

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании  
методического совета  
от «23»\_мая\_2019г.  
Протокол № 3

Утверждено  
приказом директора МБОУДО  
«ЦДОД им. В. Волошиной»  
от «23»\_мая\_2019г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Уголок живой природы»**

Возраст учащихся: 7 – 11 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Коптелова Наталья Александровна,  
педагог  
дополнительного образования

г. Кемерово, 2019

## Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	5
Содержание программы	8
Планируемые результаты	20
Условия реализации программы	23
Формы контроля	24
Оценочные материалы	25
Методические материалы	27
Список литературы для педагогов	28
Список литературы для учащихся	30

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Уголок живой природы» имеет естественнонаучную направленность.

### **Актуальность программы**

Живой мир богат и увлекателен, общение с ним расширяет знания о природе, позволяет лучше понять ее. Для многих учащихся сегодня комнатные растения и домашние питомцы – самая важная, если не единственная ниточка, связывающая их с природой.

Формирование прочных знаний, умений и навыков по изучению окружающей природной среды невозможно в рамках только классно-урочной системы. Потому необходимо расширение контактов учащихся с растительным и животным миром. Вовлечение их в реальную, практическую деятельность по изучению растительного, животного мира.

Уголок живой природы – это постоянное общение с живыми объектами, выполнение систематической работы по уходу за животными и растениями, что приучает детей к самостоятельности, помогает воспитывать чувство ответственности, проявлять любовь к живому.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что обитатели зимнего сада и живого уголка являются прекрасным условием для развития интереса учащихся к учебно - исследовательской деятельности, возможность проводить простейшие опыты с растениями и животными, наблюдать за ними, а затем фиксировать и анализировать наблюдения в тетради, делать выводы. Результатом таких наблюдений может стать поэтапно оформленная исследовательская работа для участия в городской олимпиаде или конференции.

**Адресат программы:** программа «Уголок живой природы» разработана для учащихся начальной школы 7 - 11 лет. Именно этот возраст наиболее

благоприятен для формирования интереса учащихся к растениям и животным, к непосредственному общению с природой, когда в сознании учащихся закладываются основы нравственно-экологических норм поведения, которые определяют отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе.

Программа реализуется в соответствии с психофизиологическими особенностями школьников данной возрастной группы.

Количество детей в группе 13 человек.

**Объем программы – 72 часа.**

**Формы организации образовательного процесса – групповые занятия.**

**Виды занятий –** теоретические и практические занятия, экскурсии, викторины, выполнение самостоятельной работы.

**Срок освоения программы: 1 год.**

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие интереса у детей младшего школьного возраста к учебно - исследовательской деятельности в живом уголке и зимнем саду в условиях дополнительного образования.

### **Задачи:**

- расширить и углубить первоначальные знания учащихся о растениях и животных, познакомить с обитателями живого уголка и зимнего сада;
- обучить уходу за обитателями зимнего сада и живого уголка, развивать исследовательские навыки.
- воспитывать бережное, ответственное отношение к обитателям зимнего сада и живого уголка.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение в дополнительную общеразвивающую программу</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Войди в природу другом. Мир вокруг нас. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Кроссворд
1.2	Наши питомцы	2	1	1	Выставка
<b>2</b>	<b>В царстве комнатных растений</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
2.1	Разнообразие растений	2	1	1	Проверочная карточка
2.2	Путешествие с комнатными растениями	4	2	2	Проверочная карточка
2.3	Комнатные растения пустыни	2	1	1	Творческое задание
2.4	Комнатные растения тропиков	2	1	1	Творческое задание
2.5	Комнатные растения субтропиков	2	1	1	Творческое задание
2.6	Домашний доктор на окошке	2	1	1	Кроссворд
<b>3.</b>	<b>Уход за комнатными растениями</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
3.1	Природа и мы	2	1	1	Проверочная работа
3.2	Тайная жизнь цветкового растения	2	1	1	Проверочная работа
3.3	Способы размножения комнатных растений	4	2	2	Проверка рабочей тетради
3.4	Перевалка и пересадка комнатных растений	2	1	1	Проверка рабочей тетради
3.5	Вредители комнатных растений	2	1	1	Практическая работа
3.6	Болезни комнатных растений	2	1	1	Контрольные вопросы
3.7	Питание комнатных растений из почвы и их подкормка	2	1	1	Проверка рабочей тетради
<b>4.</b>	<b>Зимний сад-огород</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
4.1	Овощная рассада для грядок	4	2	2	Проверка рабочей тетради

4.2	Цветочная рассада для клумбы	4	2	2	Проверка рабочей тетради
4.3	Царство комнатных растений	2	-	-	Итоговая игра «Царство комнатных растений»
<b>5.</b>	<b>Путешествие в живой уголок</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
5.1	Содержание и дрессировка хомячков	2	1	1	Контрольные вопросы
5.2	Содержание морских свинок	2	1	1	Викторина
5.3	Содержание улитки Ахатины	2	1	1	Контрольные вопросы
5.4	Содержание и уход за кроликами	2	1	1	Контрольные вопросы
5.5	Содержание домашней крысы, мыши песчанки	4	2	2	Контрольные вопросы
5.6	Содержание шиншиллы	2	1	1	Проверочная работа
5.7	Пернатые друзья в комнате	2	1	1	Творческое задание
<b>6.</b>	<b>Путешествие в подводный мир</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
6.1	Аквариум, его устройство	2	1	1	Проверочная работа
6.2	Растения аквариума	2	1	1	Проверочная работа
6.3	Аквариум, его обитатели	2	1	1	Проверочная работа
	Террариум, его обитатели	4	2	2	Проверочная работа
6.4	Уголок живой природы	2	-	-	Итоговая игра «Уголок живой природы»
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. «Введение в дополнительную общеразвивающую программу»

#### 1.1 Войди в природу другом. Мир вокруг нас. Инструктаж по технике безопасности.

*Теория.* Основные разделы дополнительной общеразвивающей программы «Уголок живой природы», план работы объединения «Уголок живой природы»  
Правила поведения и техники безопасности на занятиях, практических работах и экскурсиях.

*Практика:* Игровая программа «Мир вокруг нас». Экскурсия «Войди в природу другом» в Зимний сад и Живой уголок «ЦДОД им. В. Волошиной» на Арочной, 18.

*Формы контроля:* Кроссворд «Зеленая страничка»

#### 1.2 Наши питомцы.

*Теория:* Традиции содержания животных и растений. Отношение к животным и растениям. Животные и растениями можно любоваться, за ними интересно наблюдать. Животные и растения помогают сохранить здоровье, воспитывают нас, помогают стать добрыми, отзывчивыми, мудрыми людьми. Традиции содержания животных и растений. Культура содержания и этика взаимоотношения с животными и растениями.

*Практика:* Мультфильм «Живая игрушка». Экскурсия в живой уголок. Практическая работа «Наблюдение за растениями зимнего сада, поведением животных в живом уголке, кормление». Творческое задание «Расскажи о своем домашнем питомце»

*Формы контроля.* Выставка рисунков «Наши питомцы»

## **Раздел 2. «В царстве комнатных растений»**

### **2.1 Разнообразие растений**

*Теория.* Многообразие и разнообразие растительного мира Земли. Основные группы растений (цветковые, хвойные, папоротники, мхи, водоросли), характерные признаки и полезные свойства растений этих групп. Растения, которые нас удивили (росянка, банан, эвкалипт, сейба, гигантский кактус Цереус, бутылочное дерево, баобаб, баньян, секвойя).

*Практика.* Словесная игра «Назови растение», кроссворд «Удивительные растения», самостоятельная работа «Группы растений», рисунки в тетради «Удивительные растения».

*Формы контроля.* Проверочная карточка «Разнообразие растений»

### **2.2 Путешествие с комнатными растениями.**

*Теория.* Разнообразие растений и распространение их на Земном шаре. Свойства комнатных растений. Значение комнатных растений для здоровья человека.

*Практика:* Практическая работа «Наблюдение в зимнем саду за растениями пустыни, тропиков, субтропиков», «Составление «паспорта» комнатного растения», беседа о «Зависимость внешнего вида растений от условий произрастания, способах ухода за ними». Учебно-исследовательская работа «Растения зимнего сада ЦДОД на Арочной».

*Формы контроля:* Проверочная работа ««Растения зимнего сада ЦДОД на Арочной»

### **2.3 Комнатные растения пустыни**

*Теория:* Климат пустыни. Общая характеристика растений пустыни. Группы растений пустыни. Целебная сила растений пустыни. Как выживают растения в пустыне. Комнатные растения пустыни.

*Практика:* Видеофрагмент «Растения пустыни». Практическая работа в зимнем

саду «Опыты с алоэ», «Наблюдение за особенностями комнатных растений пустыни», «Изучение особенностей растений ксерофитов и суккулентов на примере молочая трехгранного, кактуса, сансевьеры, толстянки, живого дерева и алоэ»,

*Формы контроля:* Творческое задание «Комнатные растения пустыни»

#### **2.4 Комнатные растения тропиков**

*Теория:* Климат тропических лесов. Общая характеристика растений тропических лесов. Группы растений тропических лесов. Целебная сила растений тропических лесов. Как выживают растения в тропических лесах. Животные тропических лесов. Комнатные растения тропических лесов.

*Практика:* Видеофрагмент «Растения тропических лесов». Практическая работа в зимнем саду «Наблюдение за комнатными растениями тропиков».

*Формы контроля.* Творческое задание «Комнатные растения субтропиков»

#### **2.5 Комнатные растения субтропиков**

*Теория:* Климат субтропиков. Общая характеристика растений субтропиков. Группы растений субтропиков. Целебная сила растений субтропиков. Животные субтропиков. Виды растений субтропиков. Комнатные растения субтропиков.

*Практика:* Видеофрагмент «Растения субтропиков». Практическая работа в зимнем саду «Наблюдение за особенностями комнатных растений субтропиков». Рисунок в тетради «Комнатные растения субтропиков»

*Формы контроля:* Творческое задание «Комнатные растения субтропиков»

## **2.6 Домашний доктор на окошке**

*Теория:* Знакомство с целебными комнатными растениями, целебные свойства некоторых из них (фикус, монстера, алоэ, герань, традесканция, папоротник, фиалка, лимон, хлорофитум, роза, сансевиера)

*Практика:* Игра «Собери целебное растение», игра «Собери названия целебных растений». Частушки о лекарственных растениях. Практическая работа в зимнем саду «Создание зеленой луковой бутылки».

*Формы контроля:* Кроссворд «Лекарь»

## **Раздел 3 «Уход за комнатными растениями»**

### **3.1 Природа и мы**

*Теория:* Планета Земля – наш общий дом. Многообразие природы. Взаимосвязи между живой и неживой природой, между растениями и животными. Человек – часть природы, ее живого мира, без которой его жизнь невозможна. Экологические факторы, их влияние на рост и развитие комнатных растений (свет, температурный режим и влажность воздуха, необходимое количество влаги, признаки нарушения полива комнатных растений, атмосферное давление и электричество, движение воздуха, состав почвы, ее свойства, степень насыщения кислородом). Влияние других растений, микроорганизмов на растения.

*Практика:* Практическая работа в зимнем саду «Определение влажности почвы у растений, полив и опрыскивание», «Правила полива комнатных растений», наблюдение за состоянием растений.

*Форма контроля:* Проверочная работа «Угадай, чего не хватает растению»

### **3.2 Тайная жизнь цветкового растения.**

*Теория.* Многообразие цветковых растений. Строение цветка. Взаимосвязь цветковых растений с насекомыми и другими животными опылителями.

Процесс опыления. Образование семян. Способы распространения семян (своими силами, с помощью ветра, воды и животных).

*Практика.* Просмотр видеофрагментов «Потрясающая природная красота цветов», «Как из семян появляются новые растения». Пластический этюд «Построим цветок». Создание макета цветка.

*Формы контроля.* Проверочная работа «Чей плод?».

### **3.3 Способы размножения комнатных растений.**

*Теория:* Особенности вегетативного размножения черенками, луковицами, отводками, листьями, делением корня. Значение размножения комнатных растений черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования. Черенкование комнатных растений (герань, традесканция, бегония). Уход за черенками.

*Практика.* Практическая работа в зимнем саду «Размножение герани черенками» Исследовательская работа «Вырастим тюльпаны к марту (выгонка луковиц тюльпанов)»

*Формы контроля.* Проверка рабочей тетради

### **3.4 Перевалка и пересадка комнатных растений**

*Теория:* Когда растение нуждается в пересадке? Когда растение лучше пересаживать. Можно ли комнатные растения пересаживать летом. Когда нельзя пересаживать комнатные растения. Пересадка комнатных растений. Перевалка комнатных растений. Размер горшка при пересадке или перевалке растений. Виды почвенных смесей для пересадки и перевалки комнатных растений. Этапы пересадки и перевалки комнатных растений.

*Практика:* Практическая работа в зимнем саду «Пересадка и перевалка комнатных растений зимнего сада».

*Формы контроля.* Проверка рабочей тетради

### **3.5 Вредители комнатных растений**

*Теория:* Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. Наиболее распространенные вредители комнатных растений: зеленая листовая тля, паутинный клещ, белокрылка, щитовка и ложнощитовка, мучнистые червецы, трипсы, ногохвостки. Меры борьбы с вредителями с учетом их биологических особенностей.

*Практика:* Рисунки насекомых - вредителей комнатных растений в тетради. Практическая работа в зимнем саду «Наблюдение за состоянием растений зимнего сада».

*Формы контроля:* Практическая работа «Наблюдение за состоянием комнатных растений зимнего сада».

### **3.6 Болезни комнатных растений**

*Теория:* Наиболее распространенные вредители комнатных растений: (мучнистая роса, ложная мучнистая роса, ржавчина, белая пятнистость, черная пятнистость, черная ножка, корневая гниль). Методы борьбы. Профилактика болезней комнатных растений.

*Практика:* Практическая работа в зимнем саду «Наблюдение за состоянием комнатных растений зимнего сада, выявление заболеваний у растений», «Протираание листьев и опрыскивание комнатных растений, рыхление»

*Формы контроля:* Контрольные вопросы по теме занятия.

### **3.7 Питание комнатных растений из почвы и их подкормка**

*Теория:* Питание комнатных растений. Питательные вещества необходимые для правильного развития комнатных растений. Виды удобрений их характеристика; подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.

*Практика:* Практическая работа в зимнем саду «Изучение минеральных удобрений; приготовление растворов для подкормки растений». Практическая работа «Влияние питательных растворов на прорастание корней у отростков сенполии(фиалка), кротона, фикуса каучуконосного»

*Формы контроля:* проверка рабочей тетради

## **Раздел 4 «Зимний сад – огород»**

### **4.1 Овощная рассада для грядок.**

*Теория:* Условия, необходимые для выращивания рассады. Техника посева семян (правила посева, глубина заделки). Заготовка почвенных смесей. Правила подготовки ящиков, емкостей для посева. Правила посева семян, в почву, составление этикеток. Правила ухода и наблюдение за посевами.

*Практика:* Учебно - исследовательская работа «Влияние подсветки, подкормки на рост, развитие рассады томата, огурца и болгарского перца». Исследовательская работа «Изучение роста и развития картофеля в условиях зимнего сада ЦДОД на Арочной».

*Формы контроля:* Проверка рабочей тетради

### **4.2 Цветочная рассада для клумбы.**

*Теория:* Условия, необходимые для выращивания рассады. Техника посева семян (правила посева, глубина заделки). Заготовка почвенных смесей. Правила и сроки посева семян, посадки луковиц, в почву, изготовление этикеток Подготовка ящиков, горшков для посева. Правила ухода и наблюдение за посевами,

*Практика:* Учебно - исследовательская работа в зимнем саду «Влияние подсветки, подкормки на рост, развитие цветочной рассады», «Вырастим бархатцы к весне», «Украсим цветами клумбу на Арочной, 18»

*Формы контроля:* Проверка рабочей тетради

### **4.3 Царство комнатных растений.**

*Практика.* Обобщение знаний о комнатных растениях. Выявление уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

*Формы контроля.* Итоговая игра «Царство комнатных растений».

## **Раздел 5 «Путешествие в живой уголок»**

### **5.1 Содержание и дрессировка хомячков.**

*Теория:* Правила содержания клетки. Какая должна быть клетка хомячка. Чем и как кормить хомячка. Правила дрессировки хомячка. Чего не любит хомячок. Особенности разведения хомячков. Болезни хомячков. Породы хомячков. Как выбрать хомячка.

*Практика:* Практическая работа в живом уголке «Изучение кормовых предпочтений хомячка», «Реакция грызуна на новый предмет», Учебно-исследовательская работа «Изучение поведения хомячка в лабиринте из пластиковых бутылок»

*Формы контроля:* контрольные вопросы по теме занятия

### **5.2 Содержание морских свинок**

*Теория:* Правила содержания клетки. Какая должна быть клетка для морской свинки. Чем и как кормить морскую свинку. Чего не любит морская свинка. Особенности разведения морских свинок. Болезни морских свинок. Породы морских свинок. Как выбрать морских свинок. Продолжительность жизни.

*Практика:* Практическая работа в живом уголке «Изучение кормовых предпочтений морской свинки», «Уход за внешним видом морских свинок, расчесывание». Учебно - исследовательская работа «Мои первые наблюдения за морской свинкой»

*Формы контроля:* викторина «Грызуны»

### **5.3 Содержание улитки Ахатины**

*Теория:* Правила содержания улитки Ахатины. Как устроить дом улитки Ахатины. Чем и как кормить Ахатину. Чего не любит Ахатина. Особенности разведения Ахатин. Болезни Ахатин. Продолжительность жизни Ахатин.

*Практика.* Учебно-исследовательская работа «Правила ухода за улиткой Ахатиной, смена субстрата, водные процедуры, их кормовые предпочтения», «Наблюдение за поведением улитки Ахатины»

*Формы контроля:* контрольные вопросы по теме занятия.

### **5.4 Содержание и уход за кроликами**

*Теория:* Правила содержания клетки. Какая должна быть клетка у кроликов. Чем и как кормить кролика. Особенности разведения кроликов. Чего не любят кролики. Болезни кроликов. Породы кроликов. Как выбрать кролика. Продолжительность жизни.

*Практика.* Экскурсия в живой уголок в МБОУ ДО «ЦДОД им. В Волошиной» на Мичурина, 19. Учебно-исследовательская работа «Правила ухода за кроликами, их кормовые предпочтения», «Наблюдение за поведением кроликов»

*Формы контроля:* контрольные вопросы по теме занятия

### **5.4 Содержание домашней крысы, мыши песчанки.**

*Теория:* Среда обитания. Одомашнивание грызунов. Значение грызунов в жизни человека. Содержание, уход, кормление. Продолжительность жизни.

*Практика:* Экскурсия в живой уголок в МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной» на ул. Мичурина, 19. Практическая работа «Изучение кормовых предпочтений крысы, мыши, песчанки», наблюдение за поведением животных в новом домике; за реакцией грызунов на новый предмет».

*Формы контроля:* контрольные вопросы по теме занятия

### **5.5 Содержание шиншиллы.**

*Теория:* Жизнь шиншиллы в природе и в неволе. Ценность зверька. Правила содержания клетки. Какая должна быть клетка для шиншиллы. Чем и как кормить шиншиллу. Чего боится шиншилла. Особенности разведения шиншилл. Болезни шиншилл. Породы шиншилл. Как выбрать шиншиллу.

*Практика:* Практическая работа в живом уголке «Наблюдение: за купанием шиншиллы в песке». Рисунок в тетради «Шиншилла-милый зверек». Учебно - исследовательская работа «Изучение образа жизни и кормовых предпочтений шиншиллы»

*Формы контроля:* Проверочная работа «Образ жизни шиншиллы»

### **5.6 Пернатые друзья в комнате.**

*Теория.* Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Канарейка. Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корм и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Говорящие птицы. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе.

*Практика.* Просмотр видеоматериалов о птицах, Экскурсия в живой уголок в МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной» на ул. Мичурина, 19. Практическая работа «Изучение образа жизни и кормовых предпочтений птиц живого уголка, освоение приемов чистки клетки».

*Формы контроля:* Творческое задание «Пернатые друзья в комнате»

## **Раздел 6 «Путешествие в подводный мир»**

### **6.1 Аквариум, его устройство**

*Теория.* Аквариум – искусственное сообщество. История возникновения аквариума. Основы аквариумистики. История аквариумистики. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование аквариума. Приборы для аквариума.

*Практика:* Создание плоской модели «Устройство аквариума». Миниэкскурсия к аквариумам. Практическая работа «Изучение образа жизни и кормовых предпочтений аквариумных рыб»

*Формы контроля.* Проверочная работа «Кто в аквариуме живет»

### **6.2 Растения аквариума**

*Теория.* Аквариум – как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариуме. Из чего складывается красота аквариума. Уход за растениями аквариумом, их разведение.

### **6.3 Аквариум, его обитатели.**

*Теория.* Аквариум – как модель природного водоема. Основные группы рыб. Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление рыб. Уход за аквариумом. Разведение.

*Практика:* Рисунок в тетради «Обитатели аквариума». Миниэкскурсия к аквариумам. Практическая работа «Освоение приемов очистки стенок аквариума»

#### **6.4 Террариум, его обитатели.**

*Теория.* История появления террариума. Общие требования к устройству террариума. Условия содержания обитателей террариума. Обитатели террариума. Сухопутная черепаха. Красноухая пресноводная черепаха

*Практика:* Миниэкскурсия к террариумам. Рисунок в тетради «Обитатели террариума». Учебно-исследовательская работа «Наблюдение за образом жизни и кормовыми предпочтениями сухопутной и водной черепахи».

*Формы контроля:* Проверочная работа «Образ жизни черепах»

#### **6.5 Уголок живой природы.**

*Практика.* Обобщение знаний об уходе за комнатными растениями. Выявление уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

*Формы контроля.* Игра «Уголок живой природы».

## Планируемые результаты

**Цель программы:** развитие интереса у детей младшего школьного возраста к учебно-исследовательской деятельности в условиях живого уголка и зимнего сада в учреждении дополнительного образования.

### **Задачи:**

- расширить и углубить первоначальные знания учащихся о растениях и животных, познакомить с обитателями живого уголка и зимнего сада;
- обучить уходу за обитателями зимнего сада и живого уголка, развивать исследовательские навыки (наблюдение, фиксация результатов в тетради и их анализ);
- воспитывать бережное, ответственное отношение к обитателям зимнего сада и живого уголка.

Результатом освоения общеразвивающей программы является достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

### ***Предметные результаты:***

К концу *1 года* учащиеся

#### **знают:**

- значение комнатных растений в жизни человека;
- названия обитателей живого уголка;
- названия растений зимнего сада;
- условия необходимые для содержания обитателей живого уголка;
- оптимальные условия для выращивания комнатных растений;

- способы размножения растений;
- целебные свойства комнатных растений;
- вредителей и болезни растений,
- пересадку, перевалку;
- правила использования инвентаря при уходе за растениями;
- особенности развития и размножения комнатных растений;
- места происхождения комнатных растений;
- правила ухода за комнатными растениями и обитателями живого уголка;

**умеют:**

- поливать рыхлить, опрыскивать растения;
- подготовить ящики, емкости для посева семян;
- подготовить семена к посеву и произвести посев семян в почву;
- выращивать рассаду из семян;
- наблюдать за рассадой;
- произвести посадку и перевалку комнатных растений;
- кормить аквариумных рыбок;
- подготовить корм и покормить грызунов;
- поменять воду в поилках»
- фиксировать наблюдения в рабочей тетради;
- проводить простейшие наблюдения и опыты с растениями и животными.

***Метапредметные результаты:***

- *Регулятивные:*
- умение определять и формулировать учебную проблему, цель деятельности;
- умение определять последовательность действий;

- умение работать по составленному плану;
- умение давать самооценку результатам своих учебных действий.

*Познавательные:*

- овладение различными способами познания (умение добывать информацию в литературных и интернет источниках по теме занятия, сравнивать, обобщать оценивать полученные знания);

*Коммуникативные:*

- умение слушать и слышать;
- умение выражать свои мысли, строить устные и письменные высказывания;
- умение сотрудничать с другими людьми, вступать в диалог, работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию.

*Личностные:*

- эмоционально-положительное отношение к обитателям зимнего сада и живого уголка;

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы имеются:

- специально оборудованный кабинет;
- живой уголок, зимний сад МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» на ул. Арочная, 18 и ул. Мичурина, 19,
- наглядный материал (схемы, иллюстрации и др.); средства ИКТ;
- специальная литература (энциклопедии, книги по комнатному цветоводству, по содержанию и дрессировке домашних любимцев аквариумистике).
- детские фартуки, перчатки; ватные диски
- горшки для цветов, лейки, грабильки, лопатки, ящики для рассады, опрыскиватели;

## **Формы контроля**

Для определения результативности усвоения программы используются следующие формы контроля: выполнение учащимися проверочных работ, ответы на вопросы викторин, контрольные вопросы, решение кроссвордов, экскурсии, творческие задания, выставка.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов обучения поставленным цели и задачам, а именно: набор основных знаний умений, практических навыков, а также универсальных учебных действий, которые приобрел учащийся в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы, а также перечень важнейших личностных свойств, которые были сформированы у ребенка за период его обучения по данной программе.

## Оценочные материалы

Разработан пакет диагностических методик (проверочные карточки, вопросы викторин, контрольные вопросы, кроссворды), позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

В течение всего периода обучения осуществляется мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Уголок живой природы», который позволяет отследить степень соответствия того, что учащийся усвоил, планируемым результатам программы, а также внести коррективы в процесс его последующего обучения.

В ходе мониторинга образовательных результатов оцениваются знания, умения и универсальные учебные действия, которые приобретает ребенок в процессе освоения программы. Диагностика сформированности знаний, умений и универсальных учебных действий ведется в системе и подразделяется на входное, промежуточное и итоговое оценивание результатов.

Определены параметры диагностики (оцениваемые показатели):

- «Теоретическая подготовка», включает знания учебного предмета, владение специальной терминологией;
- «Практическая подготовка», включает умения, специфические для учебного предмета;
- «Метапредметные результаты», включает универсальные учебные действия» (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- Личностные результаты.

Также определены критерии, на основании которых дается оценка названных показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений и навыков учащихся тем требованиям, которые заданы программой.

Степень выраженности оцениваемого качества определяется в уровнях освоения учащимися программного материала и сформированности универсальных учебных действий – низкий (выполняет практические работы, задания, ведет рабочую тетрадь со значительной помощью педагога – 1 балл), средний (выполняет практические работы, задания, ведет рабочую тетрадь с незначительной помощью педагога – 2 балла) и высокий (выполняет практические работы, задания, ведет рабочую тетрадь самостоятельно – 3 балла).

Разработана «Карточка учета результатов обучения учащихся», которая позволяет фиксировать полученные результаты в баллах и отслеживать динамику образовательных результатов в течение срока реализации программы.

## **Методические материалы**

### **Дидактический материал**

**Демонстрационный материал:** тематические иллюстрации растений, фотографии с изображением растений, рисунки «Строение растительного организма», «Вредители комнатных растений», схема «Жизненный цикл цветкового растения», «Способы размножения комнатных растений», «Правила пересадки и перевалки комнатных растений».

**Раздаточный материал:** проверочные карточки, кроссворды.

## Список литературы для педагога

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Статья 41 [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей> // ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
3. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс] // - Режим доступа: [http://ohranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/41/41665/](http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/41/41665/)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
5. Белянкова, Н.М. Проблемное изучение блока «Человек и природа» в курсе «Окружающий мир» / Н.М. Белянкова // Начальная школа. – 2014. - № 4. - С. 76-78.
6. Буйлова, Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572.
7. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий / С.Г. Воровщиков. – М.: Книга по требованию, 2013. – 226 с.
8. Журова, А.Е. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных действий

- младших школьников / А.Е. Журова // Начальная школа. – 2010. - № 4. – С. 9-14.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 86 с.
10. Козлова, И.В. Формирование УУД средствами технологии педагогических мастерских / И.В. Козлова // Начальная школа. – 2014. - № 5. – С 19-25.

## Список литературы для учащихся

1. Белоус Ю. Н. Суккуленты начинающим и не только / Ю.Н. Белоус. - Донецк: СКИФ, 2003. - 320 с.
2. Верзилин Н. М. По следам Робинзона / Н. М. Верзилин. - М.: Дрофа, 2004. - 320 с.
3. Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями / Н. М. Верзилин – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008. - 416 с.
4. Головкин Б. Н. О чём говорят названия растений / Б. Н. Головкин. М.: Колос, 1992. - 191 с.
5. Джим Брюс, Вилкс Анжела, Левелин Клер «100 вопросов и ответов» Животные / Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин – М.: ЗАО «Росмэн», 2006.
6. Жданова, Т.Д. Млекопитающие / Т.Д. Жданова. – 2-е изд., доп. – М.: Символик, 2012. – 16 с.
7. Иллюстрированная энциклопедия «Времена года» / ред. Т.А. Андреева. – М.: Махаон, 2014. – 112 с.
8. Иллюстрированная энциклопедия «Природа России» / ред. В. С. Бологова. – М.: Махаон, 2014. – 136 с.
9. Малеев, В.В. Занимательная зоогеография. От Арктики до Антарктики: кто где живет / В.В. Малеев. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 192 с.
10. Тарасов, Л.В. Природа / Л. В. Тарасов, Т. Б. Тарасова. – М.: Эксмо, 2013. – 96 с.
11. Хайнз, М. Животные / М. Хайнз. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2013. – 64 с.