# Scan

**Дополнительная общеобразовательная о**

**общеразвивающая программа**

**технической направленности**

**«Занимательный мир компьютера»**

**стартовый уровень**

**Возраст обучающихся: 7-**11 лет

**Срок реализации:** 2 года

***Разработчик:***

Кольчурина Лариса Юрьевна,

педагог дополнительного образования

пгт. Яшкино, 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

# 

[СОДЕРЖАНИЕ 2](#_Toc113449239)

[РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 3](#_Toc113449240)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc113449241)

[1.2. Цель и задачи программы 5](#_Toc113449242)

[1.3. Содержание программы 5](#_Toc113449243)

[1.3.1. Учебно-тематический план: первый год обучения 5](#_Toc113449244)

[1.3. Содержание программы 6](#_Toc113449245)

[1.3.1. Учебно-тематический план: первый год обучения 6](#_Toc113449246)

[1.3.2. Содержание учебно-тематического плана: первый год обучения 10](#_Toc113449247)

[1.3.3. Учебно-тематический план: второй год обучения 16](#_Toc113449248)

[1.3.4. Содержание учебно-тематического плана: второй год обучения 20](#_Toc113449249)

[1.4. Планируемые результаты 26](#_Toc113449250)

[РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 28](#_Toc113449251)

[2.1. Календарный учебный график: первый год обучения 28](#_Toc113449252)

[2.2. Календарный учебный график: второй год обучения 31](#_Toc113449253)

[2.3. Условия реализации программы 34](#_Toc113449254)

[2.4. Формы аттестации / контроля 35](#_Toc113449255)

[2.5. Оценочные материалы 35](#_Toc113449256)

[2.6. Методические материалы 35](#_Toc113449257)

[2.7. Список литературы 43](#_Toc113449258)

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

# Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный мир компьютера» имеет техническую направленность и предназначена для детей младшего школьного возраста. Образовательный процесс по программе «Занимательный мир компьютера» направлен на знакомство обучающихся с понятием «информация», процессом ее обработки, а также с устройством персонального компьютера, его базовым программным обеспечением.

Программа «Занимательный мир компьютера» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
* Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.04.2019 г. № 740);
* Устав и локальные нормативные акты МБУ ДО «Дом творчества».

**Актуальность** программы обусловлена общественной потребностью в подготовке подрастающего поколения к жизни в высокоразвитом информационном обществе. Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся средствами вычислительной техники, в частности персональным компьютером и его программным обеспечением.

Занятия по данному курсу дают представление об информации различных видов и средствах ее обработки, а также об устройстве персонального компьютера, его базовом программном обеспечении. На занятиях создаются оптимальные условия для усвоения практических навыков работы с персональным компьютером.

**Отличительной особенностью** программы является то, что детям в процессе обучения прививаются навыки безопасного общения с персональным компьютером.

В содержание программы включены темы создания продуктов посредством инструментов и возможностей текстового и графического редакторов, что позволяет развивать у обучающихся не только техническое мышление, но и фантазию и воображение.

Уникальность данной программы заключается в том, что начиная с простейших операций обработки данных на персональном компьютере, обучающиеся приобретут навыки и умения работы с различными устройствами персонального компьютера и его базовым программным обеспечением, что позволит им в дальнейшем приступить к изучению и использованию компьютерных программ более высокой степени сложности.

**Адресаты программы** – обучающиеся 7-11 лет.

**Объем и срок освоения программы** – количество учебных часов: 144 - первый год обучения и 144 часа - второй год обучения.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность**: 2 академических часа (2 занятия продолжительностью 30 минут учебного времени с перерывом в 15 минут в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Форма обучения** – очная, численный состав — до 15 человек.

**Особенности организации образовательного процесса**.

Для развития навыков творческой работы обучающихся, предусмотрены методы, применяемые в ходе реализации программы:

* Словесные (рассказ, объяснение, беседа, разъяснение);
* Наглядные (предлагаются к просмотру обучающие видеофрагменты по тематике курса, презентации, наглядный материал).
* Практические (обучение поискам самостоятельного решения творческих замыслов, выбор соответствующих инструментов для создания презентации). Данный метод направлен на развитие творческого мышления.

**Формы занятий:**

* познавательные беседы;
* интерактивные занятия, на которых выполняются различные задания и упражнения;
* просмотр тематических видеофрагментов;
* конкурсы.

Согласно закону Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) в программе имеет место использование дистанционных образовательных технологий для продолжения обучения в периоды действия ограничительных мероприятий (погодные условия, эпидемиологическая обстановка, состояние здоровья и др.). Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются такие сервисы как Сферум, ВКонтакте.

При использовании дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в форме видеозанятий, чат-занятий (синхронная работа педагога с одной стороны и обучающихся совместно с родителями с другой стороны), выполнение обучающимися электронных заданий для самостоятельной работы, графические тестовые задания.

**Типы занятий:**

* комбинированные – изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний;
* изучение нового материала;
* повторение и усвоение пройденного материала – анализ полученных результатов;
* закрепление знаний, умений и навыков – постановка задачи и самостоятельная работа обучающегося под руководством педагога;
* применение полученных знаний и навыков – прикладная работа обучающегося, использующего на практике приобретенных знаний.

При разработке программы учитывались принципы построения: принцип гуманизации; принцип природосообразности; принцип культуросообразности; принцип личностно-ориентированной направленности; принцип увлекательности творчества; принцип от простого к сложному; принцип системности; принцип доступности; принцип последовательности.

# 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формированиеи развитие творческих способностей обучающихся средствами прикладного программного обеспечения персонального компьютера.

**Задачи:**

***Предметные:***

* сформировать у обучающихся знания о назначении, функциональных возможностях и элементах программного обеспечения персонального компьютера;
* познакомить обучающихся с прикладным программным обеспечением персонального компьютера на примере простейших текстового и графического редакторов;
* обучить основным приёмам и правилам работы в данных прикладных программах;
* познакомить с инструментами текстового редактора WordPad и графического редактора Paint;
* способствовать формированию умений и навыков создания продуктов в текстовом редакторе WordPad и графическом редакторе Paint.

***Метапредметные:***

* развивать у обучающихся познавательный интерес к вычислительной технике и информационным технологиям;
* развивать творческое, понятийно-образное, логическое мышление, память, внимание;
* формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение.

***Личностные:***

* сформировать у обучающихся собранность, сосредоточенность при работе за компьютером;
* формировать духовную культуру и нравственность, чувство гордости за свою страну;
* формировать патриотизм и гражданственность на примерах достижений отечественной науки и техники в сфере информационных технологий, жизни и деятельности великих соотечественников.

# 1.3. Содержание программы

# 1.3.1. Учебно-тематический план: первый год обучения

**Цель программы:** формированиеи развитие творческих способностей обучающихся через работу с различными видами информации и информационными объектами, а также с различными устройствами персонального компьютера.

**Задачи:**

***Предметные:***

* сформировать у обучающихся знания о видах информации и действиях с ней;
* сформировать у обучающихся знания об источниках и приемниках информации, а также ее носителях;
* сформировать у обучающихся знания об объектах, их свойствах, составе и отношениях между собой, в том числе и информационных;
* дать представление о назначении, функциональных возможностях и устройстве персонального компьютера;
* обучить основным приёмам и правилам безопасной работы на персональном компьютере;

***Метапредметные:***

* развивать у обучающихся познавательный интерес к вычислительной технике и информационным технологиям;
* развивать творческое, понятийно-образное, логическое мышление, память, внимание;
* формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение.

***Личностные:***

* сформировать у обучающихся собранность, сосредоточенность при работе за компьютером;
* формировать духовную культуру и нравственность, чувство гордости за свою страну;
* формировать патриотизм и гражданственность на примерах достижений отечественной науки и техники в сфере информационных технологий, жизни и деятельности великих соотечественников.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебно-тематический план: первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **В том числе** | | **Форма аттестации/ контроля** |
| **теория** | **практика** |
| ***1.*** | ***Вводное занятие.***  Знакомство с программой. | ***2*** | ***1*** | ***1*** | беседа |
| ***2.***  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5.  2.6.  2.7.  2.8. | ***Человек и информация.***  Виды информации.  *Практическая работа* «Определение видов информации».  Источники и приемники информации.  *Практическая работа* «Определение источников и приемников информации, способов передачи и приема информации».  Искусственные и естественные источники информации.  *Практическая работа* с искусственными и естественными источниками информации.  Носители информации.  *Практическая работа* с различными носителями информации. | ***16***  2  2  2  2  2  2  2  2 | ***6***  1,5  1,5  1,5  1,5 | ***10***  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2 | Опрос по карточкам  Упражнение «Распредели картинки по группам»  Устный опрос  Игра «Определи источник»  Устный опрос  Игра «Собери пазл»  Упражнение «Распредели носители по группам»  Наблюдение |
| ***3***  3.1.  3.2.  3.3.  3.4.  3.5.  3.6.  3.7.  3.8.  3.9.  3.10  3.11  3.12  3.13  3.14 | ***Действия с информацией***  Немного истории о действиях с информацией.  *Практическая работа*  «Добавь пропущенное, исключи лишнее».  Сбор информации.  *Практическая работа* «Собери из рисунка информацию по образцу».  Представление информации.  *Практическая работа* «Представление информации по смыслу различными способами».  Кодирование информации.  *Практическая работа* «Кодирование с помощью кода Цезаря. Преобразование по образцу».  Декодирование информации.  *Практическая работа* «Декодирование слов с помощью кодировочной таблицы».  Хранение информации.  *Практическая работа* «Определение смысла в рисунках».  Обработка информации.  *Практическая работа* «Выполнение обработки числовых и текстовых данных». | ***28***  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | ***10,5***  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5 | ***17,5***  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2 | беседа  наблюдение  Опрос по карточкам  Игра «Что рисунок нам расскажет»  Устный опрос  наблюдение  Опрос по карточкам  Игра «Шифровальщик»  Устный опрос  Упражнение «Расшифруй»  Устный опрос  Упражнение «Определи смысл»  Викторина  Наблюдение |
| ***4.***  4.1.  4.2.  4.3.  4.4.  4.5.  4.6  4.7  4.8  4.9  4.10  4.11  4.12  4.13  4.14 | ***Объект и его характеристика***  Объект. Имя объекта.  *Практическая работа* с объектами и их именами.  Свойства объекта.  *Практическая работа* «Определение свойств объектов».  Общие и отличительные свойства.  *Практическая работа* «Установление общих и отличительных свойств объектов».  Существенные свойства и принятие решения.  *Практическая работа* «Определение существенных свойств объекта».  Элементный состав объекта.  *Практическая работа* «Определение состава объекта и описание его по плану».  Действия объекта.  *Практическая работа* «Описание сложного действия объекта».  Отношения между объектами.  *Практическая работа* «Анализ отношений между объектами по рисунку и изображение их в виде схемы». | ***28***  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | ***10,5***  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5 | ***17,5***  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2 | Устный опрос  Игра «Назови объект»  Опрос по карточкам  Упражнение «Определи свойства»  Устный опрос  Игра «Найди отличия»  Устный опрос  Игра «По существу»  Опрос по карточкам  Упражнение «Опиши объект»  Викторина  Упражнение «Опиши действие»  Устный опрос  Игра «Аналитики» |
| ***5.***  5.1.  5.2.  5.3.  5.4.  5.5.  5.6.  5.7.  5.8.  5.9.  5.10  5.11  5.12  5.13  5.14 | ***Знакомство с компьютером***  Помощники человека при счете. Понятие о компьютере.  *Практическая работа* со схемами.  Представление информации в компьютере. Код из двух знаков.  *Практическая работа* «Кодирование слов с использованием кодовой таблицы».  Устройство персонального компьютера.  *Практическая работа* «Распределение устройств по их назначению».  Знакомимся с компьютерной мышью.  *Практическая работа* «Приобретение навыков работы с мышью».  Учимся писать с помощью клавиатуры.  *Практическая работа «*Набор текста».  Дополнительные устройства персонального компьютера.  *Практическая работа*  с принтером и сканером.  Самостоятельное включение и выключение компьютера.  *Практическая работа* «Закрепление навыков включения, выключения компьютера». | ***28***  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | ***10,5***  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5 | ***17,5***  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2 | беседа  наблюдение  Устный опрос  Игра «Спрячь слово»  Устный опрос  Упражнение «Распредели картинки по группам»  Устный опрос  Наблюдение  Викторина  Наблюдение  Игра «Разгадай филворд»  Наблюдение  Устный опрос  Наблюдение |
| ***6.***  6.1  6.2  6.3  6.4  6.5  6.6  6.7  6.8  6.9  6.10  6.11  6.12  6.13  6.14  6.15  6.16  6.17  6.18  6.19  6.20 | ***Информационный объект и компьютер***  Информационный объект и смысл.  *Практическая работа* «Описание информационного объекта различными способами»  Документ, как информационный объект.  *Практическая работа* «Определение типов документов».  Электронный документ и файл.  *Практическая работа* с файлами.  Текст и текстовый редактор.  *Практическая работа* «Создание текстовых фрагментов в простейшем текстовом редакторе».  *Практическая работа* «Редактирование текстовых фрагментов».  Изображение и графический редактор.  *Практическая работа* «Создание изображений в простейшем графическом редакторе».  *Практическая работа* «Редактирование изображений».  Схема и карта.  *Практическая работа* со схемами и картами.  Число и программный калькулятор.  *Практическая работа* с программным калькулятором.  Таблица и электронные таблицы.  *Практическая работа* «Создание простейшей электронной таблицы».  *Практическая работа* «Редактирование электронной таблицы»  Итоговое занятие по теме. | ***40***  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | ***12***  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5 | ***28***  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  2  0,5  2  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  2  2 | Устный опрос  Упражнение «Опиши объект»  Опрос по карточкам  Упражнение «Найди пару»  Опрос по карточкам  Наблюдение  Устный опрос  Наблюдение  Упражнение «Найди ошибку»  Викторина  Наблюдение  Упражнение «Измени меня»  Упражнение «Найди пару»  Устный опрос  Игра «Кто вперед посчитает»  Рисуночный тест  Наблюдение  Наблюдение  Командные соревнования |
| ***7.*** | ***Итоговое занятие.***  Занятие-игра. | ***2*** | ***-*** | ***2*** | Игра «Слабое звено» |
|  | **ИТОГО** | **144** | **50,5** | **93,5** |  |

# 

# 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана: первый год обучения

**Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)**

***Теория.*** Знакомство с программой, техникой безопасности в компьютерном классе. Решение организационных вопросов.

***Практика.*** Игры на знакомство. Упражнения «Соблюдение техники безопасности в компьютерном классе».

***Форма контроля.*** Беседа.

**Раздел 2. Человек и информация (16 часов)**

**2.1. Виды информации.**

***Теория.*** Виды информации.

***Практика.*** Описание видов информации.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам.

**2.2. Практическая работа «Определение видов информации».**

***Теория. -***

***Практика.***Определение видов информации.

***Форма контроля.*** Упражнение «Распредели картинки по группам»

**2.3. Источники и приемники информации.**

***Теория.*** Функции источников и приемников. Их отличительные особенности.

***Практика.*** Описание источников и приемников информации.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**2.4. Практическая работа «Определение источников и приемников информации, способов передачи и приема информации».**

***Теория. –***

***Практика.*** Определение источников и приемников информации, способов передачи и приема информации.

***Форма контроля.*** Игра «Определи источник».

**2.5. Искусственные и естественные источники информации.**

***Теория.*** Искусственные и естественные источники информации, их отличия.

***Практика.*** Описание искусственных и естественных источников информации.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**2.6. Практическая работа с искусственными и естественными источниками информации.**

***Теория. –***

***Практика.*** Работа с искусственными и естественными источниками информации.

***Форма контроля.*** Игра «Собери пазл»

**2.7. Носители информации.**

***Теория.*** Виды носителей информации, их отличия.

***Практика.*** Определение носителей информации.

***Форма контроля.*** Упражнение «Распредели носители по группам».

**2.8. Практическая работа с различными носителями информации.**

***Теория. –***

***Практика.*** Работа с различными носителями информации.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

**Раздел 3. Действия с информацией (28 часов)**

**3.1.Немного истории о действиях с информацией.**

***Теория.*** Виды действий с информацией. Их последовательность.

***Практика.*** Описание различных действий.

***Форма контроля.*** Беседа.

**3.2. Практическая работа «Добавь пропущенное, исключи лишнее».**

***Теория. –***

***Практика.*** Работа с текстами, вставка пропущенного, исключение лишнего.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

**3.3. Сбор информации.**

***Теория.*** Сбор информации различными способами.

***Практика.*** Описание различных процессов сбора информации.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам.

**3.4. Практическая работа «Собери из рисунка информацию по образцу».**

***Теория. –***

***Практика.*** Сбор информации из рисунка по образцу.

***Форма контроля.*** Игра «Что рисунок нам расскажет»

**3.5. Представление информации.**

***Теория.*** Формы представления информации.

***Практика.*** Описание форм представления информации.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**3.6. Практическая работа «Представление информации по смыслу различными способами».**

***Теория. –***

***Практика.*** Представление информации по смыслу различными способами.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

**3.7. Кодирование информации.**

***Теория.*** Различные виды кодирования информации, их отличительные особенности..

***Практика.*** Описание процесса кодирования.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам.

**3.8. Практическая работа «Кодирование с помощью кода Цезаря. Преобразование по образцу».**

***Теория -.***

***Практика.*** Кодирование с помощью кода Цезаря. Преобразование информации по образцу.

***Форма контроля.*** Игра «Шифровальщик»

**3.9. Декодирование информации.**

***Теория.*** Декодирование информации.

***Практика.*** Описание процесса декодирования.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**3.10. Практическая работа «Декодирование слов с помощью кодировочной таблицы».**

***Теория. -***

***Практика.*** Декодирование слов с помощью кодировочной таблицы.

***Форма контроля.*** Упражнение «Расшифруй».

**3.11. Хранение информации.**

***Теория.*** Процесс хранения информации. Особенности.

***Практика.*** Описание процесса хранения информации.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**3.12. Практическая работа «Определение смысла в рисунках».**

***Теория. –***

***Практика.*** Определение смысла в рисунках.

***Форма контроля.*** Упражнение «Определи смысл»

**3.13. Обработка информации.**

***Теория.*** Процесс обработки информации. Его особенности.

***Практика.*** Описание процесса обработки информации.

***Форма контроля.*** Викторина.

**3.14. Практическая работа «Выполнение обработки числовых и текстовых данных».**

***Теория. –***

***Практика.*** Обработка числовых и текстовых данных.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

**Раздел 4. Объект и его характеристика (28 часов)**

**4.1. Объект. Имя объекта.**

***Теория.***  Объект. Имя объекта.

***Практика.*** Описание объектов.

***Форма контроля.*** Устный опрос.

**4.2. Практическая работа с объектами и их именами.**

***Теория. –***

***Практика.*** Работас объектами и их именами.

***Форма контроля.*** Игра «Назови объект»

**4.3. Свойства объекта.**

***Теория.*** Свойства объекта.

***Практика.*** Описание свойств объекта.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам

**4.4. Практическая работа «Определение свойств объектов».**

***Теория. –***

***Практика.*** Определение свойств объектов.

***Форма контроля.*** Упражнение «Определи свойства»

**4.5. Общие и отличительные свойства.**

***Теория.*** Общие и отличительные свойства объектов.

***Практика.*** Описание общих и отличительных свойств объектов.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**4.6. Практическая работа «Установление общих и отличительных свойств объектов».**

***Теория. –***

***Практика.*** Установление общих и отличительных свойств объектов.

***Форма контроля.*** Игра «Найди отличия»

**4.7. Существенные свойства и принятие решения.**

***Теория.*** Существенные свойства и принятие решения.

***Практика.*** Описание существенных свойств объекта и процесса принятия решения.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**4.8. Практическая работа «Определение существенных свойств объекта».**

***Теория. –***

***Практика.*** Определение существенных свойств объекта.

***Форма контроля.*** Игра «По существу»

**4.9. Элементный состав объекта.**

***Теория.*** Элементный состав объекта.

***Практика.*** Описание состава объекта.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам

**4.10. Практическая работа «Определение состава объекта и описание его по плану».**

***Теория. –***

***Практика.*** Определение состава объекта и описание его по плану.

***Форма контроля.*** Упражнение «Опиши объект».

**4.11. Действия объекта.**

***Теория.*** Виды действий объекта.

***Практика.*** Описание видов действий с объектами.

***Форма контроля.*** Викторина

**4.12. Практическая работа «Описание сложного действия объекта».**

***Теория. –***

***Практика.*** Описание сложного действия объекта.

***Форма контроля.*** Упражнение «Опиши действие»

**4.13. Отношения между объектами.**

***Теория.*** Виды отношений между объектами.

***Практика.*** Описание видов отношений между объектами.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**4.14. Практическая работа «Анализ отношений между объектами по рисунку и изображение их в виде схемы».**

***Теория. –***

***Практика.*** Анализ отношений между объектами по рисунку и изображение их в виде схемы.

***Форма контроля.*** Игра «Аналитики»

**Раздел 5. Знакомство с компьютером (28 часов)**

**5.1.** **Помощники человека при счете. Понятие о компьютере.**

***Теория.*** История появления компьютера.

***Практика.*** Описание устройств для счета.

***Форма контроля.*** Беседа.

**5.2. Практическая работа со схемами.**

***Теория. –***

***Практика.*** Работасо схемами.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

**5.3. Представление информации в компьютере. Код из двух знаков.**

***Теория.*** Представление информации в компьютере. Код из двух знаков.

***Практика.*** Описание процесса представления информации в компьютере.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**5.4. Практическая работа «Кодирование слов с использованием кодовой таблицы».**

***Теория. –***

***Практика.*** Кодирование слов с использованием кодовой таблицы.

***Форма контроля.*** Игра «Спрячь слово».

**5.5. Устройство персонального компьютера.**

***Теория.*** Устройство персонального компьютера.

***Практика.*** Определение составных частей компьютера.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**5.6. Практическая работа «Распределение устройств по их назначению».**

***Теория. –***

***Практика.*** Распределение устройств по их назначению.

***Форма контроля.*** Упражнение «Распредели картинки по группам»

**5.7. Знакомимся с компьютерной мышью.**

***Теория.*** Компьютерная мышь: виды, особенности работы.

***Практика.*** Описание принципа работы компьютерной мыши.

***Форма контроля.*** Устный опрос.

**5.8. Практическая работа «Приобретение навыков работы с мышью».**

***Теория. –***

***Практика.*** Отработка навыков работы с мышью.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

**5.9. Учимся писать с помощью клавиатуры.**

***Теория.*** Виды клавиатур, особенности подключения, типы клавиш.

***Практика.*** Описание типов клавиш и их назначения.

***Форма контроля.*** Викторина.

**5.10. Практическая работа «Набор текста».**

***Теория. -***

***Практика.*** Набор текста.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

**5.11. Дополнительные устройства персонального компьютера.**

***Теория.*** Виды дополнительных устройств и способы их подключения.

***Практика.*** Описание дополнительных устройств и способов их подключения.

***Форма контроля.*** Игра «Разгадай филворд»

**5.12. Практическая работа с принтером и сканером.**

***Теория. -***

***Практика.*** Работа с принтером и сканером.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

**5.13. Самостоятельное включение и выключение компьютера.**

***Теория.*** Порядок правильного включения и выключения компьютера. Перезагрузка.

***Практика.*** Описание процессов включения и выключения компьютера, перезагрузки.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**5.14. Практическая работа «Закрепление навыков включения, выключения компьютера».**

***Теория. -***

***Практика.*** Закрепление навыков включения, выключения компьютера.

***Форма контроля.*** Наблюдение

**Раздел 6. Информационный объект и компьютер (40 часов)**

**6.1. Информационный объект и смысл.**

***Теория.*** Информационный объект и смысл.

***Практика.*** Описание смысла информационных объектов.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**6.2. Практическая работа «Описание информационного объекта различными способами».**

***Теория. –***

***Практика.*** Описание информационного объекта различными способами.

***Форма контроля.*** Упражнение «Опиши объект»

**6.3. Документ, как информационный объект.**

***Теория.*** Документы: типы, свойства, особенности.

***Практика.*** Описание различных типов документов.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам.

**6.4. Практическая работа «Определение типов документов».**

***Теория. –***

***Практика.*** Определение типов документов.

***Форма контроля.*** Упражнение «Найди пару»

**6.5. Электронный документ и файл.**

***Теория.*** Виды электронных документов. Типы файлов, имя файла, расширение.

***Практика.*** Описание видов электронных документов и типов файлов.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам

**6.6. Практическая работа с файлами.**

***Теория. –***

***Практика.*** Работас файлами различных типов.

***Форма контроля.*** Наблюдение

**6.7. Текст и текстовый редактор.**

***Теория.*** Текст и текстовый редактор.

***Практика.*** Описание процесса работы с текстовым редактором.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**6.8. Практическая работа «Создание текстовых фрагментов в простейшем текстовом редакторе».**

***Теория. –***

***Практика.*** Создание текстовых фрагментов в простейшем текстовом редакторе.

***Форма контроля.*** Наблюдение

**6.9. Практическая работа «Редактирование текстовых фрагментов».**

***Теория. –***

***Практика.*** Редактирование текстовых фрагментов.

***Форма контроля.*** Упражнение «Найди ошибку».

**6.10. Изображение и графический редактор.**

***Теория.*** Изображение и графический редактор.

***Практика.*** Описание процесса создания изображения.

***Форма контроля.*** Викторина

**6.11. Практическая работа «Создание изображений в простейшем графическом редакторе».**

***Теория. –***

***Практика.*** Создание изображений в простейшем графическом редакторе.

***Форма контроля.*** Наблюдение

**6.12. Практическая работа «Редактирование изображений».**

***Теория. –***

***Практика.*** Редактирование изображений.

***Форма контроля.*** Упражнение «Измени меня».

**6.13. Схема и карта.**

***Теория.*** Схема и карта.

***Практика.*** Описание видов карт и схем.

***Форма контроля.*** Упражнение «Найди пару».

**6.14. Практическая работа со схемами и картами.**

***Теория. –***

***Практика.*** Работа со схемами и картами.

***Форма контроля.*** Наблюдение

**6.15. Число и программный калькулятор**.

***Теория.*** Знакомство с программным калькулятором.

***Практика.*** Описание процесса работы с программным калькулятором.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**6.16. Практическая работа с программным калькулятором.**

***Теория. –***

***Практика.*** Работа с программным калькулятором.

***Форма контроля.*** Игра «Кто вперед посчитает».

**6.17. Таблица и электронные таблицы.**

***Теория.*** Таблица и электронные таблицы.

***Практика.*** Описание процесса работы с электронной таблицей.

***Форма контроля.*** Рисуночный тест

**6.18. Практическая работа «Создание простейшей электронной таблицы».**

***Теория. –***

***Практика.*** Создание простейшей электронной таблицы.

***Форма контроля.*** Наблюдение

**6.19. Практическая работа «Редактирование электронной таблицы»**

***Теория. –***

***Практика.*** Редактирование электронной таблицы.

***Форма контроля.*** Наблюдение

**6.20. Итоговое занятие по теме.**

***Теория. –***

***Практика.*** Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме.

***Форма контроля.*** Командные соревнования

**Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа)**

**7.1. Итоговое занятие.**

***Теория. –***

***Практика***. Занятие-игра.

***Форма контроля.*** Игра «Слабое звено»

# 

# 1.3.3. Учебно-тематический план: второй год обучения

**Цель программы:** формированиеи развитие творческих способностей обучающихся через изучение моделей объектов, алгоритмов, базовых системных и прикладных компьютерных программ.

**Задачи:**

***Предметные:***

* сформировать у обучающихся знания о понятиях, суждениях, умозаключениях;
* сформировать у обучающихся знания о моделях объектов, видах алгоритмов, схемах управления;
* о назначении, функциональных возможностях и элементах программного обеспечения персонального компьютера;
* познакомить обучающихся с прикладным программным обеспечением персонального компьютера на примере простейших текстового и графического редакторов;
* обучить основным приёмам и правилам работы в данных прикладных программах;
* познакомить с инструментами текстового редактора WordPad и графического редактора Paint;
* способствовать формированию умений и навыков создания продуктов в текстовом редакторе WordPad и графическом редакторе Paint.

***Метапредметные:***

* развивать у обучающихся познавательный интерес к вычислительной технике и информационным технологиям;
* развивать творческое, понятийно-образное, логическое мышление, память, внимание;
* формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение.

***Личностные:***

* сформировать у обучающихся собранность, сосредоточенность при работе за компьютером;
* формировать духовную культуру и нравственность, чувство гордости за свою страну;
* формировать патриотизм и гражданственность на примерах достижений отечественной науки и техники в сфере информационных технологий, жизни и деятельности великих соотечественников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **В том числе** | | **Форма аттестации/ контроля** |
| **теория** | **практика** |
| ***1.*** | ***Вводное занятие.***  Знакомство с программой. | ***2*** | ***1*** | ***1*** | беседа |
| ***2.***  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5.  2.6.  2.7.  2.8.  2.9.  2.10 | ***Понятия. Суждения. Умозаключения.***  Понятия.  Деление и обобщение понятий.  Отношения между понятиями.  *Практическая работа:*  со схемами отношений.  Совместимые и несовместимые понятия.  Понятия «истина» и «ложь»  *Практическая работа:*  «Определение истинных и ложных понятий».  Суждение.  *Практическая работа:*  с различными типами суждений.  Умозаключение. | ***20***  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | ***10,5***  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5 | ***9,5***  0,5  0,5  0,5  2  0,5  0,5  2  0,5  2  0,5 | Опрос по карточкам  Упражнение «Распредели по группам»  Устный опрос  наблюдение  Устный опрос  Опрос по карточкам  Игра «Истинно или ложно?»  Устный опрос  Упражнение «Распредели по группам»  Рисуночный тест |
| ***3.***  3.1.  3.2.  3.3.  3.4.  3.5.  3.6.  3.7.  3.8.  3.9.  3.10  3.11  3.12  3.13  3.14 | ***Модели. Алгоритмы. Управление.***  Модель объекта.  Модель отношения между понятиями.  *Практическая работа:*  «Модель отношения между понятиями».  Алгоритмы. Виды алгоритмов.  *Практическая работа*  с алгоритмами различных типов.  Исполнитель алгоритма.  *Практическая работа:*  «Исполнитель алгоритма».  Алгоритм и компьютерная программа.  Цели и основы управления.  Управление людьми и неживыми объектами.  *Практическая работа:*  «Определение видов управления».  Схема управления.  *Практическая работа:*  «Составление схем управления».  Управление компьютером. | ***28***  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | ***13,5***  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5 | ***14,5***  0,5  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  0,5  0,5  2  0,5  2  0,5 | Опрос по карточкам  Устный опрос  наблюдение  Упражнение «Собери пазл»  Упражнение «Построй алгоритм»  Устный опрос  наблюдение  Упражнение «Найди пару»  Устный опрос  Викторина  Наблюдение  Устный опрос  Наблюдение  Опрос по карточкам |
| ***4.***  4.1.  *4.2.*  4.2.1  4.2.2  4.2.3  4.2.4  4.2.5  4.2.6  4.2.7  4.2.8  4.2.9  4.2.10  4.2.11  4.2.12  4.2.13  4.2.14  4.2.15  4.2.16  4.2.17  4.2.18  4.2.19  4.2.20  *4.3*  4.3.1  4.3.2  4.3.3  4.3.4  4.3.5  4.3.6  4.3.7  4.3.8  4.3.9  4.3.10  4.3.11  *4.4*  4.4.1  4.4.2  4.4.3  4.4.4  4.4.5  4.4.6  4.4.7  4.4.8  4.4.9  4.4.10  4.4.11  4.4.12  4.4.13  4.4.14 | ***Компьютерные программы***  Виды программ.  *Операционная система «Windows»*  Элементы Windows.  *Практическая работа:* «Настройка экрана».  *Практическая работа:*  «Настройка рабочего стола».  Окна на экране.  *Практическая работа:*  «Настройка окон».  Панель задач.  *Практическая работа:*  «Настройка панели задач».  Справочная система компьютера.  *Практическая работа:*  «Работа со справкой».  *Практическая работа* с программой «Проводник», Адресом.  Выделение нужных файлов.  *Практическая работа: «В*ыделение файлов».  Копирование и перемещение файлов.  *Практическая работа: «К*опирование и перемещение файлов».  Создание папок и удаление файлов.  *Практическая работа: «С*оздание папок и удаление файлов».  Восстановление удаленных файлов.  *Практическая работа с* Корзиной.  Использование дисков и дискет.  *Практическая работа с*  дисками и дискетами.  *Текстовый редактор*  Ввод и исправление текста.  *Практическая работа:* ввод и исправление текста.  Выделение частей текста.  *Практическая работа:* выделение частей текста с помощью мышки и клавиатуры.  Меняем внешний вид букв.  *Практическая работа* с форматами букв.  Оформление текста.  *Практическая работа:* выравнивание текста, абзацы, списки.  Печать, сохранение и открытие текстов.  *Практическая работа:* печать, сохранение, открытие текста.  *Практическая работа:* перемещение фрагментов текста, использование цветов, удаление.  *Графический редактор*  Первый рисунок на компьютере.  *Практическая работа:* графический редактор Paint, знакомство с меню программы.  Карандаши, кисти и другие инструменты.  *Практическая работа:* создание рисунка при помощи различных инструментов.  Раскрашивание рисунков.  *Практическая работа:* раскрашивание рисунков.  Квадраты, круги, гладкие кривые и т.п.  *Практическая работа:* создание рисунка при помощи различных контуров.  Копирование частей рисунка.  *Практическая работа:* копирование частей рисунка.  Добавление текста.  *Практическая работа:* добавление текста к рисунку.  Как распечатать и сохранить рисунок.  *Практическая работа:* сохранение рисунка и распечатывание его на принтере. | ***92***  2  *40*  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  *22*  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  *28*  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | ***33***  1,5  *13,5*  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  *7,5*  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  *10,5*  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5 | ***59***  0,5  *26,5*  0,5  2  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  *14,5*  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  2  *17,5*  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2 | тест  Устный опрос  Пазл «Угадай-ка»  наблюдение  Опрос по карточкам  Наблюдение  Устный опрос  наблюдение  Игра «Найди ответ»  наблюдение  наблюдение  Устный опрос  Наблюдение  Игра «Кто больше»  наблюдение  Опрос по карточкам  наблюдение  устный опрос  Упражнение «Наполни Корзину»  Викторина  Наблюдение  Устный опрос  Наблюдение  Опрос по карточкам  Наблюдение  Пазл «Угадай-ка»  Наблюдение  Устный опрос  Наблюдение  Упражнение «Найди пару»  Наблюдение  Наблюдение  Устный опрос  Упражнение «Назови элементы окна»  Упражнение «Сортировка картинок»  Наблюдение  Игра «Цветик-семицветик»  Наблюдение  Опрос по карточкам  Наблюдение  Устный опрос  Наблюдение  Викторина  Наблюдение  Устный опрос  Наблюдение |
| ***5.*** | ***Итоговое занятие.***  Занятие-игра. | ***2*** | ***-*** | ***2*** | Игра «Слабое звено» |
|  | **ИТОГО** | **144** | **50,5** | **93,5** |  |

# 1.3.4. Содержание учебно-тематического плана: второй год обучения

**Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)**

***Теория.*** Знакомство с программой, техникой безопасности в компьютерном классе. Решение организационных вопросов.

***Практика.*** Игры на знакомство. Упражнения «Соблюдение техники безопасности в компьютерном классе».

***Форма контроля.*** Беседа.

**Раздел 2. Понятия. Суждения. Умозаключения. (20 часов)**

**2.1. Понятия.**

***Теория.*** Виды понятий.

***Практика.*** Описание видов понятий.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам.

**2.2. Деление и обобщение понятий.**

***Теория.*** Деление и обобщение понятий.

***Практика.***Описание процессов деления и обобщения понятий.

***Форма контроля.*** Упражнение «Распредели по группам»

**2.3. Отношения между понятиями.**

***Теория.*** Отношения между понятиями.

***Практика.*** Описание отношений между понятиями.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**2.4. Практическая работа со схемами отношений.**

***Теория. -***

***Практика.*** Работа со схемами отношений.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

**2.5. Совместимые и несовместимые понятия.**

***Теория.*** Совместимые и несовместимые понятия.

***Практика.*** Определение совместимых и несовместимых понятий.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**2.6. Понятия «истина» и «ложь».**

***Теория.*** Понятия «истина» и «ложь»

***Практика.*** Описание понятий «истина» и «ложь».

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам.

**2.7. Практическая работа «Определение истинных и ложных понятий».**

***Теория. -***

***Практика.***Определение истинных и ложных понятий.

***Форма контроля.*** Игра «Истинно или ложно?»

**2.8. Суждение.**

***Теория.*** Различные виды суждений.

***Практика.*** Описание различных видов суждений.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**2.9. Практическая работа с различными типами суждений.**

***Теория. -***

***Практика.*** Работа с различными типами суждений.

***Форма контроля.*** Упражнение «Распредели по группам»

**2.10. Умозаключение.**

***Теория.*** Умозаключение.

***Практика.*** Описание правил построения умозаключения.

***Форма контроля.*** Рисуночный тест

**Раздел 3. Модели. Алгоритмы. Управление. (28 часов)**

**3.1.Модель объекта.**

***Теория.*** Модель объекта.

***Практика.*** Описание модели объекта.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам.

**3.2. Модель отношения между понятиями.**

***Теория.*** Модель отношения между понятиями.

***Практика.*** Описание моделей отношения между объектами.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**3.3. Практическая работа «Модель отношения между понятиями».**

***Теория. -***

***Практика.*** Работа с *м*оделями отношений между понятиями.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

**3.4. Алгоритмы. Виды алгоритмов.**

***Теория.*** Алгоритмы. Виды алгоритмов.

***Практика.*** Описание видов алгоритмов.

***Форма контроля.*** Упражнение «Собери пазл»

**3.5. Практическая работа с алгоритмами различных типов.**

***Теория. -***

***Практика.*** Работас алгоритмами различных типов.

***Форма контроля.*** Упражнение «Построй алгоритм»

**3.6. Исполнитель алгоритма.**

***Теория.*** Исполнитель алгоритма.

***Практика.*** Описание работы исполнителя алгоритма.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**3.7. Практическая работа «Исполнитель алгоритма».**

***Теория. -***

***Практика.*** Работа с исполнителем алгоритма.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

**3.8. Алгоритм и компьютерная программа.**

***Теория.*** Алгоритм и компьютерная программа.

***Практика.*** Описание принципа работы компьютерной программы.

***Форма контроля.*** Упражнение «Найди пару»

**3.9. Цели и основы управления.**

***Теория.*** Цели и основа управления.

***Практика.*** Описание различного вида целей и управлений.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**3.10. Управление людьми и неживыми объектами.**

***Теория.*** Управление людьми и неживыми объектами.

***Практика.*** Описание правил управления людьми и неживыми объектами.

***Форма контроля.*** Викторина.

**3.11. Практическая работа «Определение видов управления».**

***Теория. -***

***Практика.*** Определение видов управления.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

**3.12. Схема управления.**

***Теория.*** Схема управления.

***Практика.*** Описание правил построения схемы управления.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**3.13. Практическая работа «Составление схем управления».**

***Теория. -***

***Практика.*** Составление схем управления.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

**3.14. Управление компьютером.**

***Теория.*** Управление компьютером.

***Практика.*** Описание принципа управления компьютером.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам.

**Раздел 4. Компьютерные программы (92 часа)**

**4.1. Виды программ**

***Теория.***  Виды программ.

***Практика.*** Описание видов программ.

***Форма контроля.*** Тест

**4.2. Операционная система «Windows».**

4.2.1. Элементы Windows.

***Теория.*** Элементы Windows.

***Практика.*** Определение элементов Windows.

***Форма контроля.*** Устный опрос

4.2.2. *Практическая работа* «Настройка экрана».

***Теория. -***

***Практика.*** Настройка экрана.

***Форма контроля.*** Пазл «Угадай-ка»

4.2.3. *Практическая работа* «Настройка рабочего стола».

***Теория. -***

***Практика.*** Настройка рабочего стола.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

4.2.4. Окна на экране.

***Теория.*** Окна на экране.

***Практика.*** Определение элементов окна.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам.

4.2.5. *Практическая работа* «Настройка окон».

***Теория. -***

***Практика.*** Настройка окон.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

4.2.6. Панель задач.

***Теория.*** Панель задач.

***Практика.*** Определение элементов панели задач.

***Форма контроля.*** Устный опрос

4.2.7. *Практическая работа* «Настройка панели задач».

***Теория. –***

***Практика.*** Настройка панели задач.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

4.2.8. Справочная система компьютера.

***Теория.*** Справочная система компьютера.

***Практика.*** Описание принципа работы справочной системы компьютера.

***Форма контроля.*** Игра «Найди ответ»

4.2.9. *Практическая работа* «Работа со справкой».

***Теория. –***

***Практика.*** Работа со справкой.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

4.2.10. *Практическая работа* с программой «Проводник», Адресом.

***Теория. -***

***Практика.*** Работас программой «Проводник», Адресом.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

4.2.11. Выделение нужных файлов.

***Теория.*** Выделение нужных файлов.

***Практика.*** Описание процесса выделения файлов.

***Форма контроля.*** Устный опрос

4.2.12. *Практическая работа «В*ыделение файлов».

***Теория. -***

***Практика.*** *В*ыделение файлов.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

4.2.13. Копирование и перемещение файлов.

***Теория.*** Копирование и перемещение файлов.

***Практика.*** Описание правил копирования и перемещения файлов.

***Форма контроля.*** Игра «Кто больше»

4.2.14. *Практическая работа «К*опирование и перемещение файлов».

***Теория. -***

***Практика.*** *К*опирование и перемещение файлов.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

4.2.15. Создание папок и удаление файлов.

***Теория.*** Создание папок и удаление файлов.

***Практика.*** Описание правил создания папок и удаления файлов.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам

4.2.16. *Практическая работа «С*оздание папок и удаление файлов».

***Теория. -***

***Практика.*** *С*оздание папок и удаление файлов.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

4.2.17. Восстановление удаленных файлов.

***Теория.*** Восстановление удаленных файлов.

***Практика.*** Описание процесса восстановления удаленных файлов.

***Форма контроля.*** Устный опрос

4.2.18. *Практическая работа с* Корзиной.

***Теория. -***

***Практика.*** Работа сКорзиной.

***Форма контроля.*** Упражнение «Наполни Корзину»

4.2.19. Использование дисков и дискет.

***Теория.*** Использование дисков и дискет.

***Практика.*** Описание правил использования дисков.

***Форма контроля.*** Викторина

4.2.20. *Практическая работа с* дисками и дискетами.

***Теория. -***

***Практика.*** Работа сдисками и дискетами.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

**4.3. Текстовый редактор**

4.3.1. Ввод и исправление текста.

***Теория.*** Ввод и исправление текста.

***Практика.*** Описание правил ввода и исправления текста.

***Форма контроля.*** Устный опрос

4.3.2. *Практическая работа «В*вод и исправление текста».

***Теория. -***

***Практика.*** Ввод и исправление текста.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

4.3.3. Выделение частей текста.

***Теория.*** Выделение частей текста.

***Практика.*** Описание процесса выделения частей текста.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам

4.3.4. *Практическая работа:* выделение частей текста с помощью мышки и клавиатуры.

***Теория. -***

***Практика.*** Выделение частей текста с помощью мышки и клавиатуры.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

4.3.5. Меняем внешний вид букв.

***Теория.***  Изменение внешнего вида букв.

***Практика.*** Описание процесса изменения внешнего вида букв.

***Форма контроля.*** Пазл «Угадай-ка»

4.3.6. *Практическая работа* с форматами букв.

***Теория. -***

***Практика.*** Работас форматами букв.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

4.3.7. Оформление текста.

***Теория.*** Оформление текста.

***Практика.*** Описание правил оформления текста.

***Форма контроля.*** Устный опрос

4.3.8. *Практическая работа «В*ыравнивание текста, абзацы, списки».

***Теория. -***

***Практика.*** Выравнивание текста, абзацы, списки.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

4.3.9. Печать, сохранение и открытие текстов.

***Теория.*** Печать, сохранение и открытие текстов.

***Практика.*** Описание процедур печати, сохранения и открытия текстов.

***Форма контроля.*** Упражнение «Найди пару»

4.3.10. *Практическая работа:* печать, сохранение, открытие текста.

***Теория. -***

***Практика.*** Печать, сохранение, открытие текста.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

4.3.11. *Практическая работа:* перемещение фрагментов текста, использование цветов, удаление.

***Теория. -***

***Практика.*** Перемещение фрагментов текста, использование цветов, удаление.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

**4.4. Графический редактор**

4.4.1. Первый рисунок на компьютере.

***Теория.*** Первый рисунок на компьютере.

***Практика.*** Определение элементов окна графического редактора.

***Форма контроля.*** Устный опрос

4.4.2. *Практическая работа:* графический редактор Paint, знакомство с меню программы.

***Теория. -***

***Практика.***Знакомство с меню программы.

***Форма контроля.*** Упражнение «Назови элементы окна»

4.4.3. Карандаши, кисти и другие инструменты.

***Теория.*** Карандаши, кисти и другие инструменты.

***Практика.*** Описание правил использования карандаша, кисти и др. инструментов.

***Форма контроля.*** Упражнение «Сортировка картинок»

4.4.4. *Практическая работа:* создание рисунка при помощи различных инструментов.

***Теория. -***

***Практика.*** Создание рисунка при помощи различных инструментов.

***Форма контроля.*** Наблюдение

4.4.5. Раскрашивание рисунков.

***Теория.*** Раскрашивание рисунков.

***Практика.*** Описание процесса использования инструментов для раскрашивания рисунков.

***Форма контроля.*** Игра «Цветик-семицветик»

4.4.6. *Практическая работа:* раскрашивание рисунков.

***Теория. -***

***Практика.*** Раскрашивание рисунков.

***Форма контроля.*** Наблюдение

4.4.7. Квадраты, круги, гладкие кривые и т.п.

***Теория.*** Квадраты, круги, гладкие кривые и т.п.

***Практика.*** Описание принципа использования автофигур для создания рисунка.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам

4.4.8. *Практическая работа:* создание рисунка при помощи различных контуров.

***Теория. -***

***Практика.*** Создание рисунка при помощи различных контуров.

***Форма контроля.*** Наблюдение

4.4.9. Копирование частей рисунка.

***Теория.*** Копирование частей рисунка.

***Практика.*** Описание процесса копирования частей рисунка.

***Форма контроля.*** Устный опрос

4.4.10. *Практическая работа:* копирование частей рисунка.

***Теория. –***

***Практика.*** Копирование частей рисунка.

***Форма контроля.*** Наблюдение

4.4.11. Добавление текста.

***Теория.*** Добавление текста.

***Практика.*** Описание процесса добавления текста.

***Форма контроля.*** Викторина.

4.4.12. *Практическая работа:* добавление текста к рисунку.

***Теория. –***

***Практика.*** Добавление текста к рисунку.

***Форма контроля.*** Наблюдение

4.4.13. Как распечатать и сохранить рисунок.

***Теория.*** Печать и сохранение рисунка.

***Практика.*** Описание процедур печати и сохранения рисунка.

***Форма контроля.*** Устный опрос.

4.4.14. *Практическая работа:* сохранение рисунка и распечатывание его на принтере.

***Теория. –***

***Практика.*** Сохранение рисунка и распечатывание его на принтере.

***Форма контроля.*** Наблюдение

**Раздел 5. Итоговое занятие (2 часа)**

**5.1. Итоговое занятие.**

***Теория. –***

***Практика***. Занятие-игра.

***Форма контроля.*** Игра «Слабое звено»

# 1.4. Планируемые результаты

**По окончании обучения обучающийся первого года обучения будет знать:**

* об истории появления персональных компьютеров;
* об устройстве персонального компьютера;
* о правилах техники безопасности при работе на компьютере;
* название и функциональное назначение основных устройств компьютера;
* о понятии информации и её видах;
* о действиях с информацией;
* об объекте и его характеристиках;
* о представлении информации в компьютере;
* понятие информационного объекта;
* о практическом использовании прикладных программ;

**будет уметь:**

* определять виды информации;
* разделять понятия источника и приемника информации;
* работать с носителями информации;
* осуществлять действия над информацией;
* работать с различными объектами, определять их свойства и отношения между ними;
* работать с основными и дополнительными устройствами компьютера;
* создавать и редактировать файлы в простейших текстовом и графическом редакторах;
* создавать простейшие электронные таблицы.
* правильно работать за компьютером;

**По окончании обучения обучающийся второго года обучения будет знать:**

* о понятиях, суждениях, умозаключениях;
* о моделях объекта;
* об алгоритмах и схемах управления;
* о видах программ для компьютера;
* основные сведения об операционной системе Windows;
* правила работы в текстовом редакторе;
* правила работы в графическом редакторе;

**будет уметь:**

* определять истинность и ложность понятий;
* работать с различными типами суждений;
* работать с алгоритмами;
* выполнять простейшие настройки в операционной системеWindows;
* выполнять различные действия с объектами Windows;
* работать в текстовом редакторе Word;
* работать в графическом редакторе Paint.

***В результате обучения по программе обучающиеся приобретут такие личностные качества как:***

* собранность, сосредоточенность, усидчивость при работе за компьютером;
* информационная культура;
* навыки сотрудничества, умение работать в коллективе;
* бережное аккуратное отношение к технике.

***В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:***

* познавательный интерес к вычислительной технике и информационным технологиям;
* творческое, понятийно-образное, логическое мышление, память, внимание;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по признаку, строить логическое рассуждение.

# РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

# 2.1. Календарный учебный график

|  |  |
| --- | --- |
| **Первый год обучения** | **Количество учебных недель – 36**  **Количество учебных дней – 72**  **Учебный год начинается с 15 сентября и заканчивается 31 мая.**  **Календарно-тематический план представлен в Приложении 1.** |
| **Второй год обучения** | **Количество учебных недель – 36**  **Количество учебных дней – 72**  **Учебный год начинается с 15 сентября и заканчивается 31 мая.**  **Календарно-тематический план представлен в Приложении 2.** |

# 2.2. Условия реализации программы

**1. *Материально-техническое обеспечение:*** Отдельный кабинет, хорошо освещённый и регулярно проверяемый, функциональная мебель, стеллажи, шкафы для хранения учебной литературы и наглядного материала. В кабинете имеются необходимое оборудование и материалы. Компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

***2. Информационное обеспечение:*** В кабинете имеется дидактическое обеспечение, информационно – методическая литература.

**3. *Кадровое обеспечение:*** Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Образование педагогических работников должно соответствовать направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

# 

# 2.3. Формы аттестации / контроля

***1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

Способы проверки результативности: устный и графический опросы, тесты, упражнения, практическое задание, анализ работ. Результатом практической работы обучающегося является готовая работа, выполненная в текстовом и графическом редакторах. Работы должны отличатся оригинальностью, аккуратностью, четкостью выполнения, индивидуальностью подач. Для отслеживания результативности образовательного процесса проводится несколько видов контроля:

* Входной контроль – при формировании группы: собеседование, упражнения.
* Текущий контроль – в ходе каждого занятия; устный опрос, наблюдение, упражнения.
* Промежуточная аттестация - по итогам освоения каждого из разделов программы: графический опрос, упражнения;
* Итоговый контроль - по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы: тестирование в игровой форме.

1. ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*** в виде показа готовых работ.

# 2.4. Оценочные материалы

Интерес детей к персональному компьютеру и развитие творческих способностей диагностируются путем наблюдений за обучающимися на занятиях. Владение теоретическим материалом оценивается при проведении теоретических опросов обучающихся в форме упражнений, графических и устных опросов, тематических игр.

# Методические материалы

***Первый год обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел. Тема.*** | ***Методическое и дидактическое обеспечение*** | ***Формы и типы занятий*** | ***Методы обучения*** | ***Формы контроля*** |
| 1. | Вводное занятие.  Знакомство с программой. | * Плакаты; * презентация | Занятие-объяснение | Словесный  Наглядный | беседа |
| 2. | Человек и информация. | * Плакат «Виды информации». * Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика: учебник для второго класса. с.6-37. * Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика: учебник для третьего класса. * Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для третьего класса. с.3-19. * Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для второго класса. с.3-19. * Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: контрольные работы для третьего класса. * Грязнова Е.В. Занимательная информатика в начальной школе. 2006 - №4- с.82-87. * Хмелькова О.П. Уроки по теме «Информация» во 2 классе. с.43-77. * Схема «Информация» * Карточки с заданиями. | Занятие-объяснение  Занятие-рассказ  Занятие-практикум  Занятие-беседа | Словесный  Наглядный  Компьютерный практикум | Опрос по карточкам  Упражнение «Распредели картинки по группам»  Устный опрос  Игра «Определи источник»  Игра «Собери пазл»  Упражнение «Распредели носители по группам»  Наблюдение |
| 3. | Действия с информацией. | * Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика: учебник для второго класса. с.6-37. * Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика: учебник для третьего класса. * Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для третьего класса. с.3-19. * Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для второго класса. с.3-19. * Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: контрольные работы для третьего класса. * Хмелькова О.П. Уроки по теме «Информация» во 2 классе. с.43-77. * Карточки с заданиями. | Занятие-рассказ  Занятие-практикум  Занятие-беседа  Занятие-объяснение | Словесный  Практический  Компьютерный практикум | беседа  наблюдение  Опрос по карточкам  Игра «Что рисунок нам расскажет»  Устный опрос  Игра «Шифровальщик»  Упражнение «Расшифруй»  Упражнение «Определи смысл»  Викторина |
| 4. | Объект и его характеристика. | * Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика: учебник для третьего класса. * Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для третьего класса. с.3-19. * Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н., Нурова Н.А. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для четвертого класса. * Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: контрольные работы для третьего класса. * Карточки с заданиями. | Занятие-объяснение  Занятие-упражнение  Занятие-игра  Занятие-практикум | Словесный  Наглядный  Компьютерный практикум | Устный опрос  Игра «Назови объект»  Опрос по карточкам  Упражнение «Определи свойства»  Игра «Найди отличия»  Игра «По существу»  Упражнение «Опиши объект»  Викторина  Упражнение «Опиши действие»  Игра «Аналитики» |
| 5. | Знакомство с компьютером. | * Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика: учебник для второго класса. * Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика: учебник для третьего класса. * Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса. * Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для второго класса. . * Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для третьего класса. с.3-19. * Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н., Нурова Н.А. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для четвертого класса. * Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: контрольные работы для третьего класса. * Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса. * Коцюбинский О.А., Грошев С.В. Компьютер для детей и взрослых. * с.4-10 * Плакат «Устройство компьютера» * Карточки с заданиями. | Занятие-рассказ  Занятие-объяснение  Занятие-практикум  Занятие-беседа  Занятие-сказка  Занятие-игра | Словесный  Наглядный  Компьютерный практикум | беседа  наблюдение  Устный опрос  Игра «Спрячь слово»  Упражнение «Распредели картинки по группам»  Викторина  Игра «Разгадай филворд» |
| 5. | Информационный объект и компьютер. | * Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика: учебник для третьего класса. * Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса. * Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для третьего класса. с.3-19. * Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н., Нурова Н.А. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для четвертого класса. * Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: контрольные работы для третьего класса. * Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса. * Схемы. * Карточки с заданиями. | Занятие-рассказ  Занятие-объяснение  Занятие-практикум  Занятие-беседа  Занятие-игра | Словесный  Наглядный  Компьютерный практикум | Устный опрос  Упражнение «Опиши объект»  Опрос по карточкам  Упражнение «Найди пару»  Наблюдение  Упражнение «Найди ошибку»  Викторина  Упражнение «Измени меня»  Игра «Кто вперед посчитает»  Рисуночный тест  Командные соревнования |
| 6. | Итоговое занятие. | * Реквизит для игры «Слабое звено». * Плакаты по пройденным темам. | Занятие-игра | Словесный  Наглядный  Компьютерный практикум | Игра «Слабое звено» |

***Второй год обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел. Тема.*** | ***Методическое и дидактическое обеспечение*** | ***Формы и типы занятий*** | ***Методы обучения*** | ***Формы контроля*** |
| 1. | Вводное занятие.  Знакомство с программой. | * Плакаты; * презентация | Занятие-объяснение | Словесный  Наглядный | беседа |
| 2. | Понятия. Суждения. Умозаключения. | * Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н., Нурова Н.А. Информатика и ИКТ: учебник для четвертого класса * Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н., Нурова Н.А. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для четвертого класса * Карточки с заданиями. | Занятие-объяснение  Занятие-рассказ  Занятие-практикум  Занятие-беседа | Словесный  Наглядный  Компьютерный практикум | Опрос по карточкам  Упражнение «Распредели по группам»  Устный опрос  наблюдение  Игра «Истинно или ложно?»  Рисуночный тест |
| 3. | Модели. Алгоритмы. Управление. | * Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н., Нурова Н.А. Информатика и ИКТ: учебник для четвертого класса * Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н., Нурова Н.А. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для четвертого класса * Схемы алгоритмов. * Схемы отношений и управлений. * Карточки с заданиями. | Занятие-рассказ  Занятие-практикум  Занятие-беседа  Занятие-объяснение  Занятие-игра | Словесный  Практический  Компьютерный практикум | Опрос по карточкам  Устный опрос  наблюдение  Упражнение «Собери пазл»  Упражнение «Построй алгоритм»  Упражнение «Найди пару»  Викторина |
| *4.*  4.1.  4.2.  4.3.  4.4. | *Компьютерные программы*  Виды программ.  Операционная система «Windows».  Текстовый редактор  Графический редактор. | * Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса. * Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса. * Коцюбинский О.А., Грошев С.В. Компьютер для детей и взрослых. * Схема «программное обеспечение». * Карточки с заданиями. * Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса. * Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса. * Коцюбинский О.А., Грошев С.В. Компьютер для детей и взрослых. * Карточки с упражнениями * Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса. * Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса. * Коцюбинский О.А., Грошев С.В. Компьютер для детей и взрослых. * Карточки с упражнениями * Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса. * Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса. * Коцюбинский О.А., Грошев С.В. Компьютер для детей и взрослых. * Карточки с упражнениями | Занятие-объяснение  Занятие-упражнение  Занятие-практикум  Занятие-объяснение  Занятие-упражнение  Занятие-практикум  Занятие-игра  Занятие-объяснение  Занятие-упражнение  Занятие-практикум  Занятие-творчество  Занятие-объяснение  Занятие-упражнение  Занятие-практикум  Занятие-творчество | Словесный  Наглядный  Компьютерный практикум  Словесный  Наглядный  Компьютерный практикум  Словесный  Наглядный  Компьютерный практикум  Словесный  Наглядный  Компьютерный практикум | тест  Устный опрос  Пазл «Угадай-ка»  наблюдение  Опрос по карточкам  Игра «Найди ответ»  Игра «Кто больше»  Упражнение «Наполни Корзину»  Викторина  Упражнение «Найди пару»  Упражнение «Назови элементы окна»  Упражнение «Сортировка картинок»  Игра «Цветик-семицветик» |
| 5. | Итоговое занятие. Викторина. | * Схемы * Плакаты * Карточки с заданиями | Занятие-упражнение  Занятие-игра | Словесный  Наглядный  Компьютерный практикум | Игра «Слабое звено» |

# Список литературы

**для педагога:**

1. Астафьева, Н.Е. Информатика в схемах. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 48 с.
2. Босова, Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 192 с.
3. Босова, Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 87 с.
4. Коцюбинский, А.О., Грошев, С.В. Компьютер для детей и взрослых: учеб. пособие. М.: Только для взрослых, 2003. – 256 с.
5. Матвеева, Н.В. Информатика: учебник для второго класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 175 с.
6. Матвеева, Н.В. Информатика: учебник для 4 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 191 с.
7. Матвеева, Н.В. Информатика и ИКТ: учебник для третьего класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 239 с.
8. Матвеева, Н.В. Информатика: контрольные работы для третьего класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 63 с.
9. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для третьего класса: ч.1. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 63 с.
10. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для третьего класса: ч.2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 111 с.
11. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для второго класса: ч.1. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 78 с.
12. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для второго класса: ч.2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 58 с.
13. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса: ч.1. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 79 с.
14. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса: ч.2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 79 с.
15. Петроченков, А.В. MS-DOS – не вопрос!: иллюстрированный вводный курс для начинающих по операционной системе DOS для IBM PC. Смоленск: РИЦ «ТОК», 1993. – 112 с.

**Статьи из сборников, журналов и газет**

1. Баракина, Т.В. Некоторые методические аспекты ознакомления младших школьников с устройством компьютера// Информатика и образование. – 2006. - №2. – С.65-74.
2. Грязнова, Е.В. Занимательная информатика в начальной школе// Информатика и образование. – 2006. - №1. – С.55-64.
3. Грязнова, Е.В. Занимательная информатика в начальной школе// Информатика и образование. – 2006. - №2. – С.75-81.
4. Грязнова, Е.В. Занимательная информатика в начальной школе// Информатика и образование. – 2006. - №4. – С.82-87.
5. Грязнова, Е.В. Занимательная информатика в начальной школе// Информатика и образование. – 2006. - №5. – С.79-89.
6. Куделина, Г.М. Блок уроков по конструированию в графическом редакторе// Информатика и образование. – 2006. - №4. – С.77-81.
7. Раскина, И.И., Федяинова Н.В. Интегративное обучение младших школьников технологии работы в графическом редакторе Paint// Информатика и образование. – 2005. - №3. – С.64-69.
8. Раскина, И.И., Федяинова Н.В. Интегративное обучение младших школьников технологии работы в графическом редакторе Paint// Информатика и образование. – 2005. - №5. – С.90-96.
9. Раскина, И.И., Федяинова Н.В. Интегративное обучение младших школьников технологии работы в графическом редакторе Paint// Информатика и образование. – 2005. - №6. – С.90-96.
10. Хмелькова, О.П. Урок информатики во II классе на тему «Виды информации» // Информатика и образование. – 2005. - №10. – С.16-19.
11. Хмелькова, О.П. Уроки по теме «Информация» во II классе// Информатика и образование. – 2006. - №9. – С.43-77.

**Для обучающихся:**

1. Босова, Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 192 с.
2. Босова, Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 87 с.
3. Матвеева, Н.В. Информатика: контрольные работы для третьего класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 63 с.
4. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для третьего класса: ч.1. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 63 с.
5. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для третьего класса: ч.2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 111 с.
6. Матвеева, Н.В. Информатика: учебник для второго класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 175 с.
7. Матвеева, Н.В. Информатика: учебник для третьего класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 191 с.
8. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для второго класса: ч.1. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 78 с.
9. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для второго класса: ч.2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 58 с.
10. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса: ч.1. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 79 с.
11. Матвеева, Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса: ч.2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 79 с.

**Электронные ресурсы:**

1. Виды информации - <https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/informatika_kabinet/inf_prozes/inf_prozes_02.html>
2. Устройство компьютера - <https://www.youtube.com/watch?v=hGE3ARFQRVM&list=PLhOzgnnk_5jwv7howOd8tcZVHtEf2mO6Z&index=1>
3. Рисование в графическом редакторе Paint - <https://www.youtube.com/watch?v=wRqT6XGgZHo&list=PLhOzgnnk_5jwv7howOd8tcZVHtEf2mO6Z&index=15>

Объекты - <https://izotop.jimdofree.com/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8B-%D0%B8%D0%BA%D1%82/%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/>

# Приложение 1

# Календарно-тематический план первый год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема. Содержание*** | ***Количество часов*** | | | ***Дата*** | ***Приме-чание*** |
| ***Всего*** | ***Теория*** | ***Практика*** |
| ***1.*** | ***Вводное занятие.***  Знакомство с программой. | ***2*** | ***1*** | ***1*** |  |  |
| ***2.***  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5.  2.6.  2.7.  2.8. | ***Человек и информация.***  Виды информации.  *Практическая работа* «Определение видов информации».  Источники и приемники информации.  *Практическая работа* «Определение источников и приемников информации, способов передачи и приема информации».  Искусственные и естественные источники информации.  *Практическая работа* с искусственными и естественными источниками информации.  Носители информации.  *Практическая работа* с различными носителями информации. | ***16***  2  2  2  2  2  2  2  2 | ***6***  1,5  1,5  1,5  1,5 | ***10***  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2 |  |  |
| ***3***  3.1.  3.2.  3.3.  3.4.  3.5.  3.6.  3.7.  3.8.  3.9.  3.10  3.11  3.12  3.13  3.14 | ***Действия с информацией***  Немного истории о действиях с информацией.  *Практическая работа*  «Добавь пропущенное, исключи лишнее».  Сбор информации.  *Практическая работа* «Собери из рисунка информацию по образцу».  Представление информации.  *Практическая работа* «Представление информации по смыслу различными способами».  Кодирование информации.  *Практическая работа* «Кодирование с помощью кода Цезаря. Преобразование по образцу».  Декодирование информации.  *Практическая работа* «Декодирование слов с помощью кодировочной таблицы».  Хранение информации.  *Практическая работа* «Определение смысла в рисунках».  Обработка информации.  *Практическая работа* «Выполнение обработки числовых и текстовых данных». | ***28***  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | ***10,5***  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5 | ***17,5***  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2 |  |  |
| ***4.***  4.1.  4.2.  4.3.  4.4.  4.5.  4.6  4.7  4.8  4.9  4.10  4.11  4.12  4.13  4.14 | ***Объект и его характеристика***  Объект. Имя объекта.  *Практическая работа* с объектами и их именами.  Свойства объекта.  *Практическая работа* «Определение свойств объектов».  Общие и отличительные свойства.  *Практическая работа* «Установление общих и отличительных свойств объектов».  Существенные свойства и принятие решения.  *Практическая работа* «Определение существенных свойств объекта».  Элементный состав объекта.  *Практическая работа* «Определение состава объекта и описание его по плану».  Действия объекта.  *Практическая работа* «Описание сложного действия объекта».  Отношения между объектами.  *Практическая работа* «Анализ отношений между объектами по рисунку и изображение их в виде схемы». | ***28***  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | ***10,5***  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5 | ***17,5***  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2 |  |  |
| ***5.***  5.1.  5.2.  5.3.  5.4.  5.5.  5.6.  5.7.  5.8.  5.9.  5.10  5.11  5.12  5.13  5.14 | ***Знакомство с компьютером***  Помощники человека при счете. Понятие о компьютере.  *Практическая работа* со схемами.  Представление информации в компьютере. Код из двух знаков.  *Практическая работа* «Кодирование слов с использованием кодовой таблицы».  Устройство персонального компьютера.  *Практическая работа* «Распределение устройств по их назначению».  Знакомимся с компьютерной мышью.  *Практическая работа* «Приобретение навыков работы с мышью».  Учимся писать с помощью клавиатуры.  *Практическая работа «*Набор текста».  Дополнительные устройства персонального компьютера.  *Практическая работа*  с принтером и сканером.  Самостоятельное включение и выключение компьютера.  *Практическая работа* «Закрепление навыков включения, выключения компьютера». | ***28***  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | ***10,5***  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5 | ***17,5***  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2 |  |  |
| ***6.***  6.1  6.2  6.3  6.4  6.5  6.6  6.7  6.8  6.9  6.10  6.11  6.12  6.13  6.14  6.15  6.16  6.17  6.18  6.19  6.20 | ***Информационный объект и компьютер***  Информационный объект и смысл.  *Практическая работа* «Описание информационного объекта различными способами»  Документ, как информационный объект.  *Практическая работа* «Определение типов документов».  Электронный документ и файл.  *Практическая работа* с файлами.  Текст и текстовый редактор.  *Практическая работа* «Создание текстовых фрагментов в простейшем текстовом редакторе».  *Практическая работа* «Редактирование текстовых фрагментов».  Изображение и графический редактор.  *Практическая работа* «Создание изображений в простейшем графическом редакторе».  *Практическая работа* «Редактирование изображений».  Схема и карта.  *Практическая работа* со схемами и картами.  Число и программный калькулятор.  *Практическая работа* с программным калькулятором.  Таблица и электронные таблицы.  *Практическая работа* «Создание простейшей электронной таблицы».  *Практическая работа* «Редактирование электронной таблицы»  Итоговое занятие по теме. | ***40***  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | ***12***  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5 | ***28***  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  2  0,5  2  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  2  2 |  |  |
| ***7.*** | ***Итоговое занятие.***  Игра «Слабое звено». | ***2*** | ***-*** | ***2*** |  |  |
|  | **ИТОГО** | **144** | **50,5** | **93,5** |  |  |

# Приложение 2

# Календарно-тематический план второй год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема. Содержание*** | ***Количество часов*** | | | ***Дата*** | ***Приме-чание*** |
| ***Всего*** | ***Теория*** | ***практика*** |
| ***1.*** | ***Вводное занятие.***  Знакомство с программой. | ***2*** | ***1*** | ***1*** |  |  |
| ***2.***  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5.  2.6.  2.7.  2.8.  2.9.  2.10 | ***Понятия. Суждения. Умозаключения.***  Понятия.  Деление и обобщение понятий.  Отношения между понятиями.  *Практическая работа:*  со схемами отношений.  Совместимые и несовместимые понятия.  Понятия «истина» и «ложь»  *Практическая работа:*  «Определение истинных и ложных понятий».  Суждение.  *Практическая работа:*  с различными типами суждений.  Умозаключение. | ***20***  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | ***10,5***  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5 | ***9,5***  0,5  0,5  0,5  2  0,5  0,5  2  0,5  2  0,5 |  |  |
| ***3.***  3.1.  3.2.  3.3.  3.4.  3.5.  3.6.  3.7.  3.8.  3.9.  3.10  3.11  3.12  3.13  3.14 | ***Модели. Алгоритмы. Управление.***  Модель объекта.  Модель отношения между понятиями.  *Практическая работа:*  «Модель отношения между понятиями».  Алгоритмы. Виды алгоритмов.  *Практическая работа*  с алгоритмами различных типов.  Исполнитель алгоритма.  *Практическая работа:*  «Исполнитель алгоритма».  Алгоритм и компьютерная программа.  Цели и основы управления.  Управление людьми и неживыми объектами.  *Практическая работа:*  «Определение видов управления».  Схема управления.  *Практическая работа:*  «Составление схем управления».  Управление компьютером. | ***28***  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | ***13,5***  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5 | ***14,5***  0,5  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  0,5  0,5  2  0,5  2  0,5 |  |  |
| ***4.***  4.1.  *4.2.*  4.2.1  4.2.2  4.2.3  4.2.4  4.2.5  4.2.6  4.2.7  4.2.8  4.2.9  4.2.10  4.2.11  4.2.12  4.2.13  4.2.14  4.2.15  4.2.16  4.2.17  4.2.18  4.2.19  4.2.20  *4.3*  4.3.1  4.3.2  4.3.3  4.3.4  4.3.5  4.3.6  4.3.7  4.3.8  4.3.9  4.3.10  4.3.11  *4.4*  4.4.1  4.4.2  4.4.3  4.4.4  4.4.5  4.4.6  4.4.7  4.4.8  4.4.9  4.4.10  4.4.11  4.4.12  4.4.13  4.4.14 | ***Компьютерные программы***  Виды программ.  *Операционная система «Windows»*  Элементы Windows.  *Практическая работа:* «Настройка экрана».  *Практическая работа:*  «Настройка рабочего стола».  Окна на экране.  *Практическая работа:*  «Настройка окон».  Панель задач.  *Практическая работа:*  «Настройка панели задач».  Справочная система компьютера.  *Практическая работа:*  «Работа со справкой».  *Практическая работа* с программой «Проводник», Адресом.  Выделение нужных файлов.  *Практическая работа: «В*ыделение файлов».  Копирование и перемещение файлов.  *Практическая работа: «К*опирование и перемещение файлов».  Создание папок и удаление файлов.  *Практическая работа: «С*оздание папок и удаление файлов».  Восстановление удаленных файлов.  *Практическая работа с* Корзиной.  Использование дисков и дискет.  *Практическая работа с*  дисками и дискетами.  *Текстовый редактор*  Ввод и исправление текста.  *Практическая работа:* ввод и исправление текста.  Выделение частей текста.  *Практическая работа:* выделение частей текста с помощью мышки и клавиатуры.  Меняем внешний вид букв.  *Практическая работа* с форматами букв.  Оформление текста.  *Практическая работа:* выравнивание текста, абзацы, списки.  Печать, сохранение и открытие текстов.  *Практическая работа:* печать, сохранение, открытие текста.  *Практическая работа:* перемещение фрагментов текста, использование цветов, удаление.  *Графический редактор*  Первый рисунок на компьютере.  *Практическая работа:* графический редактор Paint, знакомство с меню программы.  Карандаши, кисти и другие инструменты.  *Практическая работа:* создание рисунка при помощи различных инструментов.  Раскрашивание рисунков.  *Практическая работа:* раскрашивание рисунков.  Квадраты, круги, гладкие кривые и т.п.  *Практическая работа:* создание рисунка при помощи различных контуров.  Копирование частей рисунка.  *Практическая работа:* копирование частей рисунка.  Добавление текста.  *Практическая работа:* добавление текста к рисунку.  Как распечатать и сохранить рисунок.  *Практическая работа:* сохранение рисунка и распечатывание его на принтере. | ***92***  2  *40*  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  *22*  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  *28*  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | ***33***  1,5  *13,5*  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  *7,5*  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  *10,5*  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5  1,5 | ***59***  0,5  *26,5*  0,5  2  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  *14,5*  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  2  *17,5*  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2  0,5  2 |  |  |
| ***5.*** | ***Итоговое занятие***  Викторина. Игра. | ***2*** |  | ***2*** |  |  |
|  | ИТОГО | ***144*** | ***58*** | ***86*** |  |  |