

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
Методического (педагогического)
совета
от «27» апреля 2023г.
Протокол №3

Утверждаю Директор
МБОУ ДО «ЦДОД им. В.
Волошиной»
Чередова И.П. *Чередова*
от «02» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Физиология здоровья» естественнонаучной направленности

возраст учащихся: 13-15 лет

срок реализации: 2 года

Разработчик:

Шведова Валерия Викторовна, педагог

дополнительного образования

г. Кемерово, 2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы первого года обучения
- 1.4. Содержание программы второго года обучения
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы контроля
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы для педагога
- 2.7. Список литературы для учащихся

Приложения

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физиология здоровья» имеет естественнонаучную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

– Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года №678-р;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Постановление Государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 – р);

– на основании Устава МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной».

Уровень программы: стартовый.

Актуальность. Современное дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии и формировании культуры здорового образа жизни. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физиология здоровья» направлена на вовлечение подростков в учебно-практическую деятельность по оценке состояния своего здоровья, разработку комплексных мероприятий по его охране. Данная программа мотивирует учащихся на самоопределение в последующем профильном обучении естественнонаучного направления.

Подростки, особенно современные, интересуются собой и другими людьми. Для многих из них характерны любознательность, интерес к человеческому организму, желание получить конкретные фактические знания о строении и функциях человеческого тела, о здоровье и физических возможностях человека, прежде всего своих собственных. Подросткам также свойственно стремление к профессиональному самоопределению. Данная программа ориентирует подростков на выбор химико-биологического направления и знакомит со спектром профессий в области биологии, и медицины.

Данной программой предусмотрено наглядное ознакомление со строением и функциями организма человека, освоение приёмов оказания первой медицинской помощи, комплекса физических упражнений и правил гигиены, необходимых для поддержания собственного здоровья.

Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы от школьного курса биологии состоит в проведении цикла практических занятий. Практические занятия способствуют развитию биологических компетенций учащихся по вопросам здоровья человека, его оценке, здорового образа жизни.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Физиология здоровья» применяется частично (или полностью) электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Основные элементы

системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), используемые в работе: онлайн-платформы (Google forms и др.), сервисы (LearningApps.org, Padlet и др.), цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции (Skype, Zoom и др.); электронная почта; облачные сервисы и др., а также областные ресурсы единый информационный образовательный портал Кузбасса, раздел депозитарий ЭОР, электронная библиотека КРИПКиПРО и др.

Адресат программы - подростки 13-15 лет, проявляющие интерес к изучению организма человека. Программа рассчитана на учащихся, имеющих потребность в знаниях по биологии человека и практических умениях анализировать собственное здоровье, разрабатывать мероприятия по его улучшению.

Объем программы - составляет 216 часов в год, итого за 2 года – 432 часа.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 3 часа.

Формы обучения – групповые занятия. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Виды занятий – теоретические и практические занятия, викторины, дидактические игры.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие у подростков умений анализировать собственное здоровье, разрабатывать мероприятия по его улучшению на занятиях в учреждении дополнительного образования.

Задачи:

предметная:

Познакомить с особенностями человеческого организма, его строением и функционированием; спектром профессий в области биологии, физиологии и гигиены человека, валеологии.

метапредметная:

Развивать практические умения анализировать собственное здоровье, разрабатывать мероприятия по его улучшению, проводить простейшие измерения, оказывать первую медицинскую помощь.

личностная:

Воспитывать мотивацию к изучению анатомических и физиологических особенностей своего организма, сохранению и укреплению здоровья и самоопределению в последующем профильном обучении естественнонаучного направления.

1.3. Содержание программы первого года обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Введение в образовательную программу.	3	1	2	дидактическая игра «Человек»
2.	Основные свойства живых организмов.	6	3	3	дидактическая игра «Живое-неживое»
3.	Место человека в системе органического мира.	9	3	6	викторина «Место человека в системе органического мира»
4.	Особенности	9	3	6	викторина

	строения животной клетки.				«Строение клеток»
5.	Ткани и органы, системы органов.	9	3	6	викторина «Ткани человека»
6.	Морфологическое описание человека.	15	3	12	дидактическая игра «Части тела»
7.	Общие представления о системах человеческого организма.	162	54	108	
7.1	Нервная система.	27	9	18	биологический диктант «Нервная система»
7.2	Органы чувств.	36	12	24	биологический диктант «Органы чувств»
7.3	Внутренняя среда организма.	36	12	24	биологический диктант «Внутренняя среда организма»
7.4	Дыхание и дыхательная система.	27	9	18	викторина «Дыхательная система»
7.5	Опорно-двигательная система.	36	12	24	викторина «Опорно-двигательная система»
8.	Итоговое занятие	3	1	2	дидактическая игра «Мой организм»
	Итого часов:	216	71	145	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в образовательную программу.

Теоретическая часть: показать уникальность человеческого организма как биологической единицы.

Практическая часть: игры на знание сведений о строении организма человека.

Воспитательное мероприятие: Дидактическая игра «Человек».

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: практическая работа по поиску поговорок о строении организма человека (по видеосвязи (Skype, Zoom)).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: Дидактическая игра «Человек».

2. Основные свойства живых организмов.

Теоретическая часть: признаки живых организмов. Уровни организации живого.

Практическая часть: работа с карточками: определить уровень организации живого.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: работа с заданиями в презентации: определить уровень организации живого (по видеосвязи (Skype, Zoom)).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: Дидактическая игра «Живое-неживое».

3. Место человека в системе органического мира.

Теоретическая часть: показать место человека в системе органического мира. Сходство человека с млекопитающими. Познакомить обучающихся с историей развития знаний о строении человеческого организма и науках, изучающих организм человека.

Практическая часть: экскурсия в ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»; задание: соедини стрелками «В чём сходство человека с млекопитающими».

Воспитательное мероприятие: экскурсия в ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж».

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: работа с заданиями в презентации: соедини стрелками «В чём сходство человека с млекопитающими» (по видеосвязи (Skype, Zoom)).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: Викторина «Место человека в системе органического мира».

4. Особенности строения животной клетки.

Теоретическая часть: клетка – структурная единица живого. Строение клеток, их разнообразие. Сравнение растительной и животной клеток.

Практическая часть: рассматривание под микроскопом постоянных микропрепаратов животных и растительных клеток. Зарисовка объектов.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: работа с заданиями в презентации: определи тип клетки, подпиши ее части (по видеосвязи (Skype, Zoom)).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: Викторина «Строение клеток».

5. Ткани и органы, системы органов.

Теоретическая часть: дать представление о тканях человеческого организма. Сформировать представление об организме как системе органов. Профессия: лаборант, цитолог, гистолог.

Практическая часть: рассматривание под микроскопом постоянных микропрепаратов соединительной, эпителиальной, нервной и мышечной тканей. Зарисовка объектов.

Воспитательное мероприятие: Викторина «Ткани человека».

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: работа с заданиями в презентации: определи тип ткани, дай ей характеристику (по видеосвязи (Skype, Zoom)).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: Викторина «Ткани человека».

6. Морфологическое описание человека.

Теоретическая часть: познакомить с анатомической системой координат: плоскости, оси, направления, части тела. Антропометрия. Типы телосложения. Профессия: врач-патологоанатом.

Практическая часть: определение типа телосложения. Оценка пропорций телосложения.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: определение типа телосложения по инструкции в презентации (по видеосвязи (Skype, Zoom)).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: дидактическая игра «Части тела».

7. Общие представления о системах человеческого организма.

7.1 Нервная система.

Теоретическая часть: познакомить с нервной системой, её ролью в организме. Высшая нервная деятельность человека: память, внимание. Сон, гигиена сна. Профессия: невролог, психотерапевт, нейрохирург, сомнолог.

Практическая часть: определение преобладания видов памяти. Определение

степени концентрации и устойчивости внимания. Исследование индивидуальных биоритмов.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom).

Практическая часть: определение преобладания видов памяти. Определение степени концентрации и устойчивости внимания. Исследование индивидуальных биоритмов (по инструкции в презентации и видеосвязи Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: Биологический диктант «Нервная система».

7.2. Органы чувств.

Теоретическая часть: строение и функции органа зрения. Заболевания, гигиена зрения. Строение и функции органа слуха. Вестибулярный аппарат. Гигиена органа слуха. Кожно-мышечная чувствительность. Строение и функции органа вкуса. Строение и функции органа обоняния. Профессия: дегустатор, отоларинголог, офтальмолог.

Практическая часть: определение остроты зрения, контрастной чувствительности, цветоощущения. Наблюдение за рефлекторными реакциями зрачков. Определение связи уха с носоглоткой. Определение остроты слуха. Проверка состояния вестибулярного аппарата.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации, видеосюжетов и видеосвязи (Skype, Zoom).

Практическая часть: определение остроты зрения, контрастной чувствительности, цветоощущения. Наблюдение за рефлекторными реакциями зрачков. Определение связи уха с носоглоткой. Проверка состояния вестибулярного аппарата (по инструкции в презентации и видеосвязи Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: Биологический диктант «Органы чувств».

7.3. Внутренняя среда организма.

Теоретическая часть: дать представление о внутренней среде человеческого организма. Кровь, ее состав, функции. Иммуитет. Тканевая жидкость. Лимфа. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях. Профессия: гематолог, иммунолог, кардиолог, флеболог.

Практическая часть: измерение кровяного давления. Подсчет ударов пульса в покое и при нагрузке. Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы. Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечения.

Воспитательное мероприятие: Биологический диктант «Внутренняя среда организма».

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации, видеосюжетов и видеосвязи (Skype, Zoom).

Практическая часть: подсчет ударов пульса в покое и при нагрузке. Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы. Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечения (по инструкции в презентации и видеосвязи Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: Биологический диктант «Внутренняя среда организма».

7.4 Дыхание и дыхательная система.

Теоретическая часть: дать представление о строении и функции органов дыхания, его значении. Газообмен в легких и тканях. Осуществление процессов дыхания: вдох и выдох. Жизненная емкость легких. Профилактика заболеваний органов дыхания. Гигиена дыхания. Профессия: пульмонолог, физиолог, терапевт.

Практическая часть: приёмы оказания первой помощи при отравлении

угарным газом, спасении утопающего. Определение и оценка функционального состояния дыхательной системы. Влияние холода на частоту дыхательных движений. Определение времени максимальной задержки дыхания после дозированной нагрузки.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации, видеосюжетов и видеосвязи (Skype, Zoom).

Практическая часть: определение и оценка функционального состояния дыхательной системы (по инструкции в презентации и видеосвязи Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: Викторина «Дыхательная система».

7.5 Опорно-двигательная система.

Теоретическая часть: дать представление об опорно-двигательной системе человека, ее строении и функциях. Осанка. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Профессия: травматолог, ортопед, врач лечебной физкультуры.

Практическая часть: освоение комплекса физических упражнений. Оценка собственных параметров осанки. Самовыявление плоскостопия. Приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Воспитательное мероприятие: Викторина «Опорно-двигательная система».

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации, видеосюжетов и видеосвязи (Skype, Zoom).

Практическая часть: освоение комплекса физических упражнений. Самовыявление плоскостопия. Приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы (по инструкции в презентации и видеосвязи Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: Викторина «Опорно-двигательная система».

8. Итоговое занятие.

Практическая часть: обобщение знаний о системах человеческого организма, приемах оказания первой медицинской помощи, правилах гигиены и выявление уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы через выполнение заданий дидактической игры по определению типов ткани «Лаборатория», биологические задачи «Загадки тела человека», ответы на вопросы «Быстрый ответ».

Воспитательное мероприятие: дидактическая игра «Мой организм».

ЭОиДОТ:

Практическая часть: выполнение заданий дидактической игры по определению типов ткани «Лаборатория», биологические задачи «Загадки тела человека», ответы на вопросы «Быстрый ответ» (по инструкции в презентации и видеосвязи Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: дидактическая игра «Мой организм».

Содержание программы второго года обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Общие представления о системах человеческого организма.	111	37	74	
1.1	Пищеварительная система.	45	15	30	дидактическая игра «Лаборатория»
1.2	Железы организма человека.	18	6	12	биологический диктант «Железы организма»

					человека»
1.3	Покровы тела – кожа.	36	12	24	дидактическая игра «Чистые руки»
1.4	Органы выделения.	12	4	8	биологический диктант «Выделительная система»
2.	Возрастные периоды человека.	24	8	16	викторина «Возрастные периоды человека»
3	Экология человека.	48	16	32	дидактическая игра «Экология человека»
4.	Медицина как профессия.	30	10	20	викторина «В мире медицинских профессий»
5.	Итоговое занятие	3	1	2	дидактическая игра «Мир человека»
	Итого:	216	72	144	

Содержание учебно-тематического плана

1. Общие представления о системах человеческого организма.

1.1 Пищеварительная система.

Теоретическая часть: дать представление о строении пищеварительной системы, значении питания. Витамины. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Первая помощь при отравлениях. Профессия: гастроэнтеролог, гепатолог, диетолог, стоматолог.

Практическая часть: изучение действия ферментов слюны. Правила ухода за зубами и полостью рта. Анализ собственного однодневного пищевого рациона. Расчет суточной нормы питания.

Воспитательное мероприятие: дидактическая игра «Лаборатория».

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации, видеосюжетов и видеосвязи (Skype, Zoom).

Практическая часть: составить правила ухода за зубами и полостью рта..

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: дидактическая игра «Лаборатория» в онлайн-сервисе Google forms.

1.2 Железы организма человека.

Теоретическая часть: дать представление об эндокринной системе. Нарушения деятельности эндокринных желез. Железы внешней и внутренней секреции. Факторы, влияющие на активность желез. Профессия: эндокринолог, маммолог.

Практическая часть: определение местоположения слюнных желёз.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации, видеосюжетов и видеосвязи (Skype, Zoom).

Практическая часть: составить рисунок расположения желез в теле человека.

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: Биологический диктант «Железы организма человека» в онлайн-сервисе Google forms.

1.3 Покровы тела – кожа.

Теоретическая часть: дать представление о строении и функциях кожи. Знакомство с понятием «дерматоглифика». Терморегуляция. Закаливание. Требования к одежде. Гигиена кожи. Производные кожи: волосы, ногти, уход за ними. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Профилактика заболеваний кожи. Профессия: дерматолог, косметолог, трихолог.

Практическая часть: определение осязательной способности кожи. Определение типов кожи на разных участках лица. Правила очищения кожи.

Изучение кожного пальцевого рисунка. Техника мытья рук. Приёмы первой помощи при обморожениях и ожогах.

Воспитательное мероприятие: Дидактическая игра «Чистые руки».

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации, видеосюжетов и видеосвязи (Skype, Zoom).

Практическая часть: определение типов кожи на разных участках лица, изучение кожного пальцевого рисунка (выполнение по инструкции в презентации и видеосвязи (Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: Дидактическая игра «Чистые руки» в онлайн-сервисе Google forms.

1.4 Органы выделения.

Теоретическая часть: дать представление о строении и функциях мочевыделительной системы. Питьевой режим. Гигиена мочевыделительной системы. Профессия: нефролог, диагност.

Практическая часть: рассматривание готовых микропрепаратов тканей почки человека.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации, видеосюжетов и видеосвязи (Skype, Zoom).

Практическая часть: работа с заданиями в презентации и по видеосвязи (Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: биологический диктант «Выделительная система» в онлайн-сервисе Google forms.

2. Возрастные периоды человека.

Теоретическая часть: Дать представление о возрастных периодах человека. Биологические особенности разных возрастных периодов. Биологическая и социальная зрелость, критерии.

Практическая часть: Составление презентации «Возрастные периоды человека». Определение биологического возраста. Определение уровня социальной зрелости. Профессия: геронтолог, педиатр.

Воспитательное мероприятие: Викторина «Возрастные периоды человека».

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации, видеосюжетов и видеосвязи (Skype, Zoom).

Практическая часть: составление презентации «Возрастные периоды человека». Определение биологического возраста по инструкции в презентации и видеосвязи (Skype, Zoom). Выполнение заданий викторины «Возрастные периоды человека» через онлайн-сервис Google forms.

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: Викторина «Возрастные периоды человека».

3. Экология человека.

Теоретическая часть: дать представление об экологии человека как науке, ее разделах. Окружающая среда человека, её компоненты. Факторы, влияющие на жизнедеятельность и здоровье человека. Биологические потребности человека. Механизмы приспособления человека к окружающей среде. Адаптационные возможности человеческого организма. Функциональные резервы организма человека.

Практическая часть: семинар «Качество среды обитания человека». Выявление и оценка зон экологического неблагополучия. Воздействие антропогенных факторов на организм человека. Изучение влияния социально-психологических факторов на организм человека. Семинар «Биологические потребности человека».

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации, видеосюжетов и видеосвязи (Skype, Zoom).

Практическая часть: составление презентации «Воздействие антропогенных факторов на организм человека». Выполнение заданий викторины «Экология человека» через онлайн-сервис Google forms.

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: дидактическая игра «Экология человека».

4. Медицина как профессия.

Теоретическая часть: дать представление о профессиях медицинского профиля. Профессии, требующие среднего профессионального медицинского образования: медицинская сестра, фельдшер. Требования профессий медицинского профиля к личностным качествам и состоянию здоровья человека.

Практическая часть: решение кроссвордов.

Воспитательное мероприятие: викторина «В мире медицинских профессий».

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации, видеосюжетов и видеосвязи (Skype, Zoom).

Практическая часть: составление презентации «Требования профессий медицинского профиля к личностным качествам человека». Выполнение заданий викторины «В мире медицинских профессий» через онлайн-сервис Google forms.

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: викторина «В мире медицинских профессий».

5. Итоговое занятие.

Практическая часть: обобщение знаний о системах человеческого организма, приемах оказания первой медицинской помощи, правилах гигиены и выявление уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы через выполнение заданий дидактической игры.

ЭОиДОТ:

Практическая часть: выполнение заданий игры «Мир человека» через онлайн-сервис Google forms.

Форма обратной связи: онлайн-сервис Google forms.

Форма контроля: Дидактическая игра «Мир человека».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

В конце первого года обучения учащиеся:

знают уровни организации живого, положение человека в системе органического мира, строение клеток;

знают правила гигиены сна, дыхания, органов зрения, слуха; методы профилактики заболеваний опорно-двигательной системы;

умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

умеют определять части и области тела по анатомическим рисункам и схемам, проводить простейшие антропометрические измерения тела, измерять давление в сосудах, пульс;

имеют представление о типах тканей: нервной, соединительной, эпителиальной, мышечной; системах человеческого организма: нервной и дыхательной, внутренней среде организма; органах чувств, опорно-двигательной; внешней морфологии человека, типах телосложения.

имеют представление о медицинских профессиях: невролог, пульмонолог, ортопед и др.;

имеют представление об элементах ИТ –компетенций;

владеют простейшими приемами оказания первой медицинской помощи при капиллярных, артериальных, венозных кровотечениях, травмах опорно-двигательной системы.

В конце второго года обучения учащиеся:

знают правила гигиены питания, ухода за зубами и полостью рта, кожи, мочевыделительной системы; факторы, влияющие на здоровье человека;

умеют самостоятельно работать с дополнительной информацией по анатомии (книги, учебники, атласы, справочная литература, Интернет);

умеют оценивать собственные параметры тела, анализировать пищевой рацион и рассчитывать нормы питания;

имеют представление о системах организма: пищеварительной, железах внешней и внутренней секреции, выделительной; покровах тела – коже;

имеют представление о медицинских профессиях: диетолог, дерматолог и др., а также требования к ним;

владеют приемами оказания первой медицинской помощи при отравлениях, обморожениях, ожогах; техникой мытья рук;

владеют элементами ИТ –компетенций.

Метапредметные результаты

умение сохранять учебную цель, заданную педагогом в ходе выполнения конкретной учебной задачи;

умение получать информацию о строении организма из учебника, атласа, справочной литературы, Интернета, анализировать и перерабатывать информацию;

умение строить речевые высказывания, задавать вопросы для получения необходимых сведений по анатомии, формулировать и аргументировать свою точку зрения;

действовать по плану, определять эффективные способы достижения результата, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути решения совместно с педагогом, сверстниками или самостоятельно;

выбирать и принимать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью.

имеют общие знания о строении человеческого организма и медицинских профессиях;

имеют сформированные элементы ИТ –компетенции;

овладение начальными основами учебно-практической деятельности: описывать, определять органы и системы органов, проводить простейшие измерения, оказывать первую медицинскую помощь, строить простые суждения, обобщать информацию, делать выводы и заключения.

осуществлять совместную деятельность с педагогом и сверстниками, учиться договариваться о распределении различных ролей в группе; адекватно оценивать поведение окружающих и собственное поведение в ходе решения конкретной учебной задачи.

Личностные результаты

- потребность в изучении анатомических и физиологических особенностей своего организма;
- принятие правил гигиены за основу сохранения и укрепления здоровья своего организма;
- самоопределение в последующем профильном обучении естественнонаучного направления.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (1 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Теория (час.)	Практика (час.)	Всего (час.)	Форма контроля
Сентябрь (4)					
1	Введение в образовательную программу.	1	1	3	Дидактическая игра «Человек»
2	Признаки живых организмов.	1	2	3	Дидактическая игра «Живое-неживое»
3	Уровни организации живого.	1	2	3	
4	Место человека в системе органического мира.	1	2	3	
5	Экскурсия в ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»	-	3	3	
6	История развития знаний о строении человеческого организма.	1	2	3	Викторина «Место человека в системе органического мира»
7	Клетка – структурная единица живого.	1	2	3	
8	Строение клеток, их разнообразие.	1	2	3	Викторина «Строение клеток».
Октябрь (4)					
9	Сравнение растительной и животной клеток.	1	2	3	
10	Понятие «ткань», типы тканей. Особенности соединительной ткани.	1	2	3	
11	Особенности эпителиальной ткани.	1	2	3	
12	Нервная и мышечная ткани.	1	2	3	Викторина «Ткани человека».
13	Анатомическая система координат.	1	2	3	
14	Антропометрия. Типы телосложения.	1	2	3	
15	Антропометрические	1	2	3	

	измерения тела.				
16	Антропометрические измерения тела.	1	2	3	
Ноябрь (5)					
17	Оценка пропорций телосложения.	1	2	3	
18	Нервная система, роль в организме.	1	2	3	
19	Высшая нервная деятельность человека: память.	1	2	3	
20	Виды памяти.	1	2	3	
21	Высшая нервная деятельность человека: внимание.	1	2	3	
22	Определение степени концентрации внимания.	1	2	3	
23	Определение степени устойчивости внимания.	1	2	3	
24	Сон, гигиена сна.	1	2	3	
25	Исследование индивидуальных биоритмов.	1	2	3	
26	Исследование индивидуальных биоритмов.	1	2	3	Биологический диктант «Нервная система».
Декабрь (4)					
27	Строение и функции органа зрения.	1	2	3	
28	Определение остроты зрения.	1	2	3	
29	Определение контрастной чувствительности и цветоощущения.	1	2	3	
30	Профилактика заболеваний органов зрения.	1	2	3	
31	Гигиена зрения.	1	2	3	
32	Строение и функции органа слуха.	1	2	3	
33	Определение остроты слуха.	1	2	3	
34	Профилактика заболеваний органов слуха.	1	2	3	
Январь (3)					
35	Гигиена органов слуха.	1	2	3	
36	Строение и функции органа вкуса, обоняния.	1	2	3	
37	Профессия: дегустатор.	1	2	3	
38	Вестибулярный аппарат.	1	2	3	Биологический диктант «Органы чувств».
39	Внутренняя среда организма.	1	2	3	
40	Кровь, ее состав, функции.	1	2	3	

Февраль (4)					
41	Кровь, ее состав, функции.	1	2	3	
42	Иммунитет, виды иммунитета.	1	2	3	
43	Тканевая жидкость. Лимфа.	1	2	3	
44	Строение и работа сердца.	1	2	3	
45	Движение крови по сосудам. Пульс.	1	2	3	
46	Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.	1	2	3	
47	Измерение кровяного давления.	1	2	3	
48	Реакция сердечно – сосудистой системы на физическую нагрузку.	1	2	3	
Март (4)					
49	Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы.	1	2	3	
50	Первая помощь при кровотечениях.	1	2	3	
51	Первая помощь при кровотечениях.	1	2	3	Биологический диктант «Внутренняя среда организма».
52	Строение и функции органов дыхания.	1	2	3	
53	Газообмен в легких и тканях.	1	2	3	
54	Осуществление процессов дыхания: вдох и выдох.	1	2	3	
55	Жизненная емкость легких.	1	2	3	
56	Определение и оценка функционального состояния дыхательной системы.	1	2	3	
Апрель (4)					
57	Профилактика заболеваний органов дыхания.	1	2	3	
58	Гигиена дыхания.	1	2	3	
59	Влияние холода на частоту дыхательных движений.	1	2	3	
60	Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	1	2	3	Викторина «Дыхательная система».
61	Опорно-двигательная система человека. Скелет.	1	2	3	
62	Опорно-двигательная система человека. Мышцы.	1	2	3	
63	Опорно-двигательная система человека. Суставы.	1	2	3	

64	Осанка, причины нарушения. Профилактика нарушений осанки.	1	2	3	
Май (4)					
65	Плоскостопие.	1	2	3	
66	Самовыявление плоскостопия.	1	2	3	
67	Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы.	1	2	3	
68	Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы.	1	2	3	
69	Освоение комплекса физических упражнений.	1	2	3	
70	Приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.	1	2	3	
71	Приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.	1	2	3	Викторина «Опорно-двигательная система».
72	Дидактическая игра «Мой организм».	1	2	3	Дидактическая игра «Мой организм».
	Итого:			216 часов	

Календарный учебный график (2 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Теория (час.)	Практика (час.)	Всего (час.)	Форма контроля
Сентябрь (4)					
1	Строение пищеварительной системы.	1	1	3	Дидактическая игра «Лаборатория»
2	Строение пищеварительной системы.	1	2	3	
3	Значение питания.	1	2	3	
4	Витамины.	1	2	3	
5	Изучение действия ферментов слюны.	-	3	3	
6	Регуляция пищеварения.	1	2	3	
7	Правила ухода за зубами и полостью рта.	1	2	3	
8	Анализ собственного однодневного пищевого рациона.	1	2	3	
Октябрь (4)					
9	Расчет суточной нормы	1	2	3	

	питания.				
10	Пищевые расстройства, причины.	1	2	3	
11	Виды пищевых расстройств.	1	2	3	
12	Нормы веса.	1	2	3	
13	Экология питания.	1	2	3	
14	Экология питания.	1	2	3	
15	Экология питания.	1	2	3	
16	Эндокринная система человека.	1	2	3	
Ноябрь (5)					
17	Факторы, влияющие на активность желез.	1	2	3	
18	Нарушения деятельности эндокринных желез.	1	2	3	
19	Железы внешней секреции.	1	2	3	
20	Факторы, влияющие на активность желез.	1	2	3	
21	Определение местоположения слюнных желёз.	1	2	3	Биологический диктант «Железы организма человека»
22	Строение и функции кожи.	1	2	3	
23	Определение осязательной способности кожи.	1	2	3	
24	Изучение кожного пальцевого рисунка.	1	2	3	
25	Определение типов кожи на разных участках лица.	1	2	3	
26	Терморегуляция. Закаливание.	1	2	3	
Декабрь (4)					
27	Строение и функции кожи.	1	2	3	
28	Определение осязательной способности кожи.	1	2	3	
29	Изучение кожного пальцевого рисунка.	1	2	3	
30	Определение типов кожи на разных участках лица.	1	2	3	
31	Терморегуляция. Закаливание.	1	2	3	
32	Требования к одежде.	1	2	3	
33	Гигиена кожи.	1	2	3	
34	Профилактика заболеваний кожи.	1	2	3	
Январь (3)					
35	Правила очищения кожи.	1	2	3	

36	Производные кожи: волосы, ногти, уход за ними.	1	2	3	
37	Первая помощь при обморожениях и ожогах.	1	2	3	
38	Техника мытья рук.	1	2	3	Дидактическая игра «Чистые руки».
39	Строение и функции мочевыделительной системы.	1	2	3	
40	Строение и функции мочевыделительной системы.	1	2	3	
Февраль (4)					
41	Гигиена мочевыделительной системы.	1	2	3	
42	Питьевой режим.	1	2	3	Биологический диктант «Выделительная система».
43	Возрастные периоды человека.	1	2	3	
44	Биологические особенности разных возрастных периодов.	1	2	3	
45	Биологические особенности разных возрастных периодов.	1	2	3	Викторина «Возрастные периоды человека»
46	Определение биологического возраста.	1	2	3	
47	Определение биологического возраста.	1	2	3	
48	Биологическая и социальная зрелость, критерии.	1	2	3	
Март (4)					
49	Биологическая и социальная зрелость, критерии.	1	2	3	
50	Определение уровня социальной зрелости.	1	2	3	
51	Экология человека как наука, разделы.	1	2	3	
52	Окружающая среда человека, её компоненты.	1	2	3	
53	Биологические потребности человека.	1	2	3	
54	Механизмы приспособления человека к окружающей среде.	1	2	3	

55	Факторы, влияющие на жизнедеятельность и здоровье человека.	1	2	3	
56	Воздействие антропогенных факторов на организм человека.	1	2	3	
Апрель (4)					
57	Изучение влияния социально-психологических факторов на организм человека.	1	2	3	
58	Изучение влияния социально-психологических факторов на организм человека.	1	2	3	
59	Факторы, влияющие на жизнедеятельность и здоровье человека.	1	2	3	
60	Факторы, влияющие на жизнедеятельность и здоровье человека.	1	2	3	
61	Семинар «Качество среды обитания человека».	1	2	3	
62	Адаптационные возможности человеческого организма.	1	2	3	
63	Функциональные резервы организма человека.	1	2	3	
64	Функциональные резервы организма человека.	1	2	3	
Май (4)					
65	Семинар «Биологические потребности человека».	1	2	3	
66	Выявление и оценка зон экологического неблагополучия.	1	2	3	Дидактическая игра «Экология человека».
67	Знакомство с профессиями медицинского профиля.	1	2	3	
68	Профессии, требующие среднего профессионального медицинского образования: медицинская сестра, фельдшер, лаборант.	1	2	3	

69	Профессия врача и специализации врачей.	1	2	3	
70	Экскурсия в ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж».	1	2	3	
71	Требования профессии врача к личности человека.	1	2	3	Викторина «В мире медицинских профессий».
72	Дидактическая игра «Мир человека».	1	2	3	Дидактическая игра «Мир человека».
	Итого:			216 часов	

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: кабинет, оборудованный для занятий; мультимедийное оборудование; мелки, магниты, карандаши, фломастеры, бумага размеров А5, А4, клей.

2. Информационное обеспечение: наглядный, раздаточный, контрольный материал; специальная литература: энциклопедии, атласы, книги, справочные материалы, научно-популярные журналы.

3. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее и средне-специальное педагогическое образование по специальности «Биолог» в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования.

2.3. Формы контроля

Для определения результативности усвоения программы используются следующие формы контроля – викторины; биологические диктанты, дидактические игры.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг составлен на основе материалов диагностики образовательных результатов, представленных в практическом пособии «Как организовать дополнительное образование в школе?» Л. Н. Буйловой, Н. В. Кленовой, М.: АРКТИ, 2005. — с. 159-185.

Разработан пакет диагностических методик: вопросы викторин «Место

человека в системе органического мира», «Строение клетки», «Ткани человека», «Дыхательная система», «Опорно-двигательная система», «Экология человека»; задания биологических диктантов «Нервная система», «Органы чувств», «Внутренняя среда организма», «Железы организма человека», «Выделительная система»; вопросы и задания дидактических игр «Человек», «Живое-неживое», «Части тела», «Мой организм», «Лаборатория», «Мир человека»; используются анкеты для определения уровня личностного развития по методикам Капустина Н.П. и Шилиной З.М.

2.5. Методические материалы

При реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется принцип системности: изложение материала о строении человеческого организма согласуется со школьным курсом биологии; принцип доступности и наглядности: от простого (в плане усвоения) - к более сложному, от знакомого - к незнакомому; принцип эмоционального вовлечения: от удивления - к интересу, от интереса - к устойчивой учебной мотивации. При проведении занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная анатомия» используются разнообразные виды учебно-практической деятельности: познавательная, творческая, коммуникативная, здоровьесберегающая. Среди методов обучения активно используются такие, как объяснительно - иллюстративный, наблюдение и обсуждение, частично-поисковый, игровой, мозговой штурм и др.

Дидактический материал

Раздаточный материал: кроссворды, карточки для проведения биологических диктантов по темам занятий, наборы карточек для коллективных настольных игр по биологии человека.

Наглядный материал: анатомические атласы, иллюстрации внешнего и внутреннего строения организма человека, физиологических процессов; презентации по темам занятий.

Оборудование для практических работ

Тонометры, секундомеры (в часах и мобильных телефонах учащихся), кистевые эспандеры и/или кистевые динамометры, наборы микропрепаратов «Биология: человек», «Общая биология», «Биология: животные».

2.6. Список литературы для педагогов

1. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. – Москва : Академия, 2008. – 224 с. - ISBN 978-5-7695-8036-9. - Текст : непосредственный.

2. Жилина, С. С. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник для медицинских училищ и колледжей. / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова и др. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 192 с. - ISBN 978-5-9704-7058-9. - Текст : непосредственный.

3. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5327-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453278.html> (дата обращения: 17.06.2023).

4. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие. для студ. пед. вузов / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. – Москва : Академия, 2009. - 432 с. – ISBN 978-5-7695-5824-5. - Текст : непосредственный.

5. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 4 томах : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Москва : Новая волна, 2007. - 215 с. - ISBN 978-5-7864-0201-9. – Текст : непосредственный.

6. Сухорукова, Л.Н. Биология: Человек. Культура здоровья: поурочные методические рекомендации (серия «Сферы») / Л. Н. Сухорукова, В. С.

Кучменко, Е. А. Дмитриева. - Москва : Просвещение, 2014. - 112 с. - ISBN: 978-5-09-027113-4. – Текст : непосредственный.

7. Брин, В. Б. Физиология человека : учебник для вузов / В. Б. Брин, И. А. Вартанян, Завьялов А. В. и др.; СПб.; Самара : Сам. Дом печати, 2002. - 927 с. - ISBN: 978-5-9704-1540-5. – Текст : непосредственный.

2.7. Список литературы для учащихся

1. Вахрушев, А. А. Биология: От амебы до человека : учебник. 7 класс / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – Москва : Баллас, 2013. - 320 с. - ISBN 5-85939-481-0. – Текст : непосредственный.

2. Кудишин, И., Малофеева Н. Человек: Детская энциклопедия / И. Кудишин, Н. Малофеева. - Москва : РОСМЭН, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-353-04118-4. - Текст : непосредственный.

3. Смит, М. Тело человека: энциклопедия со стереоиллюстрациями. – Москва : Эксмо, 2012. - 380 с. - ISBN 978-5-699-56393-7.- Текст : непосредственный.

4. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 4 томах : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Москва : Новая волна, 2007. - 215 с. - ISBN 978-5-7864-0201-9. – Текст : непосредственный.

5. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие. для студ. пед. вузов / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. – Москва : Академия, 2009. - 432 с. – ISBN 978-5-7695-5824-5. - Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Википедия - свободная энциклопедия : официальный сайт. – 2022. - URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 13.06.2022). - Текст : электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Федерального центра ЭОР : официальный сайт. – 2021.- URL: <http://school-collection.edu.ru/collection> (дата обращения: 26.06.2021). - Текст : электронный.

Приложение 1

Рабочая программа воспитания

Аннотация. Рабочая программа воспитания сопряжена с содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Физиология здоровья».

Цель – развитие у подростков умений анализировать собственное здоровье, разрабатывать мероприятия по его улучшению на занятиях в учреждении дополнительного образования.

Задачи воспитания:

Воспитывать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья своего организма и самоопределению в последующем профильном обучении естественнонаучного направления.

Направления воспитательной деятельности (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания).

Формы организации воспитания: викторина, дидактические игры.

Планируемые результаты воспитания.

Положительная тенденция осознанной мотивации к сохранению и укреплению здоровья своего организма и самоопределению в последующем профильном обучении естественнонаучного направления.

Календарный план воспитательной работы на 1 год обучения

Направление воспитательной деятельности	Сентябрь	Октябрь	Март	Май
гражданское	Экскурсия в ГБПОУ «Кузбасски			

	й медицинск ий			
патриотическое				
духовно- нравственное				
эстетическое				
экологическое		Викторин а «Ткани человека»	Викторина «Внутренн я среда организма»	Дидактическая игра «Мой организм»
ценности научного познания (интеллектуально е)	Дидактиче ская игра «Человек»			Викторина «Опорно- двигательная система»

Календарный план воспитательной работы на 2 год обучения

Направление воспитательной деятельности	Сентябрь	Январь	Май
гражданское			Викторина «В мире медицинских профессий»
патриотическое			
духовно- нравственное			
эстетическое			
экологическое		Дидактическая игра «Чистые руки»	
ценности научного познания (интеллектуально е)	Дидактиче ская игра «Лаборатор ия»		Дидактическая игра «Мир человека»