



Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 24.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Детско-юношеский центр»
_____ Хацанович П.Н.
Приказ №167 от 22.05.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Ньютоша»

Уровень сложности программы: стартовый

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Матяж Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2024 г.

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы.....	7
Адресат программы.....	7
Объём программы.....	7
Формы обучения и виды занятий по программе.....	8
Срок освоения программы.....	10
Режим занятия.....	10
1.2. Цель и задачи программы.....	11
1.3. Содержание программы.....	12
Учебный план 1 года обучения.....	12
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	14
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	19
Календарный учебный график.....	19
Условия реализации программы.....	19
Этапы и формы аттестации.....	20
Оценочные материалы.....	22
Методические материалы.....	22
Список литературы.....	27
Приложение №1.....	28
Приложение №2.....	29
Приложение №3.....	31

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ньютоша»
Разработчик программы:
Матяж Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Проценко Светлана Евгеньевна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
социально-гуманитарная
Цель программы:
формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.
Задачи программы:
обучающие: <ul style="list-style-type: none">– формировать элементарные знания учащихся об окружающем мире через обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний учащихся, приобретенных ими ранее;– формировать у учащихся общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
воспитательные: <ul style="list-style-type: none">– развивать у учащихся навыки коммуникации, самостоятельности, самоконтроля и саморегуляции;– воспитывать у учащихся навыки культурного поведения в коллективе, доброжелательного отношения друг к другу;
развивающие: <ul style="list-style-type: none">– развивать у учащихся умения логически мыслить, навыки арифметических действий и графомоторные через вовлечение их в содержательную, активную и развивающую деятельность;– развивать у учащихся речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
Возраст учащихся:
от 5 до 7 лет
Год разработки программы:
2020, внесены изменения: 2023г, 2024г.
Сроки реализации программы:
1 год (всего 216 часов, по 216 часов в год)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ)2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»;3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (внесены изменения от 28.12.2022 № 568-ФЗ)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (внесены изменения от 21.04.2023 № 302);
9. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
11. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р, внесены изменения от 15.05.2023 № 1230-р);
12. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
13. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
15. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
16. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
17. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
18. Приказ Министерства образования Кузбасса от 13.01.2023 №102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбассе»;
19. Постановление Администрация Междуреченского городского округа от 15.09.2023 № 2545-п «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере на территории муниципального образования «Междуреченский городской округ Кемеровской области – Кузбасса»»;
20. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Устав МБУ ДО «Детско-юношеский центр».
 - Локальные акты МБУ ДО «Детско-юношеский центр

Методическое обеспечение программы:

<p>Учебно-методический комплекс к программе «Ньютоша» включает:</p> <p>Сборник заданий к разделу «Буквоежка».</p> <p>Сборник дидактических игр к разделу «Доброе сердце».</p> <p>Сборник практических заданий к разделу «Веселый счет».</p> <p>Сборник интерактивных игр и упражнений к разделу «Необычное и удивительное».</p> <p>Методическая разработка занятия «Великие художники».</p> <p>Методическая разработка занятия «Вода: состав и ее свойства» и т.д.</p>
<p>Рецензенты:</p> <p>Внутренняя рецензия: Шарабарина Валентина Валерьевна, старший методист отдела методической работы.</p>

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ньютоша» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ньютоша» осуществляется на русском языке – государственный язык РФ.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ньютоша»(далее ДООП) имеет социально-гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, за рамками основного образования. Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и основного общего образования.

Актуальность программы

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими обучающимися. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа дополнительного образования «Ньютоша» составлена на основе программ: «Маленький эрудит» автор Лупанова А.М. г. Междуреченск, «Логика» автор Хабибуллина Л.Р. г. Нижневартовск, «Школа раннего развития» автор Кузнецова Н.А. и направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Научкой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы, направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных.

Актуальность программы обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дополнительное образование

направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Отличительные особенности.

Отличается программа от других тем, что подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственной произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности: готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Включение в программу обучающих мультфильмов, нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы, по каждому разделу разработан комплекс электронных занятий, которые можно использовать в дистанционном обучении учащихся.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Дополнительная образовательная программа «Ньютоша» состоит из десяти разделов:

1. «Буквоежка»- подготовка к чтению.
2. «Волшебное перо»- подготовка к письму.
3. «Веселый счет»- математическая подготовка.
4. «Решаем задачи» - развитие логики.
5. «Необычная живая природа»- познание окружающего мира.
6. «Удивительная неживая природа» - познание окружающего мира.
7. «Мастерская волшебника» - рисование, аппликация
8. «Очумелые ручки» - лепка, конструирование.
9. «Доброе сердце» - социализация
10. «Я могу общаться» - социализация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ньютоша» - содержит не отъемленный **воспитательный компонент**, содействующий становлению активной личности учащихся, через приобщения учащихся к произведению русских классиков, народных сказок, а также формирует эмоционально –ценностное отношение к труду, семье, к малой Родине. В рамках воспитательной работы в ходе занятий с учащимися планируется:

- проведение бесед на нравственно –этические темы: «Красота души», «Великий русский язык», «Родина в душе моей», «Я горжусь, что родился в России», «Защитники Отечества».
- родительские собрания в группах по различным этическим проблемам: «Сотрудничество в семье», «Вежливое общение», «Трудности первоклассника», «Интернет зависимость»;
- организация совместных праздников с родителями к знаменательным календарным датам: «День единство России», «День защитника Отечества», «Международный женский день- 8 марта», «Праздник Весны и Труда – 1 мая», «9 мая День Победы».

Уровень сложности программы: стартовый.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ньютоша» разработана для учащихся 5-7 лет. Занятия ведутся в группах (состав групп постоянный) одного возраста, либо в разновозрастных группах в количестве 12-15 человек, принимаются все желающие на основании заявлений родителей (законных представителей).

Данная программа реализуется на базе МБУ ДО Детско-юношеский центр.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Ведущая форма обучения - игра дидактическая, т.к. именно игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, включение в игру происходит на эмоционально-положительном уровне, рождается интерес не только к игровой роли, но и к выполнению игровой задачи, повышается умственная и творческая активность. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи-фонетические, лексические, грамматические - и на их основе- развитие связной речи. Занимаясь по программе у детей вырабатывается умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Программа направлена на речевое и познавательное развитие учащихся

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ньютоша» составляет 216 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «Ньютоша» - групповое занятие.

Реализация программы возможна по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ньютоша»:

- Развивающие игры (игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры и др.)
- Упражнения (подражательно – исполнительного и творческого характера)
- Наблюдения, прогулки, экскурсии
- Рассматривание рисунков и фотографий
- Моделирование и анализ заданных ситуаций
- Беседы
- Мини – конкурсы, игры – соревнования

Типы занятий:

- Комбинированные– изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний;
- Подача нового материала;
- Повторение и усвоение пройденного материала– мониторинг и проверочные

работы, анализ полученных результатов;

- Закрепление знаний, умений и навыков – постановка задачи и самостоятельная работа учащегося под руководством педагога;
- Применение полученных знаний и навыков – прикладная работа учащегося, использующего на практике приобретенных знаний.

Дистанционные учебные занятия:

1. **Вводное занятие.** Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Проводятся с помощью электронной почты или группы в Контакте.

2. **Индивидуальная консультация.** Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте, с использованием платформы Сферум.

3. **Дистанционное тестирование** и самооценка знаний посредством электронной почты.

4. **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий используется платформа Сферум.

Методы проведения занятий

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Программа включает следующие **основные принципы**:

1. **Принцип развития** (основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию).

2. **Принцип психологической комфортности** (предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации).

3. **Принцип целостности содержания образования** (представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным).

4. **Принцип смыслового отношения к миру** (образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем, это незнания для меня - это мои знания, это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя).

5. **Принцип ориентировочной функции знаний** (знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими).

6. **Принцип овладения культурой** (обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами, ожиданиями других людей).

7. **Принцип обучения деятельности** (главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу).

8. **Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие** (не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие).

9. **Креативный принцип** (в соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. формировать у дошкольников способность переносить ранее полученные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций).

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ньютоша» составляет 1 год (с возможностью выбора и построения индивидуальной траектории).

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа. При проведении 2-х часовых занятий обязательны 2 перемены продолжительностью не менее 10 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В занятия для данной возрастной категории включены игровые моменты, предусмотрены динамические паузы. Для повышения мотивации учащихся применяются современные эмоционально окрашенные формы двигательной активности с использованием музыкального сопровождения. Чередование различных видов деятельности позволяет учащимся данной возрастной категории не испытывать переутомления, активно включаться в разные виды деятельности.

С данной целью применяются сервисы, используемые для реализации программы и мессенджеры для связи -, "ВКонтакте".

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

обучающие:

- формировать элементарные знания учащихся об окружающем мире через обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний учащихся, приобретенных ими ранее;
- формировать у учащихся общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

воспитательные:

- развивать у учащихся навыки коммуникации, самостоятельности, самоконтроля и саморегуляции;
- воспитывать у учащихся навыки культурного поведения в коллективе, доброжелательного отношения друг к другу;

развивающие:

- развивать у учащихся умения логически мыслить, навыки арифметических действий и графомоторные через вовлечение их в содержательную, активную и развивающую деятельность;
- развивать у учащихся речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы Аттестации*
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
2.	Раздел 2 «Буквоежка».	24	8	16	Педагогическое наблюдение, викторина, опрос
2.1.	Речь.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, викторина
2.2.	Гласные буквы.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, опрос
2.3.	Согласные буквы.	10	4	6	Педагогическое наблюдение, опрос
3	Раздел 3 «Волшебное перо».	24	8	16	Педагогическое наблюдение, викторина, опрос
3.1.	Обведи по линии.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, викторина, опрос
3.2.	Элементы букв.	8	2	6	Педагогическое наблюдение,

					викторина, опрос
3.3.	Пишем буквы.	10	4	6	Педагогическое наблюдение, викторина, опрос
4.	Раздел 4. «Веселый счет».	28	12	16	Педагогическое наблюдение, викторина, опрос
4.1.	Счет.	10	4	6	Педагогическое наблюдение, опрос
4.2.	Цифры	10	6	4	Педагогическое наблюдение, викторина, опрос
4.3.	Геометрические фигуры.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, викторина, опрос
5.	Раздел 5. «Решаем задачи».	20	6	14	Педагогическое наблюдение, викторина, опрос
5.1.	Геометрические задачи.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, викторина, опрос
5.2.	Неравенства.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, опрос
5.3.	Логические задачи.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, викторина
6.	Раздел 6. «Необычная живая природа».	18	6	12	Педагогическое наблюдение, опрос, диагностическая игра, викторина
6.1.	Животные.	10	4	6	Педагогическое наблюдение, диагностическая игра, опрос
6.2.	Растения.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, викторина, опрос
7.	Раздел 7. «Удивительная неживая природа»	18	6	12	Педагогическое наблюдение, опрос, диагностическая игра
7.1.	Вода и воздух.	10	4	6	Педагогическое наблюдение, опрос
7.2.	Земля и огонь.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, диагностическая игра
8.	Раздел 8. «Мастерская волшебника».	22	8	14	Педагогическое

					наблюдение, викторина, опрос
8.1.	Плоская аппликация.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, викторина
8.2.	Объемная аппликация.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, опрос
8.3.	Рисование.	10	4	6	Педагогическое наблюдение
9.	Раздел 9. «Очумелые ручки».	22	6	16	Педагогическое наблюдение,
9.1	Пластилинография.	6	2	4	Педагогическое наблюдение,
9.2.	Лепка объемных фигур.	8	2	6	Педагогическое наблюдение
9.3.	Конструирование.	8	2	6	Педагогическое наблюдение
10	Раздел 10. «Доброе сердце».	18	6	12	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина
10.1.	Отношения с людьми.	10	4	6	Педагогическое наблюдение, викторина
10.2.	Отношения с природой.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, опрос
11	Раздел 11. «Я могу общаться».	18	6	12	Педагогическое наблюдение, опрос, диагностическая игра, викторина
11.1.	Я и мои друзья.	10	4	6	Педагогическое наблюдение, опрос
11.2.	Я и взрослые.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, диагностическая игра, викторина
12	Раздел 12. Итоговое занятие.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, опрос
Итого:		216	73	143	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (2ч.)

Теория: знакомство с учебным планом. Ознакомление учащихся с правилами поведения в объединении, правилами пожарной безопасности.

Практика: Проведение анкетирования, викторина «Мир вокруг нас».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос «Безопасность — это важно!»

Раздел 2. «Буквоежка» (24 ч.)

2.1. Речь. (6ч.)

Теория: Устная и письменная речь. Речевой этикет. Звуки и буквы.

Практика: Игры-путешествия со звуками и буквами; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Мама пошла в магазин» и т.д.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, викторина «Сложи слово из букв магнитной азбуки»

2.2. Гласные буквы. (8ч.)

Теория: Какие буквы гласные? Для чего мы говорим?

Практика: Знакомство со звуками и буквами «По дороге к Азбуке», «Грамотейка». Игра «Паровозик», «Что за слог».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос «Найди лишнее»

2.3. Согласные буквы. (10ч.)

Теория: Какие буквы согласные? Произношение звуков.

Практика: Выделение звуков на слух. Скороговорки. Игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос «Гласные и согласные буквы»

Раздел 3 «Волшебное перо» (24ч.)

3.1. Обведи по линии. (6ч.)

Теория: Правильное правописание букв.

Практика: Игры с магнитной азбукой: «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос «Пусть это будет...», викторина «Мама, папа, я – умная семья»

3.2. Элементы букв. (8ч.)

Теория: 15 основных элементов букв. Пропись.

Практика: Игра «Переставь слоги или звуки»; «Прохлопай слово»; «Придумай слово с определенным количеством слогов»; «Назови заданный слог в слове»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, викторина « Найди двойника», опрос «Наоборот»

3.3. Пишем буквы. (10ч.)

Теория: Слог, слово, предложение.

Практика: Игры-путешествия по сказкам; дидактические игры со словами: «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, викторина «Веселый алфавит», опрос «Найди ударный слог в слове»

Раздел 4: «Веселый счет». (28ч.)

4.1. Счет. (10ч.)

Теория: Состав числа. Счет в пределах 20, порядковые числительные.

Практика: Графические задания (рисование палочек, узоров, кривых и ломаных линий, штрихование и раскрашивание, выполнение графических диктантов. Дидактические игры «Допиши соседа», «Сколько не хватает?», дидактические игры с цифрами.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос «Прямой счет», «Обратный счет»

4.2. Цифры. (10ч.)

Теория: Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразование неравенства в равенство и наоборот. Основные математические знаки: +, -, =, <, >, неравно.

Практика: Дидактические игры «Путаница», «Найди соседа», «Кто знает, пусть дальше считает».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос «Веселый счет», викторина «Назови»

4.3. Геометрические фигуры. (8ч.)

Теория: Основные геометрические фигуры и их названия.

Практика: Игры «Что бывает такой формы?», «Три квадрата», «Какие бывают фигуры», «Назови фигуры, которые использовал художник для изображения картинки?», «Сколько нужно геометрических фигур для изображения этого рисунка...» и т.д.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос «Найди и назови», «Назови одним словом», викторина «Посмотри вокруг»

Раздел 5 «Решаем задачи». (20ч.)

4.1. Геометрические задачи. (6ч.)

Теория: Год, месяц, день недели, какое время года, время суток. Геометрические фигуры.

Решение задач на сложение и вычитание по картинкам.

Практика: Головоломки «Волшебный квадрат», игра «Построй из геометрических фигур».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, викторина «Кто быстрее соберет фигуры своего цвета», опрос «Всезнайка».

4.2. Неравенства. (6ч.)

Теория: Длина, ширина, высота. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад. Что такое неравенство?

Практика: Дидактические игры «Что больше?», «Кто выше?». Игры «Игры - договорки», «Помоги исправить ошибку» и т.д.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос «Самый важный».

5.3. Логические задачи. (8ч.)

Теория: Решение логических задач по картинкам.

Практика: Арифметическое домино, логические игры Никитина «Сложи квадрат» (1-й, 2-й, 3-й, степени сложности), «Дробки» (1-1/4, 1/6-1/8, 1/6-1/12).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, викторина «Занимательные цифры».

Раздел 6. «Необычная живая природа». (18ч.)

6.1. Животные. (10ч.)

Теория: Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Световой луч. Многообразие животного мира. Виды насекомых и их значение.

Практика: Определение живой и неживой природы. Лабораторная работа «Насекомые», «Мир птиц», «Дикие и домашние животные» Наблюдение за жизнью животных. Дидактические игры «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Найди насекомых».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос «Дикие и домашние животные», «Веселые букашки», диагностическая игра «Мир живой природы»

6.2. Растения. (8ч.)

Теория: Растение – целостный организм. Уход за комнатными растениями.

Практика: Лабораторная работа «Мир птиц», «Дикие и домашние животные». Строение растений. Дидактическая игра «Первоцветы», практические работы «Особенности ухода за комнатными растениями», «Огород на подоконнике», «Влияние света на рост растений».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос «Растение это...», викторина «Растение как единый организм»

Раздел 7. «Удивительная неживая природа». (18ч.)

7.1. Воздух и вода. (10ч.)

Теория: Состояния воды. Воздух и его свойства. Солнце - источник тепла и света.

Практика: Определение сухой и влажной почвы. Наблюдение круговорота воды в природе. Сравнение льда и снега. Дидактические игры «Свойства воды», «Свойства воздуха», «Меряем температуру».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос «Свойства воды», «Что легче? Что тяжелее?»

7.2. Земля и огонь. (8ч.)

Теория: Свойства, состав и качество почвы. Понятие «электричество». Физическое явление «магнетизм», особенности магнита.

Практика: Лабораторная работа «Первоначальные представления о внутреннем содержании земли». Изготовление теневого театра. Дидактические игры «Электроприборы», «Что весит больше?», практические работы «Состав почвы», «Образование сосулек», «Свойства магнита».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, диагностическая игра «Мир удивительного»

Раздел 8. «Мастерская волшебников». (22ч.)

8.1. Плоская аппликация. (6ч.)

Теория: Основы аппликации. Основные виды и этапы аппликации.

Практика: Аппликация «Мой дом», «Домашние животные», «Природа» из вырезанных частей предмета, из вырезанных силуэтов предметов, обрывание-мозаика.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, викторина «Виды аппликаций»

8.2. Объемная аппликация. (6ч.)

Теория: Искусство икебаны. Что такое объемная аппликация и как делать?

Практика: Аппликация «Осенняя сказка», «Ёжик в тумане», «Осьминог» накладная, аппликация из ткани, из ваты, из ниток мулине, аппликация из сыпучих материалов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос «Всё что я знаю»

8.3. Рисование. (10ч.)

Теория: Основы рисунка. Правило «золотого сечения». Техника коллаж.

Практика: Рисование акварелью и гуашью «Дом на дереве», «Цветочек», «Весенние бабочки», «Заяц с чашкой чая», «Летняя копилка волшебства».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел 9 «Очумелые ручки». (22ч.)

9.1. Пластилинография. (6ч.)

Теория: Виды и свойства материалов для лепки.

Практика: Картины из пластилина. Подделки «Мир глазами искусства», «Родные края» и т.д.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, защита творческих работ.

9.2. Лепка объемных фигур. (8ч.)

Теория: Основы лепки. Основные правила лепки. Особенности материалов для объемных фигур.

Практика: Лепка объемных предметов. Подделка «Животные».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, защита творческих работ.

9.3. Конструирование. (8ч.)

Теория: Правила конструирования.

Практика: Работы имитацией фрески. Создание флористической композиции «Браслет из живых светов», «Корзинки из живых цветов». Создаём коллаж «Единорог», «Аллея цветов».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, защита творческих работ

Раздел 10. «Доброе сердце». (18ч.)

10.1. Отношения с людьми. (10ч.)

Теория: Связи и взаимозависимости человека. Правила поведения в обществе людей.

Практика: Проведение сюжетно-ролевых игр, конкурсов «Я и мир окружающий меня», «Социализация».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, викторина «Рука помощи».

10.2. Отношения с природой. (8ч.)

Теория: Связи и взаимозависимости животных и растительного мира, особенности общения человека с окружающим миром.

Практика: Проведение сюжетно-ролевых игр «Поездка на природу», «Пикник», «Мы защитники природы», разнообразных конкурсов, постановками спектаклей, кукольный театр.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос «Как общаться с природой».

Раздел 11 «Я могу общаться». (18ч.)

11.1. Я и мои друзья. (10ч.)

Теория: Способы коммуникации со сверстниками, уважительное отношение к людям, взаимодействие с окружающим миром.

Практика: Викторина « Мои друзья», «Я люблю...». Проведение сюжетно-ролевых игр.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос «Как общаться со сверстниками»

11.2. Я и взрослые. (8ч.)

Теория: Различные средства и способы коммуникации с окружающим внешним миром; важность и значительность органов чувств, памяти, внимания, эмоций; нравственное поведение; добро и зло; необходимость уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи.

Практика: игры «Паутина добрых слов», «Ругаемся овощами и фруктами», «Всем Здравия желаю»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, диагностическая игра «Азбука настроения», викторина «Уважение к взрослым»

Раздел 12. Итоговое занятие. (2ч.)

Теория: подведение итог за учебный год. ТБ перед каникулами.

Практика: проведение игры «Я знаю всё», награждение.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос «Путешествие букв и цифр».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

обучающие:

- знания об окружающем мире;
- умения и навыки обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

воспитательные:

- навыки коммуникативности, самостоятельности, самоконтроля и саморегуляции;
- навыки культурного поведения в коллективе, доброжелательного отношения друг к другу;

развивающие:

- умения логически мыслить, навыки арифметических действий и графомоторные через вовлечение их в содержательную, активную и развивающую деятельность;
- умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с заведующим отделом и утверждается заместителем директора МБУ ДО «Детско-юношеский центр» по УВР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	216	36	3 раза в неделю по 2 часа	108

Условия реализации программы

Учебно-методический комплекс к программе «Ньютоша» включает:

Сборник заданий к разделу «Буквоежка».

Сборник дидактических игр к разделу «Доброе сердце».

Сборник практических заданий к разделу «Веселый счет».

Сборник интерактивных игр и упражнений к разделу «Необычное и удивительное».

Методическая разработка занятия «Великие художники».

Методическая разработка занятия «Вода: состав и ее свойства» и т.д.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- магнитная доска;
- маркерная доска.

Демонстрационный материал и оборудование:

- таблицы демонстрационные. М.: «Экзамен»;
- таблицы ОБЖ. Безопасное поведение школьников. М. «Экзамен»;

- таблицы по природоведению. М.: «Эдустронг»;
- набор муляжей овощей и фруктов;
- модель часов;
- счетный материал;
- наборы для моделирования, лепки, аппликации;
- сюжетные картинки по развитию речи;
- фоторепродукции животных, растений и родной природы;
- видеофильмы: «Живая природа», «Анатомия для детей»;
- презентации на различных носителях

Информационное обеспечение:

- «135 уроков здоровья» Л.А. Обухова;
- сборник познавательных опытов и экспериментов;
- детские книги и журналы;
- интерактивные игры по математике и развитию речи.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Раздел и контрольные измерители аттестации	Форма аттестации
Входной	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. - знание плана работы на год; - знание правил безопасного поведения в учреждении и на улице	Педагогическое наблюдение, опрос
Текущий	Раздел 2. «Буквоежка». - умение правильно произносить звуки, - умение определять место звука (буквы) в слове; - знание правил слитного чтения слогов, - умение проводить анализ прочитанного; - развитые память, внимание, мышление, воображение; - интерес к чтению.	Педагогическое наблюдение, викторина, опрос.
	Раздел 3 «Волшебное перо». - умение изображать буквы графически; - развитая мелкая моторика; - знание правил написания букв.	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина.
	Раздел 4. «Веселый счет». - знание последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду; - знание прямого и обратного счета; - умение соотносить цифру с количеством.	Педагогическое наблюдение, викторина

	а, опрос
<p>Раздел 5. «Решаем задачи».</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание свойств и отношений геометрических фигур. - умения оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру. 	Педагогическое наблюдение, викторина, опрос
<p>Раздел 6. «Необычная живая природа».</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение классифицировать животных; - знание домашних и диких животных; - умение делать элементарные умозаключения и выводы. - умение наблюдать за изменениями природы. 	Педагогическое наблюдение, опрос, диагностическая игра, викторина
<p>Раздел 7. «Удивительная неживая природа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание химических и физических свойств веществ: воды, песка, глины, воздуха, снега и т.д.; - умение пользоваться приборами при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.) 	Педагогическое наблюдение, опрос, диагностическая игра
<p>Раздел 8. «Мастерская волшебника».</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание техник и технологии выполнения творческих работ; - развитые творческие способности; - умение передать настроение с помощью цвета. 	Педагогическое наблюдение, викторина, опрос, защита творческих работ
<p>Раздел 9 «Очумелые ручки».</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с различными материалами, приспособлениями и инструментами; - знание правила безопасного использования различных материалов, приспособлений и инструментов. 	Педагогическое наблюдение, защита творческих работ
<p>Раздел 10. «Доброе сердце». Социализация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правила общения со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми; - умение владеть выразительными движениями (мимика, жесты, пантомимика) – средствами человеческого общения. 	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина
<p>Раздел 11. «Я могу общаться».</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять правила общения в различных жизненных ситуациях; 	Педагогическое наблюдение

	- знание правил поведения в общественных местах, в транспорте и т.д.	, опрос, диагностическая игра, викторина
Итоговый	Итоговое занятие. - умение делать элементарные умозаключения и выводы; умение работать в команде.	Педагогическое наблюдение, опрос

Оценочные материалы

Способы определения результативности

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются посредством постоянного педагогического наблюдения, мониторинга, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- опрос «Безопасность — это важно!»
- викторина «Сложи слово из букв магнитной азбуки»
- опрос «Найди лишнее»
- опрос «Гласные и согласные буквы»,
- викторина «Веселый алфавит»
- опрос «Пусть это будет...»,
- викторина «Мама, папа, я – умная семья»
- викторина « Найди двойника»,
- опрос «Наоборот»
- опрос «Найди ударный слог в слове»
- опрос «Прямой счет»,
- опрос «Обратный счет»
- опрос «Веселый счет»,
- викторина «Назови»
- опрос «Найди и назови»,
- опрос «Назови одним словом»,
- викторина «Посмотри вокруг»
- викторина «Кто быстрее соберет фигуры своего цвета»,
- опрос «Всезнайка».
- опрос «Самый важный».
- викторина «Занимательные цифры».
- опрос «Дикие и домашние животные»,
- опрос «Веселые букашки»,
- диагностическая игра «Мир живой природы».
- опрос «Растение это...»,
- викторина «Растение как единый организм»
- опрос «Свойства воды»,
- опрос «Что легче? Что тяжелее?»),
- диагностическая игра «Мир удивительного»
- викторина «Виды аппликаций»
- опрос «Всё что я знаю»
- викторина «Рука помощи».
- опрос «Как общаться с природой»,
- опрос «Как общаться со сверстниками»
- диагностическая игра «Азбука настроения»,
- викторина «Уважение к взрослым»
- опрос «Путешествие букв и цифр».

Трижды в учебном году (в начале года, в середине и в конце) проводится аттестация (входящая, промежуточная и итоговая). Результаты заносятся в карту результативности освоения образовательной программы.

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Ньютоша» включает:

Сборник заданий к разделу «Буквоежка».

Сборник дидактических игр к разделу «Доброе сердце».

Сборник практических заданий к разделу «Веселый счет».

Сборник интерактивных игр и упражнений к разделу «Необычное и удивительное».

Методическая разработка занятия «Великие художники».
Методическая разработка занятия «Вода: состав и ее свойства» и т.д.

Методическое и материально-техническое обеспечение

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образ. Процесса	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Инструкция по ТБ, презентация	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение, опрос.
2	Раздел 2. «Буквоежка».	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина.
3	Раздел 3. «Волшебное перо».	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина.
4	Раздел 4. «Веселый счет».	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина.
5	Раздел 5. «Решаем задачи».	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-	Презентации к занятиям, дидактические	Компьютер, проектор, расходный	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина.

		занятие	иллюстративный, репродуктивный	игры	материал	
6	Раздел 6. «Необычная живая природа»	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры.	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение, опрос, диагностическая игра, викторина.
7	Раздел 7. «Удивительная неживая природа».	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, дидактические игры.	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение, опрос, диагностическая игра.
8	Раздел 8. «Мастерская волшебника».	Занятие в учебном кабинете, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение, викторина, опрос.
9.	Раздел 9. «Очумелые ручки».	Занятие в учебном кабинете, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение,
10	Раздел 10. «Доброе сердце».	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, игры Различной направленности	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина.
11	Раздел 11. «Я могу общаться».	Занятие в учебном кабинете, игра, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации к занятиям, игры Различной направленности	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение, опрос, диагностическая игра, викторина.

1 2	Раздел 12. Итоговое занятие	Занятие в учебном кабинете, игра	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный	Презентация к занятию, игра	Компьютер, проектор, расходный материал	Педагогическое наблюдение, опрос
--------	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--------------------------------	--	-------------------------------------

Список литературы

для педагога:

1. Васильева, Н.Н. Развивающие игры для дошкольников / Н.Н. Васильева.: под ред. С.М. Федорова – Ярославль: Изд-во Академия развития, 1996. – 204 с. SBN 5-7797-0027-3. Текст непосредственный.
2. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры / Б.П. Никитин.: под ред. О. Патрушевой – Москва: Изд-во Самокат, 2018. - 384 с. ISBN: 978-5-91759-528-3. Текст непосредственный.
3. Хаткина, М.А. Азбука. Игры. Задания. Рассказы. Стихи. / М.А. Хаткина.: под ред. С.К. Бабылева – Москва: Изд-во Просвещение, 2014. – 210 с. ISBN 978-966-481-817-6. Текст непосредственный.
4. Шишкова, С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью Коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет / С.Ю Шишкова.: под ред. И.И. Карамшиной - Москва: Изд-во АСТ, 2018. – 192 с. ISBN: 978-5-17-100845-1. Текст непосредственный.

для родителей:

1. Крупенчук, О.И. Обучение чтению; Развитие речи; Развитие логического мышления / О.И. Крупенчук: под ред. Е. Шориной – Москва.: Изд-во Литера, - 2023. – 64 с. ISBN 978-5-94455-118-4. Текст непосредственный.
2. Ткаченко, Т.А Развитие фонематического слуха у дошкольников / Т.А. Ткаченко.: под ред. А. Пятерниковой – Москва.: Изд-во Феникс, 2023. – 54 с. ISBN: 978-5-222-34016-5. Текст непосредственный.

для учащихся:

1. Бахметьев, А.С., Кизяков Т.Н. Очумелые и умелые ручки. / А.С. Бахметьев, Т.Н. Кизяков: под ред. Н.К.Светлова – Москва: Изд-во Росмэн, 2001. – 96 с. ISBN: 5-353-00357-8. Текст непосредственный.
2. Венгер, Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления / Л.А. Вегнер, А.Л. Вегнер: под ред. Т.М. Забеловой.- Москва: Дрофа, 2009. – 400 с. ISBN: 978-5-358-03607-9. Текст непосредственный.
3. Рихтер, К. А. Красивые топиарии своими руками. / К.А. Рихтер: под ред. Н. Гребенюк – Москва: Изд-во Эксмо-Пресс, 2015. – 64 с. ISBN: 978-5-699-83031-2. Текст непосредственный.

Список терминов

Атмосферные осадки - атмосферные явления, связанные с присутствием в атмосфере воды в жидком или твёрдом состоянии, выпадающей из облаков или осаждающейся из воздуха на земную поверхность и какие-либо предметы.

Алфавит- Установленный порядок букв, используемых в системе письма, характерного для определенного языка.

Аппликация – вырезание и наклеивание (нашивание) фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги, ткани, кожи, растительных и прочих материалов на материал-основу.

Буквы – это графические знаки, с помощью которых звуки речи обозначаются при письме.

Воздушные массы - это большие массы воздуха, формирующиеся над определённой территорией и обладающие относительно однородными свойствами.

Воздух - смесь газов, главным образом азота и кислорода.

Вода - это жидкость без вкуса, запаха, цвета, которая входит в состав всех живых существ.

Живая природа - это всё, что отличается способностью расти, дышать, питаться и развиваться.

Квадрат - это четырехугольник, имеющий равные стороны и углы.

Математические знаки - условные обозначения, предназначенные для записи математических понятий.

Погода- совокупность значений метеорологических элементов и атмосферных явлений, наблюдаемых в определённый момент времени в той или иной точке пространства.

Почва - это естественная смесь минералов, органических веществ, жидкостей и газов.

Ромб — это параллелограмм, который имеет равные стороны.

Треугольник — это геометрическая фигура, состоящая из трёх точек, не лежащих на одной прямой, и отрезков, соединяющих эти точки.

Цифры - это знаки, используемые для записи чисел.

Числа - это некоторая сущность, обозначающая количество каких-нибудь предметов.

Критерии оценивания сформированных знаний, умений и навыков у учащихся по программе

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка			
<i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	учащийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	учащийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Ясно и последовательно излагает свои мысли, владеет рациональными приемами запоминания.
<i>Владение специальной терминологией</i>	Специальную терминологию знает частично	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует
Практическая подготовка			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Не может решать логические задачи без помощи педагога. Требуются постоянные пояснения педагога	Решает логические задачи различного уровня сложности. Иногда нуждается в помощи педагога, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.	Самостоятельно решает логические задачи различного уровня сложности.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения учащихся по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе**

Детское объединение

Образовательная программа

Педагог: _____ учебный год

Фамилия, имя	Теоретическая подготовка						Практическая подготовка							
	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы			Владение специальной терминологией			Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Творческие навыки				
	дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения				
	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И		
	Общий балл													
	Средний балл													

Условные обозначения: В – входной контроль, П – промежуточный контроль, И – итоговый контроль.

Для определения учебных результатов учащихся выделены следующие критерии уровней обученности:

- Высокий уровень – 3 балла.
- Средний уровень – 2 балла.
- Низкий уровень – 1 баллов

Чек –лист
(заполняется на основании проведения наблюдения)

№	Критерии	да	нет	Примечание
1	Владеет коммуникативными навыками			
2	Умет выстраивать диалог			
3	Умеет задавать вопросы и четко на них отвечать			
4	Умеет активно слушать			
5	Умеет вежливо отстаивать свою точку зрения			
6	Умеет взаимодействовать с учащимися разного возраста			