

Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Станция юных туристов»

**Принято**

на заседании педагогического совета  
МБУ ДО «СЮТур»  
протокол № 4 от 30.05.2024г.

**Утверждаю**

Директор МБУ ДО «СЮТур»  
Приказ № 260 от 30.05.2024 г.  
\_\_\_\_\_ Е.Д.Цымбал

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности  
**«Азбука туризма дошкольников. Часть 2» (24/25)**  
*(стартовый уровень)*

Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Подосенова Елена Григорьевна,  
методист

## Содержание

### **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	
Учебный план	7
Содержание учебного плана	8
1.4. Планируемые результаты	12

### **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации учащихся	15
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методическое обеспечение программы	17
2.6. Воспитательная работа	20
Список литературы для педагогов	24
Список литературы для учащихся и родителей	24
Приложения	25

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука туризма дошкольников. Часть 2» модифицированная и относится к программам *туристско-краеведческой направленности*.

Данная программа имеет *стартовый уровень* освоения содержания программы.

Туризм – вид социальной деятельности, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познания и общения. Туризм формирует у детей умение интересно и содержательно организовывать свой досуг и включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный, а также является прекрасным средством всестороннего развития личности ребенка. С детьми старшего дошкольного возраста используется простейший туризм и основы краеведения, пешие прогулки в природу как средства развития и приобщения детей к здоровому образу жизни, закладываются навыки патриотического воспитания. Узнать и полюбить родной край невозможно без общения с природой, погружения в ее мир. Детский туризм закладывает стойкий интерес к туристическим походам в будущем, формирует необходимые навыки, знакомит с «этикой путешественника», с «правилами, законами, традициями туристов», с правилами поведения в походе, на природе и т.д. При реализации программы теоретические сведения обучающимся сообщаются в процессе игровых занятий. Занятия в объединении с дошкольниками строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.

Данная программа разработана в соответствии с *нормативно-правовыми документами*:

- федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.12.2023);
- федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 № 56722 с изм. от 2.02.2021 № 38);
- приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- распоряжением Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 07.02.2022) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы));
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;

- приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)
- Уставом и Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Анжеро-Судженского городского округа «Станция юных туристов».

Данная программа является модифицированной и составлена на основе:

1. Авторской программы Т. Завьяловой «Туристыта», программа двигательной и познавательной деятельности с использованием туризма для подготовительной группы / Дошкольное воспитание № 8. - М.: Издательский дом: Воспитание дошкольника, 2003;
2. Авторской программы Л.Е. Куприной «Азбука туризма и охрана природы», программа экологического образования дошкол., курс «Книга Природы туристят» для детей 3-7 лет.
3. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: издательство АРКТИ, 2004 – с 115.

*Актуальность программы* заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам родителей и формирует социально значимые знания и умения у детей, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

*Новизна* программы состоит в том, что дети с 6 лет знакомятся с основами туристской деятельности, в ходе которой расширяется зона познания окружающего мира, закрепляются и совершенствуются навыки здорового образа жизни, охраны окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности.

*Педагогическая целесообразность.* Эта программа рассчитана для первичного ознакомления старших дошкольников с туристско-краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельности характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую работу.

*Отличительная особенность* программы состоит в ее практической значимости: изучение материала программы происходит через вовлечение учащихся в игровую и экскурсионную деятельность. В процессе обучения учащиеся знакомятся с историей родного края, с разнообразием растительного и животного мира природы родных мест.

Программный материал рассчитан на работу с детьми дошкольного возраста, проявляющих интерес к естествознанию. Особенности детей старшего дошкольного возраста характеризуется тем, что возраст детей от 6 до 7 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах: повышение интеллекта, выработка нравственных черт, проявления характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности.

Программа «Азбука туризма дошкольников. Часть 2» (24/25) предоставляет детям дополнительную возможность контакта с окружающим миром природы, дает убедительные, яркие ответы на возникающие у них вопросы, формирует образ малой Родины, помогает побудить у детей интерес, любознательность, зажечь огонек любви к родному краю.

*Адресат программы (характеристика категории учащихся):*

- пол и возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы: совместное обучение мальчиков и девочек 6 - 7 лет;
- обучающиеся проявляющие учебно-познавательный интерес к туристско-краеведческой деятельности;
- занятия не рекомендовано детям с ослабленным здоровьем, с хроническими заболеваниями в остром периоде;
- характеристики данной возрастной группы учащихся 6-7 лет: в этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти.

Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Также к концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции. Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. В работе с детьми данного возраста целесообразно сохранять упор на продуктивную деятельность и организацию интересного, проблемного или развивающего опыта в противовес умозрительным рассуждениям.

- *условия набора в коллектив:* не требуется наличие специальной подготовки учащихся и педагогической диагностики, набор детей в группы свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей) и осуществляется на основе личного желания учащихся, и заявления родителей. Наличие медицинской справки необязательно, так как в программе не предусмотрено участие детей в туристских походах и в спортивных соревнованиях;
- *условия формирования групп:* группы могут быть одновозрастные и разновозрастные.
- *состав группы обучающихся:* постоянный;
- *количество детей в группе:* от 7 до 12 человек;

*Объём программы, срок освоения программы:*

- объём программы: 36 часов;
- срок освоения программы: 1 год обучения (9 месяцев) – 36 часов;

Учебный курс составляет 36 учебных недель в год, учебная нагрузка в неделю 1 час.

*Режим занятий, периодичность и продолжительность:* 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 30 минут со сменой вида деятельности.

Занятия проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и возрастом обучающихся, расписанием образовательной деятельности.

*Форма обучения* – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), программа реализуется самостоятельно.

Занятия, проводятся с полным составом объединения, с применением групповой и дифференцированной форм организации учебно-познавательной деятельности. В период карантина возможно реализация программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Особенности организации образовательного процесса:* традиционная модель.

*Формы:*

- основная форма организации обучения: учебное занятие;
- организационные формы обучения: практические и теоретические учебные занятия; комбинированные, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная работа;
- виды занятий: практическое занятие, тематические задания по подгруппам, занятие – соревнование, занятие – игра, заочные путешествия, викторины, экскурсии;
- формы организации познавательной деятельности на учебном занятии: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

В программе список использованной и рекомендуемой литературы, оформлен в соответствии с правилами библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.100-2018)

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у дошкольников необходимых знаний и умений по всем главным направлениям туристско-краеведческой деятельности, подготовка их к активному участию в экскурсиях и соревнованиях по детскому туризму.

Программа предполагает решение следующих основных **задач**:

*Образовательные:*

- формировать начальные туристские знания, умения, навыки;
- формировать элементарные представления об основах безопасности жизнедеятельности;
- приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- познакомить с флорой, фауной своего края;
- дать понятие о туризме, элементах ориентирования;
- научить простейшим технологическим операциям в обращении с туристическим инвентарем;
- привить туристско-краеведческие навыки.

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к изучению настоящего и прошлого своего города, и края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.).
- развить такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало;
- развивать у детей познавательную активность;
- развивать чувство товарищества и коллективизма.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство гордости за свой край, родной город посредством материалов по краеведению;
- воспитывать у дошкольников активную гражданскую позицию, патриотичность, чувство любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города (села);
- воспитывать в детях доброе, заботливое отношение к природе, людям;
- воспитывать чувство ответственности за свое поведение в мире природы;
- воспитывать самостоятельность, чувство товарищества, взаимопомощи на экскурсиях, на туристических прогулках;
- воспитывать у дошкольников желание вести здоровый образ жизни.

### 1.3.Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Устный опрос, собеседование, наблюдение, тесты, дидактические игры
1.1.	Безопасность в природной среде	1	0,5	0,5	
1.2.	Безопасность на улицах города и в транспорте	1	0,5	0,5	
1.3.	Правила дорожного движения на велосипеде	1	0,5	0,5	
1.4.	Пешеходные переходы нашего города	1	0,5	0,5	
1.5.	Экскурсия «Правила дорожного движения»	1	-	1	
<b>2.</b>	<b>Мир вокруг нас</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Выполнение практических заданий, тесты, собеседование
2.1.	Природа родного края	1	0,5	0,5	
2.2.	Растительный и животный мир Кузбасса	2	1	1	
2.3.	Красная книга Кузбасса	1	0,5	0,5	
2.4.	Экскурсии «Сезонные изменения в природе» на территории детского сада	1	-	1	
<b>3.</b>	<b>Краеведение</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Наблюдение
3.1.	Моя малая родина – мой город (поселок)	1	0,5	0,5	
3.2.	Вот моя улица – вот мой дом	1	0,5	0,5	
3.3.	Загадки в мире растений и животных	1	0,5	0,5	
3.4.	Красивые места родного края	1	0,5	0,5	
3.5.	Экскурсия по улицам города	1	-	1	
<b>4.</b>	<b>Туристическая деятельность</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	Выполнение практических заданий, тесты, дидактические игры, собеседование
4.1.	Туристы. Походная жизнь.	1	0,5	0,5	
4.2.	Личное и групповое туристское снаряжение	3	0,5	2,5	
4.3.	Туристские обязанности	2	0,5	1,5	
4.4.	Организация туристского быта	3	0,5	2,5	
4.5.	Туристские узлы	3	0,5	2,5	
4.6.	Питание туриста	3	0,5	2,5	
4.7.	Компас. Ориентирование на местности	3	0,5	2,5	
4.8.	Топографические знаки	3	0,5	2,5	
	<b>Итого часов:</b>	<b>36ч</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Основы безопасности жизнедеятельности

**Образовательная задача раздела:** познакомятся с источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представлений о способах безопасного поведения.

#### 1.1. Безопасность в природной среде

**Теория:** правила поведения и соблюдения тишины на прогулках и экскурсиях. Выполнять любые дела только с разрешения взрослых. Правила поведения на остановках и привалах. Правила безопасности при встрече с представителями животного мира. Первая помощь себе и пострадавшему.

**Практика:** беседа о правилах безопасного поведения в группе, в парке, в лесу (беседа 1, 2, 3) Прогулка с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выявления навыков наблюдательности, внимание детей.

**Контроль:** собеседование, наблюдение, тесты

#### 1.2. Безопасность на улицах города и в транспорте

**Теория:** знаки дорожного движения, о чем они мне говорят. Правила пешехода и велосипедиста. Где и когда проходить улицу. Правила поведения в транспорте.

**Практика:** беседа о безопасности на улицах города и в транспорте (беседа 4, 5)

Игра «Как правильно (быстро, безопасно) среагировать...», действия в аварийной ситуации дома или в детском саду. Правила движения по микрорайону, по улице.

**Контроль:** устный опрос, собеседование, дидактические игры

#### 1.3. Правила дорожного движения на велосипеде

**Теория:** правила безопасной езды на велосипеде для детей. Знаки дорожного движения «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Движение на велосипеде запрещено», «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», о чем они говорят. Формы наказания за нарушение дорожного движения на велосипеде. Специальные места для катания на велосипеде. Устройство велосипеда. Одежда велосипедиста.

**Практика:** игры «Выбери правильный знак», «Собери дорожный знак». Дидактические игры: "Одень велосипедиста", "Назови недостающую часть велосипеда", "Запрещается – разрешается при катании на велосипеде". Рассмотрение картинок «Велосипед». Беседа с детьми из личного опыта «Как я катался на велосипеде». Просмотр видео «Приключения на велосипеде», «Безопасное вождение велосипеда», «Мой друг велосипед».

**Контроль:** устный опрос, наблюдение, дидактические игры.

#### 1.4. Пешеходные переходы нашего города

**Теория:** пешеходные переходы, дорожный знак «Пешеходный переход». Пешеходные переходы нашего города: регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.

**Практика:** игры «Пешеходный переход», «Светофор» и др.

**Контроль:** устный опрос, тесты, дидактические игры.

#### 1.5. Экскурсия «Правила дорожного движения»

**Практика:** правила поведения юных туристов.

Наблюдение за движением транспорта и людей на дорогах.

Соблюдение правил поведения на дорогах, закрепление знаний о знаках дорожного движения.

**Контроль:** собеседование, наблюдение.

### 2. Мир вокруг нас

**Образовательная задача раздела:** обогащаются представления детей о природе родного края, растениях, животных, сезонных изменениях в природе.

#### 2.1. Природа родного края

**Теория:** природа-наш друг, источник познания, эстетического наслаждения. Правила поведения на природе. Как можно путешествовать и познавать природу (о пешеходном туризме). Что мы знаем о пешеходном, велосипедном и лыжном видах туризма: способ передвижения туристов, средство передвижения и влияет ли время (сезон) года на эти виды туризма.



**Практика:** просмотр иллюстраций с видами туризма. Игра «Будь внимателен».

**Контроль:** выполнение практических заданий, собеседование.

## 2.2. Растительный и животный мир Кузбасса

**Теория:** разнообразие животного мира Кемеровской области. Растительные и лесные ресурсы нашей области. Редкие и фоновые (преобладающие) растения. Распространенные и редкие растения Кузбасской флоры. Животные, обитающие в нашей области (звери, птицы, насекомые). Особенности обитания. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Животные и растения садов и парков.

**Практика:** работа со справочным материалом и литературой по разнообразию растительного и животного мира Кузбасса и Анжеро-Судженска (методическое описание «Животный мир родного края», «Растения, занесенные в Красную книгу Кузбасса»). Краеведческие викторины. Ведение дневников наблюдений (впечатлений) за природой.

Рисунки о том, что увидели на туристской прогулке, экскурсии.

**Контроль:** выполнение практических заданий, тесты, собеседование.

## 2.3. Красная книга Кузбасса

**Теория:** знакомство с картой города. Просмотр слайдов, видеофильмов о родном городе.

Краеведческая игра.

**Практика:** работа с Красной Книгой Кузбасса. Викторина по теме «Животные и растения». Просмотр иллюстраций о животных, занесенных в Красную книгу Кузбасса. Рассмотрение иллюстраций о лесе и растениях, занесенных в Красную книгу Кузбасса.

**Контроль:** выполнение практических заданий, тесты, собеседование.

## 2.4. Экскурсии «Сезонные изменения в природе»

**Практика:** наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных.

Сбор природного материала (листья, летучие семена липы, клена, коряги и т.д.).

Проведение игр «Посмотри вокруг, что ты видишь?», «С какого дерева этот лист?». Заполнение календаря природы.

**Контроль:** наблюдение, собеседование.

## 3. Краеведение

**Образовательная задача раздела:** формируются представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.

### 3.1. Моя малая Родина – мой город (поселок)

**Теория:** местоположение города (поселка) и город (поселок) на карте России. Географические, климатические, социально-экономические особенности малой Родины, символика родного края. Природа и полезные ископаемые округа. Стихи о родном городе (поселке), рассказы и легенды, потешки, скороговорки. Город (поселок) в разное время года.

**Практика:** просмотр картинок – иллюстраций «Труд взрослых», «Люди, живущие в городе (поселке)». Рисунки детей о городе (поселке) и окружающей природе.

**Контроль:** выполнение практических заданий, собеседование.

### 3.2. Вот моя улица – вот мой дом

**Теория:** план маршрута, игры с планом маршрута.

Дидактические игры с планом комнаты: мозаика, кубики, «перестановка мебели в комнате» - накладывание цветных аппликаций, обозначающих предметы, на план.

**Практика:** игры с планом двора, детского сада, микрорайона: «Идем в магазин за хлебом», «Вот моя улица – вот мой дом», «Я иду в детский сад» и т.д.

Игра «Где белочка, заяка, мяч и т.д...».

**Контроль:** выполнение практических заданий, собеседование.

### 3.3. Загадки в мире растений и животных

**Теория:** значение растений в жизни человека: очищают воздух, лечат, используют как продукт питания. Изменение растений в связи со сменой времени года. Разнообразие растений: луга, леса, поля, моря, озера, болота, пустыни и др. Внутреннее строение животных. Поведение и повадки

животных. Что общего в строении и поведении человека. Группы животных: травоядные, хищники, всеядные.

**Практика:** работа с картинками «Кто и где живет...»

**Контроль:** выполнение практических заданий, наблюдение, тесты, собеседование.

### 3.4. Красивые места родного края

**Теория:** географическое расположение Кемеровской области, символика области.

Природные ресурсы Кузбасса.

**Практика:** показ иллюстраций с изображением природных ресурсов Кемеровской области, символика области и т.д.

**Контроль:** выполнение практических заданий, наблюдение, тесты, собеседование.

### 3.5. Экскурсия по улицам города

**Практика:** правила поведения юных туристов, проблемы охраны природной среды (зеленой зоны) в микрорайоне и ближайшем окружении. Наблюдение за красотой окружающего мира, знакомство со своим городом (населенным пунктом). Соблюдение правил культурного поведения в местах экскурсий.

**Контроль:** наблюдение.

## 4. Туристическая деятельность

**Образовательная задача раздела:** у детей формируется устойчивый интерес к занятиям туризмом, обучения вести себя в чрезвычайных ситуациях.

### 4.1. Кто такие туристы? Походная жизнь

**Теория:** история развития туризма в России. Организация туризма в России. Истории о путешествиях и путешественниках. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Законы, правила, нормы и традиции туризма. Кодекс чести туриста. порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Правила поведения обучающихся в туристических прогулках, экскурсиях, путешествиях.

**Практика:** беседы «Туризм, туристы». Рисование или аппликация на тему «Как я отдыхал летом». Просмотр детьми фотографий и рисунков.

**Контроль:** выполнение практических заданий, тесты, дидактические игры, собеседование.

### 4.2. Личное и групповое туристское снаряжение

**Теория:** личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки (экскурсии) в зимнее время (межсезонье). Типы рюкзака, спальных мешков, преимущества и недостатки.

Предметы личной гигиены юного туриста (полотенце, мыло в футляре, зубная щетка в футляре, зубная паста и пр.). Требования к обуви и одежде для туристских мероприятий летом.

Личная посуда туриста. Походная посуда для приготовления пищи.

Групповое снаряжение требования к нему.

Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки.

**Практика:** беседа «Личное и групповое туристское снаряжение».

Игра «Определи по картинкам туристское снаряжение». Игра по составлению перечня необходимого группового снаряжения для туристского путешествия (зимнего или летнего).

**Контроль:** выполнение практических заданий, тесты, дидактические игры, собеседование.

### 4.3. Туристские обязанности

**Теория:** каждая туристская группа имеет своего руководителя, санитаря, краеведа, физорга, костровых, штурмана. Штурман определяет маршрут и ведет группу по компасу и плану местности. Физорг помогает руководителю организовать и проводить спортивные игры и соревнования на привале. Санитар отвечает за хранение и правильное использование (совместно со взрослым) медикаментов аптечки. Разведчики определяют наиболее безопасное место для продвижения через препятствия. Краеведы делают зарисовки об интересных местах, в которых побывала группа. Костровые собирают хворост для костра, помогают взрослому его укладывать и тушить. Я смогу овладеть каждой из специальностей, быть ответственным, дисциплинированным и аккуратным.

**Практика:** беседы на тему: «Туристские обязанности». Игры «Обязанности в походе»

**Контроль:** выполнение практических заданий, тесты, дидактические игры, собеседование.

#### 4.4. Организация туристского быта

**Теория:** выбор места для привала и ночлега (бивака). Охрана природы в туристском путешествии или на экскурсии. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Питьевой и солевой режим на туристской прогулке, его значение для работы организма. Уборка места бивака туристской группой. Пищевые отходы.

Основные типы туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный». Их назначение и применение. Выбор места для костра и его устройство. Соблюдение правил пожарной безопасности.

**Практика:** беседы «Бивачные работы». Игра «Выбор места установки палатки в туристском походе». Выкладывание типов костров в учебной комнате.

**Контроль:** выполнение практических заданий, тесты, дидактические игры, собеседование.

#### 4.5. Туристские узлы

**Теория:** узлы — это способы соединения веревок, лент, рыболовных лесок, различных нитей и т.п., способы образования петель и привязывания веревок к различным предметам. Кроме того, узлом называется само соединение веревок. Вязать узлы - дело нетрудное. Гораздо сложнее научиться вязать узлы правильно и быстро, используя подходящий для того или иного случая узел. Одни узлы под нагрузкой затягиваются, другие - нет. Некоторые узлы могут "ползти" - медленно развязываться, а другие же затягиваются так, что развязать их не удается.

**Практика:** беседа «Техника вязания узлов» с практическими занятиями по вязанию узлов. Игры «Сравни по прочности», «Придумай новый узел», «Завяжи такой же».

**Контроль:** выполнение практических заданий, тесты, дидактические игры, собеседование.

#### 4.6. Питание туриста

**Теория:** значение правильного питания в походе. Какие продукты берут с собой в поход туристы. два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре.

**Практика:** игра «Юный кулинар». Беседа «Организация питания».

**Контроль:** выполнение практических заданий, тесты, дидактические игры, собеседование.

#### 4.7. Компас. Ориентирование по горизонту

**Теория:** знакомство с компасом – прибором для определения сторон горизонта. Направления С, З, Ю и на циферблате компаса. Учимся определять стороны горизонта по компасу. Знакомимся с топографическими знаками и картой.

**Практика:** обсуждение отрывков из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом. Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом (методическое описание «Простейшие элементы ориентирования»). Игры и соревнования на ориентирование по плану детского сада и прилегающей территории. Нарисуй свой путь – маршрут пути в виде ломаной линии с нанесением топографических знаков. Топографические игры.

**Контроль:** выполнение практических заданий, тесты, дидактические игры, собеседование.

#### 4.8. Топографические знаки

**Теория:** способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности на картах двора детского сада (ближайшего парка, леса). Обязанности топографа туристской группы

**Практика:** работа с карточками «Топографические знаки».

Беседы «Топографические знаки».

**Контроль:** выполнение практических заданий, тесты, дидактические игры, собеседование.

## 1.4. Планируемые результаты

### Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе занятий по программе

к концу учебного года учащиеся будут **знать**:

- правила дорожного движения, правила поведения на улицах города и транспорте;
- растительный и животный мир Кузбасса;
- понятие «Родина»;
- слова предметы: личное и групповое туристское снаряжение, бивак, топографические знаки;
- слова действия: поход, привал, преодоление, тренировка.

к концу учебного года учащиеся будут **уметь**:

- самостоятельно выполнять основные гигиенические процедуры;
- соблюдать правила безопасности во время движения по дорогам и общественным местам, избегать возможных травм;
- определять типичные виды растений и животных края по описанию, по внешнему виду, по иллюстрированному материалу;
- описывать местоположение своего дома, улицы, поселка;
- самостоятельно укладывать рюкзак, укладываться в спальник;
- знать туристские должности их обязанности, выполнять правила поведения при передвижении на местности.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретут учащиеся по итогам освоения программы.

Личностные результаты:

- проявляют патриотические чувства, любви и уважения к Отечеству;
- формируется ответственность, чувство товарищества и взаимовыручки.

Метапредметные результаты:

- овладевают умением оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- формируются основы самоконтроля, самооценки;
- владеют умением сотрудничать в совместной деятельности со сверстниками и педагогом, работать индивидуально и в группе;
- осваивают умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
- научатся навыкам владения техникой прохождения дистанции в практических заданиях и соревнованиях.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование образовательной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука туризма дошкольников. Часть 2» (24/25) реализуется в течение всего календарного года.

Начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Продолжительность обучения: 1 полугодие - 17 недель, 2 полугодие - 19 недель.

Перерывы для отдыха (каникулы): зимние: (не менее 7 дней); летние: июнь, июль, август (не менее 30 дней).

Непрерывность освоения учащимися образовательной программы в каникулярный период обеспечивается МБУ ДО «СЮТур» в соответствии п.8 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629)

Календарный учебный график составляется для каждой группы и размещен в приложении 8.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Кол-во учебных дней	Срок проведения аттестации	Режим занятий
1-ый	1 сентября	31 мая	36	36	36	май	1 раз в неделю по 1 часу
<b>ИТОГО:</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

### Сроки реализации программы – 36 часов;

месяц	неделя/количество часов			
	1	2	3	4
сентябрь	1 час	1 час	1 час	1 час
октябрь	1 час	1 час	1 час	1 час
ноябрь	1 час	1 час	1 час	1 час
декабрь	1 час	1 час	1 час	1 час
январь	1 час	1 час	1 час	1 час
февраль	1 час	1 час	1 час	1 час
март	1 час	1 час	1 час	1 час
апрель	1 час	1 час	1 час	1 час
май	1 час	1 час	1 час	1 час

## 2.2. Условия реализации программы

**2.2.1. Материально-техническое оснащение:** учебный кабинет (для теоретических занятий); спортивный зал (для отработки практических навыков); естественные природные условия (для организации прогулок)

*Требования к помещению для занятий:* учебный кабинет для проведения теоретических занятий с минимальным количеством мебели, используемой в качестве рабочих мест в расчете на количество учащихся и соответствует санитарно-гигиеническим нормам по воздушно-тепловому режиму и уровню освещенности кабинета; малый актовый зал, спортивный зал на базе образовательного учреждения, спортивная площадка образовательного учреждения.

*Оборудование:* количество рабочих столов и стульев в расчете на количество учащихся, учебные пособия и оборудование размещаются и хранятся по разделам программы и годам. Аудио и видео аппаратура, компьютер с возможностью выхода в Интернет.

### Материально-техническое обеспечение Комплекс технических средств обучения

№	Наименование оборудования	Един. измер.
<i>Туристское оборудование</i>		
1.	Рюкзак	2 шт
2.	Спальный мешок	2 шт
3.	Ковер туристский	2 шт
4.	Палатка	1 шт
5.	Верёвка основная и вспомогательная, (по 30 метров)	комп
6.	Веревка основная	2х20 м
7.	Репшнур (0,4м)	12 шт
8.	Компас	2 шт.
9.	Бинокль	1 шт
10.	Оборудование тур эстафеты: “кочки”, “мышеловка” и т.д.	20 шт
11.	Карта Кемеровской области, физическая	1 шт.
12.	Топографическая карта	1 шт
<i>Спортивный инвентарь</i>		
1.	Секундомер электронный	1 шт
2.	Маты гимнастические	4 шт
3.	Ковровое покрытие (по размеру матов)	1 шт
4.	Спортивный инвентарь для подвижных игр	комп
<i>Медицинское оборудование</i>		
5.	Медицинская аптечка	1 шт.
6.	Индивидуальный медицинский пакет туриста	6 шт
7.	Эластичный бинт	6 шт

### 2.2.2. Информационное обеспечение:

*Видеозаписи (видеоролики) в интернете*

- Путешествие по Кузбассу, глава 1 [https://youtu.be/6Qc6ALPYIJI?si=biPTKuzGgP9GpRwH](https://youtu.be/6Qc6ALPYIJI?si=biPTKuzGgP9GpRwH;);
- История Кузбасса устами младенцев [https://youtu.be/imizLPtn7fQ?si=t6IjpOEKwfqLP2Po](https://youtu.be/imizLPtn7fQ?si=t6IjpOEKwfqLP2Po;);
- Семь чудес Кузбасса [https://youtu.be/oQ7C6TQfe7U?si=RO8ScqFiFja\\_NoF5](https://youtu.be/oQ7C6TQfe7U?si=RO8ScqFiFja_NoF5);
- Интерактивная игра «Приключения на велосипеде» [https://youtu.be/hm2akeSWfZE?si=Iq-c1JZqvR09Ygr2](https://youtu.be/hm2akeSWfZE?si=Iq-c1JZqvR09Ygr2;); «Безопасное вождение велосипеда» [https://youtu.be/8776upJSNfs?si=AuzTHo\\_Tjvg94cTQ](https://youtu.be/8776upJSNfs?si=AuzTHo_Tjvg94cTQ), «Мой друг велосипед» [https://youtu.be/z4YwtDVtEok?si=BPNLB\\_NXnhkoJfUR](https://youtu.be/z4YwtDVtEok?si=BPNLB_NXnhkoJfUR)

*Презентации, видеофрагменты, слайды, отображающие историю СЮТур, города, области, традиции, исторические объекты и памятные места улицы(города) и др.:*

- История Анжеро-Судженска <https://youtu.be/ZF11ADoK87w?si=CVhgEnzNLR6HZwZn;>
- Анжеро-Судженск малый город, большая история <https://youtu.be/U10JJuqCLpc?si=V51r5eW2PVSmjuEO;>
- Мой город. <https://youtu.be/G4WzMLGLV0I?si=vz97yATKsaolWNeY;>

*Дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия по туризму и краеведению):*

- плакаты по туризму <https://tyr-zo.narod.ru/met/plakat/plakat.html;>
- карты для туризма и путешествий [https://www.splav-with-gps.ru/karti-dlya-garmin/karti-dlya-vodnogo-turizma/;](https://www.splav-with-gps.ru/karti-dlya-garmin/karti-dlya-vodnogo-turizma/)
- описание карт и маршрутов для туризма <http://www.barque.ru/horizon/routes;>

Информатизация дошкольного образования открывает перед педагогами новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок. Виртуальные экскурсии как форма обучения представляют собой программно-информационный продукт в виде видео-, аудио- и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации. У виртуальных экскурсий нет границ, что позволяет посетить исторические, природные, культурные объекты, не покидая здания детского сада; дает возможность неоднократно повторять материал в нужном темпе; улучшает качество образовательного процесса.

### **3. Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогическими работниками, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, имеющие опыт работы и обладающие знаниями и практическими умениями туристской подготовки, стремящиеся к профессиональному росту.

#### **2.3. Формы аттестации учащихся**

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета предусматривает входную диагностику, текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся, проводимые в формах, определенных учебным планом.

*Входная диагностика* осуществляется в начале освоения программы в форме собеседования.

*Текущий контроль* осуществляется в течении образовательного процесса и в следующих формах: наблюдение, опрос, самостоятельная работа, викторины и др.

*Промежуточная аттестация* предусматривает проверку теоретических и практических знаний, умений и осуществляется в следующих формах: устная проверка обучающихся на один или систему вопросов (заданий), контрольные вопросы, собеседование, практические задания.

Обучающимся, отсутствовавшим по уважительной причине в период аттестации или не выполнившим предложенные задания в рамках аттестации, предоставляется дополнительная возможность пройти аттестацию в установленные краткие сроки. Последствия получения неудовлетворительного результата аттестации могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимися по отдельным разделам или темам программы, либо иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

#### **2.4. Оценочные материалы**

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5). Оценивание качества учебной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой программой направлено в первую очередь на оценивание созданных МБУ ДО «СЮТур» условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБУ ДО «СЮТур».

## Критерии оценки и обработки результатов теоретических знаний учащихся

Промежуточная аттестация (отслеживание теоретических знаний учащихся) проводится во время занятий в форме собеседования, состоящего из вопросов (*Приложение 1*) два раза в течение учебного года с интервалом между диагностированием не менее 3 месяцев.

Предлагается 10 вопросов, составленных согласно темам программы, пропорционально количеству часов, содержащихся в данных темах.

Каждый вопрос оценивается по трехбалльной системе:

**2 балла** – если на вопрос ответили в полном объеме

**1 балл** – если на вопрос ответили, но не в полном объеме

**0 баллов** – если на вопрос совсем не ответили.

Максимальная сумма баллов, набранных за выполнение всех тестов, составит **20 баллов**, или **100%**. По результатам, проведенного тестирования, можно судить о выполнении теоретического блока учебной программы:

**100% - 75%** - программный материал усвоен в допустимом объеме и на хорошем уровне;

**74% - 50%** - программный материал усвоен на удовлетворительном уровне;

**ниже 50%** - программный материал усвоен не на удовлетворительном уровне.

Результаты собеседования сводятся в таблицу 1, содержащие сведения о выполнении заданий каждым учащимся.

**Результаты диагностики теоретических знаний учащихся** Таблица 1

№ п/п	Ф.И. учащегося	Количество баллов по разделам программы					Сумма баллов	%
		Введение, ОБЖ	Природа и мы	Краеведение	Я и мое здоровье	Основы тур. подготовки		
1								
2								
3								
Средний процент усвоения программы в кружковом объединении								

Сравнение ответов учащихся в начале и в конце учебного года позволит сделать вывод о базовых знаниях детей на начало учебного года и об освоении ими учебной программы в целом и отдельных ее тем в частности, а также об эффективности применяемых педагогических методов и форм работы.

## Критерии оценки и обработки результатов практических навыков учащихся

Проверка усвоения практических навыков осуществляется два раза в год на занятиях с помощью специально разработанных 16 практических заданий (приложение 2).

Результаты сводятся в таблицы, содержащие сведения о выполнении каждым ребенком предложенных заданий.

Каждое задание оценивается по трёхбалльной системе:

**2 балла** – если задание выполнили в полном объеме

**1 балл** – если задание выполнили, но не в полном объеме

**0 баллов** – если задание совсем не выполнили

Максимальная сумма баллов набранных за выполнение заданий, составляет **32 балла** или 100%. По результатам выполнения заданий, можно судить о практическом усвоении учащимися разделов программы:

**100%-75%** - программный материал усвоен в допустимом объеме и на хорошем уровне;

**74%-50%** - программный материал усвоен на удовлетворительном уровне;

**ниже 50%** - программный материал усвоен не на удовлетворительном уровне.

**Протокол результатов диагностирования практических знаний учащихся** Таблица 3

№	Ф.И. учащегося	Задания					Сумма баллов	%
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
Средний процент усвоения программы								



## 2.5. Методическое обеспечение программы

### *Образовательные и учебные форматы*

(используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии)

**Формы занятий:** Особенностью организации учебного процесса по туризму и краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятия заключается в том, что занятие по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, участок детского сада, музей, улица, дом, место отдыха и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, тематических игр и праздников на воздухе, для расширения образовательного пространства. В ходе воспитательной работы происходит изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей.

Большое место в дошкольном обучении занимают методы обучения и делятся на:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей);
- методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание);
- методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей (действия с предметами, речевые задания, диагностические задания и контрольные вопросы, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение).

**При реализации программы используются следующие образовательные технологии:** технологии развивающего обучения, игровые технологии, технологии сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное обучение, технологии проблемного обучения.

**Формы образовательной деятельности, используемые на занятиях:** групповые, индивидуальные, комбинированные, экскурсии, прогулки, подвижные игры, тематические игры с элементами туристской техники, игры по ориентированию, соревнования – эстафеты

**Основные формы организации познавательной деятельности на учебном занятии:** фронтальная, коллективная, индивидуальная, групповая и по подгруппам.

**Методы и приемы, используемые на занятиях:** диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом, беседы, рассказ педагога; сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры; проблемные ситуации; конкурсы, викторины; коллективно-творческие дела; наблюдения, зарисовка, рисунки; демонстрация, показ видеофильмов, презентаций; рассматривание предметов туристического снаряжения, картинок, фотоснимков, иллюстраций.

**Учебно-методический комплекс (УМК) по программе:**

№ п/п	Название раздела (темы) учебно-тематического плана	Вид методической продукции	Название методического материала
1.	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Карточки - перфокарты	«Азбука безопасности на дорогах», «Закрась огни светофора», «Дорожное движение», «Дорожные знаки», «Безопасность дорожного движения», «Безопасность в быту», «Экстремальные ситуации в быту», «Пешеходный переход», «Безопасность со встречей с незнакомыми людьми»
		Картинки, иллюстрации	«Дорожные ситуации по ПДД для детей», «Пешеходные переходы»
		Альбомы	«Правила безопасного поведения», «Как избежать неприятностей», «Символы, спасающие жизнь»
2.	<b>Люби и знай родной край</b>	Карточки - перфокарты	«Безопасность в природе», «Безопасность при отдыхе на природе», «Природа родного края», «Животные Кемеровской области, занесенные в «Красную книгу», «Растения Кемеровской области, занесенные в «Красную книгу», «Что растет в лесу?», «Люби и знай родной край», «Знатоки природы», «Мир растений»,
		Картинки, иллюстрации	Животные и растения, занесенные в Красную Книгу
		Таблицы	Охрана природы. Сезоны года, изменения в природе
		Диафильмы:	«Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит» (Г. Скребницкий); «Их защищает цвет» (Г. Снегирёва); «Где спит рыбка» (И. Токматова); «В зимнюю стужу» (Я. Пинасов); «Двенадцать месяцев» (С. Маршак); Словацкая сказка «У солнышка в гостях».
		Объекты натуральные	Гербарий культурных растений. Гербарий дикорастущих растений. Коллекции плодов, семян, шишек, грибов
3.	<b>Краеведение</b>	Дидактические игры природоведческого содержания	Зоологическое лото. Ботаническое лото. Лото «Где, что растёт?», «Цветут цветы». Домино «Ягодка». Лото «Собери шесть» - комплекты карточек: «Звери лесов», «Птицы лесов», «Насекомые» и «Рыбы». Лото «Кто соберёт?» – комплекты карточек: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Плоды и листья».
		Картотека кроссвордов	Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Звери нашего леса. Птицы, которые прилетают первыми. Дикорастущие растения, произрастающие в Кемеровской области. Лекарственные растения Кузбасса.
		Альбомы	«География нашей страны», «Символы родного края»

4.	Основы туристской подготовки	Карточки - перфокарты	«Правила туриста. Что можно, а чего нельзя делать в лесу?», «Туризм, туристы», «Топографические знаки», «Туристские должности», «Туристическая деятельность», «Возьми в поход», «Питание туриста»,
		Демонстрационные материалы (наглядные пособия)	Карты Кемеровской области. Природа родного края. Флора и фауна Кемеровской области. Топографические знаки. Туристские узлы
		Топографические игры, дидактический материал	Карточки условных топографических знаков. Мозаика. Разрезные игры. Топографические диктанты. Кубики. Топографическое лото, домино. Схема-панно «Собери рюкзак», «Набор посуды туриста»
		Иллюстрации, слайды	Туристское снаряжение. Туристские узлы.
		Картотека загадок, ребусов	Туристско-бытовые навыки юного туриста Основы топографии
		Видеофильмы	Волшебная книга. Правила поведения в походе. Мультсериал от МЧС для малышей <a href="https://youtu.be/ntQ_v73412U?si=hw-GjWJv9bsOLI84">https://youtu.be/ntQ_v73412U?si=hw-GjWJv9bsOLI84</a> Список туристического снаряжения для похода в моем рюкзаке. Пора в Поход <a href="https://youtu.be/trXttMjhzEI?si=HN0SB14QMGMzwD08">https://youtu.be/trXttMjhzEI?si=HN0SB14QMGMzwD08</a>
		Развивающие мультики для детей	«Кошечки и собачки поехали в поход и собирают рюкзачки» <a href="https://dzen.ru/video/watch/61790d66f04f757501fa0ad8">https://dzen.ru/video/watch/61790d66f04f757501fa0ad8</a> «Собираемся в поход» <a href="https://youtu.be/l_NCuqpvPiQ?si=uHmV10iGU09haeux">https://youtu.be/l_NCuqpvPiQ?si=uHmV10iGU09haeux</a> «Самый первый» <a href="https://my.mail.ru/v/ussr_hd/video/multifilms/3933.html">https://my.mail.ru/v/ussr_hd/video/multifilms/3933.html</a> «Маша и Медведь. Большой поход» <a href="https://youtu.be/ukWAtsbmB04?si=tLu7tOQhI_SrmajH">https://youtu.be/ukWAtsbmB04?si=tLu7tOQhI_SrmajH</a> «Мой родной Кузбасс» <a href="https://youtu.be/EVUXDPj1ysA?si=5rK3TkQ52mH3VuOx">https://youtu.be/EVUXDPj1ysA?si=5rK3TkQ52mH3VuOx</a>
		Мультик про экскурсию для детей	Развивающие детские мультфильмы про путешествия и природу <a href="https://youtu.be/PmBxbSEGNT0?si=hLz_Xfl8Hf6FSzQB">https://youtu.be/PmBxbSEGNT0?si=hLz_Xfl8Hf6FSzQB</a>
Схемы для выполнения творческих заданий	«Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?» и др.;		

## 2.6. Воспитательная работа

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Важнейшим элементом воспитательной работы является повседневный личный пример педагога и его роль в четкой организации всего образовательного процесса, своевременном проведении учебных занятий и всех запланированных мероприятий.

### 1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

*Цель воспитания:* формирование воспитательного пространства возможностей для активной социализации в обществе, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.

#### **Задачи воспитания:**

- 1) использовать воспитательный потенциал занятий для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха;
- 2) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование индивидуальных форм работы с обучающимися;
- 3) развивать культуру здорового образа жизни посредством участия в оздоровительно – массовых мероприятиях и реализацию их воспитательных возможностей;
- 4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) организовывать начальную профориентационную работу с учащимися, обращая особое внимание на склонности ребёнка и его стремления;
- 6) формировать активную гражданскую позицию, потребность в усвоении социокультурных ценностей общества, привитие любви к родному краю и расширение кругозора.

*Основные целевые ориентиры воспитания* в программе определяются в соответствии с приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на воспитание, формирование:

- активное познание окружающего мира, расширение кругозора, развитие познавательного интереса обучающихся;
- приобщение к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья; физическое развитие организма, волевых качеств личности, воспитание характера;
- формирование умения общаться, сочетать свои интересы и желания с интересами и желаниями других, развитие чувства коллективизма;
- воспитание самостоятельности и ответственности;
- формирование навыков сотрудничества, умения ладить, находить оптимальные/компромиссные, рациональные решения проблем;
- приобщение к различным формам культурного досуга, развитие навыков организации коллективной творческой деятельности, самоуправления, лидерских качеств личности;
- развитие внимания, памяти, пространственного воображения, творчества, находчивости;
- развитие целеустремленности и инициативности, потребности в самовоспитании и самосовершенствовании.

### 2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на таких формах организации учебного процесса туристско-краеведческой направленности как, учебное занятие, экскурсии, работа группы в КТД, работа с родителями и т.д.

*Учебное занятие* – основная форма работы с обучающимися в системе дополнительного образования. На любом учебном занятии решаются 3 задачи: обучения, воспитания и развития личности. Занятия туристско-краеведческой деятельностью обладают уникальными возможностями воспитания. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося.

Задача: использовать воспитательный потенциал занятий по программе для развития познавательного интереса и различных качеств личности обучающихся, создания ситуаций успеха.

Актуальные формы и методы воспитательной деятельности на учебном занятии: игра-беседа, дискуссия, игра, взаимообучение (в парах, микрогруппах), проект.

*Экскурсии* являются основными и традиционными формами туристско-краеведческой деятельности. На экскурсиях наиболее полно проявляются не только усвоенные на занятиях знания, умения и навыки, но и воспитывается, закаляется характер человека, проявляются качества личности, корректируются и закрепляются межличностные отношения.

Задача: использовать воспитательные возможности экскурсии для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.

*Коллективное Творческое Дело* определяется как социальная деятельность всего коллектива детского объединения.

Для решения воспитательных задач воспитательная деятельность не должна ограничиваться только занятиями. Должна быть и внеучебная жизнь детского объединения, которая будет способствовать формированию коллектива, что важно для туристско-краеведческой деятельности.

Задача: развивать социально направленную активность обучающихся, самоуправление средствами организации коллективной творческой деятельности, создавать условия для позитивного самоутверждения, воспитания самостоятельности и ответственности, формирования товарищеских отношений.

Актуальные формы воспитательной деятельности: сбор, диалоговые формы: беседа, дискуссия, диспут (как дискуссия на нравственные темы), игра, конкурс, турнир, соревнование (спортивное, интеллектуальное, творческое); акция, экскурсия, выставка (вернисаж, галерея) фотографий, встреча (общение с интересными людьми), вечер, праздник и другие формы работы, целесообразные для решения задач воспитания.

#### *«Работа с родителями»*

Семья является одним из самых сильных факторов влияния на воспитание личности ребенка, поэтому педагогу дополнительного образования важно профессионально грамотно выстраивать работу с ней.

Задача: обеспечить активное сотрудничество с родителями обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач.

Актуальные формы воспитательной деятельности: родительское собрание, участие родителей (законных представителей) совместно с несовершеннолетними обучающимися в работе туристско-краеведческих объединений, индивидуальные беседы.

Все эти формы ориентированы на вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, обретения социально и личностно значимых знаний, и опыта личностного развития, укрепления товарищеских отношений в коллективе.

*Методы оценки результативности* реализации программы в части воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) и отзывы, интервью, материалы рефлексии.

### **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе образовательных учреждений.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, развитии коллектива, которые взрослые (родители или педагоги) выявили в процессе воспитательной деятельности.

Возможные методы диагностики: опрос (беседа, анкетирование, интервьюирование), педагогическое наблюдение, огоньки личностного роста, коллективный анализ, а также использование диагностических методик.

Целью проведения мониторинга будет оценка состояния и результативности функционирования воспитательной системы кружка, успешности воспитательного процесса в ней и уровня развития детского коллектива.

Анализ результатов воспитания по программе может осуществляться по направлениям:

### **1. Оценка уровня воспитанности, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерий: динамика личностного развития обучающихся. Для определения динамики развития необходимо сравнение результатов, поэтому одни и те же методики используются два и более раз.

Возможные диагностические методики для оценки *уровня воспитанности дошкольников*:

диагностики воспитания нравственных качеств «Наблюдение за детьми в течении дня в разных видах деятельности и в режимных моментах», «Беседа с детьми о нравственных качествах» И.Б. Дерманова; методика «Закончи историю» в обработке Р.Р. Калинина; методика «Сюжетные картинки» Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик; метод опроса «Социальные эмоции» М.В. Лаврентьевой, методика «Не намочи ног» Т.Н. Марковой.

Возможные диагностические методики для оценки *социализации дошкольников*: методика определения социальных качеств «Цветовой тест отношений» (Эткинт А.М. и Е.Ф. Бажин); диагностическая методика «Секрет» (Подарок) (Т.А. Репина, модифицирована Т.В. Антонова) и др.

Возможные диагностические методики для оценки *саморазвития дошкольников*: методика «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), диагностика эмоционально-нравственного развития методика «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калининой); методика «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и З. Василюскайте) предназначена для диагностики эмоционально-ценностного отношения к себе у детей 5-9 лет; методика «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» (Ю. В. Микляевой) и др.

### **2. Оценка уровня развития коллектива**

Для оценки развития межличностных отношений, особенностей взаимоотношений в группе, выявления симпатий к членам группы можно использовать: методику «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад), социометрию (Дж. Морено); проективную методику исследования межличностных отношений Р. Жилия; методика "Капитан корабля"(Е.О. Смирновой); диагностическая методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.); диагностическая методика "Дом, в котором я живу" и другие методики.

### **3. Оценка жизнедеятельности коллектива**

Для оценки эмоционального отношения к событиям, делам коллектива может быть использованы методики А. Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись» и «Какой, у нас коллектив?», методики изучения взаимоотношений учащихся в группе «Фотография», «Мультфильм о нашем классе», «Пьедестал» и др.; методика К.Э. Сижора «Определение индекса групповой сплоченности»; для определения стадии развития коллектива может быть использована методика М. Г. Казакиной и другие методики.

### **4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью детского коллектива и степень их включенности в воспитательный процесс** возможная модификация методики «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью классного коллектива» (А.А. Андреев).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Всемирный день туризма	сентябрь	праздник	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
2.	Всероссийская акция «#ВместеЯрче»	сентябрь	акция	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	сентябрь	презентация, викторина, игры	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4.	День памяти жертв политических репрессий	октябрь	беседы, видеоролики	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
5.	День народного единства	ноябрь	оформление стенда проведение занятий	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
6.	Акция ко Дню матери	ноябрь	праздник	Выставка поделок
7.	День Конституции Российской Федерации, Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	декабрь	беседы, викторины, видеоролики	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
8.	«Новый год к нам мчится»	декабрь	праздник, квиз «Новый год»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9.	Акция «Украшь ёлку»	декабрь	выставка	Выставка поделок
10.	День рождения Кемеровской области-Кузбасс	январь	выставка	Выставка рисунков и фотографий природы
11.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	февраль	уроки мужества. оформление стенда	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
12.	«Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль	конкурс рисунков	Выставка рисунков
13.	<b>Городской</b> конкурс художественно-изобразительного творчества «Калейдоскоп «Школа безопасности»	март	выставка	Выставка поделок Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
14.	Весенняя неделя добра	март	акция	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
15.	Всемирный день здоровья	апрель	соревнования, веселые старты	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
16.	«Невероятные краски космоса!»	апрель	выставка	Выставка рисунков
17.	Всемирный день Земли	апрель	презентации, викторина, видео	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
18.	Всероссийская акция "Георгиевская ленточка"	апрель-май	акция, раздача ленточек	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
19.	Праздник весны и труда	май	конкурс рисунков на асфальте «Цветущий май». Всероссийская акция «Зеленая весна»	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
20.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	май	оформление, конкурс рисунков, митинг	Фото- и видеоматериалы Выставка рисунков Информация на сайте

## Список литературы для педагога

1. Бачерова, Н. М. Воспитание гармоничного отношения к природе. Игры-занятия с детьми 5-7 лет / Н.М. Бачерова. - М.: Учитель, 2017. - 128 с.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребенка. - М.: Улыбка, 2018. - 121 с.
3. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Белая. - Москва: Наука, 2018. - 561 с.
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021.–218 с.
5. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры / З.С. Дмитриенко. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 908 с.
6. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 228 с.
7. Зеленин, С. Безопасность дорожного движения / С. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 213 с.
8. Исаченко, В.Г. Краеведение / В.Г. Исаченко. - М.: НОИР, 2019. - 974 с.
9. Козлова, С. А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020. – № 2. – С. 4-9.
10. Коноплянко, В.И. Организация и безопасность дорожного движения. / В.И. Коноплянко. — М.: Высшая школа, 2017. — 383 с.
11. Туризм в детском саду: учеб.-метод. пособие / под ред. С. В. Кузнецовой. - М.: Обруч, 2013.
12. Уваров, В. Л. В поход пешком / В. А. Уваров, А. А. Козлов. — М.: Советский спорт, 198948с.
13. Чермашенцева, О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия. Планирование. Рекомендации / О.В. Чермашенцева. - М.: Учитель, 2018. - 208 с.
14. Шипунова, В. А. ОБЖ. Опасные предметы и явления / В.А. Шипунова. - М.: Сфера, Карапуз, 2019. - 674 с.
15. Я познаю мир. Животные. - М.: АСТ, Хранитель, Харвест, 2020. - 400 с.

## Список литературы для обучающихся и родителей

1. Васильченко, А. А. Птицы Кемеровской области / А. А. Васильченко. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. – 488 с.
2. Времена года. Дидактический материал в картинках. - М.: Школьная Пресса, 2020. - 245 с.
3. Детская энциклопедия. - М.: Терра, 2019. - 139 с.
4. Дорожные знаки в картинках. - М.: Гном, 2018. - 275 с.
5. История Кузбасса / отв. ред. Н. П. Шуранов. – Кемерово, 2006. – 360 с.
6. Кемеровская область: атлас / ред. О. Л. Чикишева. – Новосибирск, 2010. – 95 с.
7. Ключевые ботанические территории Кемеровской области / Т. Е. Буко и др. - Кемерово: КРЭОО «Ирбис», 2009. - 112 с.
8. Кузбасс: фотоальбом / сост. Н. Турчин. - М.: Советская Россия, 1974. – 72 с.: фотогр.
9. Кузбасс: фотоальбом о Кемеровской области / сост. Ю. Совцова. – М.: «Планета», 1986. -271 с.: фотогр.
10. Мир животных. - М.: Росмэн-пресс, 2020. - 416 с



**Вопросы для собеседования**

1. Где безопасно играть на улице?
2. Как переходят дорогу по пешеходному переходу?
3. Какие правила обращения с домашними животными ты знаешь?
4. Какие правила поведения в природе ты знаешь?
5. Почему охраняют растения и животных?
6. Есть ли у нас в Кемеровской области заповедники?
7. Как называется место для ночевки туриста?
8. Какие туристские узлы ты знаешь?
9. Какие правила поведения в походе ты знаешь?
10. Какие продукты берет с собой турист в поход?

Приложение 2

**Задания для определения практических умений и навыков учащихся**

**Задание №1 «Безопасность в природе»**

Перед детьми разложены карточки с изображением действий детей. Дети отмечают карточки с изображением опасных действий.

















**Задание №2 «Безопасность дорожного движения»**

Перед детьми разложены карточки с изображением действий на улицах города, пешеходном переходе, на дорогах, в общественном транспорте и с учетом дорожных знаков. Дети отмечают карточки с изображением опасных или неправильных действий.










### Задание №3 «Пешеходные переходы»

Перед детьми разложены карточки с изображением дорожных знаков. Дети выбирают карточки с изображением дорожного знака для пешеходного перехода.



















### Задание №4 «Природа родного края»

Перед детьми разложены карточки с изображением «Времени года». Дети выбирают карточки с изображениями, относящимися к данному времени года.













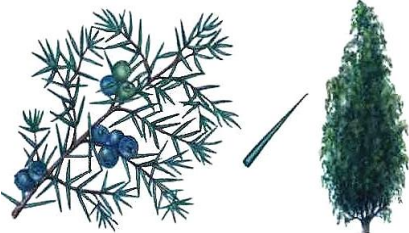


### Задание №5 «Животные Кемеровской области, занесенные в «Красную книгу»

Перед детьми разложены карточки с изображением животных, дети отмечают тех, которые занесены в «Красную книгу» Кемеровской области.

<input type="checkbox"/> Северный лесной сибирский олень 	<input type="checkbox"/> Белка 	<input type="checkbox"/> Черный журавль 
<input type="checkbox"/> Кузнечик 	<input type="checkbox"/> Синица 	<input type="checkbox"/> Выдра 
<input type="checkbox"/> Рысь 	<input type="checkbox"/> Шмель необычный 	<input type="checkbox"/> Волк 
<input type="checkbox"/> Лягушка сибирская 	<input type="checkbox"/> Корова 	<input type="checkbox"/> Филин 
<input type="checkbox"/> Бурый медведь 	<input type="checkbox"/> Лиса 	<input type="checkbox"/> Рыба Ленок 
<input type="checkbox"/> Кабан 	<input type="checkbox"/> Барс снежный 	<input type="checkbox"/> Бобр 

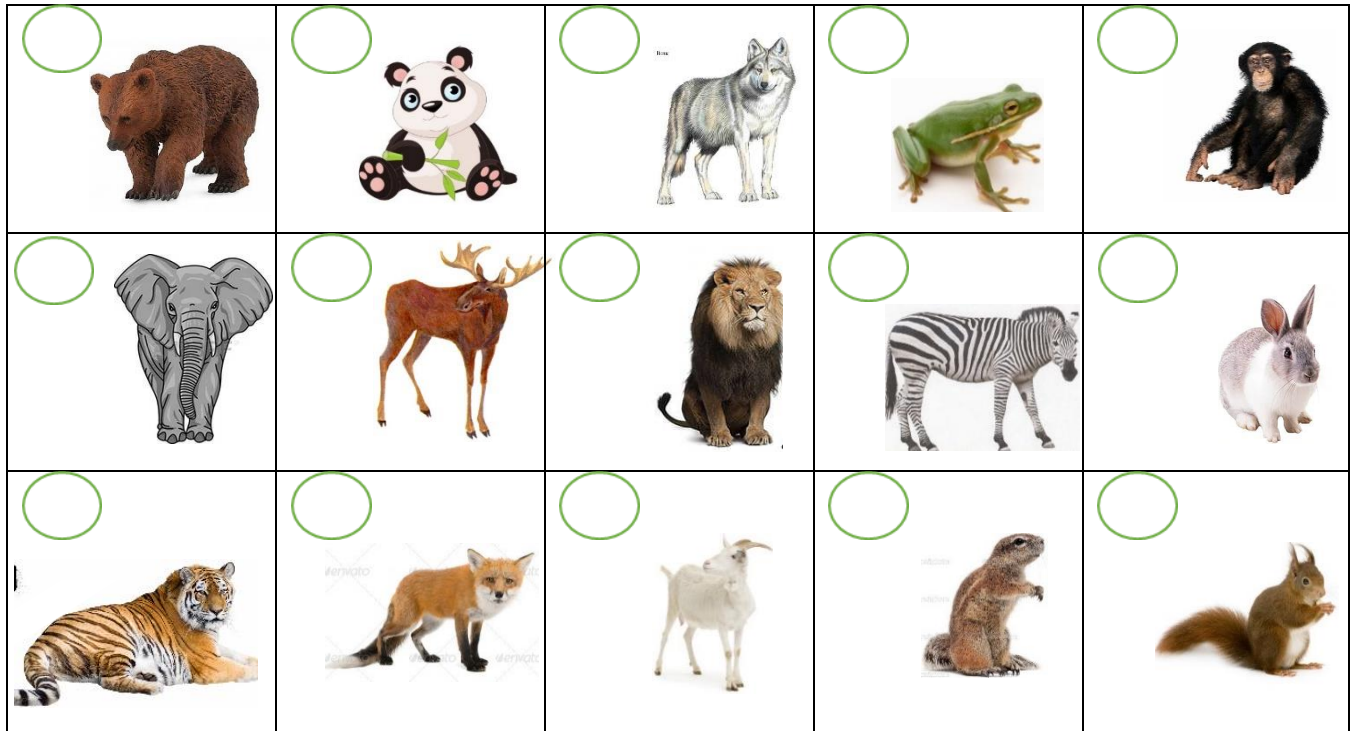
## Задание №6 «Растения Кемеровской области, занесенные в «Красную книгу»

Перед детьми разложены карточки с изображением растений, дети отмечают те, которые занесены в «Красную книгу» Кемеровской области.

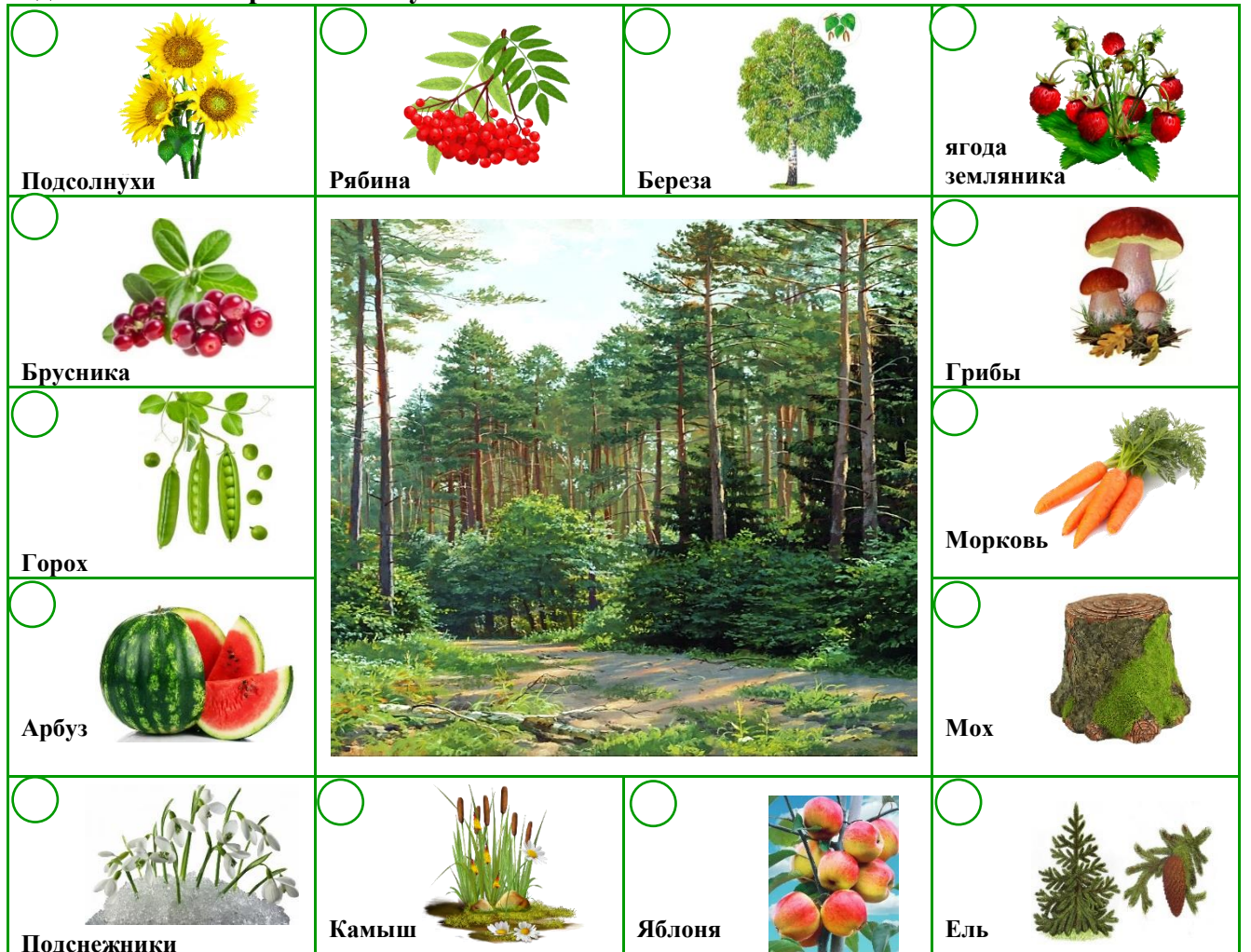
<input type="checkbox"/> Купальница 	<input type="checkbox"/> Пихта 	<input type="checkbox"/> Тюльпан поникающий 
<input type="checkbox"/> Ландыш 	<input type="checkbox"/> Девясил 	<input type="checkbox"/> Липа сибирская 
<input type="checkbox"/> Кандык сибирский 	<input type="checkbox"/> Береза 	<input type="checkbox"/> Одуванчик 
<input type="checkbox"/> Сирень 	<input type="checkbox"/> Эдельвейс 	<input type="checkbox"/> Кедр (сосна сибирская) 
<input type="checkbox"/> Можжевельник обыкновенный 	<input type="checkbox"/> Камыш сильный 	<input type="checkbox"/> Облепиха 

### Задание №7 «Знатоки природы»

Перед детьми разложены карточки с изображением животных, дети отмечают тех, которые живут в Кемеровской области.

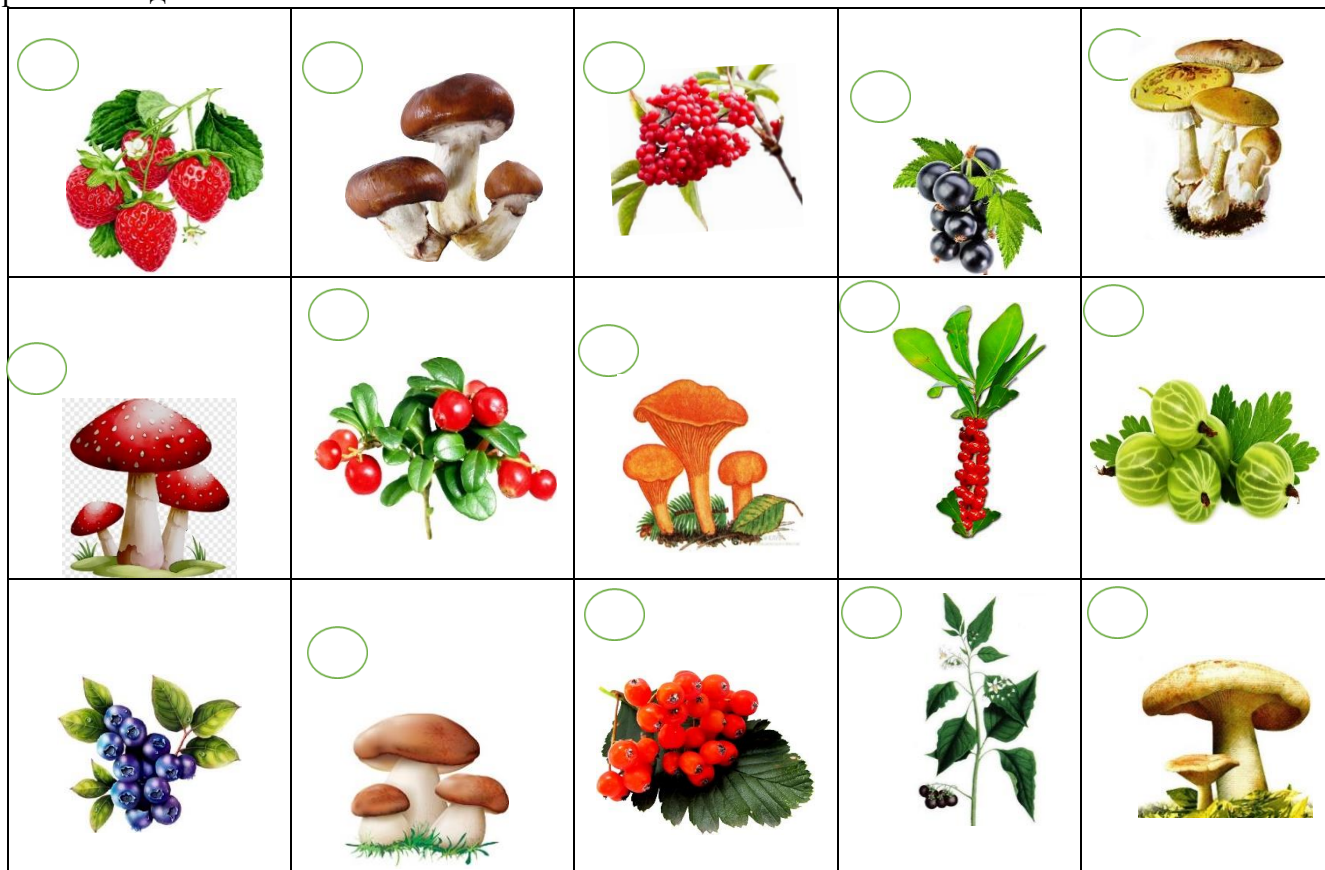


### Задание №8 «Что растет в лесу?»



### Задание №9 «Растительный мир»

Педагог раздает карточки с изображением грибов и ягод, дети отмечают съедобные грибы и ягоды.



### Задание №10 «Мир растений»

Перед детьми карточки с изображением деревьев, детям надо отметить деревья, которые растут в Кемеровской области.



### Задание №11 «Туристическая деятельность»

Перед детьми разложены карточки, необходимо выбрать такие, на которых изображены виды туризма.



Задание №12 «Туристские должности». Выбери картинки с изображением следующих должностей: руководителя, санитара, краеведа, разведчика, физорга, костровых, штурмана.



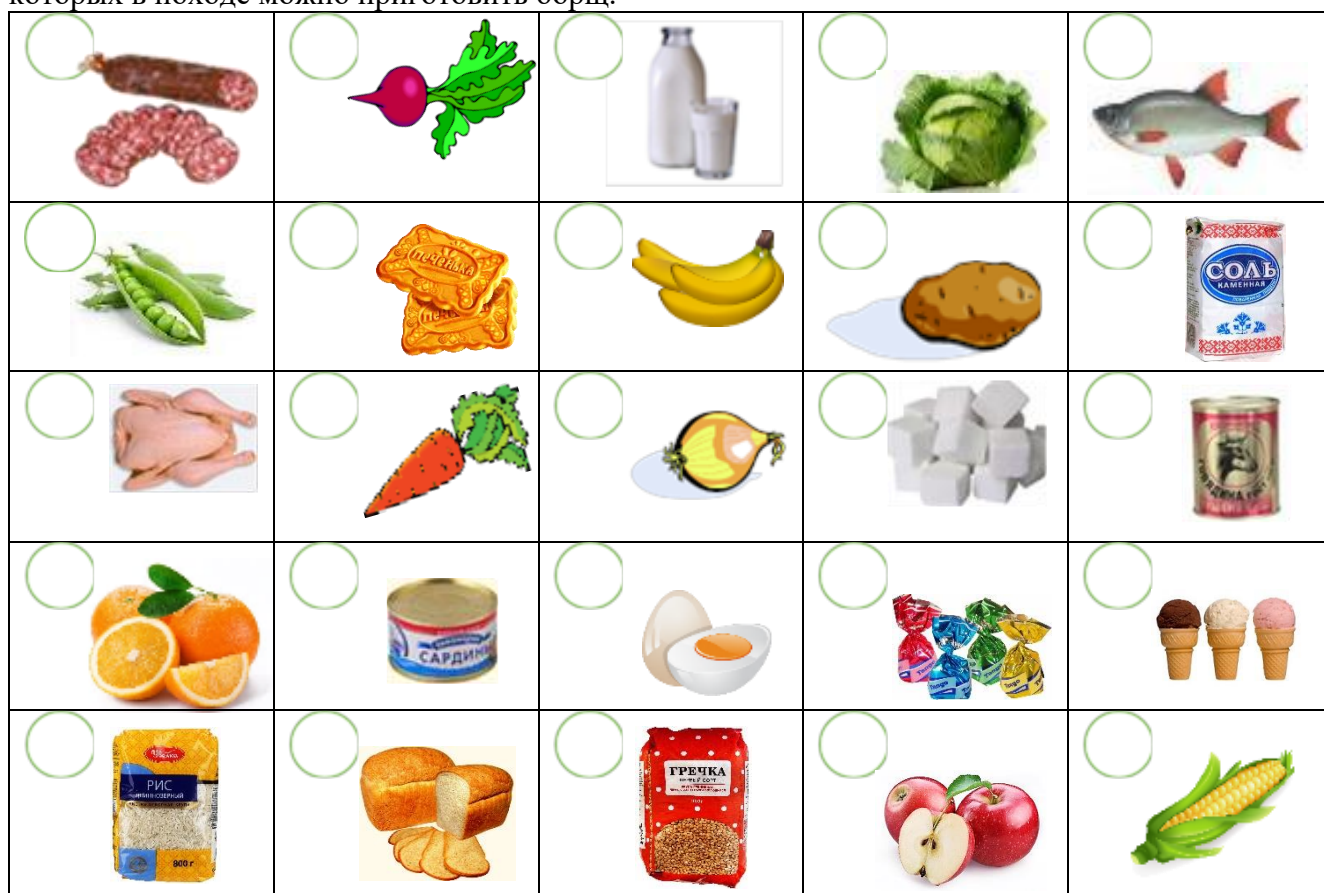
### Задание №13 «Возьми в поход»

Перед детьми расположены карточки с изображением предметов. Дети отмечают предметы необходимые в походе.



### Задание №14 «Питание туриста»

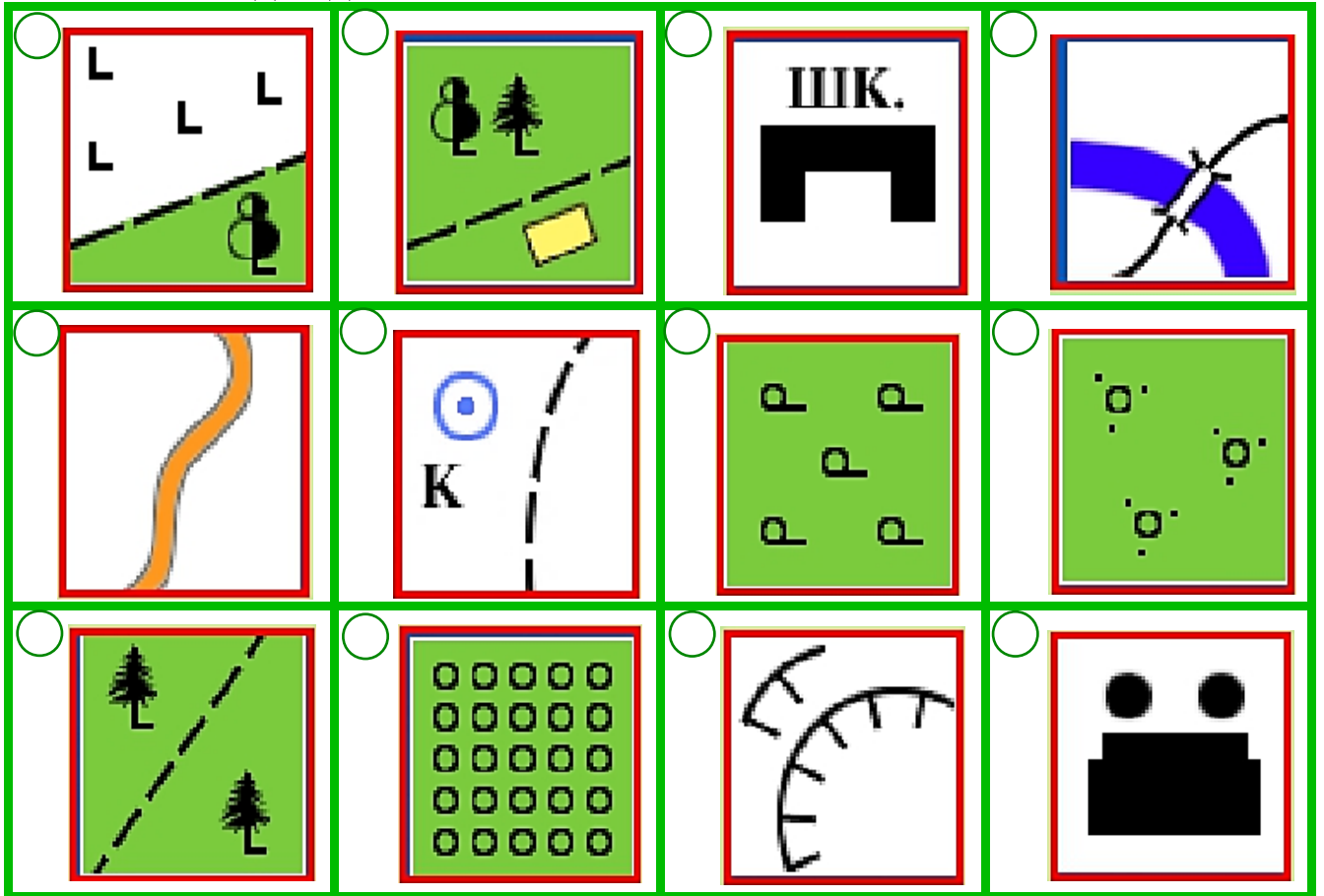
Перед детьми расположены карточки с изображением продуктов. Дети отмечают продукты, из которых в походе можно приготовить борщ.





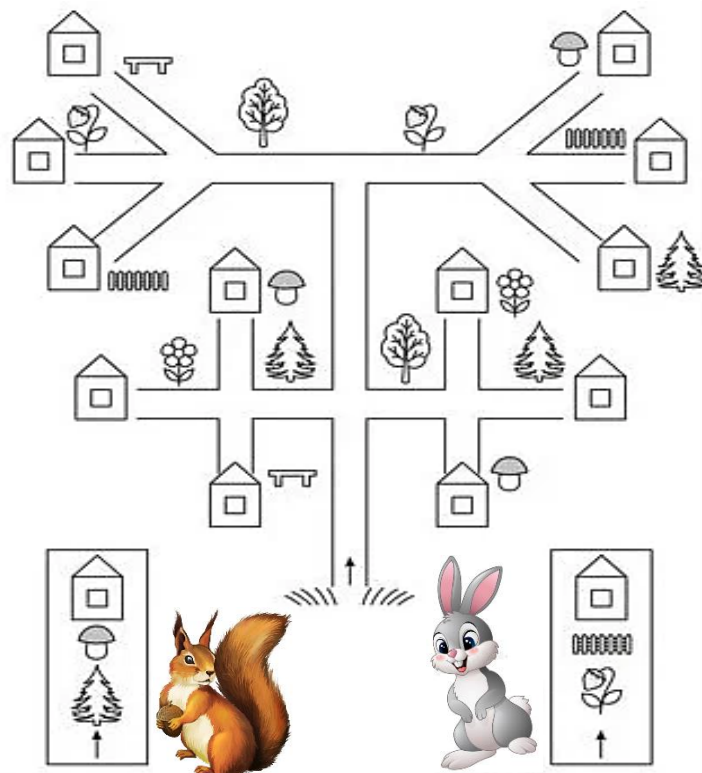
### Задание №15 «Топографические знаки»

Перед детьми расположены карточки с изображением топографических знаков. Дети отмечают следующие условные топографические знаки: КУСТАРНИК, ХВОЙНЫЙ ЛЕС, ФРУКТОВЫЙ САД, РЕДКОЛЕСЬЕ.



### Задание №16 «Ориентировка в пространстве по схеме для дошкольников»

Перед детьми расположены карточки со схемой движения, необходимо начертить путь до домика белочки и зайчика. Начинать свой путь от стрелки.



## Правила туриста

Уважительное, бережное отношение к природе — одно из главных правил поведения туристов, поэтому:

1. Не засоряйте туристские маршруты, бивачные площадки и другие места загородного отдыха.
2. Уходя с привала, уничтожьте или заберите с собой мусор.
3. Избегайте любых повреждений растительности. Будьте осторожны с огнем.
4. Нельзя в походах и лагерях вытаптывать траву, рубить или повреждать растительность у вершины оврагов, на склонах холмов.
5. Нельзя рубить деревья и кустарники, не ломайте у них ветви.
6. Нельзя обламывать ветки черемухи, рябины, бузины, калины, шиповника и других деревьев, и кустарников. Нельзя рвать такие редкие цветы, как лилии, кувшинки, вырывать кустики земляники, черники.
7. Нельзя сооружать шалаши и заслоны из живых деревьев и кустарников, не используйте зеленые ветки деревьев на постилку.
8. Без надобности нельзя разжигать костры.
9. Для разведения костров выбирайте только специально отведенные открытые места около воды, старые кострища или уже вытоптанные площадки.
10. Нельзя разжигать костер вблизи деревьев.
11. Не сдирайте бересту с живых деревьев: для растопки можно брать бересту только со старых пней или сухих берез.
12. Около костра всегда оставляйте дежурных, перед уходом огонь заливают водой или затаптывают.
13. Нужно бережно относиться ко всем животным, встретившимся вам в лагере или на маршруте.
14. Турист не имеет права равнодушно смотреть на порчу природы, он обязан сделать все для ее защиты.



Рис.1. Не забирайте животных из леса



Рис.2. Не срывают редкие растения



Рис.3. Не разжигайте костер без взрослых



Рис.4. Нельзя мучить насекомых



Рис.5. Не разорайте муравейники



Рис.6. Не разорай птичьи гнезда

**Растения, занесенные в Красную книгу**

**Липа**



Дерево до 22 м высотой. Молодые годовалые побеги темного красновато-бурового оттенка. Почки округло-почковидной формы, пластинки листьев 4-5,5 см. длиной, 4,5-6 см. шириной, основание листа слегка клиновидное, иногда почти плоское. Листья вегетативных побегов более крупные, слегка неравнобокие, сверху темно-зеленые, снизу бледные, в углах между жилками с длинными рыжеватыми волосками, на верхушке которого заостренные, по краю зубчатые. Цветки в 5-8 цветков полузонтиках, прицветник продолговатый, на верхушке закругленный, прикреплен в 1-2 см от основания цветоноса. Лепестки зеленовато-белые, немного длиннее чашелистиков. Орешки одно-двусемянные грушевидные, на верхушке резко суженные в короткий носик, коротко опущенные.

**Купальница**



Принятое в наши дни русское название цветка «Купальница» имеет старинное происхождение. Не исключено, что название связано со временем массового цветения, которое приходится на 6 июля (23 июня по старому стилю). Этот день называли Аграфена-купальница, и с этого дня было принято начинать купаться в реках и озерах. Примерно в это время в старину отмечали другой языческий праздник – «день Ивана Купалы». В любом случае, по совпадению или нет, русское название рода отражает «любовь» растения к воде. Во многих регионах России приняты различные народные названия, которыми обозначают характерный для местности вид или группу видов: Тролли ус, Купава, Жарки, Огоньки, Сибирская роза, Балаболки, Колотушки.

**Кандык сибирский**



Поразительна приспособляемость цветка к нашему климату, с его холодной весенней погодой. Можно наблюдать, как побег кандыка прорастает через еще не стаявший снег. Часто цветки распускаются, когда температура воздуха опускается ниже нуля градусов. В холодную погоду опускающимися лепестками он прикрывает завязь. Луковицы кандыка содержат крахмал, глюкозу и белок. Издавна используются в пищу.

**Кедр (сосна сибирская)**



Кедр – дерево очень крупное. Высота старых кедров редко превышает 35 м., а диаметр 1,5 м. Средняя высота кедровых древостоев обычно не более 25 м. при диаметре 1 м. Предельный возраст кедра установить трудно, так как очень старые деревья обычно поражены сердцевинной гнилью. Принято считать, что кедр сибирский доживает до 800 лет. Возраст 400 лет довольно обычен для старых кедровников, хотя шире распространены кедровники в возрасте 200-250 лет.

## Животный мир родного края

### Белка



Дерево до 22 м высотой. Молодые годовалые побеги Обыкновенную белку знают все. Длина тела белок 20-32 см., длина хвоста 19-31 см. Масса от 180 до 1000 гр. Обыкновенная белка может быть рыжей, пепельной, почти черной и т.д. Большинство видов не имеет кисточек на ушах. Они есть только у обыкновенной белки. Все белки питаются растительным кормом: семенами, ягодами, фруктами, орехами, грибами, почками и побегами, корой и лишайниками. К растительной пище добавляются животные корма: насекомые и другие мелкие беспозвоночные, яйца птиц, ящериц и змеи. Она прекрасно лазает по веткам деревьев. Она устраивает гнезда в дуплах или ветвях деревьев.

### Волк



Весь внешний облик этого хищника свидетельствует о его мощи и отличной приспособленности к неутомимому бегу, преследованию и нападению на своих жертв. Длина тела в среднем 105-160 см., хвоста 35-50 см., высота в плечах 80-85 см. и до 100 см. Масса обычно 32-50 кг. Окраска и размеры волка подвержены сильной индивидуальной и географической изменчивости. Самые крупные живут на Крайнем Севере, мелкие – на юге. Волк распространен достаточно широко.

### Заяц - беляк



Заяц-беляк сравнительно крупный зверек, длина тела до 75 см., а масса до 5,5 кг. Уши не очень длинные и пригнутые вперед: они лишь достигают конца носа или слегка выдают за него. Хвост, сплошь белый или с небольшой примесью темных волос сверху; он относительно короткий и округлой формы. Лапы сравнительно широкие. Это обеспечивает лучшую опору на снегу. Летом цвет меха на спине коричнево-бурый с черноватой рябью, бока более светлые, а брюхо белое. Зимой он одет в чисто белый мех, и только кончики ушей у него черные.

### Чомга



Предпочитает стоячие водоемы с хорошо развитой растительностью. Гнездиться парами, реже колониями. Питается рыбой, но и поедает и других водных животных. Птенцов выкармливает водными насекомыми и мелкой рыбой. Чомга занесена в Красную книгу Кузбасса.

### **Черный журавль**



Окраска серого цвета. Спинная сторона с буроватым налетом, брюшная – сероватая. В полете выглядит черным. В Кемеровской области в начале столетия гнезился на болотах в Кузнецкой степи. За последние 60 лет встречался в 1978 году и 18 апреля 1994 года над г. Кемерово. Черный журавль занесен в Красную книгу Кузбасса.

### **Филин**



Очень крупная сова темно-желтой окраски. Размах крыльев до 1,6 м. На голове хорошо развиты пучки перьев – «ушки». Встречается очень редко, но в самых разнообразных местах. Пища состоит из млекопитающих. Охотятся ночью. Занесен в Красную книгу Кузбасса.

### **Ленок**



Крупная рыба до 70 см. длины и 5 кг веса. Цвет тела темно-бурый с золотистым отливом по бокам. Обитает в быстрых реках горного характера, зимует в ямах. Питается насекомыми. Занесен в Красную книгу Кузбасса

### **Шмель необычный**



Хорошо отличается от остальных представителей рода расположением глазков на голове. Очень редкий шмель. Встречается не ежегодно. Гнезда найдены в 1983 году в трухлявом бревне и, другое – на болоте на кочке, покрытой мхом. Занесен в Красную книгу Кузбасса.

**Геральдика Российской Федерации, Кемеровской области,  
Анжеро-Судженского городского округа**



Рис.7. Флаг РФ



Рис.8. Герб РФ



Рис.9. Флаг Кемеровской области



Рис.10. Герб Кемеровской области



Рис.11. Флаг г. Анжеро-Судженска



Рис.12. Герб г. Анжеро-Судженска

**История города Анжеро-Судженска**

Город Анжеро-Судженск был образован как рабочий поселок в 1928 г. из шахтерских поселков Анжерка и Судженка. В 1931 году получил статус города. Население 68,1 тыс. чел. (2020), 65,3 тыс. чел (2023). Посёлок Анжерка назван по расположению на р. Анжера; название посёлка Судженка перенесено выходцами из Курской губернии, где есть река и город Суджа. Анжеро-Судженск - один из центров угольной добычи Кузбасса. В нашем городе есть фабрики и заводы: ОАО "Анжеромаш", завод горношахтного оборудования, химико-фармацевтический, железобетонных изделий, хлебокомбинат, мясокомбинат, молочный завод. Глава администрации нашего города – Дмитрий Владимирович Ажичаков.

### Туризм, туристы

Туризм – это прогулка по своей стране или в другие страны, сочетающие отдых с элементами спорта и познавательными задачами.

Туристическое путешествие включает в себя два понятия: поездка и поход.

*Поездка* – это путешествие по туристско-экскурсионному, заранее разработанному маршруту с использованием транспорта.

*Поход* – активный способ передвижения туристов по маршруту (пешком, на лыжах, лодках, плотах, велосипедах и т.д.). В походах сочетается выполнение образовательных задач организацией условий походной жизни (разбивка бивака, приготовление пищи, преодоление природных преград и т.д.).

Туристы – это сильные, выносливые, неунывающие люди, которые не боятся трудностей, многое умеют. Чтобы познать необъятные просторы родного края, они много путешествуют.

Одни туристы передвигаются пешком (пеший туризм), другие – на велосипедах (велосипедный), третьи – на лодках, катамаранах, байдарках (водный), на лыжах (лыжный), на конях (конный), автомобилях (автотуризм) и др. У туристов есть свои праздники, они называются туристическими слетами. Участники слета соревнуются в прохождении полосы препятствий, поют песни возле костра.

У туристов есть веселые речёвки:

П.: Кто шагает с рюкзаком?

Д.: Мы, туристы!

П.: Кто со скукой незнаком?

Д.: Мы, туристы!

П.: Нас вперед ведут...

Д.: Дороги!

П.: Наш девиз:

Д.: Всегда вперед!

П.: Эй, ребята,

Д.: Тверже шаг!

П.: Что турист берет в дорогу?

Д.: Песню, ложку и рюкзак!

П.: Мы голодные, как звери!

Д.: Открывайте шире двери!

П.: Нам еда полезна будет,

Д.: Силы новые разбудит.

П.: Кто отстал?

Д.: Не отставай!

П.: Кто устал?

Д.: Не унывай!

П.: Кто идти захочет с нами –

Д.: Нашу песню запевай!

### Каталог бесед о правилах безопасного поведения

1. Как вести себя в группе
2. Правила поведения на участке детского сада во время прогулки
3. Как вести себя во время проведения подвижных игр
4. Идем на экскурсию (пешая экскурсия)
5. Ура! Мы едем на экскурсию (на автобусе)
6. Кошка и собака – наши соседи
7. Осторожно грибы и растения на участке детского сада

#### Беседа №1

##### Тема «Как себя вести в группе»

Цель: рассказать о правилах безопасного поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной).

Ход беседы: в группу побеседовать с детьми пришли игрушки.

Ситуации для бесед:

1. ребенок бежит по группе и ударяется об угол стола;
2. спотыкается об брошенную игрушку;
3. захотел достать со шкафа предмет, залез на стул и упал;
4. чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);
5. когда его посадили на стул, он сидит и раскачивается.

С детьми обсудить все эти ситуации. Воспитатель объясняет детям, что, если бы они делали так, они бы сильно ушиблись и им пришлось бы вызвать врача скорой помощи по тел.03.

Вопросы для обсуждения:

- что дети в этих ситуациях делали неправильно?
- почему себя нельзя так вести?
- а как правильно надо себя вести в группе?

Правила безопасного поведения в группе:

1. Нельзя разбрасывать игрушки они могут послужить причиной падения, ушиба. Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности.
2. Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы. Если не можешь достать, попроси педагога.
3. Нельзя бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать, причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб.
4. Нельзя брать мелкие игрушки в рот - ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться.
5. Нельзя раскачиваться на стуле. Потеряв равновесие, ты упадешь и ударишься.
6. Нужно во время игр с водой следить, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен.
7. Нельзя во время приема пищи разговаривать, нужно тщательно пережевывать пищу
8. Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков.
9. Нельзя приносить в детский сад жевательную резинку – это запрещено во избежание несчастных случаев.

#### Беседа №2

##### Тема: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»

Цель: объяснить правила безопасного поведения на участке детского сада, о границах своего участка детского сада.

Ход беседы: Педагог демонстрирует детям иллюстративный материал, рассказывает, о должной реакции на предметы незнакомого происхождения. Показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится. Дети не знают.

Вопросы к детям:

- что опасного может быть в нем?
- можно ли брать или открывать незнакомые сумки и пакеты?
- можно ли брать сумки и пакеты у незнакомых людей?



Далее педагог проводит беседу (с использованием иллюстративного материала, стихов или загадок) о том, как себя вести правильно на участке детского сада, почему так, а не иначе нужно вести себя детям?

Правила безопасного поведения:

1. Нужно выходить на участок детского сада и возвращаться с прогулки спокойным шагом.
2. Нельзя подходить и трогать незнакомые пакеты и сумки.
3. Нельзя толкать своих товарищей, ставить подножки, драться, нужно быть доброжелательным и вежливым.
4. Нельзя покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.
5. Нельзя играть с острыми предметами.
6. Нельзя бегать с игрушками и отбирать их у других.
7. Нельзя разбрасывать игрушки. Это нужно не только для порядка, а в целях безопасности, так как кто-нибудь может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и травмироваться.
8. Нельзя кидаться песком, землей, снегом.
9. Нельзя ломать деревья, кусты.
10. Нельзя подходить к незнакомым людям, если даже они позовут вас.

### **Беседа №3**

**Тема: «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»**

Цель: закрепить в беседе с детьми представления детей о совместных играх, как нужно сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями партнера.

Ход беседы: Проблемная ситуация: «Испорченная игра» (используя иллюстративный материал).

Вопросы к детям:

- Почему у ребят не получилась игра?

-Что им можно посоветовать?

-Что нужно делать, чтобы научиться играть без ссор, обид и травм?

-Как вы думаете, если говорить всем вместе, перебивая друг друга, можно о чем-то договориться?

- Давайте из ваших советов мы составим правила, напишем их, и прикрепим к доске.

Правила безопасного поведения во время игр:

1. Говорите по - очереди, не перебивая друг друга.
2. Когда скажешь свое мнение, спроси остальных: «Вы согласны?»; «А как вы думаете?».
3. Считайся с мнением друзей.
4. Делись игрушками, не жадничай.
5. Надо уступать друг другу, не проявлять упрямства.
6. Никогда не толкайся и не наталкивайся на других во время игры, смотри под ноги, будь осторожен.

### **Беседа №4**

**Тема: «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»**

Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения во время пеших экскурсий, о требованиях безопасности.

Ход беседы: Решение проблемных ситуаций:

1 ситуация. Дети шли на экскурсию. Все шли друг за другом по - двое. Вдруг Коля увидел знакомого, и не предупредив воспитателя, побежал к нему. А в это время выехала из поворота машина. Что было дальше? (Ответы детей)

2 ситуация. Наша группа однажды пешком пошла на экскурсию в городской парк. Все дружно шли, соблюдая правила поведения пешехода. Ваня увидел красивую машину, остановился посмотреть и отстал. Когда дошли до места, оказалось, что Вани нет.

Вопросы к детям:

- что же произошло?

- почему?

- можно ли так поступать? Почему?

Обсудить, как можно и нельзя себя вести во время пешей прогулки (экскурсии).

Запомнить правила безопасного поведения:

1. Нужно идти спокойно, держась за руку товарища (подвое) за другими детьми и педагогом.

2. Нельзя отставать от других детей, чтобы не заблудиться, нужно держаться вместе.
3. Нельзя выскакивать на дорогу и убегать без разрешения педагога.
4. Если ты заблудился, не поддавайся панике, не беги, куда глаза глядят.
5. Нужно переходить дорогу только на пешеходном переходе («зебре») на зеленый свет светофора. А если нет светофора, не забудь посмотреть, нет ли машин слева, а на середине дороги – справа.
6. Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если поблизости нет машин, дождись, когда загорится зеленый свет.
7. Нельзя идти близко с дорогой, где ездят машины и автобусы.
8. Нельзя выбегать на мостовую за мячом или другим предметом, если они упали и покатались: ты рискуешь не заметить проезжающей машины и попасть под нее.
9. Нужно идти только по пешеходной дорожке и тротуару.
10. Нельзя толкаться, орать, кричать по пути, не мешать прохожим.
11. Нужно обходить стороной выезды с автостоянок, гаражей и других подобных мест: какой-нибудь автомобиль может выехать задним ходом, и водитель не заметит тебя.
12. Нужно слушаться указаний педагога.
13. Нельзя подходить и садиться в машину с незнакомым человеком, чтобы он ни говорил: на свете довольно часто встречаются злые люди, которые могут причинить тебе вред.

### **Беседа №5**

#### **Тема: «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)»**

Цель: закрепить представления детей о правилах безопасного поведения в транспорте.

Ход беседы:

Решение проблемной ситуации: ребята поехали на экскурсию. Мальчик Петя при входе в автобус расталкивал своих товарищей, чтобы быстрее зайти и сесть. При движении автобуса вскакивал со своего места и бегал по автобусу, дразнил ребят. Когда автобус затормозил, Петя упал и сильно ударился. Почему это произошло? Что Петя делал ни так?

Повторить с детьми правила безопасного поведения в транспорте:

1. Нельзя при входе в автобус и выходе из автобуса толкаться, выпрыгивать, торопиться, ставить подножку, нужно дождаться своей очереди и держась за специальные поручни, смотреть под ноги выходить из автобуса.
2. Нельзя вставать с места и передвигаться в автобусе. При резком повороте или внезапной остановке ты можешь сильно удариться об окно или сиденье.
3. Нельзя высовывать руку или голову из окна автобуса. Проходящий мимо транспорт может задеть тебя, что вызовет серьезную травму.
4. Нельзя трогать замки, баловаться с дверными ручками, т.к. дверь внезапно может открыться, и ты на полном ходу можешь вылететь на дорогу.
5. Нужно откинуться назад и опереться о спинку сиденья, чтобы при внезапной остановке не отбросило сильно вперед и не удариться.
6. Нельзя отвлекать водителя и других детей разговорами.
7. Нельзя шуметь и толкаться в автобусе, нужно быть вежливым и спокойным.
8. Нельзя прикасаться к рулю и дотрагиваться до кнопок и рычагов управления.

### **Беседа №6**

#### **Тема: «Кошка и собака - наши соседи»**

Цель: закрепить знания детей о том, что контакты с домашними животными (кошки и собаки) иногда могут быть опасными.

Ход беседы:

Педагог рассказывает: «Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Они могут быть бездомные.

Вопросы к детям:

- А можно ли подходить, гладить, играть с чужими или бездомными собаками, или кошками? Почему?

- Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны. Гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

Правила безопасного поведения:

1. Нельзя убегать от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих людей.
2. Нельзя гладить незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи, или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.
3. Нельзя смотреть пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.
4. Нельзя трогать чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего-то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.
5. Нельзя целовать собак и кошек они часто роются в земле и у них на морде много микробов.
6. Нельзя дразнить животных они могут разозлиться и укусить.
7. Нельзя подходить к собакам сзади.
8. Нельзя будить спящую собаку.

## **Беседа №7**

**Тема: «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада»**

Цель: закрепить знания детей о растениях участка детского сада, о ядовитых растениях, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.

Ход беседы:

Педагог показывает детям на картинке ребенка, который лежит в больнице. Попросить обсудить, что с ним могло произойти. Подвести к мысли, что трогать и брать в рот незнакомые растения и грибы опасно.

Спросить у детей, какие растения на участке нашего детского сада им знакомы.

Показ растений, обсудить с детьми строение растений, на что похожи, названия, прочесть стихи или загадать загадки. Обсудить с детьми, чем может быть опасно растение или гриб.

Вопросы к детям:

- можно ли брать в рот траву, листочки или цветочки растений?
- можно ли собирать и кушать грибы на участке детского сада?
- чем могут быть опасны растения или грибы?

Правила безопасного поведения:

1. Нельзя трогать цветы, кустарники, если они тебе не знакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: это может вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.
2. Грибы можно собирать только в лесу и под присмотром взрослого, грибы в городе, даже если они и съедобные, опасны. Они содержат много нитратов, поглощают выхлопные газы, радиацию. Поэтому, встретив гриб на участке детского сада - не трогайте его, а покажите взрослому.
3. Если вы все-таки потрогали растение или гриб, обязательно нужно вымыть руки с мылом.

## Календарный тематический план

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1		Безопасность в природной среде	1 ч	учебное занятие	Собеседование, тесты	Группа ДОУ
2		Безопасность на улицах города и в транспорте	1 ч	учебное занятие	Собеседование, дидакт. игры	Группа ДОУ
3		Правила дорожного движения	1 ч	учебное занятие	Собеседование, дидакт. игры	Группа ДОУ
4		Пешеходные переходы нашего города	1 ч	практическое	Наблюдение	Территория ДОУ
5		Экскурсия «Правила дорожного движения»	1 ч	практическое	Наблюдение	Микрорайон вблизи ДОУ
6		Природа родного края	1 ч	практическое	Наблюдение, опрос	Территория ДОУ
7		Растительный и животный мир Кузбасса	1 ч	учебное занятие	Дидактические игры, опрос	Группа ДОУ
8		Сезонные изменения в жизни растений и животных	1 ч	учебное занятие	Собеседование, наблюдение	Группа ДОУ
9		Красная книга Кузбасса	1 ч	учебное занятие	Собеседование, наблюдение	Группа ДОУ
10		Экскурсии «Сезонные изменения в природе»	1 ч	практическое	Наблюдение, опрос	Территория ДОУ
11		Моя малая Родина – мой город (поселок)	1 ч	учебное занятие	Наблюдение, опрос	Группа ДОУ
12		Вот моя улица – вот мой дом	1 ч	учебное занятие	Собеседование, наблюдение	Группа ДОУ
13		Загадки в мире растений и животных	1 ч	учебное занятие	Дидактические игры, опрос	Группа ДОУ
14		Красивые места родного края	1 ч	учебное занятие	Собеседование, наблюдение	Группа ДОУ
15		Экскурсия по улицам города	1 ч	практическое	Наблюдение	Микрорайон вблизи ДОУ
16		Кто такие туристы? Походная жизнь	1 ч	учебное занятие	Собеседование, тестирование	Группа ДОУ
17		Личное и групповое туристское снаряжение	1 ч	учебное занятие	Собеседование, тестирование	Группа ДОУ

18		Походная посуда для приготовления пищи	1 ч	комбинированное	практические занятия	Группа ДОУ
19		Предметы личной гигиены юного туриста	1 ч	учебное занятие	Собеседование, опрос	Группа ДОУ
20		Туристские обязанности	1 ч	комбинированное	Собеседование, опрос	Группа ДОУ
21		Игры «Обязанности в походе»	1 ч	практическое	Наблюдение, опрос	Спортивный зал ДОУ
22		Организация туристского быта	1 ч	учебное занятие	Собеседование, наблюдение	Группа ДОУ
23		Продукты питания в походе	1 ч	учебное занятие	Устный опрос, тестирование	Группа ДОУ
24		Выкладывание типов костров	1 ч	практическое	Наблюдение, опрос	Группа ДОУ
25		Туристские узлы	1 ч	учебное занятие	Собеседование, наблюдение	Группа ДОУ
26		Вязание узлов	1 ч	практическое	наблюдение	Группа ДОУ
27		Игра «Придумай новый узел»	1 ч	практическое	Наблюдение	Спортивный зал ДОУ
28		Питание туриста	1 ч	учебное занятие	Устный опрос, тестирование	Группа ДОУ
29		Приготовление пищи на костре	1 ч	практическое	практические задания	Группа ДОУ
30		Игра «Юный кулинар»	1 ч	практическое	Наблюдение	Группа ДОУ
31		Компас. Ориентирование по горизонту	1 ч	учебное занятие	практические задания	Группа ДОУ
32		Проведение опыта с намагниченной иглой	1 ч	практическое	практические задания	Группа ДОУ
33		Топографические игры	1 ч	учебное занятие	Дидактическая игра	Группа ДОУ
34		Топографические знаки	1 ч	учебное занятие	Собеседование, тестирование	Группа ДОУ
35		Простейшие условные знаки	1 ч	учебное занятие	Собеседование, практические задания	Группа ДОУ
36		Работа с карточками «Топографические знаки»	1 ч	учебное занятие	Дидактическая игра	Группа ДОУ
<b>ИТОГО:</b>			<b>36 ч</b>			

