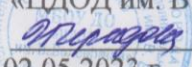



Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от 27.04.2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
«ЦДОД им. В.Волошиной»
 И.П. Чередова
02.05.2023 г. № 48



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Семейная языковая студия»**
Возраст учащихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Дунаева Татьяна Игоревна,
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	6
1.3.2. Содержание учебного плана	7
1.4. Планируемые результаты	14

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Формы контроля	16
2.3. Оценочные материалы	16
2.4. Методические материалы	17
2.5. Рабочая программа воспитания	18
2.6. Условия реализации программы	18
2.7. Список литературы	18
Приложение 1. Календарный учебный график.....	21
Приложение 2. Рабочая программа воспитания.....	25

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семейная языковая студия» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы: стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семейная языковая студия» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: - Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. N 678-р;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной».

Актуальность программы в России согласно ФГОС в общеобразовательных школах изучение иностранного начинается со второго класса, а некоторые школы вводят этот предмет уже с первого года обучения. Общеизвестно, что младший школьный возраст очень благоприятен для изучения иностранных языков, но это не значит, что уже в первом или втором классе ребенок начнет уверенно говорить, читать и писать по-английски. В это время многие родители сталкиваются с ситуацией, когда их ребенку необходима помощь с их стороны для выполнения домашних заданий и т.д. Однако родители зачастую не обладают знаниями для оказания грамотной помощи своему ребенку в освоении английского языка. Поэтому актуальной становится дополнительная общеразвивающая программа, которая не только поможет первоклассникам освоить азы английского языка в игровой форме, но и позволит присутствующим при этом родителям получить активный опыт использования педагогически грамотных методов и приемов изучения английского языка.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ начальной школы и возрастными особенностями детей 7-8 лет.

Освоение английского языка происходит в игровом формате. Важное место в программе занимают разнообразные игры, дающие возможность для тренировки базовых навыков разговорного английского языка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия английским языком развивают у младших школьников речь, память, внимание, речевой слух, т.е. те способности, которые станут основой для изучения иностранного языка в школе, расширяют кругозор и развивают познавательную активность учащихся.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Семейной языковой студии» заключается в том, что родители участвуют в занятиях на равных с детьми.

Особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; электронная почта; облачные сервисы, а также мессенджер WhatsApp и видеохостинг YouTube.

Информационное обеспечение родителей учащихся проводится через мессенджер WhatsApp и электронную почту педагога.

Основной частью программы является изучение английской разговорной речи. При этом используется метод погружения учащихся в английскую языковую среду. Дети и родители вовлекаются в игру, создающую определённую ситуацию общения, в которой отрабатываются английские разговорные навыки.

Языковые темы разработаны в соответствии с семейным направлением программы.

Занятия по программе складываются из трех составляющих:

1. Разговорный английский язык. Знакомство с новыми словами и речевыми структурами, их отработка в устной речи. Игры, инсценировки, диалоги и монологи.

2. Занимательный алфавит. Игра, рисование, работа в тетради.

3. Песни, рифмовки, стихи.

При разработке обучающих игр для данной программы использовались некоторые игровые методы, предложенные авторами образовательных программ для начальной школы Е.И.Негневицкой, М.З.Биболетовой, Г.П.Шалаевой, Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой.

Идея создания ситуации общения заимствована из московской региональной программы по раннему обучению детей иностранному языку «Первая встреча», составители Н.Д.Гальскова, В.В.Пономарева, и существенно расширена в игровом аспекте применительно к содержанию данной программы.

В программе в адаптирована методика используется оригинальная методика изучения алфавита и обучения чтению на английском языке для учащихся 1 класса, разработанная Т.И.Ижогой, Ростов-на-Дону.

Для погружения учащихся в языковую среду и демонстрации английской речи от носителей языка в программе используется анимированный курс английского языка для детей “Muzzy BBC”.

Занимательное обучение, предлагаемое программой, позволяет ярко, красочно и эмоционально знакомить учащихся с предметом, развивать интерес и познавательную активность, закладывать определенные знания, которые помогут в дальнейшем успешно учиться и будут полезны как учащимся, так и их родителям.

Адресат программы:

Дополнительная общеразвивающая программа ориентирована на детей 6-8 лет с разным уровнем развития речевых навыков и фонематического слуха.

Объем и срок освоения программы: 72 часа, 1 год обучения

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 1 раз в неделю по 2 часа, 1 час - 30 мин.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных технологий.

Организационные формы обучения: основная форма организации обучения – учебное занятие. Виды занятий – игровые занятия.

В соответствии с формами проведения занятий, педагогом тщательно отбираются методы и приемы обучения.

Форма организации познавательной деятельности учащихся на занятии: групповая деятельность, количество детей в группе 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие социально-коммуникативных навыков первоклассников средствами английского языка в условиях дополнительного образования.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать у учащихся начальный словарный запас, знакомить детей с элементарными языковыми конструкциями и буквами английского алфавита

Метапредметные:

- развивать умение вести несложный диалог и делать простые монологические высказывания, способности к социальному взаимодействию – умение организовывать себя на работу на занятии, играть и работать вместе с другими детьми

Личностные:

- воспитывать самостоятельность детей в практической деятельности

1.2. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Знакомство с друзьями	2	1	1	
1.1	Знакомство с друзьями	2	1	1	Дидактическая игра Наблюдение
	Раздел 2. Я и моя семья	12	4	8	
2.1	Я и моя семья	12	4	8	Практическая работа Наблюдение
	Раздел 3. Мои питомцы	4	1	3	
3.1	Мои питомцы	4	1	3	Дидактическая игра Наблюдение
	Раздел 4. В зоопарке	6	2	4	
4.1	В зоопарке	6	2	4	Дидактическая игра Наблюдение
	Раздел 5. В лесу	8	2	6	
5.1	В лесу	8	2	6	Практическая работа Наблюдение
	Раздел 6. Моя школа	12	4	8	
6.1	Моя школа	12	4	8	Дидактическая игра Наблюдение
	Раздел 7. Овощи и фрукты	8	2	6	
7.1	Овощи и фрукты	8	2	6	Дидактическая игра Наблюдение

	Раздел 8. Моя любимая еда	8	2	6	
8.1	Моя любимая еда	8	2	6	Дидактическая игра Наблюдение
	Раздел 9. Внешность человека	6	2	4	
9.1	Внешность человека	6	2	4	Дидактическая игра Наблюдение
	Раздел 10. Мой праздник	4	1	3	
10.1	Мой праздник	4	1	3	Практическая работа Наблюдение
	Раздел 11. Страноведение	2	1	1	
11.1	Страноведение	2	1	1	Беседа
Итого часов:		72	22	50	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Знакомство с друзьями

1.1 Знакомство с друзьями

Теория: Обучение этикету общения – умению общаться с незнакомым собеседником, умению поздороваться, познакомиться и представить себя на английском языке.

Языковой материал:

Формы приветствия и прощания: Hello! Hi! How do you do! Glad to see you!
Good morning (afternoon, evening, night)
Good-bye! So long! See you soon!

Речевые образцы: What’s your name? My name is...

How are you? Fine, thank you.

Страноведческие знания: Жесты и формы приветствия и прощания. Имена и фамилии зарубежных сверстников.

Практика: инсценировки диалогов по теме «Знакомство» (игра с детьми и родителями), песни “What is your name?”, “Hello”, “How do you do, kids”, игры «Узнай меня по голосу», «Телефонный разговор», регулярное использование приветствий в устной речи.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал в форме презентации «Азбука вежливости» на платформе облачный сервис: «Google Диск», «Яндекс диск», видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео.

Практика: Практическая работа «Знакомство с другом» (облачный сервис Mail.ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: игра «Встреча», наблюдение. Видео и рисунки с выполненным заданием.

Раздел 2. Я и моя семья

2.1 Я и моя семья

Теория: Формирование словарного запаса по теме, развитие умения рассказывать о себе и своей семье на английском языке, воспитание уважения к старшим и гордости за свою семью.

Языковой материал:

Названия членов семьи: family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter, aunt, uncle, cousin, friend.

Числительные 1-10.

Размер - big, little, small.

Речевые образцы: What's your name? My name is...
How old are you? I am (7).
Have you got a brother? Yes (No), I have got a brother.
This is my family. I have got (a mother).
I love (my mother). I have got a family.

Страноведческие знания: информация о некоторых семейных традициях в англоязычных странах, английские женские и мужские имена и фамилии.

Практика: игры «Переводчики», «Интервью», «Заданное слово» (have got) (игра с детьми и родителями), песенка о дружной семье, создание рисунка «Семейный портрет», подготовка рассказа о своей семье.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал в форме презентации «Семья» на платформе облачный сервис: «Google Диск», «Яндекс диск», видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео.

Практика: Практическая работа «Расскажи о себе и своей семье» (облачный сервис Mail.ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Первые шаги к чтению: знакомство с буквами Aa, Tt, Pp, Ee, Dd, Oo, работа в тетради.

Форма контроля: практическое задание «Расскажи мне о себе и своей семье», наблюдение. Видео и рисунки с выполненным заданием.

Раздел 3. Мои питомцы

3.1 Мои питомцы

Теория: Формирование словарного запаса по теме и развитие умения рассказывать о своих домашних животных на английском языке (сообщать размер, количество, что любят животные).

Языковой материал:

Названия домашних животных: cat, dog, cock, hen, rabbit, duck, pig, horse.
Детеныши животных: kitten, puppy, chicken, duckling.

Числительные 11-12.

Речевые образцы: What is it? Have you got a cat?
It's a dog. Yes (No), I have got a cat.
It's a big (little) dog. I like my cat.
Count, please! I see 5 (dogs). My cat likes milk.

Практика: игры «Веселая ферма», «Найди на картинке», «Фокусы»

(игра с детьми и родителями), «Кто знает, тот дальше считает», песня-считалочка “One – a cat”, инсценировка “Little kittens”, стихи “My cat”, “My dog”.

ЭОидОТ:

Теория: информационный материал в форме презентации «Я люблю животных» на платформе облачный сервис: «Google Диск», «Яндекс диск», видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео.

Практика: Практическая работа «Мое любимое животное» (облачный сервис Mail.ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Первые шаги к чтению: «Два домика», гласные и согласные.

Форма контроля: игра «Знакомство с питомцем», наблюдение. Видео и рисунки с выполненным заданием.

Раздел 4. В зоопарке

4.1 В зоопарке

Теория: формирование словарного запаса по теме, развитие умения рассказывать о животных на английском языке (сообщать цвет, размер, что любят животные, свое отношение к ним), воспитание бережного отношения к животному миру нашей планеты.

Языковой материал:

Названия экзотических животных: monkey, elephant, tiger, snake, lion, camel, rhino, hippo, parrot, crocodile, kangaroo, giraffe.

Названия цветов: red, blue, green, yellow, pink, orange, violet, black, brown, white, grey.

Размер - big, little.

Что едят и пьют животные: meat, sugar, banana, milk, water, bread.

Отношение к животным: I like...

Речевые образцы: I see a monkey. It's a little monkey. It likes banana.

What is it? It's a monkey .

What color is (the monkey)? The (monkey) is (brown).

Практика: игры «Мы идем в зоопарк» (игра с детьми и родителями), «Мост», «Какого цвета этот зверь», «Заданное слово» (I see), описание животных по цвету, рисование и раскрашивание в тетради, песни “I see pink”, “The frog is green”, стихотворение “I can go to the Zoo”.

ЭОидОТ:

Теория: информационный материал в форме презентации «В зоопарке», «Английские стихи для детей» на платформе облачный сервис: «Google Диск», «Яндекс диск», видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео.

Практика: разучивание стихотворения “I can go to the Zoo” (облачный сервис Mail.ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Первые шаги к чтению: знакомство буквами Gg, Ii, Jj, Mm, работа в тетради.

Форма контроля: игра «В зоопарке», наблюдение. Видео и аудио отчет.

Раздел 5. В лесу

5.1 В лесу

Теория: развитие умения рассказывать о животных на английском языке (что умеют делать животные), изучение глаголов движения, формирование представления о животном мире нашего края.

Языковой материал:

Названия лесных животных: mouse, frog, fox, wolf, bear, fish, bee, hedgehog, hare, squirrel.

Названия лесных животных (дополнительно): deer, elk, lynx, badger, chipmunk, raccoon, owl, woodcock.

Глаголы движения: jump, swim, fly, run, go, climb.

Характеристика животных:

Цвет – grey, white, black, brown, green... Размер - big, little.

Что едят и пьют животные: meat, honey, nuts, apples, berries, water.

Речевые образцы: What is it? It's a bear. It's a big brown bear. It likes honey.

What is it? It's a hare. Hare can jump. Hare can't fly.

Where does the bear live? The bear lives in the forest.

Страноведческие знания: информация о животном мире англоязычных стран.

Практика: игры «Собираем грибы», «Что пропало?», «Угадай, кто в лесу живет?» (пантомима), «Веселые команды», рисование любимых животных и их описание (игра с детьми и родителями), песни “Can you hop like a rabbit”, “The tiger lives in the forest”.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал в форме презентации «Лесная сказка», «Английские стихи для детей» на платформе облачный сервис: «Google Диск», «Яндекс диск», видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео.

Практика: Разучивание стихотворения о животном (облачный сервис Mail.ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Первые шаги к чтению: знакомство с буквами Bb, Uu, работа в тетради.

Форма контроля: практическое задание «Расскажи о своем любимом животном». Видео и аудио отчет.

Раздел 6. Моя школа

6.1 Моя школа

Теория: формирование словарного запаса по теме, развитие умения делать краткое сообщение о себе, своих школьных принадлежностях, о своих действиях и умениях, воспитание аккуратности и бережного отношения к своим вещам.

Языковой материал:

Слова: school, schoolgirl, schoolboy, teacher, pupil.

Названия школьных принадлежностей: schoolbag, pen, pencil, pencil-box, book, notebook, ruler, rubber.

Названия школьных действий: read, write, draw, count, speak English.

Названия действий: play (football, hockey, chess), sing, dance, run, jump, swim.

Числительные: 1–20.

Речевые образцы: I am a pupil. I am 7.

I can read. I like to read.

This is my schoolbag. I have got (a pen).

I can dance. I can't sing.

Страноведческие знания: знания об английской школе.

Практика: игры «Веселая школа» (Вопрос-ответ), «Воздушный шар», «Заданное слово» (I can—I can't) (игра с детьми и родителями), «Капризная ручка», «Хвастунишка» (Что я умею), песни “I am a pupil”, “ I like to read”, “What is this? It's a schoolbag”.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал в форме презентации «Школьные принадлежности» на платформе облачный сервис: «Google Диск», «Яндекс диск», видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео.

Практика: Практическая работа «Собираем портфель» (облачный сервис Mail.ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Первые шаги к чтению: знакомство с буквами Ll, Rr, Hh, Yy, Xx, работа в тетради.

Форма контроля: игра «Волшебный портфель», наблюдение. Видео «Я иду в школу».

Раздел 7. Моя любимая еда

7.1 Моя любимая еда

Теория: знакомство с названиями продуктов, развитие умения делать сообщение о том, что мы обычно едим на завтрак, обед и ужин, какие продукты предпочитаем.

Языковой материал:

Время приёма пищи: breakfast, dinner, supper, lunch.

Напитки: tea, coffee, milk, juice.

Продукты: bacon, sausage, cheese, eggs, toasts and jam.

Блюда: soup, porridge, salad, fish, chicken, bread and butter, sandwich.

Сладости: sugar, jam, honey, sweet, cake, pie, chocolate, ice-cream.

Речевые образцы: I like... (don't like...)

My father (he, she) likes...

I have (milk) for breakfast (dinner, supper, lunch).

What do you prefer? I prefer...

Good appetite!

Страноведческие знания: знания о традиционных английских блюдах и особенностях приёма пищи в Великобритании, США.

Практика: игры «Съедобное – несъедобное», «Что я люблю», «Заданное слово» (I like), «В кафе» (игра с детьми и родителями), инсценировки диалогов «Угости своих друзей», песня “I like coffee”.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал в форме презентации «Питание» на платформе облачный сервис: «Google Диск», «Яндекс диск», видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео.

Практика: Практическая работа «Моё меню» (облачный сервис Mail.ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Первые шаги к чтению: знакомство с буквами Cc, Ww, работа в тетради.

Форма контроля: практическое задание «Составь свое меню», наблюдение. Видео и рисунки с выполненным заданием.

Раздел 8. Овощи и фрукты

8.1 Овощи и фрукты

Теория: формирование представления о пользе овощей и фруктов, знакомство с названиями овощей и фруктов на английском языке, развитие умения делать краткие высказывания об овощах и фруктах (выразить свое отношение), вести беседу (диалог), включающую вежливую просьбу и ответ на нее.

Языковой материал:

Названия овощей: cabbage, tomato, potato, cucumber, carrot, radish, pumpkin, garlic, onion.

Названия фруктов: apple, pine-apple, orange, lemon, banana, pear, plum, peach, melon, water-melon.

Речевые образцы: What is it? It's (a green apple).

I like (apple). I don't like (onion).

Give me...please. Here you are. Thank you.

Практика: игры «Саймон-простак», «Вежливые слова», «Что пропало?», «Запутанные грядки», «Вверху и внизу», «Сбор урожая», «Заданное слово» (Give me), «Наш магазин» (игра с детьми и родителями), песня-считалочка "Ten potatoes".

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал в форме презентации «Овощи и фрукты» на платформе облачный сервис: «Google Диск», «Яндекс диск», видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео.

Практика: Практическая работа «Что я люблю» (облачный сервис Mail.ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Первые шаги к чтению: знакомство с буквой Ff, работа в тетради.

Форма контроля: игра «В магазине овощей и фруктов», наблюдение. Видео и рисунки с выполненным заданием.

Раздел 9. Внешность человека

9.1 Внешность человека

Теория: Формирование словарного запаса по теме, развитие умения описывать внешность человека на английском языке.

Языковой материал:

face, eyes, ears, nose, cheeks, lips, mouth, chin, hair, hands, fingers.

(-s окончание мн. ч.)

head, shoulders, knees, toes.

Речевые образцы: I have got blue eyes. I have got small (big) nose.

He (she) has got green eyes. He (she) has got small (big) ears.

Практика: игры «Фото-робот» (игра с детьми и родителями), «Забывчивый художник», «Лото», песня-упражнение “Head and shoulders”, песня-игра “Put your finger”, песня-танец “One, two, three, on the tip-toes”.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал в форме презентации «Внешность», «Я умею» на платформе облачный сервис: «Google Диск», «Яндекс диск», видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео.

Практика: Практическая работа «Что умеет человек?» (облачный сервис Mail.ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Первые шаги к чтению: знакомство с буквами Nn, Kk, работа в тетради. Видео и рисунки.

Форма контроля: игра «Фото-робот», наблюдение. Видео и рисунки с выполненным заданием.

Раздел 10. Мой праздник

10.1 Мой праздник

Теория: Развитие умения поздравлять с днем рождения родных и друзей, разучивание поздравительной песни и стихотворений.

Языковой материал:

Название праздников: Birthday, Mother’s day.

Речевые образцы: Happy Birthday to you! Best wishes to you!

Практика: игра «Мы идём на день рождения», составление пожеланий для именинника, оформление поздравительной открытки для мамы, песни “Happy birthday”, “My dear, dear Mummy”.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал в форме презентации «Английские стихи для детей» на платформе облачный сервис: «Google Диск», «Яндекс диск», видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео.

Практика: Практическая работа «Поздравление с днем рождения» (облачный сервис Mail.ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Первые шаги к чтению: «На балу у королевы Qq», буква Zz.

Форма контроля: практическое задание «Поздравление с праздником», наблюдение. Видео и рисунки с выполненным заданием.

Раздел 11. Страноведение

11.1 Страноведение

Теория: Знакомство с основными англоязычными странами (Великобритания, США) – название, местоположение, флаг, столица, интересные национальные традиции.

Языковой материал:

Названия праздников: New Year, Christmas,

Речевые образцы: Happy New Year! Merry Christmas to you!

Страноведческие знания: информация о праздниках и новогодних традициях Великобритании и других англоязычных стран.

Практика: подготовка новогодних поздравлений, песня “We wish you a merry Christmas”, просмотр мультфильмов “Santa’s workshop”, “Night before Christmas”.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал в форме презентации «Английские стихи для детей» на платформе облачный сервис: «Google Диск», «Яндекс диск», видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео.

Практика: Разучивание стихотворения на английском языке (облачный сервис Mail.ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Первые шаги к чтению: Песня “ABC Song”.

Форма контроля: Беседа «Здесь говорят по-английски». Видео отчет.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- названия основных англоязычных стран, флаг, столицу, местоположение;
- правила коммуникативного поведения при встрече, знакомстве, прощании, выражении просьбы и благодарности, поздравлении с праздником;
- имеют представление о традициях встречи нового года, семейных праздниках, особенностях питания в английских семьях.

Будут уметь:

- понимать языковые конструкции в пределах программного материала в устной речи педагога, родителей и других детей;
- вести несложный диалог: отвечать на вопросы в утвердительной и отрицательной форме, задавать вопросы с вопросительными словами «Что? Где? Какого цвета?», в условиях диалогического общения рассказывать о себе, своей семье, о своих школьных принадлежностях, о своих умениях и действиях, предпочтениях в еде, о внешности, о животных;
- делать простые монологические высказывания: сообщения о себе и своей семье; о своих любимых животных; о своей любимой еде (5-7 фраз); поздравлять с днем рождения, маминым днем, новым годом своих родных и друзей;
- исполнять наизусть рифмовки, стихотворения и песни по темам программы (до 8 строк);
- читать английские буквы и владеют начальным словарным запасом по темам программы.

Метапредметные результаты

Интеллектуальные умения (познавательные):

- умеют осознанно строить элементарные речевые высказывания в устной форме

Коммуникативные умения:

- выстраивают взаимодействие со сверстниками и взрослыми во время экскурсий, наблюдений и опытов.

Организационные умения (регулятивные):

- организуют себя на работу на занятии

Личностные результаты:

- проявляют самостоятельность (в практической деятельности) на занятии

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Формы контроля

1. *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

Для фиксации и отслеживания полученных результатов обучения и учета динамики личностного развития ребенка используются индивидуальные карточки, данные которых вносятся в мониторинг. Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе составлен на основе методики оценки результатов, представленной в практическом пособии Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.

Определение уровня усвоения программы происходит по итогам наблюдений за самостоятельной практической деятельностью ребёнка во время занятия по разработанным критериям оценки предметных результатов усвоения программы. Определены показатели ее усвоения: знание английского алфавита и правил чтения; владение словарным запасом по темам программы; навыки коммуникативного поведения при встрече, знакомстве, прощании, выражении просьбы и благодарности.

Метапредметные и личностные результаты оцениваются методом наблюдения за индивидуальной практической деятельностью учащихся на занятии.

Для фиксации образовательных результатов используются: карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; лист наблюдения.

2. *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- дидактическая игра;
- практическая работа;
- беседа;
- наблюдение.

2.3. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик по определению предметных результатов включает:

Листы наблюдений: «Знакомство с друзьями», «Я и моя семья», «Мои питомцы», «В зоопарке», «В лесу», «Моя школа», «Овощи и фрукты», «Моя любимая еда», «Внешность человека», «Мой праздник»

Дидактические игры: «Встреча», «Знакомство с питомцем», «В зоопарке», «Волшебный портфель», «В магазине овощей и фруктов», «Фото-робот».

Задания к практическим работам: «Расскажи мне о себе и своей семье», «Расскажи о своем любимом животном», «Составь свое меню», «Поздравление с праздником»

Вопросы к беседам: «Азбука вежливости», «Времена года», «Мы живем в огромном мире», «Новогодние традиции»

2.4. Методические материалы

Основной частью программы является изучение английской разговорной речи. При этом используется метод погружения учащихся в английскую языковую среду. Дети и родители вовлекаются в игру, создающую определённую ситуацию общения, в которой отрабатываются английские разговорные навыки.

Игра является важным методом реализации программы. На разных этапах работы используются игры: сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, настольные, пальчиковые, игры на внимание. Программа предусматривает изучение песен и стихотворений на английском языке.

Дидактический материал.

Наглядный материал: *иллюстрации по темам:*

«Знакомство с друзьями», «Я и моя семья», «Мои питомцы», «В зоопарке», «В лесу», «Моя школа», «Овощи и фрукты», «Моя любимая еда», «Внешность человека», «Мой праздник», Страноведение»

Мультимедийный материал: *аудио и видеозаписи по темам:*

аудио-сборники «Приветствия», «Песни-считалочки», «Песни о животных», «Песни о семье и колыбельные»; разговорно-музыкальные курсы «Here I am» Л.В.Компанийцева, «Английский для малышей» И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская, «Happy English» (детские песни) Г.Доля; видео презентации “I like animals”, «Английские стихи для детей», “We go to school”, «Я люблю животных», «Школьные принадлежности», “I can” (Что я умею); учебный видеофильм «Muzzy in Gondoland»; Мультфильм Уолта Диснея “Santa-Claus workshop”, “Night before Christmas”

Раздаточный материал: *Музыкальные инструменты:* Атлас Огромного Мира, куклы: мальчик и девочка, набор пальчиковых кукол «Члены семьи», «Лесные животные», наборы игрушек, «Домашние животные», «Лесные животные», конструктор «Ферма», набор игрушек «Зоопарк», набор «Школьные принадлежности», муляжи «Продукты», «Овощей и фруктов», игрушки «Посуда», набор игрушек «Магазин», фломастеры, альбомные листы, цветная бумага, Игровой набор «Герои Диснея» (пазлы)

Информационно -методический материал: конспекты занятий: Конспект занятия по английскому языку «Введение в общеразвивающую программу», «Моя семья», «Овощи и фрукты», «Мы идем на день рождения», «Английские новогодние традиции»; методические рекомендации «Формирование навыков вежливого общения на занятиях по английскому языку», «Обучающие игры на занятиях по английскому языку», «Знакомство с миром животных на занятиях по английскому языку в условиях дополнительного образования», «Обучающие игры на занятиях по английскому языку»; Памятки для родителей «Как помочь ребенку в изучении английского языка»; Информационная папка «Волшебные игры с

карандашом и ручкой»; Реферат «Развитие навыков межличностного общения на занятиях по английскому языку»

Цифровые образовательные ресурсы: облачный сервис: «Google Диск», Яндекс диск, видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео.

2.5. Рабочая программа (приложение 2)

2.6. Условия реализации программы:

1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Семейная языковая студия» проводятся в специально оборудованном кабинете с использованием разнообразного игрового и демонстративного материала (игрушки, иллюстрации по темам занятий, магнитная доска, ИКТ).

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерного оборудования с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2. Информационное обеспечение:

Подборка информационных материалов (видео, аудио, иллюстрации) к разделам программы: «Знакомство с друзьями», «Я и моя семья», «Мои питомцы», «В зоопарке», «В лесу», «Моя школа», «Овощи и фрукты», «Моя любимая еда», «Внешность человека», «Мой праздник», «Страноведение»

3. Кадровое обеспечения:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 22.09.2021г. №652-н)

2.7. Список литературы

Основная литература

1. Агафонов, В. В. Английский для начинающих волшебников / В.В. Агафонов. – М.: Новая школа, 2016.- с.48.
2. Английский язык в картинках. – М.: Просвещение, 2018. –с.142.
3. Белина, Л. И. Английский - всей семьёй. “I am 7” / Л. И. Белина. – М.: Просвещение, 1998.
4. Благовещенская, Т. А. Учим английский язык. Развитие ребёнка / Т. А. Благовещенская. – М.: Росмэн, 2018.- с.52.
5. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе?: практическое пособие / Л.Н. Буйлова, Н.В., Кленова. – М.: АРКТИ, 2015. – 288 с.
6. Дольникова, Р. А. 10 песенок на русском и английском языках / Р. А. Дольникова. – С.-П.: Музыка, 2019.- с.22.
7. Доля, Г. Happy English / Г. Доля. – М.: Eng-рус, 2014.- с.112.
8. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: В.Н. Иванченко. – Ростов: Учитель, 2012.- с.288.

9. Ижогина, Т. И. Magic games with pen & pencil / Т. И. Ижогина. – Ростов-на-Дону.: Анион, 2014.- с.80.
10. Ижогина, Т.И. Magic ABC Book / Т.И. Ижогина. – Ростов-на-Дону.: Анион, 2015.- с.80.
11. Комарова, Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми: / Н.Ф. Комарова. - М.: Скрипторий 2003, 2022.- с.210.
12. Кондратенко, Е. Ф. Учю английский / Е. Ф. Кондратенко. – Минск: Амалфея, 2017.- с.38.
13. Лосева, С. В. Английский в рифмах / С. В. Лосева.– М.: Новина, 2013.- с.136.
14. Малышева, Н.К. Секреты английских звуков / Н.К. Малышева.- М.: Аст-пресс, 2013.- с.56.
15. Mikulska Anna, Play & learn / Anna Mikulska. – Warsaw, 2018.- с.60.
16. Пестова, Н.В. Лаборатория методик раннего обучения детей иностранному языку. Обучающие игры / Н.В. Пестова. – Свердловск, 2018.- с.64.
17. Полякова, Е.Б. English for children. Учебник английского языка для детей / Е.Б. Полякова, Г.П. Раббот. – М.: Слово, 2016.- с.148.
18. Скульте, В. Английский для детей / В. Скульте. – М.: Айрис-пресс, 2019.- с.442.
19. Шишкова, И.А. Мой первый учебник английского языка / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: Росмэн, 2020.- с.150.
20. Шишкова, И.А. Давайте говорить по-английски /И.А. Шишкова. – М.: Оникс, 2021.- с.54.

Список литературы для родителей и учащихся

1. Английский язык в картинках. – М.: Росмэн, 2018.- с.142.
2. Английский язык. Справочник дошкольника. – М.: Слово, 2019.- с.86.
3. Белина, Л. И. Английский - всей семьёй. “I am 3”, “I am 5”, “I am 7” / Л. И. Белина. – М.: Просвещение, 2018.- с.42.
4. Благоовещенская, Т. А. Учим английский язык. Развитие ребёнка / Т. А. Благоовещенская. – М.: Росмэн, 2019.- с.54.
5. Бурлакова, А. Л. The ABC Fun.Занимательный алфавит / А. Л. Бурлакова. - М.: Слово, 2019.- с.38.
6. Жабцев, А. В. Мой первый англо-русский словарь. 250 слов и картинок / А. В. Жабцев. – М.: АСТ, 2019.- с.130.
7. Ингал К., Шкарина В. Английский язык в картинках / К. Ингал. – С.-П.: Просвещение, 2018.- с.144.
8. Картышёва, Н. М. Изучаем английский язык. Моя семья / Н. М. Картышёва. - М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2016.- с.34.
9. Компанейцева, Л. В. Английский язык с мамой / Л. В. Компанейцева. – М.: Авангард, 218.- с.76.
10. Кондратенко, Е.Ф. Учю английский / Е.Ф.Кондратенко. – Минск: Амалфея, 2018.- с.38.

11. Кулиш, Г. В. Занимательный английский (сказки, загадки, занимательные истории) / Г. В. Кулиш. – Донецк: Сталкер, 2019.- с.80.
12. Лощина, О.В. Словарик в картинках для детей младшего школьного возраста / О.В. Лощина. – Минск, 2020.- с.86.
13. Рыжкова, И.А. Мой первый учебник по английскому языку / И.А. Рыжкова. – М.: Аквариум, 2018.- с.150.
14. Тетерин, С. Английский язык для домашнего чтения / С. Тетерин. – Ростов-на-Дону: Лицей, 2018.- с.42.
15. Шалаева, Г.П. Мой первый учебник по английскому языку / Г.П.Шалаева. – М.: Слово, 2020.- с.152.

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО
«ЦДОД им. В.Волошиной»
И.П. Чередова
« » _____ 2023 г.

**Календарный учебный график
ДООП «Семейная языковая студия»
2023-2024 учебный год**

ПДО Дунаева Т.И.

Стартовый уровень (72 часов)

Количество учебных недель – 36, количество дней – 72,

дата начала учебного периода:

с 01.09.2023 по 31.05.2024 г

Месяц	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Знакомство с друзьями	2			
сентябрь		Знакомство с друзьями (Как тебя зовут)	2	Групповые		Дидактическая игра Наблюдение
		Раздел 2. Я и моя семья	12			
сентябрь		Я и моя семья (Члены моей семьи)	2	Групповые		Наблюдение Дидактическая игра
сентябрь		Я и моя семья (Песенка о дружной семье)	2	Групповые		Дидактическая игра
сентябрь		Я и моя семья (Игра «Заданное слово»)	2	Групповые		Дидактическая игра
октябрь		Я и моя семья (Игра «Интервью»)	2	Групповые		Дидактическая игра
октябрь		Я и моя семья (Рисунок «Семейный портрет»)	2	Групповые		Практическая работа
октябрь		Я и моя семья (Рассказ о своей семье)	2	Групповые		Практическая работа
		Раздел 3. Мои питомцы	4			

октябрь		Мои питомцы (Большие и маленькие)	2	Группов ые		Дидактичес кая игра
ноябрь		Мои питомцы (Игра «Знакомство с питомцем»)	2	Группов ые		Дидактичес кая игра
		Раздел 4. В зоопарке	6			
ноябрь		В зоопарке (Экзотические животные)	2	Группов ые		Дидактичес кая игра Наблюдени е
ноябрь		В зоопарке (Какого цвета этот зверь)	2	Группов ые		Дидактичес кая игра
ноябрь		В зоопарке (Игра «Мы идём в зоопарк»)	2	Группов ые		Дидактичес кая игра
		Раздел 5. В лесу	8			
декабрь		В лесу (Лесные животные)	2	Группов ые		Дидактичес кая игра
декабрь		В лесу (Угадай, кто в лесу живёт)	2	Группов ые		Дидактичес кая игра Наблюдени е
декабрь		В лесу (Рисование и описание животных)	2	Группов ые		Практическ ая работа
декабрь		В лесу (Рассказ о любимом животном)	2	Группов ые		Практическ ая работа
		Раздел 6. Моя школа	12			
январь		Моя школа (Школьные принадлежности)	2			Дидактичес кая игра
январь		Моя школа (Мой портфель)	2	Группов ые		Дидактичес кая игра Наблюдени е
январь		Моя школа (Песенка «Я – ученик»)	2	Группов ые		Дидактичес кая игра
январь		Моя школа (Что я умею)	2	Группов ые		Дидактичес кая игра

февраль		Моя школа (Песенка «Я люблю читать»)	2	Групповые		Дидактическая игра
февраль		Моя школа (Игра «Весёлая школа»)	2	Групповые		Дидактическая игра Наблюдение
		Раздел 7. Овощи и фрукты	8			
февраль		Овощи и фрукты (Удивительные грядки)	2	Групповые		Дидактическая игра
февраль		Овощи и фрукты (Волшебный сад)	2	Групповые		Дидактическая игра Наблюдение
март		Овощи и фрукты (Сбор урожая)	2	Групповые		Дидактическая игра
март		Овощи и фрукты (Наш магазин)	2	Групповые		Дидактическая игра
		Раздел 8. Моя любимая еда	8			
март		Моя любимая еда (Завтрак, обед, ужин)	2	Групповые		Дидактическая игра Наблюдение
март		Моя любимая еда (Что я люблю, песенка)	2	Групповые		Дидактическая игра
апрель		Моя любимая еда (В кафе)	2	Групповые		Дидактическая игра
апрель		Моя любимая еда (Угости своих друзей)	2	Групповые		Дидактическая игра
		Раздел 9. Внешность человека	6			
апрель		Внешность человека (Части тела, рифмовки)	2	Групповые		Дидактическая игра Наблюдение
апрель		Внешность человека (Музыкальные)	2	Групповые		Дидактическая игра Наблюдение

		упражнения)				е
май		Внешность человека (Игра «Фото-робот»)	2	Групповые		Дидактическая игра Наблюдение
май		Внешность человека (Части тела, рифмовки)	2	Групповые		Дидактическая игра Наблюдение
		Раздел 10. Мой праздник	4			
май		Мой праздник (Подготовка поздравлений, песня «С днём рождения»)	2	Групповые		Практическая работа Наблюдение
май		Мой праздник (Игра «Мы идём на день рождения»)	2	Групповые		Практическая работа Наблюдение
		Раздел 11. Страноведение	2			
май		Страноведение (Здесь говорят по-английски)	2	Групповые		Беседа
Всего часов: 72 часов						

Рабочая программа воспитания по ДООП «Семейная языковая студия»

Аннотация.

Данная программа воспитания отражает процесс и аспекты деятельности объединения «Семейная языковая студия», направленные на развитие личности учащихся, их социализации, приобщение духовным ценностям семьи, правилам и нормам поведения в обществе.

Период младшего школьного возраста является особо значимым для формирования духовно-нравственных ценностей, становления личностной культуры, принятых правил и норм поведения.

Объединение «Семейная языковая студия», создавая условия для разностороннего развития личности младшего школьника, обладает высоким воспитательным потенциалом.

Цель – воспитание у учащихся патриотизма, дружелюбия, доброты, отзывчивости, самостоятельности, ответственности, дисциплинированности.

Задачи воспитания:

Формировать осознанное представление учащихся о патриотизме, дружелюбии, доброте, отзывчивости, самостоятельности, ответственности, дисциплинированности;

Прививать любовь к своей Родине и родному краю, чувство гордости за свою страну, самостоятельность и дисциплинированность; способствовать развитию доброжелательных отношений с детьми и взрослыми, эмоциональной отзывчивости к произведениям литературы и искусства;

Вырабатывать на практике (занятия, мероприятия) действия, поступки и поведение, воспитывающие патриотизм, доброту, дружелюбие, отзывчивость, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность.

Направления воспитательной деятельности: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое воспитание.

Формы организации воспитания: занятие, праздник, творческий проект, воспитательное мероприятие, выставка творческих работ.

Планируемые результаты воспитания:

Положительная тенденция осознанного представления о качествах: патриотизм, доброта, дружелюбие, дисциплинированность, отзывчивость, ответственность, самостоятельность;

Привитие любви к малой родине, родному краю, самостоятельности и дисциплинированности; проявление доброжелательного отношения к детям и взрослым, эмоциональной отзывчивости к произведениям литературы и искусства;

Проявление обозначенных качеств в действиях, поступках и поведении учащихся младшего школьного возраста.

Календарный план воспитательной работы по ДООП «Семейная языковая студия»

Направление воспитательной деятельности	Дело, событие, мероприятие								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
гражданское	Воспитательная беседа «Мир, в котором мы живём»		Творческий проект ко дню народного единства «Моя Россия»» (знакомство с государственной символикой РФ)				Воспитательное мероприятие «С чего начинается Родина?»	Экскурсия по Аллее героев с возложением цветов к памятнику погибшим в годы ВОВ	
патриотическое									
духовно-нравственное		Воспитательное мероприятие «Моя дружная семья»		Новогодние праздники «Встречаем рождество»		Воспитательное мероприятие «Сказки народов мира»			Праздник «Здравствуй, друг!»,
эстетическое		Выставка творческих работ ко Дню Матери		Выставка творческих работ «Новогоднее поздравление»					