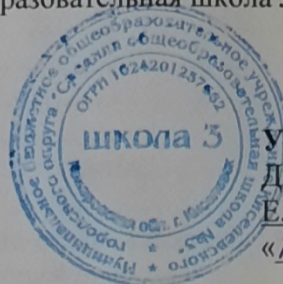


Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Киселевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 3»



принята на заседании
Методического совета
« 30 » 08 2020 г.
протокол № 1

Утверждаю:

Директор школы

Е.В. Добряков

« 15 » 09 2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Вектор добра»

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Карнаухова Софья Андреевна,
педагог дополнительного
образования

Киселевский городской округ, 2020

Оглавление

Паспорт программы

I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
	1.1. Пояснительная записка.....	6
	1.2. Цель и задачи программы.....	8
	1.3. Содержание программы	8
	Учебно-тематический план.....	8
	Содержание учебно-тематического плана.....	10
	1.4. Планируемые результаты.....	10
II.	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы	
	2.1. Календарный учебный график.....	12
	2.2. Условия реализации программы.....	12
	2.3. Формы аттестации.....	12
	2.4. Оценочные материалы.....	13
	2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	13
	Список литературы.....	15

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор добра»
Название объединения	«Вектор добра»
Разработчик	Карнаухова Софья Андреевна, педагог дополнительного образования
Год разработки программы	2020
Аннотация программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Вектор добра» разработана для детей 12-16 лет в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, программа направлена на социализацию детей, включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие. Программа «Вектор добра» рассчитана на 1 год обучения (144 часа).
Тип программы	Общеразвивающая
Направленность	Социально-педагогическая
Вид деятельности	Добровольчество (волонтерство)
Уровень программы	Базовый
Возраст учащихся	12-16 лет
Необходимость медицинской справки для занятий	Нет
Количество учащихся в группе	8-15 человек
Программа предназначена для учащихся с ОВЗ	нет
Ограничения по здоровью детей с ОВЗ	нет
Срок реализации программы:	1 год
Объем программы	144 часа
Цель программы	Вовлечение учащихся в позитивную социальную практику и добровольческую деятельности, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.
Задачи программы	Задачи: <i>Образовательные:</i> обучать учащихся знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности; - знакомить с историей и существующей практикой

	реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности; - обучать основным способам организации социально-значимой деятельности; - формировать умения работать с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, пожилые люди и т.д.). <i>Воспитательные:</i> - формировать здоровый образ жизни при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений и др.; - формировать активную гражданскую позицию, положительное отношение учащихся к добровольческой деятельности; - воспитывать чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости; - формировать осознанный выбор участия в волонтерской деятельности; <i>Развивающие:</i> - развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации; - развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности, творческие способности, потребность в саморазвитии; - развивать уверенность в себе, умение работать в команде; - развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.
Планируемые результаты	<i>Личностные:</i> - формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности; -воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости; -формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности. -формирование потребности введении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья. <i>Метапредметные:</i> -развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации; -развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей; -развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии; -развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умение работать в команде; -расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий; <i>Предметные:</i> -обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности; -знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами

	волонтерской деятельности; -обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов) методикам проведения некоторых досуговых форм. -специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.
Методическое обеспечение программы	Учебно-методическое пособие «Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитательной работы с детьми и молодёжью». Методические рекомендации по формированию структуры волонтерской деятельности на школьном, муниципальном. Региональном и федеральном уровнях и организационно методической поддержке деятельности организаторов детских общественных объединений; Разработки досуговых мероприятий; Подборка игр различной тематики

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор добра» разработана в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию:

- Государственная программа РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Развитие образования» на 2018-2025 гг.;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства просвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»;
- Распоряжение администрации Кемеровской области от 3 апреля 2019 года №212р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
- Локальные акты МБОУ «СОШ №3»: Устав, учебный план, правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор добра» имеет **социально-педагогическую направленность** и обеспечивает выполнение муниципального задания, направлена на поддержку способной и талантливой молодежи, осуществляющей общественную и социально значимую деятельность.

Актуальность программы.

В последние годы добровольческое (волонтерское) движение в Российской Федерации набирает обороты и поддерживается Президентом В.В. Путиным. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики России.

Волонтерское движение развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же,

формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Миссия нашего волонтерского отряда «Доброволец» – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Новизна программы. Новизна программы заключается в организации деятельности по принципу “равный-равному” в ходе которой волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. *Социально - активная деятельность в волонтерском отряде* поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Педагогическая целесообразность. Программа «Вектор добра» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Обучаясь по этой программе, подростки смогут найти свое место в обществе, реализовать своё желание быть нужным, приносить пользу другим людям. На практике отрабатываются модели поведения и общения с разными категориями граждан, приобретаются навыки в социально-значимой деятельности. Программа формирует активную гражданскую позицию, способствует формированию духовно-нравственных качеств личности, решению социальных проблем местного сообщества. Добровольчество позволяет профессионально определиться, молодые люди становятся узнаваемыми.

Уровень освоения содержания программы - стартовый.

Отличительная особенность программы – в развитии добровольческого молодежного движения, получении молодежью новых знаний. Развитие навыков общественной деятельности, формирование нравственных ценностей. Реализация данной программы осуществляется в волонтерском отряде «Доброволец». *Миссия волонтерского отряда «Доброволец»* – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Адресат программы - программа адресована для учащихся в возрасте 12-16 лет. По психофизическим особенностям подросткам присуще самостоятельность, стремление к самоутверждению, критическое мышление, что способствует освоению дополнительной общеразвивающей программы.

Набор осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Объем программы – программа рассчитана на один учебный год. Общий объем часов по программе -144 часа.

Форма обучения по данной программе очная.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся по группам. Количество учащихся в группе 8-15 человек. Состав группы постоянный. Особенностью организации образовательного процесса является возможность проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает освоение учащимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения учащихся. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются официальный сайт МБОУ «СОШ №3» платформы для дистанционного онлайн обучения, социальные сети.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Учебный час составляет 45 минут. Между учебными часами предусмотрен 10-минутный перерыв.

Формы и методы организации занятий

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Программа «Вектор добра» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах, беседах и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, метод игры, практический метод.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: вовлечение учащихся в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность, способствующую развитию, поддержки молодежных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

обучать учащихся знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

- знакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучать основным способам организации социально-значимой деятельности;
- формировать умения работать с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, пожилые люди и т.д.).

Воспитательные:

- формировать здоровый образ жизни при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений и др.;
- формировать активную гражданскую позицию, положительное отношение учащихся к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать осознанный выбор участия в волонтерской деятельности;

Развивающие:

- развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности, творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развивать уверенность в себе, умение работать в команде;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты,	2	1	1

	санитарии и гигиены.			
2.	Социальная работа и анкетирование, опрос. История добровольчества	6	2	4
3.	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	46	4	42
3.1	Я и мой Родной Кузбасс	15	1	14
3.2.	Я и мой город	16	2	14
3.3.	Я и моя семья	15	1	14
4.	Тренинг личностного роста	14	2	12
5.	Тренинг коммуникативных навыков	8	2	6
6.	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике	8	2	6
7.	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	10	2	8
8.	Помощь ветеранам и пожилым людям	15	2	13
9.	Игровая программа	15	2	13
10.	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации.	20	5	15
Итого объем программы		144	23	121

Содержание учебно-тематического плана

1) Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 час)

Теория. Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

Практика. Игра на сплочение коллектива. Инструктаж по ТБ.

2) Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (6 часов)

Теория. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Кто такой доброволец? Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Практика. Экскурсия в центры волонтерства (общественное объединение Красный Крест, социальная защита города)

3) Основы проведения социальных дел (46 часов)

3.1. *Теория.* Я и мой родной Кузбасс. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности проводимых на региональном уровне.

Практика. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел, активное участие в областных акциях.

3.2. *Теория.* Я и мой город. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности проводимых на городском уровне.

Практика. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел, активное участие в городских акциях.

3.3. *Теория.* Я и моя семья. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности проводимых в школе.

Практика. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел, активное участие в общешкольных акциях.

4) Психологическая подготовка волонтеров. (14 часов)

Теория. Особенности работы молодежью. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика. Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков.

Тренинг толерантности.

5) Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (8 часов)

Теория. Виды зависимости. Профилактика игровой зависимости, алкогольной, наркотиков. Беседа с КПДН.

Встреча с психологом.

6) Социально значимая деятельность (8 часов)

Теория. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика. упражнение Джеффа, тренинги.

7) Трудовой десант (10 часов)

Теория. Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Практика. Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

8) Игровые технологии в работе волонтера (15 часов)

Теория. Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

9) Информационные технологии в работе волонтеров (15 часов)

Теория. Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы.

Практика. Изготовление тематических информационных буклетов.

10) Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации. (20 часов)

Теория. Ознакомление с презентациями социальной направленности, правила составления презентации, демонстрация презентаций.

Практика. Создание презентаций.

1.4. Планируемые результаты:

К концу обучения по программе будут достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;

-воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;

-формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности.

-формирование потребности введении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

-развитие у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

-развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;

-развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;

-развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умение работать в команде;

-расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

Предметные:

-обучение учащихся знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

-знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

-обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов) методикам проведения некоторых досуговых форм.

-специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

По окончании обучения учащиеся

знают:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

умеют:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

владеют:

- знанием положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- навыками публичного выступления;
- навыками проведения исследований на заданную тему;
- навыками работы с нормативными документами;
- навыками организации патриотической акции;
- навыками организации и проведения ток-шоу по профилактике вредных привычек;
- навыками разработки и проведения профилактических игр;
- навыками ведения диспутов и дискуссий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 № 41 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3).

Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года – до полной реализации программы.

2.2. Условия реализации образовательной программы

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение:

- Помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый учебный кабинет с необходимым количеством мебели, в соответствии с нормами СанПиН.

- Материалы и инструменты: блокноты, бумага А0 (ватман), бумага А4 офисная (белая), бумага А4 офисная (цветная), карандаши цветные (комплект), клей (клей-карандаш, клей-ПВА), нож канцелярский, ножницы бытовые, планшет (канцелярский), фломастеры цветные.

Интенсивность использования средств обучения соответствует реализации образовательной программы согласно календарного учебного графика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе театральной студии.

Дидактическое обеспечение:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, в защиту экологии
- людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ;
- личная книжка волонтера.

Кадровое обеспечение

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

Важнейшим звеном образовательной деятельности учащихся является контроль усвоения программы, который осуществляется в соответствии с содержанием программы.

Программа предусматривает разные виды контроля:

Входящий

На первом занятии группы необходимо провести входную диагностику знаний, умений и склонностей детей. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

Текущий

Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, семинаров, защиты рефератов, обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение самостоятельных практических работ, позволяющее определить уровень знаний и умений учащихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлеченности обучающихся в процесс обучения.

Итоговый

Данный вид контроля проводится в форме защиты проектов, также в форме тестирования.

Итоговая диагностика проводится на последнем занятии и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе.

Формы контроля: итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентация.

Форма подведения итогов реализации программы: защита проектов.

2.4. Оценочные материалы

Критерии уровня знаний при контроле

Для определения объёма и качества полученных знаний используются следующие критерии диагностики ЗУН: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Диагностика образовательной деятельности по программе

Для успешной реализации программы необходимо диагностировать знания и умения обучающихся, наличие или отсутствие необходимых в работе знаний, навыков, степени заинтересованности обучающихся образовательной деятельностью для своевременной корректировки учебного процесса.

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Формы проведения занятий: дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудоустройство», практикум, лекция, форумы.

Формы организации учебной работы:

- коллективная;
- групповая,
- индивидуальная.

Методическое обеспечение программы:

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворности;
- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие *принципы*:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размеренности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного□времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на

котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Список литературы

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Березина А.Н./, Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» 2013г
7. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
8. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
10. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Волохов А.В. Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
14. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
15. Костылева Т. П. Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» 2010г.
16. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
17. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
18. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
19. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М., 1996
20. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

