



Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 22.05.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Детско-
юношеский центр»

П.Н. Хацанович
Приказ №167 от 22.05.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Азбука пешехода»
Уровень сложности программы – *стартовый***

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Лупанова Аурика Михайловна,
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2024 г.

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	6
1.1.Пояснительная записка.....	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы.....	6
Адресат программы.....	7
Объём программы.....	7
Формы обучения и виды занятий по программе.....	7
Срок освоения программы.....	8
Режим занятия.....	8
1.2.Цель и задачи программы.....	8
1.3.Содержание программы.....	10
Учебный план 1 года обучения.....	10
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	10
1.4.Планируемые результаты освоения программы	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
Календарный учебный график.....	15
Условия реализации программы.....	15
Этапы и формы аттестации.....	16
Оценочные материалы.....	17
Методические материалы.....	17
Список литературы.....	20
Приложение №1	21
Приложение №2.....	22
Приложение №3.....	23
Приложение №4.....	23

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука пешехода»
Разработчик программы:
Лупанова Аурика Михайловна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Педагоги дополнительного образования: Лупанова А.М
Образовательная направленность:
Социально-гуманитарная
Цель программы:
Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи программы:
обучающие: -познакомить учащихся с правилами безопасного поведения пешеходов, пассажиров; -формировать у учащихся навыки безопасного поведения на улице воспитательные: -формировать у учащихся дисциплинированность, чувство коллективизма, культуру поведения на улице и в транспорте; развивающие: -формировать у учащихся умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;
Возраст учащихся:
от 5 до 7 лет
Год разработки программы:
2023 (внесены изменения 2024)
Сроки реализации программы:
1 год (всего 72 часа)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ) 2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»; 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (внесены изменения от 21.04.2023 № 302);

8. Приказ Министерства образования Кузбасса от 13.01.2023 №102 «об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбасс»
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р, внесены изменения от 15.05.2023 №1230-р);
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
14. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны");
15. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (внесены изменения от 28.12.2022 № 568-ФЗ)
16. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
17. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
18. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
19. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Устав МБУ ДО «Детско-юношеский центр».
 - Локальные акты МБУ ДО «Детско-юношеский центр».

Методическое обеспечение программы:

- Инструкция по ТБ;
- Мультфильмы про ПДД (Поли Робокар, Уроки тетюшки Совы и т.д.;
- Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»;
- Обучающая детская игра-лото «Водитель и пассажир»;
- Полицейские жезлы;
- Карточки «Цвета светофора»;
- Игра «Найди половинку» (дорожные знаки);
- Пазлы «Дорожные знаки»;
- Игра «Собери знак»;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Карточки «Транспорт»;• Пазлы «Транспорт»;• Карточки «Спецтехника»; |
| <p><i>Внутренняя рецензия:</i> Михайловская Ирина Викторовна, методист МБУ ДО «Детско-юношеский центр»</p> |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука пешехода» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука пешехода» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука пешехода» (далее ДООП) имеет социально-гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Актуальность программы

Программа «Азбука пешехода», разработана в силу особой актуальности проблемы – детского дорожно-транспортного травматизма при несоблюдении правил дорожного движения дошкольниками и младшими школьниками на дорогах и улицах города. Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов. Ведь дети, во-первых, не умеют осознанно действовать в той или иной обстановке, во-вторых, не владеют элементарными навыками безопасного поведения на улице, в транспорте и, в-третьих, у дошкольников не развита самостоятельность и ответственность за свои поступки.

Главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила безопасного поведения на улицах и дорогах ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука пешехода» разработана для того, чтобы учащиеся успешно усвоили правила безопасного поведения, узнали для чего надо соблюдать эти правила, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Азбука пешехода» – это работа на перспективу. Чем раньше мы научим учащихся культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий с их участием.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука пешехода» отличается от программ «Основы безопасного движения» Рябушкина О.С. и «Безопасная дорога» Цопова О. В. тем, что основное количество учебных часов при реализации программы отведено практическим занятиям с применением интерактивных форм и методов обучения, включение учащихся в пропаганду безопасности дорожного движения (БДД) среди сверстников; программа предполагает повышение компетентности родителей в вопросах безопасности дорожного движения, через участие в совместных акциях, конкурсах и т. д.

Новизна данной программы заключается в том, что ее содержание существенно расширено наработками педагога и является практико-ориентированной: дети отрабатывают свои умения и навыки по соблюдению правил дорожного движения на практических занятиях на школьной транспортной площадке.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что программа «Азбука пешехода» разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность);
- формах и методах обучения (слайд-лекции, практикумы, викторины);
- средства обучения (тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации).

Содержание материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука пешехода» - таково, что сама тема содержит не отъемленный **воспитательный компонент**, содействующий становлению активной личности учащихся и направленно на развития способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемыми на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. В данной деятельности используются следующие формы и виды работы:

- участие в акциях совместно с сотрудниками ОГИБДД «Шагающий автобус», «Внимательный пешеход», «Главный пассажир», «Снежный патруль»;
- выступление агитбригады, театрализованное представление, КВН, рейд, выпуск стенгазет, буклетов по соблюдению ПДД;
- проведение бесед на нравственно –этические темы: «Красота души», «Родная земля - для сердца улада!», «Родина в душе моей», «Патриотизм русских людей», «Защитники Отечества»;
- родительские собрания в группах по различным этическим проблемам: «Сотрудничество в семье», «Вежливое общение», «Трудный возраст»;
- организация совместных праздников с родителями к знаменательным календарным датам: «День единства России», «День защитника Отечества», «Международный женский день- 8 марта», «Праздник Весны и Труда – 1мая», «9 мая День Победы»;
- организация профориентационных встреч с сотрудниками ОГИБДД

Программа предусматривает стартовый уровень знаний.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука пешехода» разработана для учащихся 5-7 лет. Занятия проводятся в группах из 15 человек, принимаются все желающие на основании заявлений родителей (законных представителей).

Данная программа реализуется на базе МБУ ДО «Детско-юношеский центр» или на базе дошкольных образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука пешехода» составляет 72 часа.

Формы обучения и виды занятий по программе

Основная форма обучения по программе – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука пешехода» - групповое занятие.

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука пешехода»:

- Самостоятельная индивидуальная работа
- Групповая работа
- Мини-лекции
- Игра
- Выставка
- Конкурс
- Праздник
- Творческая работа
- Дистанционная форма
- Экскурсии
- Мастер-класс
- Квест
- Встреча с интересными людьми
- Соревнование

Типы занятий:

- **Комбинированные**– изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний;
- **Подача нового материала;**
- **Повторение и усвоение пройденного материала**– мониторинг и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- **Закрепление знаний, умений и навыков**– постановка задачи и самостоятельная работа учащегося под руководством педагога;

Применение полученных знаний и навыков– прикладная работа учащегося, использующего на практике приобретенных знаний.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука пешехода» составляет 1 год.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 30 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Зачисление учащихся в МБУ ДО «Детско-юношеский центр» осуществляется на основании заявления родителей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге у учащихся старшего дошкольного возраста.

Задачи:

обучающие:

- познакомить учащихся с правилами безопасного поведения пешеходов, пассажиров;
- формировать у учащихся навыки безопасного поведения на улице;

воспитательные:

- формировать у учащихся дисциплинированность, чувство коллективизма, культуру поведения на улице и в транспорте;

развивающие:

- формировать у учащихся умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

1.3. Содержание программы

Учебный план (стартовый уровень)

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации*
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	1	-	1	Опрос
2.	Улицы и дороги	20	7	13	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина
2.1	Правила поведения	11	3	8	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина
2.2	Устройство улиц и дорог	9	4	5	Педагогическое наблюдение, опрос

3.	Помощники дороги	20	6	14	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина
3.1	Дорожные Знаки	10	3	7	Педагогическое наблюдение, опрос
3.2	Дорожная разметка, светофор	10	3	7	Педагогическое наблюдение, викторина, опрос
4.	Транспорт	20	5	15	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина
4.1	Наземный транспорт	13	3	10	Педагогическое наблюдение, опрос
4.2	Транспорт: водный воздушный	7	2	5	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина
5	Такие нужные профессии	10	3	7	Педагогическое наблюдение, опрос
6	Итоговое занятие	1	-	1	Педагогическое наблюдение
	Итого:	72	21	51	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (1ч.)

Практика. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Викторина.

Форма контроля. Опрос «Правила поведения во время проведения занятий»

Раздел 2. Улицы и дороги (20 ч.)

2.1 Правила поведения

Теория Правила безопасного поведения пешеходов при движении по тротуару, пешеходной дорожке, в жилой зоне, на остановках. Ориентирование в пространстве и на плоскости «слева», «справа». Правила перехода на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе. Сложные погодные условия. Темное время суток. Назначение светоотражающих элементов. Ситуации «Дорожные ловушки». Безопасный путь от дома до детского сада.

Практика Экскурсии, аппликации, рисование дорожных ситуаций, улиц. Просмотр и обсуждение иллюстраций, составление рассказов. Просмотр и анализ мультфильмов, презентаций, интерактивные игры, сюжетно-ролевые и тематические игры, эстафеты. Практические задания «Дорожные ловушки», анализ иллюстраций с правильным и неправильным поведением на улице, дороге; составление рассказов;

Форма контроля. Опрос «Правила перехода проезжей части», викторина «Азбука пешехода». Педагогическое наблюдение в процессе моделирования дорожных ситуаций.

2.2. Устройство улиц и дорог

Теория. Ознакомление с основными терминами правил дорожного движения: дорога, перекресток, дорожные знаки и т.д. прилегающая территория к детскому саду, и ближайшими дворовыми территориями. Элементы дороги: обочина, проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, полосы движения.

Практика. Экскурсии по территории детского, экскурсии по к прилегающим территориям к детскому саду и пешеходному переходу; рисование и аппликации дороги; Прослушивание и обсуждение художественной литературы; отгадывание загадок; моделирование пешеходных переходов; просмотр и анализ мультфильмов.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, опрос «Улицы и дороги».

Раздел 3. Помощники дороги (20ч.)

3.1 Дорожные знаки

Теория. Дорожные знаки, их назначение. Знаки запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационные, знаки сервиса. Место установки знаков. Значение временных знаков.

Практика. Просмотр и обсуждение иллюстраций. Моделирование и обыгрывание дорожных ситуаций. Собираание тематических пазлов. Рисование дорожных знаков, дороги, Дидактические игры: «Расположи правильно», «Отгадай участника движения»; сюжетно-ролевые игры: «Я иду из сада», «Безопасный маршрут», «Самый внимательный на дороге»; составление описательных рассказов. Просмотр и обсуждение, презентаций; отгадывание загадок; соби́рание разрезных знаков; просмотр и анализ мультфильмов, роликов по дорожной безопасности.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение в процессе выполнения заданий. Опрос «Виды дорожных знаков».

3.2 Дорожная разметка, светофор.

Теория. Простейшая дорожная разметка. Назначение дорожной разметки. Виды дорожной разметки. Назначение временной разметки. Что такое светофор, для чего он нужен. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Пешеходный светофор и его сигналы. Простейшая дорожная разметка. Обочина, тоннели и мосты.

Практика. Просмотр и обсуждение иллюстраций. Моделирование и обыгрывание дорожных ситуаций. Собираание тематических пазлов. Рисование дороги, светофора, лепка пешеходного перехода. Дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; составление описательных рассказов. Просмотр и обсуждение, презентаций; отгадывание загадок; моделирование светофора; просмотр и анализ мультфильмов, роликов по дорожной безопасности.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение в процессе выполнения заданий. Викторина «Сигналы светофора и регулировщика», опрос «Дорожная разметка».

Раздел 4. Транспорт (20ч.)

4.1 Наземный транспорт

Теория. Предназначение наземного транспорта, его виды: пассажирский легковой, грузовой специальный. История транспорта. Устройство самоката. Детское удерживающее устройство. Правила посадки и высадки пассажиров. Правила выхода из автобуса и перехода дороги. Правила поведения в салоне автобуса.

Практика. Сюжетно-ролевые игры: «Я пассажир», «Я водитель»; тематические игры: «Как правильно вести себя в автомобиле», «Как правильно вести в общественном транспорте»; разучивание чистоговорок; Рисование и аппликации различных видов транспорта; упражнение «Закончи предложение»; Отгадывание загадок; просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, опрос «Назначение транспорта», опрос «Устройство самоката», опрос «Правила поведения в автобусе».

4.2 Транспорт: водный, воздушный

Транспорт и его виды: наземный, воздушный, водный. Предназначение воздушного транспорта, его виды. История развития воздушного транспорта. Предназначение водного транспорта, его виды. История развития водного транспорта. Правила перевозки пассажиров в водном и воздушном транспорте.

Практика. Сюжетно-ролевые игры «Я лечу на самолете», «Я еду на поезде»; тематические игры «Я моряк», «Как ехать на троллейбусе и трамвае»; Рисование и аппликации различных видов

транспорта; упражнение «Закончи предложение»; Отгадывание загадок; просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, опрос «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный», викторина «Воздушный транспорт», викторина «Сказочный транспорт» опрос «Водный транспорт».

Раздел 5. Такие нужные профессии (10ч.)

Теория. Автотранспортные профессии: сотрудник ГИБДД, водитель, кондуктор, диспетчер, дорожный рабочий, капитан корабля, пилот самолета.

Практика. Демонстрация и обсуждение презентаций; рисование; чтение стихотворений, рассказов; отгадывание загадок; упражнение «Глазомер»; игры: «Наш друг полевой», «Выполни поручения», «Экипаж стройся», «Чего нет».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Опрос «Сотрудник ГИБДД», опрос «Водитель», опрос «Кондуктор», опрос «Диспетчер».

Раздел 5. Итоговое занятие (1ч.)

Практика. «Правила движения достойны уважения».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение.

1.5.Планируемые результаты освоения программы

обучающие:

- знание правил безопасного поведения пешеходов, пассажиров;
- навыки безопасного поведения на улице;

воспитательные:

- навыки дисциплинированности, чувство коллективизма, культуры поведения на улице и в транспорте;

развивающие:

- умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с заведующим отделом и утверждается заместителем директора МБУ ДО «Детско-юношеский центр» по УВР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	72	36	2 раза в неделю по 1 часу	72

Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций.

Материально-техническое обеспечение:

1. Комплект дорожных знаков.
2. Стенд с информацией по безопасности движения для родителей (общий для всех и в каждой группе).
3. Настольные дидактические игры по правилам дорожного движения (кубики, мозаика, лото, домино, резанные картинки).
4. Стационарный уличный авто-городок для практических занятий.
5. Мобильный авто-городок для практических занятий.
6. Детские самокаты, автомобили, велосипеды.
7. Мультимедийная аппаратура для просмотра видео и аудио материалов.

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

1. План работы по профилактике ДДТТ.
2. Учебно-методическая и другая литература по безопасности дорожного движения.
3. Плакаты по правилам дорожного движения, сюжетные картинки, иллюстрации, фото-стенды.
4. Картотека стихов, песен, загадок, игр по ПДД, информационных листов для родителей.
5. Сценарии массовых мероприятий по ПДД.
6. Конспекты занятий по ПДД, экскурсий, консультаций для родителей и педагогов.
7. Подшивка газеты «Добрая дорога детства».
8. Инструкция по ТБ.
9. Мультфильмы про ПДД (Поли Робокар, Уроки тетушки Совы и т.д.).
10. Обучающая детская игра-лото «Водитель и пассажир».

11. Полицейские жезлы.
12. Карточки «Цвета светофора».
13. Игра «Найди половинку» (дорожные знаки).
14. Пазлы «Дорожные знаки».
15. Игра «Собери знак».
16. Карточки «Транспорт».
17. Пазлы «Транспорт».
18. Карточки «Спецтехника».
19. Игра «Четвёртый лишний» и многое другое.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Раздел и контрольные измерители аттестации	Форма аттестации
I год обучения		
Текущий	1.Раздел: Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. - знание правил безопасного поведения в учреждении и на улице	Опрос
	2.Раздел: Улицы и дороги. - знание устройства улиц - знание улиц нашего города - знание особенностей перехода проезжей части в разное время года	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина
	3.Раздел. Помощники дороги. - знание сигналов светофора - знание видов пешеходных переходов - знание видов дорожных знаков - знание жестов регулировщика	
	4. Раздел. Транспорт - умение отличать виды транспорта - знание правил поведения в общественном транспорте и на остановках;	
	5.Раздел. Такие нужны профессии. - знание новых терминов - умение строить причинно-следственные связи, анализировать ситуацию (логическое мышление) - знание профессий: сотрудник ГИБДД; водителя; кондуктора; диспетчера; дорожного рабочего; капитана корабля; пилота самолета.	

	5.Раздел. Такие нужны профессии. - знание новых терминов - умение строить причинно-следственные связи, анализировать ситуацию (логическое мышление) -знание профессий: сотрудник ГИБДД; водителя; кондуктора; диспетчера; дорожного рабочего; капитана корабля; пилота самолета.	
Итоговая аттестация	6.Раздел. Итоговое занятие. -знание правил поведения для пешеходов и пассажиров -знание дорожных знаков -знание видов транспорта	Викторина «Правила дорожные – совсем для нас несложные»

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных ЗУНов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука пешехода» осуществляется посредством постоянного педагогического наблюдения, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- Опрос «О правилах поведения на занятиях»;
- Опрос «Закрепление знаний об устройстве улицы»;
- Опрос «Правила перехода перекрестков»;
- Опрос «Закрепление знаний об устройстве улицы»;
- Опрос «Сигналы светофора и регулировщика»;
- Опрос «Дорожная разметка»;
- Опрос «Виды транспорта»;
- Опрос «Устройство автомобиля»;
- Опрос «Правила поведения в транспорте»;
- Опрос «Сотрудник ГИБДД»;
- Опрос «Водитель»;
- Опрос «Кондуктор»;
- Опрос «Диспетчер»;
- Практические задания «Дорожные ловушки»;
- Практические задания «Дорожные знаки»;
- Практические задания «Устройство велосипеда»;
- Педагогическое наблюдение во время выхода на улицу; моделирования ситуаций на автогородке и в помещении, во время просмотра и анализа обучающих мультфильмов;
- Викторина «Правила дорожные – совсем для нас несложные».

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Азбука пешехода» включает:

- Инструкция по ТБ;
- Мультфильмы про ПДД (Поли Робокар, Уроки тетюшки Совы и т.д.;
- Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»;
- Обучающая детская игра-лото «Водитель и пассажир»;
- Полицейские жезлы;
- Карточки «Цвета светофора»;
- Игра «Найди половинку» (дорожные знаки);
- Пазлы «Дорожные знаки»;

- Игра «Собери знак»;
- Карточки «Транспорт»;
- Пазлы «Транспорт»;
- Карточки «Спецтехника»;

Игра «Четвёртый лишний» и многое другое.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Инструкция по ТБ, презентация	Компьютер, проектор	Опрос
2	Улицы и дороги	игра, практическое занятие, экскурсия	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры, наглядные пособия	Компьютер, проектор, материал для изготовления работ	Педагогическое наблюдение, опрос, практические задания.
3	Помощники дороги	игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры, расходный материал	Компьютер, проектор	Педагогическое наблюдение, опрос, практические задания
4	Транспорт	игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры, наглядные пособия	Компьютер, проектор, материал для изготовления работ	Педагогическое наблюдение, опрос, практические задания
5	Такие нужные профессии	игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры, наглядные пособия	Компьютер, проектор, материал для изготовления работ	Педагогическое наблюдение, опрос, практические задания
6	Итоговое занятие	игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры, наглядные пособия	Компьютер, проектор, материал для изготовления работ	Викторина.

Список литературы

Для педагога:

1. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья / Н.И.Дереклеева; под.ред А.А. Иванова - Москва: Изд-во «ВАКО», 2017. – 56 с. - ISBN 678-4-7141587-2-9
2. Извекова, Н. А. Занятия по правилам дорожного движения/Н.А.Извекова; под.ред. А.Ф. Медведева - Москва: Изд-во Учитель, 2015. – 331 с. – ISBN 978-5-6040487-1-6. Текст: непосредственный.

Для родителей:

- 1.Алексеева, Ю.Н. Безопасное движение ребенка по городу / Ю.Н. Алексеева; под ред. В.В. Кирпова – Москва.: Изд-во Учитель, 2011. – 431 с. – ISBN 746-9-5230596-1-8. Текст: непосредственный.
- 2.Евдокимова, Е.М. Путешествие по правилам дорожного движения/ Е.М. Евдокимова; под ред. Л.Н.Федоровой – Москва: Изд-во Просвещение, 2006. – 228 с. ISBN 565-4-6557337-1-7.Текст: непосредственный

Для учащихся:

1. Лиходед, В.А. Уроки светофор/ В.А.Лиходед; под.ред Н.Н. Иванова - Москва: Изд-во Нева, 2000. – 110 с. ISBN 976-7-5690432-2-4. Текст: непосредственный
2. Шаланова, Е.И. Правила безопасности дорожного движения/ Е.И.Шаланова; под ред.Л.Н.Федоровой - Москва: Недра, 1990. - 112 с. ISBN 978-5-3247811-1-7. Текст: непосредственный.

Список терминов

	Наименование термина	Расшифровка
1	Автобусная остановка	Место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.
2	Водитель	Человек, управляющий транспортным средством.
3	Двустороннее движение	Транспорт движется в двух противоположных направлениях.
4	Дорога	Часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.
5	Железнодорожный переезд	Любое пересечение дороги железнодорожными путями.
6	Одностороннее движение	Транспорт движется в одном направлении.
7	Пассажир	Человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.
8	Пешеход	Человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.
9	Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход	Место обозначенное для перехода через улицу.
10	Проезжая часть	Часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
11	Транспортное средство	Транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.
12	Светофор	Устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
13	Тротуар	Часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
14	Улица	Часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.
15	Участник дорожного движения	Взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

**Критерии оценивания уровня теоретической подготовленности учащихся по ДООП
«Азбука пешехода»**

Показатели	Всего челове к	Низ кий	Сред ний	Высо кий	Метод диагностики
Владение специальной терминологией					Опрос, викторина Педагогическ ое наблюдение
Знание правил безопасного поведения в учреждении и на улице					
Знание устройства улиц					
Знание улиц нашего города					
Знание особенностей перехода проезжей части в разное время года					
Знание сигналов светофора					
Знание видов пешеходных переходов					
Знание видов дорожных знаков					
Знание жестов регулировщика					
Знание правил поведения в общественном транспорте и на остановках					
Знание устройства улиц					
Знания учащихся в области автотранспортных профессий: сотрудник ГИБДД, водитель, кондуктор, диспетчер, дорожный рабочий					
Знания учащихся в области общественного транспорта: сотрудник ГИБДД; водителя; кондуктора; диспетчера; дорожного рабочего; капитана корабля; пилота самолета					
Знание знаков					
Знание сигналов светофора					
Знание устройства самокатов					

Уровень освоения знаний учащимися определяется на основании анализа их ответов и поступков по результатам проведенных опросов, викторин и в процессе педагогического наблюдения во время выполнения заданий на занятиях.

Высокий уровень - более 90% верных ответов;

Средний уровень - более 50% верных ответов;

Низкий уровень - менее 50% верных ответов.

Оценка уровня сформированности практических умений учащихся

Показатель	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
-Умение простраивать безопасный путь от дома до детского сада на схеме местности; - Умение свободно ориентироваться в дорожной ситуации вокруг детского сада; -Умение ориентироваться в многообразии транспортных средств; - Умение отличать предупреждающие, предписывающие, запрещающие и информационно-указательные знаки.	Осмысленность в применении полученных теоретических знаний в практической деятельности	■ Учащийся испытывает серьезные трудности при выполнении практических заданий, требующих применения знаний, полученных по итогам освоения разделов программы;	1	Практические задания
		■ Учащийся применяет полученные знания при решении практических заданий, при небольшой подсказке педагога.	2	
		■ Учащийся понимает и самостоятельно применяет полученные знания при решении практических заданий.	3	

- 1 балл –низкий уровень;
 2 балла – средний уровень;
 3 балла – высокий уровень.

Оценка уровня сформированности общеучебных умений и навыков

Показатель	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Культура поведения в транспортных средствах: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.	Соблюдение норм и правил поведения в транспортных средствах и на остановке.	■ Испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий по правилам поведения в транспорте и на остановках;	1	Практические задания на площадке автогородка моделирование ситуаций, опрос
		■ Осознает правила поведения в транспорте и на остановке применяет полученные знания при решении практических заданий, при небольшой подсказке педагога.	2	
		■ Осознает правила поведения в транспорте и на остановке, делает самостоятельный правильный выбор при выполнении практических заданий;	3	
Культура поведения на занятиях (в посещении, на улице): дисциплина, соблюдение правил поведения	Соблюдение норм и правил поведения на занятиях в процессе совместной деятельности	■ Учащийся имеет дисциплинарные замечания, с трудом соблюдает установленные нормы и правила поведения;	1	Педагогическое наблюдение
		■ соблюдает установленный порядок и правила при контроле педагога	2	
		■ самостоятельно соблюдает установленный порядок и правила, уважает сверстников	3	
Способность к логическому мышлению и умение ориентироваться в пространстве	Умение самостоятельно но производить простые логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение и использовать их при ориентирован	■ Учащийся испытывает трудности в анализе ситуации и ориентировании в пространстве.	1	Практические задания на площадке автогородка моделирование ситуаций, выезд, опрос
		■ Учащиеся может проанализировать ситуацию и сориентироваться в пространстве при помощи педагога;	2	
		■ Учащийся самостоятельно производит простые логические действ	3	

	ии в заданной обстановке.	ия, свободно ориентируется в пространстве.		
--	---------------------------	--	--	--

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

**Сборник диагностических заданий
К ДООП «Азбука пешехода»
Тест “Подбери слова”**

Инструкция: Педагог называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Пешеходный переход
4. Дорожные знаки
5. Пешеход
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

“Продолжи предложение”

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила безопасного поведения нужно для того, чтобы.....

Тест “Дорожная история”.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей БДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

“отлично” — ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по БДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” — если история простая, нет оригинальности, знания по БДД недостаточные.

Тест “Запомни рисунок”.

Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки.

викторина «Знатоки дорожного движения»

Вопросы викторины

- Что такое проезжая часть? Ответ: Это часть улицы, где едут машины.
- Что такое пешеходный тротуар? Ответ: Это часть улицы, где ходят пешеходы.
- Где идти, если нет тротуара? Ответ: По обочине.
- Где можно перейти улицу? Ответ: По переходу.
- Как вы думаете, как называется этот знак? Ответ: «Пешеходный переход».



- На какой свет нужно переходить улицу? Ответ: На зеленый свет.
- При каком свете двигаться нельзя? Ответ: При красном свете.
- На какой свет могут двигаться машины? Ответ: На зеленый свет.
- Что называется площадью? Ответ: Перекресток, где пересекаются или берут начало несколько улиц.
- Как называется часть улицы, расположенная между двумя перекрестками? Ответ: Квартал.
- Какие технические средства регулирования движения вы знаете? Ответ: Светофор, дорожные знаки.
- Как называется этот знак? Ответ: Это знак «Дети».



■ Как определить, что машина собирается повернуть направо (налево)? Ответ: Включается и мигает правый (левый) фонарик— указатель поворота.

■ Какую опасность для пешеходов представляют зимние дороги? Ответ: На скользкой дороге увеличивается тормозной путь машин, дороги сужены из-за снега, снежные заносы, гололед мешают движению машин.

■ Какие вы знаете специальные автомобили? Ответ: К специальным автомобилям относятся пожарные, медицинские, аварийные, автокраны и другие.

■ Как называется подземная железная дорога? Ответ: Метро.

■ Есть ли у велосипедиста путь торможения? Ответ: Да. Никакой транспорт остановиться сразу во время движения не может.

■ Как вы понимаете выражение «час пик»? Ответ: Это время наибольшего движения.

■ Конкурс «Пять названий дорожных знаков». Двое играющих, мальчик и девочка (можно, чтобы это были представители двух команд), становятся в конце проходов между рядами парт.

По сигналу они должны (сначала один, потом другой) пройти вперед, сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей запинки (не нарушая ритма) произнести какое-нибудь название дорожного знака. Побеждает тот, кто справится с этой задачей или сумеет назвать больше названий. Если в игре принимают участие команды, то засчитывается общая сумма названий.

Блиц викторина «Автомобильный»

Вопросы викторины

- Водитель машины. Ответ: Шофер.
- Передвижение на машине или лошади. Ответ: Езда.
- Рабочее место водителя автомобиля. Ответ: Кабина.
- Предприятие, выпускающее машины. Ответ: Автозавод.
- Пятое в телеге оно ни к чему. Ответ: Колесо.
- Устройство для снижения скорости до полной остановки. Ответ: Тормоз.
- Баранка, но не к чаю, а в руках шофера. Ответ: Руль.
- Резиновый обруч на ободе колеса. Ответ: Шина.
- На что надевают шину? Ответ: На обод.
- Баня для автомобилей. Ответ: Мойка.
- Место, где меняют направление. Ответ: Поворот.
- Так раньше называлось устройство для подачи автомобильного сигнала. Ответ: Клаксон.
- Ее не ставят впереди лошади. Ответ: Телега.
- Велосипед с мотором. Ответ: Мопед.
- Двухместный двухколесный велосипед. Ответ: Тандем.
- Место сбора пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая. Ответ: Остановка.
- Легковой автомобиль, производимый американской компанией «Дженерал моторе». Ответ: Бьюик.

- Стоящий на остановке трамвай обходят спереди или сзади? Ответ: Спереди.
- Стоящий на остановке троллейбус обходят спереди или сзади? Ответ: Сзади.
- Тот, кто движется медленно. Ответ: Тихоход.