала. Контрольные вопросы. На примере дела дети попробуют вынести свой приговор и отстаить свою точку зрения.

2.5 Секретарь судебного заседания

Где можно получить специальность «секретарь судебного заседания»? Кто такой секретарь судебного заседания? Какими умениями должен обладать секретарь судебного заседания?

Практика: Обсуждение пройденного материала. Контрольные вопросы.

2.6 Нотариус

История профессии. Кто такой нотариус? Какие нотариальные действия совершает нотариус? Права и обязанности.

Практика: Обсуждения пройденного материала. Контрольные вопросы. Беседа с нотариусом и проба составить документы.

2.7 Профессии эксперта – криминалиста

История возникновения. Кто такой криминалист. Преимущества профессии криминалиста. Недостатки профессии криминалист. Как стать криминалистом.

Практика: Обсуждения пройденного материала. Контрольные вопросы.

2.8 Виды экспертиз

Что такое экспертиза. Какие виды экспертиз существуют. Научиться брать различные экспертизы, которые нам возможны.

Практика: Познакомить детей с разными видами экспертиз. Контрольные вопросы.

2.9 Самостоятельная заключительная экспертиза

Тестирование.

Практика: Сделать с детьми самостоятельно несколько экспертиз.

2.10 Инспектор, кто он?

Что за профессия? История возникновения профессии, чем занимается инспектор.

Практика: Обсуждения пройденного материала. Беседа с инспектором. Контрольные вопросы.

2.11 Прокурор

Основные понятия и системы дисциплины; Прокурорский надзор; Понятия и значения; Основные направления деятельности прокуратуры; Принципы организации прокуратуры; Системы органов прокуратуры.

Практика: Обсуждения пройденного материала. Контрольные вопросы.

2.12 Профессия – тюремный надзиратель

Кто такой надзиратель? Задачи тюремных надсмотрщиков. Минусы профессии.

Практика: Обсуждения пройденного материала. Контрольные вопросы. Экскурсия в колонии.

2.13 Профессия – коллектор

Кто такие коллекторы, какие у них есть права. Что они могут сделать за долги, а что делать запрещено законом? Какие используют методы работы? А также в чем заключается суть профессии и как стать коллектором?

Практика: Обсуждения пройденного материала. Контрольные вопросы. Права коллекторов.

2.14 Правила применения, хранения, приобретения пневматического оружия

Из истории создания и развития огнестрельного оружия. Общие сведения из истории создания и развития огнестрельного оружия. Виды вооружения, используемые подразделениями органов внутренних дел МВД России. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Практика: Изучения правил. Обсуждения пройденного материала. Опрос по правилам.

3. Экскурсия в специальные заведения по стрельбе

Практика: Выезд в специализированные места по стрельбе. Порядок организации стрельб. Приемы и правила стрельбы. Требования к организации и проведению стрельб. Права и обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы. Команды, подаваемые на рубежах и порядок их выполнения при стрельбе из АК. Подготовка к стрельбе; получение

патронов, назначение целей, снаряжение магазина. Прекращение стрельбы, прекращение стрельбы по команде, прекращение стрельбы самостоятельно.

4. Деловые игры

Практика: Деловая игра «Мотив и преступление». Подготовка и проведение игры. Деловая игра «Нелогическое заявление». Подготовка и проведение игры.

1.4 Планируемые результаты

По окончании обучения планируется достичь следующих результатов.

Личностных:

- положительное отношение к профессии полицейского, его общественной значимости и уважительное отношение к этому труду;
- сформировано чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности.

Метапредметные:

- развито стремление к самостоятельному получению знаний;
- раскрыты индивидуальные способности;
- сформировано представление о профессиях, специальностях, должностях.

Предметные:

- знаниям о правах госслужащих;
- знания правил безопасности при обращении с оружием;
- вовлечение учащихся в деятельность в сфере юриспруденции и права.

.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Условия реализации программы

Метод обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Интересным приемом использования проблемного метода можно назвать дидактические игры.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Во время занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

В процессе обучения используются:

- наглядные пособия;
- схемы;
- диагностические методики для определения уровня знаний, умений, навыков;
- методические разработки по темам программы;
- специальная литература.

Оборудование:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер, телевизор.

Информационное обеспечение

1. Интернет-ресурсы
2. Специальная литература

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с педагогическим образованием.

2.2 Формы контроля

1. Текущий.

2. **Итоговый** контроль в формах тестирования, практических работ, творческих работ учащихся.

Формы подведения итогов реализации программы: беседа, игровая программа, диагностические задания, викторина.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, диагностическая карта, мониторинг качества образования: вводный, текущий, итоговый.

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Начало года			Середина года			Конец года		
		э	ф	к	э	ф	к	э	ф	к

Диагностика. Вводная, тематическая, итоговая.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- конкурсы,
- акции.

2.3 Оценочные материалы

Диагностические материалы результатов освоения программы.

Тесты

Тест №5

1. В каком году в России появилась должность судьи?

-1615

-1713

-1874

2. Кто в России впервые ввел должность судьи?

- Петр 1

- Екатерина 2

- Ярослав Святославич

3. Дополните....

Судья – это.....

Судья – это лицо, которое по закону уполномочено отправлять правосудие, а также заниматься выполнением своих судейских обязанностей на профессиональной основе

4. Что такое государство?

Это основная политическая организация общества, осуществляемая охрану его экономической и социальной структуры на определенной территории

5. Какие профессиональные обязанности возлагаются на судью?

Обязанности судьи: личный прием граждан, изучение материалов по судебным производствам, проведение заседаний, установка прав и обязанностей всех субъектов судебного производства, принятие решения в соответствии с существующими нормами, вынесение приговора.

6. Какой ряд требований для кандидата на судью?

Возраст кандидата – от 30 лет. Опыт работы в юриспруденции – 5-7 лет. Сдача сложного экзамена. Получение большинства голосов комиссии.

7. Каких уровней существуют судья?

- Мировой судья.
- Районный (федеральный) судья.
- Арбитражный судья

8. Какие личные качества должны быть у судьи?

- Толерантность, эмоциональная стабильность.

2.4 Методические материалы

1. Болотина, Т. В. Организация обучения правам человека в основной школе // Право в школе. – 2004. – № 1. – С. 40–48.
2. Долбилин, А.; Шахурин, Ф.Р.; Цыкоза Г.Н. Защита прав потребителей: учебно-практическое пособие / Л. П. Дашкова. – М.: Информационно - внедрен. центр «Маркетинг», 1998.
3. Иоффе, А. Н. Методические материалы по гражданскому образованию. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.

2.5 Список литературы

1. Ищенко, В. М. Изучаем Конституцию Российской Федерации: учеб. -метод. пособие для преподавателей обществ. дисциплин, учащихся старших классов, студентов высших и средних спец. учебных заведений [Текст]. – Чебоксары: КЛИО, 1997.
2. Календро, В. Н. Опыт изучения «Конвенции о правах ребенка» в школе [Текст] // Право в школе. – 2004. – № 3. – С. 46-49.
3. Козлова, Е. И., Кутафин, О. Е. Конституционное право России [Текст]. – М.: Юрист, 2003.
4. Никитин, А. Ф. 200 вопросов и ответов по основам государства и права [Текст]: учеб. пособие. – М.: ООО Фирма «Изд-во АСТ», 2005.
5. Никитин, А. Ф. Основы обществознания. 8–9 кл. [Текст]: учеб. - метод. пособие. – М.: Дрофа, 2006.
6. Никитин, А. Ф. Права человека: доп. материалы к учебнику «Право и политика». 9 кл. [Текст]: пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2016.
7. Никитин, А.Ф. Правоведение: уч. для 10-11 кл. общеобр. Учреждений [Текст] /А.Ф. Никитин. – М.: Просвещение, 2007.
8. Тихомиров, М. В., Тихомирова, Л. В. Юридическая энциклопедия [Текст]. – М., 2011.
9. Фарберова, О.Е., Паршин, Н.М. Правоведение [Текст]: уч. пособие. - М.: Издательство РДА, 2014.

2.6 Глоссарий

Адвокат (*лат. advocatus*, от *advoco* – приглашаю) – юрист, оказывающий профессиональную правовую помощь физическим лицам и юридическим лицам (посредством консультаций, представительства их интересов в суде), защиту обвиняемого. Адвокатом является лицо, получившее статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность. (Большой юридический словарь).

Инспектор – должностное лицо, осуществляющее инспекцию; в различных организациях и ведомствах – название должности, связанной с надзором, контролем (контролёр, наблюдатель, надзиратель, смотритель).

Кинолог – человек с этой профессией занимается дрессировкой псов с целью выполнения разных нужных для облегчения работы полиции и военных задач: поиск, охрана, спасение и т.д. Он изучает физиологию и поведение животных и направляет свои знания на пользу человечеству.

Коллектор – это человек, который в рамках закона занимается взысканием долгов или проводит переговоры между банком и должником с целью погашения кредитов и прочих задолженностей.

Нотариус – это специально уполномоченное лицо, предназначенное для защиты прав и законных интересов, как граждан, так и юридических лиц. Это своего рода независимый посредник, выступающий от имени государства, и при помощи нотариальных действий контролирующей юридическую чистоту и легальность взаимоотношений между сторонами.

Прокурор – главный судебный представитель обвинения. Обвинение – сторона, отвечающая за изложение доводов против лица, обвиняемого в совершении преступления, в ходе судебного разбирательства по уголовному делу.

Секретарь судебного заседания – сложная и очень ответственная должность. Это человек, который занимается ведением протокола судебного заседания непосредственно в то время, когда оно имеет место, а также подготовкой и ведением ряда других нормативных документов по делу.

Следователь – это работники Следственного комитета или прокуратуры. Эти люди имеют юридическое образование и призваны расследовать уголовные, экономические и политические преступления.

Судья – это лицо, которое по закону уполномочено отправлять правосудие, а также заниматься выполнением своих судебных обязанностей на профессиональной основе

Тюремный надзиратель – сотрудник персонала тюрьмы или иного места заключения, отвечающий за наблюдение за заключёнными и обеспечение безопасности. В частности, ведётся надсмотр за поведением заключённых, соблюдением порядка и правил.

Эксперт-криминалист – специалист по сбору и исследованию улик с места преступления.

Экспертиза (от лат. expertus – опытный, сведущий) – исследование, проводимое компетентным лицом привлечённое по поручению заинтересованных лиц, в целях получения ответов на вопросы, требующие определённой специальных познаний.

Юрист – это профессионал, стоящий на страже закона. Отлично разбираясь в правовой документации, он защищает интересы граждан, обратившихся к нему за помощью.

Утверждаю:
 Директор МБОУ ДО «ДДТ
 Рудничного района г. Кемерово»
 _____ Волошко И.А.

**Календарный учебный график
 на 2020-2021 учебный год**
 ДООП по профориентации в юридической сфере и права «Профессии в юриспруденции»
 ПДО – Васёва Юлия Валерьевна

Дата проведения	№ п/п	Название раздела или темы занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Формы контроля
	1.	1. Введение в профессии Какие профессии в юриспруденции существуют	3	Беседа Практическая работа	Анкетирование. Тестирование
		2. Профессиональные пробы	42		
	2.	2.1 Отличие адвоката от юриста	3	Беседа Практическая работа	Решение ситуативных задач
	3.	2.2 Профессия – следователь	3	Беседа Практическая работа	Выполнение практических заданий
	4.	2.3 Специфика профессии кинолога	3	Беседа Практическая работа	Выполнение практических заданий
	5.	2.4 Судья- как им становятся	3	Беседа Практическая работа	Выполнение практических заданий
	6	2.5 Секретарь судебных заседаний	3	Беседа Практическая работа	Выполнение практических заданий
	7.	2.6 Нотариус	3	Беседа Практическая работа	Выполнение практических заданий
	8.	2.7 Профессии эксперт-криминалист	3	Беседа Практическая работа	Выполнение практических заданий
	9.	2.8 Какие виды экспертиз существуют	3	Беседа Практическая работа	Выполнение практических заданий
	10.	2.9 Самостоятельная заключительная экспертиза	3	Беседа Практическая работа	Выполнение практических заданий

Дата проведения	№ п/п	Название раздела или темы занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Формы контроля
	11.	2.10 Инспектор, кто он?	3	Беседа Практическая работа	Выполнение практических заданий
	12.	2.11 Прокурор	3	Беседа Практическая работа	Выполнение практических заданий
	13.	2.12 Профессия – тюремный надзиратель	3	Беседа Практическая работа	Выполнение практических заданий
	14.	2.13 Профессия – коллектор	3	Беседа Практическая работа	Выполнение практических заданий
	15.	2.14 Правила применения, хранения, приобретения пневматического оружия	3	Беседа Практическая работа	Выполнение практических заданий
		3. Экскурсии в специальные заведения	3		
	16.	3.1 Профориентационная экскурсия в специальные заведения по стрельбе	3	Экскурсия	Практика
		4. Деловые игры	6		
	17.	Деловая игра «Мотив и преступление» Подготовка и проведение игры	3	Практические занятия	Дневник наблюдения
	18.	Деловая игра «Нелогическое заявление» Подготовка и проведение игры	3	Практические занятия	Дневник наблюдения
		Итого:	54		