

Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа
Муниципальное автономное негосударственное общеобразовательное учреждение
«Лицей №4 им. Н.М. Голянской»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 8

Утверждаю:

Директор МАНОУ «Лицей №4»

Е.Ю.Лапина

Приказ № 310 от 02.09. 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Глобальная география»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Батурина Галина Васильевна,

учитель биологии

Ленинск-Кузнецкий, 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы «Глобальная география».....	7
1.3.1. Учебно-тематический план первого года оучения.....	7
1.3.2. Содержание программы первого года обучения	7
1.3.3. Учебно-тематический план второго года обучения.....	9
1.3.4. Содержание программы второго года обучения	9
1.4. Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы.	16
2.3. Формы контроля/аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	19
Список литературы.....	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Глобальная география» реализуется в соответствии с естественнонаучной направленностью. Она предназначена для углубления знаний обучающихся по географии и повышения интереса к предмету. Дополнительная общеразвивающая программа систематизирует и обобщает знания, помогает развивать у обучающихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру.

Актуальность программы обусловлена потребностями и интересами обучающихся; современными идеями и актуальными направлениями развития географии, экономики, и социальной сферы. Каждый образованный человек должен иметь представление о важнейших глобальных процессах и явлениях, а для этого ему необходимо изучать их территориальные проявления, т. е. глобальную географию.

«Глобальная география» — сравнительно новое и быстро развивающееся направление в географической науке, изучающее пространственное проявление общепланетарных процессов и явлений. Можно сказать, что мы имеем дело с особой ветвью глобалистики — учения о глобальных проблемах человечества — географической, включающей экологический, энергетический, продовольственный, сырьевой, демографический и другие аспекты развития природы и общества. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала обучающихся, развитию географической культуры обучающихся, осознание ими функционального значения географии для человека.

Сама по себе глобалистика носит ярко выраженный междисциплинарный характер и изучается многими науками: философией, социологией, экономикой, биологией, правом и т. д. Глобальная география — это «географическая глобалистика», и изучение ее особенно важно и перспективно, так как речь идет об овладении знаниями на рубеже науки о природе и обществе. География остается единственной дисциплиной, синтезирующей естественное и общественное направления в науке. Глобальные проблемы географии различны по своему характеру, но все они пронизаны идеей географического единства человечества и его выживания. Если в прошлом кризисные явления угрожали лишь отдельным культурам и территориям, то современный мегакризис охватывает весь мир, все основные формы и сферы жизни человека. «Глобальная география» занимает все более стабильное место в системе образования в различных странах мира, что связано с большим познавательным, нравственным и воспитательным значением этого вопроса.

Отличительные особенности программы. Данная общеразвивающая дополнительная программа естественнонаучной направленности призвана сформировать у обучающихся глобальное мышление и целостное представление планетарного сообщества людей, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Она ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности в глобальном масштабе.

Адресат программы: обучающиеся 13-17 лет.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Специальных требований к знаниям, умениям, состоянию здоровья и половой принадлежности нет.

Численность учащихся в группе 10 человек.

Набор детей - свободный (без входного тестирования, без предъявления требованиям к знаниям и умениям).

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы – 2 года. Всего 68 часов: первый год обучения - 34 часа; второй год обучения - 34 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная, групповая.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная – при показе, беседе, объяснении;
- групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания.

Принцип группового обучения сочетается с индивидуальным подходом.

Программой предусмотрены формы обучения: лекция, семинар, занятие с элементами моделирования ситуаций, презентация, решение ключевых задач, интегрированное занятие, практикум и др.

Полученные теоретические знания по географии, обучающиеся используют при проведении экспериментальной, исследовательской деятельности, разработке проектов, участии в научно-практических конференциях.

Способы деятельности обучающихся:

– поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность (тренинги, лабораторный эксперимент и др.);

– интерактивные методы, эвристические методы (учебный диалог, метод проблемных задач);

– самостоятельная работа с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Глобальная география» учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Устав Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей №4 им. Н.М. Голянской».

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: повышение интереса к естественным наукам и расширение географического кругозора обучающихся.

Задачи:

- способствовать овладению системой знаний о глобальных проблемах географии для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- систематизировать глобальные проблемы географии, их причины возникновения, пути решения;
- формировать умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умения вести научный диалог;
- ориентировать обучающихся к овладению специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера.

Изучение курса «Глобальная география» позволит интегрировать знания, полученные по другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, сочетать линейно-ступенчатый и концентрический принципы обучения.

1.3. Содержание программы «Глобальная география»

1.3.1. Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие «Глобальная география»	1	0,5	0,5	Беседа
2	Глобалистика и глобальная география	2	1,5	0,5	Тест
3	Современный лик Земли	8	7	1	Опрос Дискуссия
4	Глобальные проблемы географии	22	7	15	Тест Доклад Практ. работа
5	Итоговое занятие	1	0	1	Презентация
	Итого	34	16	18	

1.3.2. Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие «Глобальная география» (1 час)

Теория. Знакомство с содержанием программы. Проблемы, которые следует считать глобальными в географии. Природные явления глобального характера. Глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству.

Практика. Работа с атласом.

Контроль. Беседа.

2. Глобалистика и глобальная география (2 часа)

Теория. Систематизация глобальных проблем. Смысл систематизации, позволяющей составить более наглядное представление об анализируемых проблемах, чётче зафиксировать существующие связи между различными их группами.

Практика. Работа с атласом и контурными картами.

Контроль. Тест.

3. Современный лик Земли (8 часов)

Теория. Антропогенные воздействия на природу в целом и её отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности. Наука о народах. Общность по имени «этнос». Влияние природы на характер и традиции народа.

Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Этнография. Культурно-исторические регионы мира. Политическая анатомия современного мира. Экономическая дифференциация мира.

Практика. Работа с литературными источниками и поиск информации в сети Интернет. Дискуссия.

Контроль. Опрос.

4. Глобальные проблемы географии (22 часа)

Теория. Демографическая проблема. Понятие о теории «демографического перехода» и её применимость к условиям слаборазвитых стран. Проблема отсталости. Роль колониализма и неоколониализма в консервации и преодолении слаборазвитости. Продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Сущность продовольственной проблемы в современном мире и её основные параметры: производство, спрос, распределение и потребление. Энергетическая проблема. Сущность и масштабы энергетической проблемы. Традиционная и альтернативная энергетика. Энергетика и экология. Глобальная энергетическая ситуация и другие глобальные проблемы. Сырьевая проблема. Понятие о сырье. Виды сырья более или менее близкие к исчерпанию. Оптимистические и пессимистические прогнозы использования сырьевых ресурсов в будущем. Производство отходное – малоотходное – безотходное. Россия и глобальный сырьевой кризис. Глобальная сырьевая ситуация и её связь с другими глобальными проблемами, прежде всего энергетической. Проблема Мирового океана. Защита океанической средой зарождающейся жизни от губительного воздействия ультрафиолетовой радиации. Роль Мирового океана в обеспечении жизни на Земле. Мировой океан как ресурсная база. Структура морских ресурсов. Морское хозяйство. Биологические ресурсы. Мировое рыболовство, его современные масштабы и возможные пределы. Марикультура. Морская горнодобывающая промышленность. «Тошная руда». Ресурсы и добыча нефти и газа. Океан как источник пресной воды. Проблемы использования энергии океана. Проблема развития морского транспорта. Мировое судоходство. Морской флот. Порты, каналы. Нетрадиционные виды морского транспорта. Проблемы морского транспорта. Экология Мирового океана. Океан – общее достояние человечества. Проблемы Мирового океана и их связь с другими глобальными проблемами. Глобальный этнический кризис. Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. География межэтнических конфликтов в современном мире. Глобальный этнический кризис и его связь с другими глобальными проблемами. Проблема здоровья и долголетия. Здоровье человека. Продолжительность жизни населения как один из важнейших критериев цивилизованности любой страны. Понятие о медицинской

географии. География инфекционных заболеваний (чума, клещевой энцефалит; малярия и «сонная болезнь» - типичные инфекционные заболевания африканских тропиков; эпидемиологические заболевания: грипп, туберкулёз, холера и т.д.). Синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД) – новая глобальная смертельная инфекция. Распространение злокачественных новообразований и их связь с географическими факторами. Зависимость здоровья человека от режима и качества питания.

Практика. Работа с литературными источниками. Подготовка сообщений и докладов по глобальным вопросам географии. Работа с глобусом, атласом и контурными картами.

Контроль. Тест. Доклад. Практическая работа с контурными картами и атласом.

5. Итоговое занятие «Глобальные проблемы географии» (1 час)

Практика. Разработка презентации. Работа с литературными источниками, поиск информации в сети Интернет.

Контроль. Презентация.

1.3.3. Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие «Глобальная география»	1	0,5	0,5	Опрос
2	Другие глобальные проблемы географии	10	6	4	Тест
3	Геоэкология – фокус глобальных проблем	22	15	7	Практ.работа Самост.работа
4	Итоговое занятие	1	0	1	Презентация
	Итого	34	21,5	12,5	

1.3.4. Содержание программы второго года обучения

2. Вводное занятие «Глобальная география» (1 час)

Теория. Знакомство с содержанием программы. Проблемы, которые следует считать глобальными в географии. Природные явления глобального характера. Глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству.

Практика. Работа с атласом.

Контроль. Беседа.

3. Другие глобальные проблемы географии (10 часов)

Теория. Проблема преступности. Терроризм и региональные конфликты. Проблема урбанизации. Проблема технологических аварий. «Цепная реакция» катастроф производственного характера последних десятилетий как подтверждение глобальности проблемы (Чернобыль, «Челленджер» и др.). Проблема стихийных природных явлений. Роль трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества. Систематизация стихийных природных явлений (СПЯ) по условиям возникновения (космические, метеоролого-климатические и др.). Виды стихийно-разрушительных явлений (наводнение, цунами, смерч, засуха и др.). Географический характер проблемы СПЯ. Роль географов в разработке мер по предупреждению СПЯ. Проблема освоения космоса. Проблема «экологии души». Исследования внутреннего строения Земли. Долгосрочное прогнозирование погоды. Проблема дефицита демократии и свободы. Предотвращение ядерной войны и сохранение мира на Земле. Всемирное наследие человечества.

Практика. Работа с атласом и картой мира.

Контроль. Тест.

4. Геоэкология – фокус глобальных проблем (22 часа)

Теория. Биосфера как планетарная организация жизни. Пределы биосферы. Роль температуры, давления, ультрафиолетового излучения. Общая масса живого вещества на планете. Отличительные особенности живого вещества от неживого. Биогеохимические круговороты элементов в природе. Роль углерода, кислорода, азота, фосфора и других элементов в функционировании биогеохимических круговоротов. Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы в будущем. Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления. Техногенез и антропогенез. Этапы и параметры техногенеза. Показатели, используемые для характеристики техногенеза. Глобальная экология. Условность государственных и административных границ экологии. Общие и специфические экологические проблемы. Экология атмосферы, гидросферы, педосферы. Жизненно важные функции атмосферы Земли. Кислород и живое вещество. Понятие об экологии атмосферы. Влияние загрязнения атмосферы на климат. Парниковый эффект и озоновые дыры. Вода, её круговорот и роль в биосфере. Водопользование и водопотребление. Основные загрязнители гидросферы: нефть и нефтепродукты, моющие средства, тяжелые металлы и др. Почвы, их роль в развитии живой природы. Понятие об экологии педосферы. Земельный фонд мира и его динамика. Причины современной деградации и потерь пахотных земель. Загрязнение почвенного покрова. Опустынивание. Охрана и воспроизводство почв. Социальная экология. Социально-экологическая

специфика территориальных групп человеческого общества со всеми продуктами их деятельности. Геоэкология России. Острота и масштабность экологических проблем России. Проблема утилизации промышленного и бытового мусора в России. Радиоактивное загрязнение территории России, Украины и Белоруссии. Последствия аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 г. Мощность дозы гамма-излучений на территории России. Последствия радиоактивного загрязнения. Использование и защита лесных ресурсов. Особо охраняемые природные территории России. Регионы повышенного экологического неблагополучия. Экологические проблемы новой России и глобальная экология.

Практика. Работа с литературными источниками и поиск информации в сети Интернет. Работа с глобусом, атласом и контурными картами.

Контроль. Самостоятельная работа. Практическая работа с контурными картами и атласом.

5. Итоговое занятие «Глобальные проблемы географии» (1 час)

Практика. Разработка презентации. Работа с литературными источниками, поиск информации в сети Интернет.

Контроль. Презентация.

1.4. Планируемые результаты

Прямыми критериями оценки результатом обучения служит успешное усвоение программы по годам обучения, прирост научных достижений, участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах. Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения (группы), заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие географического мышления, а в конечном итоге – воспитание компетентных инициативных людей, нестандартно мыслящих и не пасующих перед сложностями. В процессе обучения предусматриваются: итоговая и промежуточная аттестации, теоретические зачеты, тестирование, зачетные дискуссии и олимпиады.

Важнейшие личностные результаты:

- ценностные ориентации обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения учениками программы заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о

здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения обучающихся программы являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

В результате освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Глобальная география» первого года обучающиеся

знают:

- определение понятия глобалистики;
- о проблемах, которые следует считать глобальными в географии;
- глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству;
- методы исследования глобальных проблем, в частности имеющиеся в арсенале у географов;
- антропогенные воздействия на природу в целом и её отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности;

- классификации ландшафтов в зависимости от степени их трансформации в результате хозяйственной деятельности человека: практически неизменённые, слабо изменённые, нарушенные, сильно изменённые, преобразованные, искусственные;
- о влиянии природы на характер и традиции народа;
- об особенностях этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества;
- о связи демографической проблемы с сохраняющимися социально-экономическими условиями в странах «третьего мира»;
- о понятии «нового международного экономического порядка», перспективы его установления;
- о связи отсталости с другими глобальными проблемами;
- о сущности продовольственной проблемы в современном мире и её основных параметрах: производство, спрос, распределение и потребление;
- пути выхода из продовольственного тупика;
- сущность и масштабы энергетической проблемы;
- о негативных экологических последствиях развития энергетики при сохранении традиционной структуры топливно-энергетического баланса;
- о традиционной и альтернативной энергетике;
- о глобальной сырьевой ситуации и её связи с другими глобальными проблемами, прежде всего энергетической;
- о роли Мирового океана в обеспечении жизни на Земле;
- о глобальном этническом кризисе и его связи с другими глобальными проблемами;
- определение понятия медицинской географии, изучающей распространение болезней и патологических состояний человека; причины этого распространения и влияние географической среды на здоровье человека;

умеют:

- фиксировать существующие связи между различными группами глобальных проблем географии;
- производить дифференциацию стран и регионов по остроте проявления продовольственного кризиса;
- прогнозировать использование сырьевых ресурсов в будущем;
- устанавливать связь проблемы здоровья и долголетия человека с продовольственной проблемой, демографической, отсталости и др.
- работать с глобусом, атласом и контурными картами.

В результате освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Глобальная география» второго года обучающиеся

знают:

- о глобальных проблемах современности (проблема преступности, терроризм и региональные конфликты, проблема урбанизации, проблема технологических аварий);
- географические аспекты проблемы технологических аварий;
- о роли трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества;
- отличительные особенности живого вещества от неживого;
- наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы в будущем;
- показатели, используемые для характеристики техногенеза;
- жизненно важные функции атмосферы Земли;
- о влиянии загрязнения атмосферы на климат;
- об основных загрязнителях гидросферы: нефть и нефтепродукты, моющие средства, тяжелые металлы и др;
- о роли почв в развитии живой природы;
- географические подходы к изучению социальной экологии мира;
- об остроте и масштабности экологических проблем России;
- проблемы загрязнения крупнейших рек и водоёмов;
- о последствиях радиоактивного загрязнения;
- особо охраняемые природные территории России.

умеют:

- систематизировать технологические аварии в зависимости от характера отраслей материального производства;
- систематизировать стихийные природные явления по условиям возникновения;
- анализировать ранжирование государств по группам – «свободные», «частично свободные», «несвободные», «реакционные» - режимы, отказывающиеся предоставить своим гражданам основные политические и социальные права;
- различать понятия «авторитаризм» и «тоталитаризм»;
- определять причины современной деградации и потерь пахотных земель;
- способы утилизации промышленного и бытового мусора;
- работать с географическими картами, глобусом, атласом и контурными картами.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней – 34

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций, обучающихся представлены в учебном плане, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе «Глобальная география» утверждается приказом по учреждению.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

Учебные материалы, оборудование:

1. Средства реализации ИКТ материалов на уроке (компьютер, проектор, экран, подключение к сети Интернет).
2. Политическая карта мира;
3. Атласы и контурные карты;
4. Интернет-ресурсы;
5. Глобусы

2.3. Формы контроля/аттестации

Программой предусмотрены следующие методы: устный опрос, дискуссия; защита докладов и рефератов; практическая работа; тестирование; беседа. Под руководством учителя осуществляется письменная, устная проверка, дискуссия, домашняя, самостоятельная, практическая работа.

Виды контроля знаний обучающихся по географии.

Вид контроля	Краткая характеристика
Предварительный (ориентировочный)	Диагностика исходного или начального уровня знаний. Определение базовых знаний перед изучением темы. Предпосылка для успешного планирования руководства учебным процессом
Текущий (исполнительный, пооперационный, следящий)	Выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала. Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения. Выявление степени ответственности обучающихся и отношения их к работе, установление причин, мешающих работе. Выявление уровня овладения навыками самостоятельной работы, определение путей их развития. Стимулирование интереса обучающихся к предмету и их активность в познании. Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся
Периодический (тематический, рубежный)	Проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени. Охват значительных по объему разделов курса в форме зачета, собеседования, конференции и др. Выявление усвоения знаний темы целиком, связи с другими разделами и предметами. Обобщение и систематизация знаний темы
Итоговый (заключительный)	Выявление степени усвоения знаний раздела, не скольких тем в форме зачета, экзамена, контрольной работы, общественного смотра знаний, ролевой игры. Оценка знаний, умений и навыков раздела в соответствии с требованиями учебной программы (стандартов)

2.4. Оценочные материалы

Опрос «Глобальные проблемы географии».

Практическая работа. Работа с контурными картами.

Практическая работа. Работа с атласом и глобусом.

Требования к защитному слову проекта, исследовательской работы.

Критерии оценивания сообщения по теме.

Критерии оценивания практических умений обучающихся:

Высокий уровень: практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показал необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Средний уровень: практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Низкий уровень: практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

Высокий уровень: правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Средний уровень: правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Низкий уровень: правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- ✓ словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- ✓ наглядные (фото, карты, схемы, рисунки);
- ✓ метод наблюдения (демонстрационные эксперименты);
- ✓ метод проблемного обеспечения (самостоятельный поиск решения на поставленные задания)
- ✓ контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).
- ✓ групповая работа (используется при работе с картой и глобусом).

Список литературы

1. Агафонов В.К. Настоящее и прошлое Земли. Общедоступная геология и минералогия. М.: Книжный Клуб Книговек, 2014. 336 с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, Академия развития, 1998. 240 с.
3. Андреев М.Д. Геосферы Земли и геоэкология. М.: Спутник, 2016, 160 с.
4. Булатов Р. Глобальные экологические проблемы, социум и экономика. М.: Издательские решения, 2013. 164 с.
5. Зинченко И.Н. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Волгоград: Издательство «Учитель», 2013. 265с.
6. Паикидзе А.А. География мирового хозяйства: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 256 с.
7. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник. М.: Форум, 2008. 224 с.
8. Симагин Ю. А. Территориальная организация населения и хозяйства. Москва: КноРус, 2016. 384 с.
9. Селищев Е.Н. География для любознательных, или чего не узнаешь на уроке. Издательство Академия развития, 2001. 145с.

Интернет-ресурсы

1. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества [Электронный ресурс]. URL: <https://sibsutis.ru/lib/staff/makeref-gost/> (дата обращения: 30.08.2021)