

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
(МБУ ДО ЦДТ)



Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
МБУ ДО ЦДТ  
Протокол от 23.04.2024 №3

Приказ № 147 от 25.04.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Старт-класс по английскому языку»**

Возраст учащихся: 6-10 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень сложности: стартовый

Разработчик:  
Уржумова Тамара Семёновна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

<b>Паспорт программы</b> .....	3
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b> .....	6
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы.....	7
Адресат программы.....	7
Объём программы.....	7
Формы обучения и виды занятий по программе.....	7
Срок освоения программы.....	8
Режим занятий.....	8
<b>1.2. Цель и задачи программы</b> .....	8
<b>1.3. Содержание программы</b> .....	9
Учебный план.....	9
Содержание учебного плана.....	10
<b>1.4. Планируемые результаты освоения программы</b> .....	18
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	19
Календарный учебный график.....	19
Условия реализации программы.....	19
Этапы и формы аттестации.....	20
Оценочные материалы.....	20
Методические материалы.....	21
Воспитательный модуль.....	23
<b>Список литературы</b> .....	25
<b>Приложение №1</b> .....	26
<b>Приложение №2</b> .....	26

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Старт-класс по английскому языку»
<b>Разработчик программы:</b>
Уржумова Тамара Семёновна, педагог дополнительного образования
<b>Ответственный за реализацию программы:</b>
Уржумова Тамара Семёновна, педагог дополнительного образования
<b>Образовательная направленность:</b>
социально-гуманитарная
<b>Цель программы:</b>
интеллектуальное развитие учащихся через изучение английского языка
<b>Задачи программы:</b>
<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у учащихся умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у учащихся понимание и уважение к своей и другой культуре и её представителям;</li> <li>• формировать у учащихся личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у учащихся познавательные и коммуникативные способности;</li> <li>• развивать умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений.</li> </ul>
<b>Возраст учащихся:</b>
от 6 до 10 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2020, внесены изменения: 2021, 2022, 2023, 2024
<b>Сроки реализации программы:</b>
1 год (всего 72 часа)
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ)</li> <li>2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»;</li> <li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li> <li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</li> <li>6. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (внесены изменения от 28.12.2022 № 568-ФЗ)</li> </ol>

7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (внесены изменения от 21.04.2023 № 302);
9. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
11. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р, внесены изменения от 15.05.2023 № 1230-р);
12. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
13. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
15. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
16. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
17. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
18. Приказ Министерства образования Кузбасса от 13.01.2023 №102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбассе»;
19. Постановление Администрация Междуреченского городского округа от 15.09.2023 № 2545-п «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере на территории муниципального образования «Междуреченский городской округ Кемеровской области – Кузбасса»»;
20. Нормативно-правовые документы учреждения:
  - Устав МБУ ДО ЦДТ;
  - Положение об организации деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
  - Учебный план МБУ ДО ЦДТ;
  - Правила приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
  - Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам (в том числе ускоренного обучения) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);
  - Комплексная целевая программа развития МБУ ДО ЦДТ;
  - Календарный учебный график;
  - Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ»;
  - Положение о режиме занятий учащихся;

- Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ;
- Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- Инструкции по технике безопасности.

***Методическое обеспечение программы:***

Учебные пособия, картотека игр и упражнений, специальная литература, мультимедийные презентации, дидактический материал (плакаты, таблицы, иллюстрации, фотографии, рисунки, раздаточный материал по темам программы, интерактивные задания), аудио и видеозаписи, мониторинг

***Рецензенты:***

***Внутренняя рецензия:*** Медведева Елена Владимировна, методист МБУ ДО ЦДТ

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Старт-класс по английскому языку» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Старт-класс по английскому языку» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Старт-класс по английскому языку» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

### Актуальность программы

В настоящее время достижения всеобщей базовой грамотности на родном языке уже недостаточно для эффективного участия в жизни мира в XXI веке. По мере совершенствования средств коммуникации и информационных технологий всё более настоятельной становится потребность в том, чтобы каждый человек владел хотя бы одним из языков международного общения. Современному обществу требуются специалисты различных областей знаний, владеющие иностранным языком. Система дополнительного образования обладает благоприятными условиями для коммуникативно-познавательного развития ребенка, позволяет сделать процесс обучения иностранному языку мотивационно притягательным и лично значимым, обеспечивает преемственность в обучении с общеобразовательным учреждением.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что изучение иностранного языка в младшем школьном возрасте не только развивает индивидуальные речевые способности ребенка, но и упрощает жизнь в многонациональном государстве и мире, воспитывает толерантное отношение к носителям другой культуры и языку, развивает психические процессы (мышление, память, внимание, волю, чувства), расширяет кругозор (через знакомство с языком и культурой других народов).

### **Отличительные особенности программы**

В основе процесса обучения по данной программе стоят детские видеоролики на английском языке, которые помогают детям младшего школьного возраста быстрее и эффективнее овладеть основами английского языка. Данный подход является отличительной особенностью программы и стабильно дает высокие результаты.

Обучение английскому языку в младшем школьном возрасте способствует интеллектуальному росту детей, ускоряет их языковое развитие; формирует важные элементы социальной компетенции; облегчает раннюю интеграцию в поликультурном пространстве современного мира; закрепляет полезные умения взаимодействия с педагогом, родителями и сверстниками; тренирует универсальные познавательные действия и способствует успешному обучению.

**Новизна** программы заключается в применении ИКТ (интерактивные задания и игры, размещённые в блоге) на занятиях и для самостоятельной работы.

Уровень сложности программы: стартовый.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Старт-класс по английскому языку» разработана для учащихся 6-10 лет. Занятия проводятся в группах до 15 человек. Для обучения принимаются все желающие.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями через индивидуальный образовательный маршрут с учетом их психофизиологических особенностей. В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

### **Объём программы**

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Старт-класс по английскому языку» составляет 72 часа.

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения по программе – очная.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «Старт-класс по английскому языку» - групповое занятие.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение воспитательных мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Старт-класс по английскому языку»:

- Самостоятельная индивидуальная работа
- Групповая работа
- Игра
- Конкурс
- Праздник
- Творческая работа
- Дистанционная форма
- Квест
- Квиз

### **Срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Старт-класс по английскому языку» составляет 1 год (с возможностью выбора и построения индивидуальной траектории).

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут каждое. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия с участием родителей (законных представителей) учащихся дошкольного и младшего школьного возрастов во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется блог педагога, созданный для учащихся: [«Я люблю английский»](#), а также интерактивные задания, платформа ВЗнания, платформа для проведения онлайн-занятий Сферум.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБУ ДО ЦДТ.

Учащиеся, освоившие в МБУ ДО ЦДТ дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме получают свидетельство об обучении установленного образца (по Положению о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации ДООП в МБУ ДО ЦДТ) и при желании могут продолжить обучение по программе «SPEAK! English».

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** интеллектуальное развитие учащихся через изучение английского языка.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- формировать у учащихся умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать у учащихся понимание и уважение к своей и другой культуре и её представителям;
- формировать у учащихся личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

#### *Развивающие:*

- развивать у учащихся познавательные и коммуникативные способности;
- развивать умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений.



**1.3. Содержание программы**  
**Учебный план**  
(стартовый уровень)

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Комбинированная работа Беседа
<b>2</b>	<b>Приветствие</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Комбинированная/ Практическая работа Ролевая игра
2.1	Английский язык в нашей жизни.	1	1	-	
2.2	Здравствуй! До свидания!	1	-	1	
2.3	Меня зовут Аня	1	-	1	
2.4	Как тебя зовут?	1	-	1	
2.5	Вежливые слова	1	1	-	
2.6	Посчитаем друзей	1	-	1	
2.7	Разноцветный мир	1	-	1	
2.8	Привет, друг!	1	-	1	
<b>3</b>	<b>Вот я какой!</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Комбинированная/ Практическая работа Рассказ
3.1	Моё лицо	1	1	-	
3.2	Лицо клоуна	1	-	1	
3.3	Моё тело	1	-	1	
3.4	Я придумал монстрика	1	-	1	
3.5	Моё настроение	1	1	-	
3.6	Пой и двигайся	1	-	1	
3.7	Моя одежда	1	-	1	
3.8	Позвольте мне представиться!	1	-	1	
<b>4</b>	<b>Моя семья</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Комбинированная/ Практическая работа Мини-проект
4.1	Родственники	1	1	-	
4.2	Профессии	1	-	1	
4.3	Найди человека	1	-	1	
4.4	Сколько сестёр и братьев?	1	-	1	
4.5	Моя квартира	1	1	-	
4.6	Моя комната	1	-	1	
4.7	Где моя мама?	1	-	1	
4.8	Это моя семья	1	-	1	
<b>5</b>	<b>Мой класс</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Комбинированная/ Практическая работа Творческая работа
5.1	Школьные принадлежности	1	1	-	
5.2	Что у меня в пенале?	1	-	1	
5.3	Что в портфеле?	1	-	1	
5.4	Чей портфель?	1	1	1	
5.5	В классе	1	-	-	
5.6	Что говорит учитель?	1	-	1	
5.7	Где моя книга?	1	-	1	
5.8	На уроке	1	-	1	
<b>6</b>	<b>Животные</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Комбинированная/ Практическая работа Загадки
6.1	Домашние животные	1	1	-	
6.2	У меня есть кошка	1	-	1	
6.3	У тебя есть собака?	1	-	1	
6.4	Как говорят животные?	1	-	1	
6.5	Дикие животные	1	1	-	
6.6	Кто живёт в море?	1	-	1	

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
6.7	Сколько животных?	1	-	1	
6.8	Моё любимое животное	1	-	1	
<b>7</b>	<b>Погода</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Комбинированная/ Практическая работа Мини-проект
7.1	Календарь погоды	1	1	-	
7.2	Какая сегодня погода?	1	-	1	
7.3	Месяцы и времена года	1	1	1	
7.4	Осень	1	-	1	
7.5	Зима	1	-	1	
7.6	Весна	1	-	1	
7.7	Лето	1	-	1	
7.8	Моё любимое время года	1	-	1	
<b>8</b>	<b>Мои любимые занятия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Комбинированная/ Практическая работа Анкета
8.1	Я люблю читать	1	-	1	
8.2	Я умею бегать	1	1	-	
8.3	Я не умею плавать	1	-	1	
8.4	Спорт	1	-	1	
8.5	Все на зарядку	1	1	-	
8.6	Я пою и танцую	1	-	1	
8.7	Я учу английский	1	-	1	
8.8	Что я умею?	1	-	1	
<b>9</b>	<b>Игры и игрушки</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Комбинированная/ Практическая работа Ролевая игра
9.1	Мои игрушки	1	1	-	
9.2	Посчитаем игрушки	1	-	1	
9.3	Форма и цвет	1	-	1	
9.4	Игрушки из геометрических фигур	1	-	1	
9.5	Настольные игры	1	1	-	
9.6	Компьютерные игры	1	-	1	
9.7	Подвижные игры	1	-	1	
9.8	Я играю	1	-	1	
<b>10</b>	<b>Страноведение</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	Комбинированная/ Практическая работа Квиз
10.1	Страны и флаги	1	1	-	
10.2	Столицы и города	1	-	1	
10.3	Истории из истории	1	-	1	
10.4	Интересные памятники	1	-	1	
10.5	Языки мира	1	-	1	
10.6	Народы мира	1	-	1	
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Групповая/ Практическая работа. Игра
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

### Содержание учебного плана (стартовый уровень)

**Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (1ч.)**

**Воспитывающий компонент:** привитие ответственного отношения к здоровью и безопасности.

**Теория.** Знакомство с учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, правилами поведения в ЦДТ.

**Форма контроля.** Беседа о правилах безопасности.

## **Тема 2. Приветствие (8ч.)**

**Воспитывающий компонент:** побуждение к вежливому отношению к людям.

### **2.1. Английский язык в нашей жизни (1 ч.).**

**Теория.** Знакомство с ролью английского языка в нашей жизни.

**Форма контроля.** Опрос «Английский язык в нашей жизни».

### **2.2. Здравствуйте! До свидания! (1 ч.).**

**Практика.** Знакомство со словами приветствия.

**Форма контроля.** Песня «Здравствуйте!»

### **2.3. Меня зовут Аня (1 ч.).**

**Практика.** Изучение лексики по теме «Знакомство».

**Форма контроля.** Диалог «Знакомство»

### **2.4. Как тебя зовут? (1 ч.).**

**Практика.** Отработка лексики по теме (вопросы об имени).

**Форма контроля.** Игра «Знакомство».

### **2.5. Вежливые слова (1 ч.).**

**Теория.** Развитие понимания важность вежливости и употребления вежливых слов.

**Форма контроля.** Чант «Спасибо и пожалуйста».

### **2.6. Посчитаем друзей (1 ч.).**

**Практика.** Введение лексики по теме «Числительные».

**Форма контроля.** Разговор «Сколько?»

### **2.7. Разноцветный мир (1 ч.).**

**Практика.** Введение лексики по теме «Цвета».

**Форма контроля.** Раскраска картинки под диктовку.

### **2.8. Привет, друг! (1 ч.).**

**Практика.** Активизация лексики по теме «Приветствие».

**Форма контроля.** Ролевая игра «Разговор по телефону».

## **Тема 3. Вот я какой! (8ч.)**

**Воспитывающий компонент:** привитие ценностного отношения к самому себе и другим людям.

### **3.1. Моё лицо (1 ч.).**

**Теория.** Знакомство с описанием внешности и чертами лица.

**Форма контроля.** Чант «Моё лицо».

### **3.2. Лицо клоуна (1 ч.).**

**Практика.** Введение лексики по теме «Черты лица».

**Форма контроля.** Игра «Мой клоун».

### **3.3. Моё тело (1 ч.).**

**Практика.** Введение лексики по теме «Части тела».

**Форма контроля.** Чант «У меня 2 руки».

### **3.4. Я придумал монстрика (1 ч.).**

**Практика.** Отработка лексики по теме «Части тела и лица».

**Форма контроля.** Рисунок монстрика.

### **3.5. Моё настроение (1 ч.).**

**Теория.** Знакомство с видами настроения.

**Форма контроля.** Песня «Я весёлый».

### **3.6. Пой и двигайся (1 ч.).**

**Практика.** Изучение лексики по теме «Движения».

**Форма контроля.** Песня «Мне нравится двигаться».

### **3.7. Моя одежда (1 ч.).**

**Практика.** Изучение лексики по теме «Одежда»

**Форма контроля.** Игра «Угадай по одежде».

### **3.8. Позвольте мне представиться! (1 ч.).**

**Практика.** Активизация лексики по теме «Вот я какой!»

**Форма контроля.** Рассказ о себе.

## **Тема 4. Моя семья (8ч.)**

*Воспитывающий компонент:* привитие уважительного отношения к семье.

### **4.1. Родственники (1 ч.).**

**Теория.** Знакомство со значением семьи и родственников.

**Форма контроля.** Песня «Моя семья».

### **4.2. Профессии (1 ч.).**

**Практика.** Введение лексики по теме «Профессии».

**Форма контроля.** Игра «Кому что нужно для работы?».

### **4.3. Найди человека (1 ч.).**

**Практика.** Отработка лексики по теме «Родственники и их профессии».

**Форма контроля.** Игра «Угадай профессию».

### **4.4. Сколько сестёр и братьев? (1 ч.).**

**Практика.** Активизация лексики по теме «Члены семьи».

**Форма контроля.** Игра «Сколько сестёр и братьев?».

### **4.5. Моя квартира (1 ч.).**

**Теория.** Знакомство с видами жилища и назначением комнат.

**Форма контроля.** Рисунок квартиры.

### **4.6. Моя комната (1 ч.).**

**Практика.** Введение лексики по теме «Мебель».

**Форма контроля.** Чант «Моя комната».

### **4.7. Где моя мама? (1 ч.).**

**Практика.** Отработка лексики по теме «Мебель». Введение предлогов места.

**Форма контроля.** Загадки о местонахождении человека.

#### **4.8. Это моя семья (1 ч.).**

**Практика.** Активизация лексики по теме «Моя семья»

**Форма контроля.** Мини проект «Моя семья»

#### **Тема 5. Мой класс (8ч.)**

**Воспитывающий компонент:** содействие развитию интереса к учебной деятельности.

##### **5.1. Школьные принадлежности (1 ч.).**

**Теория.** Знакомство с видами школьных принадлежностей.

**Форма контроля.** Песня «Канцелярия»

##### **5.2. Что у меня в пенале? (1 ч.).**

**Практика.** Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».

**Форма контроля.** Игра «Мой пенал».

##### **5.3. Что в портфеле? (1 ч.).**

**Практика.** Отработка лексики по теме «Школьные принадлежности»

**Форма контроля.** Игра «Найди в портфеле»

##### **5.4. Чей портфель? (1 ч.).**

**Теория.** Знакомство с выражением принадлежности.

**Форма контроля.** Игра «Угадай, где мой портфель».

##### **5.5. В классе (1 ч.).**

**Практика.** Изучение лексики по теме «Обстановка в кабинете».

**Форма контроля.** Чант «Мой класс».

##### **5.6. Что говорит учитель? (1 ч.).**

**Практика.** Изучение лексики по теме «Учебные действия»

**Форма контроля.** Игра «Я – учитель».

##### **5.7. Где моя книга? (1 ч.).**

**Практика.** Отработка лексики по теме «Мой класс» (Школьная мебель, школьные принадлежности, предлоги места).

**Форма контроля.** Загадки

##### **5.8. На уроке (1 ч.).**

**Практика.** Активизация лексики по теме «Мой класс»

**Форма контроля.** Творческая работа «Мой портфель»

#### **Тема 6. Животные (8ч.)**

**Воспитывающий компонент:** привитие ответственного отношения к животным, к природе, окружающей среде.

##### **6.1. Домашние животные (1 ч.).**

**Теория.** Знакомство с видами домашних животных.

**Форма контроля.** Песня «На ферме»

##### **6.2. У меня есть кошка (1 ч.).**

**Практика.** Введение лексики по теме «Животные» (питомцы).

**Форма контроля.** Рассказ о питомцах.

### **6.3. У тебя есть собака? (1 ч.).**

**Практика.** Отработка лексики по теме «Животные» (питомцы).

**Форма контроля.** Мультистория «У тебя есть питомец?»

### **6.4. Как говорят животные? (1 ч.).**

**Практика.** Отработка лексики по теме «Животные».

**Форма контроля.** Загадки о животных.

### **6.5. Дикие животные (1 ч.).**

**Теория.** Знакомство с видами диких животных

**Форма контроля.** Раскраски животных.

### **6.6. Кто живёт в море? (1 ч.).**

**Практика.** Введение лексики по теме «Животные» (морские обитатели).

**Форма контроля.** Игра «Мой аквариум»

### **6.7. Сколько животных? (1 ч.).**

**Практика.** Отработка лексики по теме «Животные» (дикие и домашние животные, счёт 1-20).

**Форма контроля.** Игра «Посчитай животных»

### **6.8. Моё любимое животное (1 ч.).**

**Практика.** Активизация лексики по теме «Животные» (животные, цвета, размеры).

**Форма контроля.** Загадки «Мой питомец».

## **Тема 7. Погода (8ч.)**

**Воспитывающий компонент:** привитие внимательного отношения к природе, окружающей среде.

### **7.1. Календарь погоды (1 ч.).**

**Теория.** Знакомство с климатом и видами погоды.

**Форма контроля.** Песня «Погода».

### **7.2. Какая сегодня погода? (1 ч.).**

**Практика.** Введение лексики по теме «Погода» (погодные явления).

**Форма контроля.** Игра «Прогноз погоды».

### **7.3. Месяцы и времена года (1 ч.).**

**Теория.** Знакомство с временами года и месяцами.

**Форма контроля.** Чант «Времена года».

### **7.4. Осень (1 ч.).**

**Практика.** Отработка лексики по теме «Погода» (осень).

**Форма контроля.** Рассказ об осени.

### **7.5. Зима (1 ч.).**

**Практика.** Отработка лексики по теме «Погода» (зима).

**Форма контроля.** Викторина «Погода зимой»

### **7.6. Весна (1 ч.).**

**Практика.** Отработка лексики по теме «Погода» (весна).

**Форма контроля.** Загадки «Погода весной»

### **7.7. Лето (1 ч.).**

**Практика.** Отработка лексики по теме «Погода» (лето).

**Форма контроля.** Игра «Погода летом»

### **7.8. Моё любимое время года (1 ч.).**

**Практика.** Активизация лексики по теме «Погода» (времена года, погода, месяцы)

**Форма контроля.** Викторина «У природы нет плохой погоды»

## **Тема 8. Мои любимые занятия (8 ч.)**

*Воспитывающий компонент:* привитие уважения к интересам разных людей.

### **8.1. Я люблю читать (1 ч.).**

**Практика.** Введение лексики по теме «Мои любимые занятия» (предпочтения, действия).

**Форма контроля.** Рассказ о любимом занятии.

### **8.2. Я умею бегать (1 ч.).**

**Теория.** Знакомство с выражением умения и неумения.

**Форма контроля.** Опрос об умениях.

### **8.3. Я не умею плавать (1 ч.).**

**Практика.** Отработка лексики по теме «Мои любимые занятия» (выражение умения и неумения)

**Форма контроля.** Диалог об умениях.

### **8.4. Спорт (1 ч.).**

**Практика.** Введение лексики по теме «Мои любимые занятия» (спорт).

**Форма контроля.** Викторина «Спорт».

### **8.5. Все на зарядку (1 ч.).**

**Теория.** Знакомство с важностью ЗОЖ.

**Форма контроля.** Игра «Зарядка».

### **8.6. Я пою и танцую (1 ч.).**

**Практика.** Отработка лексики по теме «Мои любимые занятия» (движения).

**Форма контроля.** Песня «Пой и двигайся».

### **8.7. Я учу английский (1 ч.).**

**Практика.** Отработка лексики по теме «Мои любимые занятия».

**Форма контроля.** Стихотворение-договорка «Я уже учу английский!».

### **8.8. Что я умею? (1 ч.).**

**Практика.** Активизация лексики по теме «Мои любимые занятия».

**Форма контроля.** Анкета «Я умею».

## **Тема 9. Игры и игрушки (8 ч.)**

*Воспитывающий компонент:* привитие уважения к интересам и предпочтениям других людей.

### **9.1. Мои игрушки (1 ч.).**

**Теория.** Знакомство с ролью игрушек в жизни ребёнка.

**Форма контроля.** Чант «Посмотри на мои игрушки».

### **9.2. Посчитаем игрушки (1 ч.).**

**Практика.** Отработка лексики по теме «Игры и игрушки» (игрушки, счёт 1-20).

**Форма контроля.** Песня «Игрушки».

### **9.3. Форма и цвет (1 ч.).**

**Практика.** Введение лексики по теме «Игры и игрушки» (геометрические формы).

**Форма контроля.** Песня «Формы».

### **9.4. Игрушки из геометрических фигур (1 ч.).**

**Практика.** Отработка лексики по теме «Игры и игрушки» (геометрические формы, цвет, игрушки).

**Форма контроля.** Игра «Игрушки из геометрических фигур».

### **9.5. Настольные игры (1 ч.).**

**Теория.** Знакомство с ролью игры в жизни ребёнка.

**Форма контроля.** Лото «Я знаю английские слова».

### **9.6. Компьютерные игры (1 ч.).**

**Практика.** Использование компьютерных игр для развлечения и учёбы.

**Форма контроля.** Игра «Цифровой диалект».

### **9.7. Подвижные игры (1 ч.).**

**Практика.** Использование подвижных игр для развлечения и пользы.

**Форма контроля.** Игра «Двигайся и замри».

### **9.8. Я играю (1 ч.).**

**Практика.** Активизация лексики по теме «Игры и игрушки» (игры, игрушки, выражение желания, вежливые слова).

**Форма контроля.** Ролевая игра «Магазин игрушек».

## **Тема 10. Страноведение (6ч.)**

**Воспитывающий компонент:** приобщение к ценностям культуры народов России и разных стран.

### **10.1. Страны и флаги (1 ч.).**

**Теория.** Знакомство с государственными символами разных стран.

**Форма контроля.** Квиз «Страны и флаги».

### **10.2. Столицы и города. (1 ч.).**

**Практика.** Знакомство со столицами и городами разных стран.

**Форма контроля.** Квиз «Столицы и города».

### **10.3. Истории из истории (1 ч.).**

**Практика.** Знакомство с интересными фактами из истории разных стран.

**Форма контроля.** Квиз «Истории из истории»

### **10.4. Интересные памятники (1 ч.).**

**Практика.** Знакомство с интересными памятниками.

**Форма контроля.** Квиз «Интересные памятники».

### **10.5. Языки мира (1 ч.).**

**Практика.** Знакомство с разнообразием языков в мире.



**Форма контроля.** Квиз «Языки мира»

**10.6. Народы мира (1 ч.).**

**Практика.** Знакомство с национальностями народов России и разных стран.

**Форма контроля.** Квиз «Я знаю о разных странах»

**Тема 11. Итоговое занятие (1ч.)**

**Воспитывающий компонент:** привитие интереса к учению, формирование мотивов учебной деятельности.

**Практика.** Активизация лексики по темам учебного года.

**Форма контроля.** Интерактивная игра «Всезнайка».

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями**

##### **Предметные (образовательные):**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания программы) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- понимание на слух иноязычной речи (в исполнении педагога и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале);
- использование усвоенных английских фраз в простых коммуникативных ситуациях;
- знание букв, чтение слов по изученным правилам.

##### **Метапредметные:**

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- элементарные познавательные умения и коммуникативные способности.

##### **Личностные:**

- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине, к людям разных культур;
- участие в парной и групповой работе, соблюдение норм этикета во взаимодействии со сверстниками и старшими, проявление терпимости к индивидуальным различиям;
- овладение основами здорового и безопасного образа жизни;
- активное и заинтересованное отношение к учебной деятельности и понимание ответственности за её результаты.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР. Воспитательная работа осуществляется на основе единого плана (программы) МБУ ДО ЦДТ.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	72	36	2 раза в неделю по 1 часа	72

В каникулярное время учащиеся могут продолжить обучение по краткосрочной дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования.

### Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения, магнитно-маркерная доска, экран);
- технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор).

### Информационное и учебно-методическое обеспечение

– учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов, мониторинг по ДООП).

### Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

## Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
Текущий контроль	Тема 1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	Беседа о правилах безопасности
	Тема 2. Приветствие Знание лексики по теме, умение вежливо вести разговор	Ролевая игра «Разговор по телефону»
	Тема 3. Вот я какой! Знание лексики по теме, умение рассказать о себе	Рассказ о себе
	Тема 4. Моя семья Знание лексики по теме, умение рассказать о своей семье	Мини проект «Моя семья»
	Тема 5. Мой класс Знание лексики по теме, умение рассказать о школьных принадлежностях	Творческая работа «Мой портфель»
	Тема 6. Животные Знание лексики по теме, умение рассказать о животных	Загадки «Мой питомец»
	Тема 7. Погода Знание лексики по теме, умение рассказать о погоде	Викторина «У природы нет плохой погоды»
	Тема 8. Мои любимые занятия Знание лексики по теме, умение рассказать о своих любимых занятиях	Анкета «Я умею»
	Тема 9. Игры и игрушки Знание лексики по теме, умение сказать о своих желаниях	Ролевая игра «В магазине игрушек»
	Тема 10. Страноведение Умение рассказать о разных странах и народах	Квиз «Я знаю о разных странах»
	Тема 11. Итоговое занятие Знание лексики по теме, умение показать свои знания по всем изученным темам	Игра «Всезнайка»
Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание лексики по темам (приветствия, внешность, родственники, профессии, школьные принадлежности).</li> <li>– Уровень развития зрительного внимания и памяти, словарного запаса, слуховой памяти.</li> <li>– Умение прочитать слова по изученным правилам.</li> </ul>	Квиз
Аттестация по завершению реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание лексики по темам (домашние и дикие животные, времена года, погода, занятия).</li> <li>– Уровень развития зрительного внимания и памяти, словарного запаса, слуховой памяти.</li> <li>– Умение прочитать слова по изученным правилам.</li> </ul>	Квиз

### Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Старт-класс по английскому языку» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №2):

- Беседа о правилах безопасности

- Ролевая игра «Разговор по телефону»
- Рассказ о себе
- Мини проект «Моя семья»
- Творческая работа «Мой портфель»
- Загадки «Мой питомец»
- Викторина «У природы нет плохой погоды»
- Анкета «Я умею»
- Ролевая игра «В магазине игрушек»
- Квиз «Я знаю о разных странах»
- Игра «Всезнайка»
- Квиз «Проверь себя. Декабрь»
- Квиз «Проверь себя. Апрель»

### **Методические материалы**

Учебно-методический комплекс к программе «Старт-класс по английскому языку»  
включает:

- Учебные пособия
- Сборник тестовых заданий по темам программы
- Интерактивные игры и упражнения, видеофрагменты, размещённые в [блоге](#).

## Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	Комбинированное учебное занятие	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Беседа о правилах безопасности
2	Приветствие	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Ролевая игра «Разговор по телефону»
3	Вот я какой!	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Рассказ о себе
4	Моя семья	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Мини проект «Моя семья»
5	Мой класс	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Творческая работа «Мой портфель»
6	Животные	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Загадки «Мой питомец»
7	Погода	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Викторина «У природы нет плохой погоды»
8	Мои любимые занятия	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Анкета «Я умею»
9	Игры и игрушки	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Ролевая игра «В магазине игрушек»
10	Страноведение	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Квиз «Я знаю о разных странах»
11	Итоговое занятие	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	ПК, интерактивная доска	Игра «Всезнайка»

## Воспитательный модуль

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся (индивидуально), с детским коллективом, с семьей учащегося.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### Цель воспитательного модуля:

ценностно-смысловое развитие учащегося средствами освоения ДООП «Старт-класс по английскому языку».

### Основные задачи воспитательной работы:

- приобщать учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе и другим людям;
- формирование здорового образа жизни.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Комфортность* – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- *Опора на основные ценностные ориентиры*, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь и уважение к Родине, к родному краю, семье и т.
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- *Доступность* – общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательный модуль ДООП (воспитательная работа) предусматривает организацию педагогических условий для осознания учащимися воспитательных ситуаций, опыта межличностных отношений, освоения социальных навыков и ролей, развития культуры социального поведения.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;

- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информации;
- применения на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для получения навыков групповой работы, установления партнерских, позитивных межличностных отношений в группе,
- демонстрации учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих видеофрагментов по темам занятий и обсуждения в коллективе.

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- ключевые образовательные события;
- поддержка творчества и социальной активности учащихся;
- участие в конкурсах различного уровня.

В ходе освоения ДООП «Старт-класс по английскому языку» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- квест (игра-приключение на заданную тему);
- ролевая игра;
- познавательно-развлекательная программа.

**Результатом освоения программы воспитания станет:**

- приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности;
- развитие ценностных установок и социально-значимых качеств личности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МБУ ДО ЦДТ.



## Список литературы

### для педагога:

1. **Агеева, И.Д.** Английский язык для детей: сборник занимательных заданий. / И.Д. Агеева. – СПб.: Союз, 2001. – 192 с. – ISBN 5-289-02002-0. – Текст: непосредственный.
2. Английский язык. Игровой курс / сост. А.П. Василевич. – Дубна: Феникс, 2000. – 208с. - ISBN 5-87905-038-6. – Текст: непосредственный.
3. **Гудкова Л.М.** Моя самая первая книжка по английскому языку. / Л.М. Гудкова, Г.Г. Граник. – М.: Дрофа, 1995. – 318с. - ISBN 5-7107-0558-6. – Текст: непосредственный.
4. **Зимняя, И.А.** Психология обучения иностранным языкам. / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222с. – ISBN 5-09-001716-6. – Текст: непосредственный.
5. **Колеченко А.К.** Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2008. – 368с. - 978-5-9925-0049-3. – Текст: непосредственный.
6. **Лыкова, Л.Л.** Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and Learn English. / Л.Л. Лыкова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 95 с. – 978-5-7797-0560-8. – Текст: непосредственный.
7. **Пассов, Е.И.** Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223с. – ISBN 5-09-000707-1. – Текст: непосредственный.
8. **Рыжак, Н.А.** 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей / Н.А. Рыжак. – М.: Астрель, 2009. – 158 с. – ISBN 978-5-17-056405-7. – Текст: непосредственный.
9. **Стайнберг, Д.** 110 игр на уроках английского языка. / Дж. Стайнберг; Пер с англ. – М.: АСТ, 2003. – 124 с. – ISBN 5-17-020612-7. – Текст: непосредственный.

### для учащихся:

1. **Барашкова, Е.А.** Английский язык на каникулах. Прописи. Печатные буквы: 1-2 классы. / Е.А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2021. – 64 с. ISBN 978-5-377-16436-4. – Текст: непосредственный.
2. **Журавлёва, Е.В.** Английский язык. Как читать на «пять»»: учебное пособие / Е.В. Журавлева, Д.М. Тимушева. – Обнинск: Титул, 2022. – 88 с. – ISBN 978-5-86866-862-3. – Текст: непосредственный.
3. **Илюшкина, А.В.** Англо-русский словарь в картинках. / А.В. Илюшкина – СПб.: Литера, 2020. – 128 с. – ISBN 978-5-94455-783-4. – Текст: непосредственный.
4. **Кауфман, М.Ю.** Английский язык. Как научиться читать по-английски: учебное пособие / М.Ю. Кауфман, К.И. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2019. – 160 с. ISBN 978-5-86866-860-9. – Текст: непосредственный.

### для родителей:

1. **Басик Т.А.** Welcome to the World of English. – Добро пожаловать в мир английского языка: Пособие для родителей / Т.А. Басик. – Минск: Аверсэв, 2000. – 64с. – ISBN 985-6389-52-6. – Текст: непосредственный.

**Список терминов:**

**Алфавит**–порядок букв, принятый в языке.

**Английский язык**– язык, на котором говорят в Великобритании, США, Канаде, Австралии и некоторых других странах.

**Буква**– графический знак, который используют для обозначения звука на письме

**Грамматика**– раздел, который изучает формальный строй языка, его организацию и строение.

**Звук**– минимальная единица речевого потока, воспринимаемая ухом.

**Лексика** –словарный состав языка

**Предложение**–это одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль.

**Русский язык** – язык, на котором говорят в России, национальный язык русского народа.

**Слово**– наименьшая из единиц языка, которая служит для именованя предметов, их качеств, характеристик и взаимодействий, а также для служебных целей.

**Словосочетание**– два или несколько слов, связанных по смыслу и грамматически.

**Транскрипция** - запись звучания буквы или слова в виде последовательности специальных символов.

**Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе**

**Беседа о правилах безопасности**

Критерии оценивания:

Высокий уровень: знает правила поведения и правила безопасности

Средний уровень: знает не все правила поведения и правила безопасности

Низкий уровень: знает мало правил поведения и правил безопасности

**Ролевая игра «Разговор по телефону»**

Критерии оценивания:

Высокий уровень: знает вежливые слова и употребляет их в речи

Средний уровень: знает вежливые слова, но не всегда употребляет их в речи

Низкий уровень: знает мало вежливых слов и не употребляет их в речи

**Рассказ о себе**

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать о себе

Средний уровень: умеет рассказать о себе с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать о себе с помощью педагога

**Мини проект «Моя семья»**

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать о своей семье

Средний уровень: умеет рассказать о своей семье с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать о своей семье с помощью педагога

**Творческая работа «Мой портфель»**

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать о школьных принадлежностях

Средний уровень: умеет рассказать о школьных принадлежностях с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать о школьных принадлежностях с помощью педагога

### **Загадки «Мой питомец»**

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать о своём питомце

Средний уровень: умеет рассказать о своём питомце с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать о своём питомце с помощью педагога

### **Викторина «У природы нет плохой погоды»**

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать о погоде

Средний уровень: умеет рассказать о погоде с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать о погоде с помощью педагога

### **Анкета «Я умею»**

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать о своих умениях

Средний уровень: умеет рассказать о своих умениях с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать о своих умениях с помощью педагога

### **Ролевая игра «В магазине игрушек»**

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать об играх и игрушках

Средний уровень: умеет рассказать об играх и игрушках с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать об играх и игрушках с помощью педагога

### **Квиз «Я знаю о разных странах»**

Критерии оценивания:

Высокий уровень: умеет рассказать о традициях и обычаях разных стран

Средний уровень: умеет рассказать о традициях и обычаях разных стран с небольшими подсказками

Низкий уровень: умеет рассказать о традициях и обычаях разных стран с помощью педагога

### **Игра «Всезнайка»**

Критерии оценивания:

Высокий уровень: знает лексику по всем темам и употребляет их в речи

Средний уровень: знает лексику по всем темам, но не всегда употребляет её в речи

Низкий уровень: знает лексику по всем темам, но не употребляет её в речи

### **Квиз «Проверь себя. Декабрь»**

Критерии оценивания:

Высокий уровень: знает лексику по темам I полугодия и употребляет их в речи

Средний уровень: знает лексику по темам I полугодия, но не всегда употребляет её в речи

Низкий уровень: знает лексику по темам I полугодия, но не употребляет её в речи

### **Квиз «Проверь себя. Апрель»**

Критерии оценивания:

Высокий уровень: знает лексику по темам II полугодия и употребляет их в речи

Средний уровень: знает лексику по темам II полугодия, но не всегда употребляет её в речи

Низкий уровень: знает лексику по темам II полугодия, но не употребляет её в речи