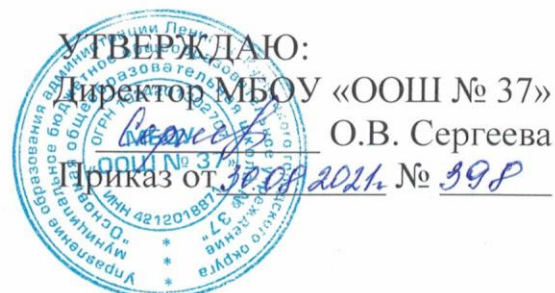


Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 37»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2021 г.
Протокол № 9



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Весёлый язычок»

Возраст обучающихся: 7- 10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Лаптева Светлана Александровна.,
учитель начальных классов

г. Ленинск-Кузнецкий, 2021

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Весёлый язычок» разработана на основе программно-методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, авторской программы С.Е. Дорофеевой, Л.В. Семенюты, Л.А. Маленьких «Коррекция нарушений речи у младших школьников».

Программа разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: Письма 09-3242 от 18.11.2015 проектированию дополнительных (включая Министерства образования и науки РФ № «Методические рекомендации по общеразвивающих программ общеразвивающие), Закона «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86ОЗ; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» локальных актов МБОУ ООШ № 37: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Актуальность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый язычок» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на социализацию детей, на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей «ключевой характеристикой программы является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность». Содержание программы ориентировано на устранение речевых недостатков у обучающихся.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы. Поэтому актуальность общеразвивающей программы «Весёлый язычок» определяется запросом со стороны родителей с детьми, у которых есть речевые недостатки речи.

Данное направление соответствует традициям инновационной деятельности муниципальной системы образования по направлению «Образование и здоровье».

Новизна программы состоит в том, что она призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную образовательную программу.

Отличительная особенность программы «Весёлый язычок» в том, что данная программа позволяет наиболее рационально и эффективно организовать работу для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в условиях дополнительного образования, обеспечить формирование полноценной речевой деятельности через включение в систему творческих занятий, игровых форм деятельности.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего школьного возраста с ОНР.

Программа реализуется на основе личностно- и индивидуально-ориентированного подходов в педагогическом сопровождении обучающихся, с учетом состояния

соматического и нервно-психического здоровья ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, уровня актуального и потенциального развития.

Возраст обучающихся и условия приема. Данная программа рассчитана детей 7-10 лет, которые имеют речевые нарушения и испытывают затруднения при овладении устной и письменной речи. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального образования общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе.

Программа «Весёлый язычок» имеет «стартовый уровень» сложности содержания, так как направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков младших школьников, а также на оказание помощи детям с различными нарушениями устной речи.

Общий объем программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 33 часа.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. 1 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в группе до 25 человек.

Программа рассчитана на здоровых детей и детей с ограниченными физическими возможностями в возрасте от 7 до 10 лет.

Особенностью организации образовательного процесса является возможность проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: организация коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

Задачи:

Обучающие:

- научить обучающихся дифференциации букв и звуков;
- научить обучающихся звукобуквенному анализу;
- научить обучающихся звуко-слоговому анализу;
- научить обучающихся преобразовать слоги и слова;
- формировать у обучающихся умения отвечать на вопросы, ставить вопросы и пересказывать прочитанное;
- научить обучающихся правилам письма предложения;
- дать понятие об обозначении мягкости на письме;
- способствовать формированию правильного произношения звуков.

Развивающие:

- развивать у обучающихся слуховое и зрительное восприятие;
- развивать у обучающихся фонетического слуха;
- развивать у обучающихся психические процессы: память, внимание мышление, волевые качества личности;
- развивать у обучающихся графические навыки;
- развивать у обучающихся артикуляционную моторику;
- развивать у обучающихся лексико-грамматический строй речи;
- развивать словарь ребенка;
- совершенствовать навыки звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании загадок;
- способствовать правильному развитию речи обучающихся;

- развивать внимание к звуковой стороне речи;
- способствовать формированию у обучающихся грамматических средств языка и навыков словообразования;
- формировать фонематическое восприятие.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся чувство уважения к сверстникам и взрослым;
- воспитывать у обучающихся адекватную самооценку.

С целью осуществления *вариативности содержания*, возможности выбора и построения индивидуальной образовательной траектории программой предусмотрены различные формы, методы, приемы и педагогические формы организации образовательного процесса.

Программа предусматривает использование групповой *формы учебной работы* обучающихся. Целесообразно использование таких форм проведения занятий, как практическое занятие, занятие-игра.

При реализации программы применяются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие, исследовательские методы обучения. Используются различные типы занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие «В гостях у язычка»	1	1	0	Беседа
2.	Формирование связной речи.	4	2	2	
2.1	Звук. Слог	1	0	1	Устный опрос.
2.2	Слова-предметы	1	1	0	Устный опрос.
2.3	Слова-действия. Слова-признаки	1	1	0	Устный опрос.
2.4	Предложение	1	0	1	Устный опрос, графический диктант.
3.	Свистящие звуки	4	2	2	
3.1	Звуки [С], [С'].	1	1	0	Устный опрос.
3.2	Звуки [С], [С'] и буква С.	1	0	1	Устный опрос, графический диктант.
3.3	Звуки [З], [З'] и буква З.	1	1	0	Устный опрос.
3.4	Звуки [С], [З] и буквы С, З.	1	0	1	Устный опрос, графический диктант
4.	Шипящие звуки	7	3	4	
4.1	Звук [Ш].	1	1	0	Устный опрос.
4.2	Звук [Ш] и буква Ш.	1	0	1	Устный опрос, графический диктант.
4.3	Звуки [С], [Ш]	1	1	0	Устный опрос.
4.4	Звуки [С], [Ш] и буквы С, Ш.	1	0	1	Устный опрос, графический

					диктант.
4.5	Звук [Ж] и буква Ж.	1	1	0	Устный опрос.
4.6	Звуки [Ж], [Ш] и буквы Ж, Ш	1	0	1	Устный опрос, графический диктант.
4.7	Звуки [З], [Ж] и буквы З, Ж	1	0	1	Устный опрос, графический диктант
5.	Сонорные звуки	8	3	5	
5.1	Звуки [Л], [Л']	1	1	0	Устный опрос.
5.2	Звуки [Л], [Л'] и буква Л.	1	0	1	Устный опрос, графический диктант.
5.3	Звук [Й] и буква Й.	1	1	0	Устный опрос.
5.4	Звуки [Й], [Л'] и буквы Л, Й	1	0	1	Графический диктант.
5.5	Звуки [Р], [Р'].	1	1	0	Устный опрос, графический диктант.
5.6	Звуки [Р], [Р'] и буква Р.	1	0	1	Графический диктант.
5.7	Звуки [Р], [Л] и буквы Р, Л	1	0	1	Устный опрос, графический диктант.
5.8	Звуки [Л'], [Р'] и буквы Л, Р.	1	0	1	Устный опрос, графический диктант
6.	Аффрикаты.	8	3	5	
6.1	Звук [Ц] и буква Ц.	1	1	0	Устный опрос.
6.2	Звуки [С], [Ц] и буквы С, Ц	1	0	1	Устный опрос, графический диктант.
6.3	Звук [Ч'] буква Ч.	1	1	0	Устный опрос.
6.4	Звуки [Ч'], [Т'] и буквы Ч, Т	1	0	1	Устный опрос, графический диктант.
6.5	Звук [Щ] и буква Щ.	1	1	0	Устный опрос.
6.6	Звуки [Ч'], [Щ] и буквы Ч, Щ	1	0	1	Устный опрос, графический диктант.
6.7	Звуки [Ч'], [С'] и буквы Ч, С	1	0	1	Устный опрос, графический диктант.
6.8	Звуки [Щ], [С'] и буквы Щ, С	1	0	1	Устный опрос, графический диктант
7.	Итоговое занятие. Игра «Цветные буквы»	1	0	1	Игровые приемы звукового анализа и синтеза.
Итого:		33	14	19	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. «В гостях у язычка». (1 час)

Теория: Знакомство с органами артикуляционного аппарата.

Форма контроля: Беседа.

2. Формирование связной речи. (4 часа)

2.1 Звук. Слог.

Практика: упражнения и игры: «Где звенит колокольчик?»; «Узнай по звучанию»; «Песенки зверей»; «Гласный или согласный звук». Упражнения и игры: «Повтори, не ошибись»; «Разложим подарки»; «Слово или слог?»; «Посчитаем слоги».

Форма контроля: Устный опрос.

2.2 Слова-предметы.

Теория: знакомство с новым понятием. Слова, обозначающие предмет (одушевленный/неодушевленный). Дифференциация слов-предметов.

Форма контроля: Устный опрос.

2.3 Слова-действия. Слова-признаки.

Теория: знакомство с новым понятием. Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.

Форма контроля: Устный опрос.

2.4 Предложение.

Практика: упражнения и игры: «Живые слова»; «Составь предложение». 1. Найти слова, в которых данный звук первый. 2. Найти слова, в которых данный звук находится в любой части слова. 3. Найти место звука в слове (начало, середина, конец). 4. Назвать по порядку все буквы в слове. 5. Вставить гласные в слова. 6. Сосчитать, сколько всего букв в слове.

Форма контроля: Устный опрос, графический диктант.

3. Свистящие звуки. (4 часа)

3.1 Звук С/С'.

Теория: знакомство с новым звуком. Слова, где звук С/С' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте.

Форма контроля: Устный опрос.

3.2 Звуки [С], [С'] и буква С.

Практика: Артикуляционные упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Звук С/С' в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук С/С' в начале, в середине, в конце слова.

Форма контроля: Устный опрос, графический диктант.

3.3 Звук З/З'.

Теория: слова со звуком З, з. Звукобуквенный анализ и синтез слов. Звук З/З' в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук З/З' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук З/З' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте.

Форма контроля: Устный опрос.

3.4 Дифференциация звуков С-З-С'-З'.

Практика: звуки [С], [З] и буквы С, З. Артикуляционные упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком З/З'. Игры: «Зао или Зео?»; «Прятки».

Форма контроля: Устный опрос, графический диктант.

4. Шипящие звуки. (7 часа)

4.1 Звук Ш.

Теория: знакомство с новым звуком. Определение наличия – отсутствия звука [ш] в словах; определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина).

Форма контроля: Устный опрос.

4.2 Звук [Ш] и буква Ш.

Практика: игры и упражнения: «Мишуткины мешки»; «Половина чего?»; «Мышата

собирают горошек»; «Вставь букву».

Форма контроля: Устный опрос, графический диктант.

4.3 Звуки [С], [Ш]

Теория: Звук Ш в открытом и закрытом слоге, в звуко сочетаниях. Слова, где звук Ш в начале, в середине, в конце слова.

Форма контроля: Устный опрос.

4.4 Звуки [С], [Ш] и буквы С, Ш.

Практика: Слова, где звук Ш в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ш.

Форма контроля: Устный опрос, графический диктант.

4.5 Звук [Ж] и буква Ж.

Теория: Звук Ж в открытом и закрытом слоге, в звуко сочетаниях. Слова, где звук Ж в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ж в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте.

Форма контроля: Устный опрос.

4.6 Звуки [Ж], [Ш] и буквы Ж, Ш.

Практика: артикуляционные упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик».

Форма контроля: Устный опрос, графический диктант.

4.7 Звуки [З], [Ж] и буквы З, Ж.

Практика: игры и упражнения: «Покажи ежа»; «Пыхтелки»; «Ежевика»; «Между»; «Снежки».

Форма контроля: Устный опрос, графический диктант.

5. Сонорные звуки. (8 часов)

5.1 Звук Л/Л'.

Теория: звук Л/Л' в открытом и закрытом слоге, в звуко сочетаниях. Слова, где звук Л/Л' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Л/Л' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте

Форма контроля: Устный опрос.

5.2 Звук Л/Л' и буква Л.

Практика: пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Л/Л'. Артикуляционные упражнения «Вкусное варенье», «Индюк», «Покусает язычок».

Форма контроля: Устный опрос, графический диктант.

5.3 Звук Й.

Теория: выделение звука [Й] из ряда слов; определение места звука в слове (начало, середина, конец слова).

Форма контроля: Устный опрос.

5.4 Звуки [Й], [Л'] и буквы Л, Й.

Практика: Игры и упражнения: «Подбери слово»; «Тропинки для животных»; «Новое слово». «Где звук?», «Путаница», «Это мой хоккей».

Форма контроля: Графический диктант.

5.5 Звук Р/Р'.

Теория: Звук Р/Р' в открытом и закрытом слоге, в звуко сочетаниях. Слова, где звук Р/Р' в начале, в середине, в конце слова.

Форма контроля: Устный опрос, графический диктант.

5.6 Звуки [Р], [Р'] и буква Р.

Практика: Игры и упражнения: «Бобр или бобренок?»; «Разговор». Артикуляционные упражнения «Малыш», «Чистим верхние зубки», «Чистим бугорки».

Форма контроля: Графический диктант.

5.7 Звуки [Р], [Л] и буквы Р, Л

Практика: слова, где звук Р/Р' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки. Артикуляционные упражнения «Грибок», «Барабанщик», «Моторчик».

Форма контроля: Устный опрос, графический диктант.

5.8 Дифференциация звуков Р-Л-Р'-Л'.

Практика: звуки Р/Р': игровые интерактивные материалы. Игры и упражнения: «Разложи продукты»; «Меню». Артикуляционные упражнения «Маляр», «Чистим верхние зубки», «Чистим бугорки».

Форма контроля: Устный опрос, графический диктант.

6. Аффрикатy. (8 часов)

6.1 Звук Ц и буква Ц.

Теория: слова, где звук Ц в начале, в середине, в конце слова.

Форма контроля: Устный опрос.

6.2 Звуки [С], [Ц] и буквы С, Ц.

Практика: игры и упражнения: «Песенки цыплят»; «На полянке»; «Разложи по скорлупкам»; «Гусеница»; «Цыплячьи картинки»; «Фотографии»; «Песенки скворца».

Форма контроля: Устный опрос, графический диктант.

6.3 Звук Ч.

Теория: слова, где звук Ч в начале, в середине, в конце слова.

Форма контроля: Устный опрос.

6.4 Звук [Щ] и буква Щ.

Практика: Игры и упражнения: «Дорожка для черепахи»; «Где звук?»; «Чей хвост?»; «Почему?»; «Собери слово».

Форма контроля: Устный опрос, графический диктант.

6.5 Звук Щ.

Теория: слова, где звук Щ в начале, в середине, в конце слова.

Форма контроля: Устный опрос.

6.6 Звуки [Ч'], [Щ] и буквы Ч, Щ

Практика: игры и упражнения: «Пещеры»; «Повтори»; «Ребусы»; «Узнайте слово».

Форма контроля: Устный опрос, графический диктант.

6.7 Звук [Ц] и буква Ц.

Практика: игры и упражнения: «Повтори»; «Ребусы»; «Узнайте слово».

Форма контроля: Устный опрос, графический диктант.

6.8 Звуки [Щ], [С'] и буквы Щ, С.

Практика: Артикуляционные упражнения «Чашечка», «Паровозик».

Форма контроля: Устный опрос, графический диктант.

7. Итоговое занятие. Игра «Цветные буквы». (1 час)

Практика: игры «Назовите гласные звуки»; «Мягкий-твердый»; «Звонкий-глухой»; «Цепочка», «Ребусы».

Форма контроля: Игровые приемы звукового анализа и синтеза.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты соответствуют цели, задачам и содержанию программы. Приоритетным является приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

Для определения уровня освоения программы применяются формы контроля в соответствии с Положением о формах и периодичности промежуточной аттестации учащихся, используются устный опрос, самостоятельные и контрольные работы.

Планируемые результаты выступают в качестве целевых ориентиров реализации программы и выражаются через предметные и метапредметные результаты.

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся знают:

– буквы и звуки русского языка, дифференцируют их;

умеют:

– понимать речь и применять лексико-грамматические средства языка;

- правильно произносить звуки речи;
- говорить развёрнутыми фразами;
- отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное;
- правильно выполнять артикуляционную гимнастику;

владеют навыками:

- письма и чтения;
- звуко-слогового анализа слова;
- звукобуквенного анализа слова.

В результате реализации программы у обучающихся формируются метапредметные компетенции:

регулятивные УУД (учебные универсальные действия)

- умеют работать по предложенному педагогом плану;
- умеют сравнивать и находить отличие верно выполненного задания от неверного;
- умеют применять информационно-коммуникационные технологии;

познавательные УУД

- проявляют творческую активность, инициативу и любознательность;
- отличают новую информацию от уже известной;
- знают, как и где находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

- овладели процедурами смыслового анализа текста

коммуникативные УУД

- умеют слушать и понимать высказывания собеседников;
- умеют договариваться о правилах общения и работы на занятиях и следовать им;
- умеют строить логическое рассуждение

В результате реализации программы у обучающихся формируются личностные качества:

- ответственность;
- общительность;
- творческая активность.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1	33	33	1 раз в неделю по 1 часу	33

Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года – до полной реализации программы.

2.2. Условия реализации программы

Условиями реализации программы являются материально-техническое обеспечение программы, наличие информационно- и учебно-методических материалов, а также кадровое обеспечение.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- подборка методической литературы;
- наличие дидактического и наглядного материала.

2.3. Формы аттестации / контроля

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы аттестация обучающихся проходит в виде устных опросов, графических диктантов и итоговой диагностики.

2.4. Оценочные материалы

Важнейшим звеном образовательной деятельности обучающихся является контроль усвоения программы, который осуществляется в соответствии с Положением о формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Используются итоговый и текущий контроль. Текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся на каждом занятии, устных опросов и графических диктантов.

Итоговый контроль включает вводную, промежуточную, итоговую диагностику:

- вводная диагностика – определение начального уровня подготовки обучающихся, имеющихся у них знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью;

- промежуточная диагностика – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения;

- итоговая диагностика – проводится по завершению программы в конце учебного года.

Формами контроля являются: устный опрос, графический диктант, игры и упражнения на дифференциацию определенных звуков.

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый язычок» практико-ориентирована, направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Необходимо учитывать следующие факторы:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

При групповой **форме учебной работы** обучающихся используются различные методы и приемы: работа по карточкам, занятие-игра, беседа.

Занятия наполняются игровыми сюжетами, вызывающими эмоциональный отклик учащихся, сопровождаются сказочными персонажами, могут быть разных видов и форм: занятие - практическое занятие, занятие-игра.

Для воспитания нравственных качеств, обеспечения физического и психического саморазвития дошкольников, программой предусмотрены следующие основные методы:

- объяснительно-иллюстративные (демонстрация плакатов, иллюстраций, беседа, объяснение);
- репродуктивные (работа по образцам, тренировочные упражнения);
- частично-поисковые (выполнение вариативных заданий);
- творческие (творческие задания);

При проведении занятий активно используются технологии дифференцированного и игрового обучения. Широко используются таблицы, схемы, карточки с творческими заданиями. Использование игровых заданий повышает мотивацию детей к занятиям, развивает познавательную активность.

При реализации программы с применением электронных технологий педагог организует деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов);
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

Важная роль отводится построению индивидуального учебного плана с использованием и применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, использованию средств обучения и воспитания, представленных в электронном виде, в том числе электронных образовательных и информационных ресурсов.

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заложен в развитии интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся через активное привлечение их к конкурсному движению. Подобные конкурсы помогают проявлять коммуникативные и исследовательские компетенции на различном творческом уровне. При реализации программы осуществляется учет достижений обучающихся по результатам их участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интереса к творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений.

Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для определения уровня знаний и оценки компетенций обучающихся осуществляется с применением электронных образовательных ресурсов, результаты заносятся в диагностическую карту.

В соответствии с современными подходами к оцениванию результатов обучения используется формирующее оценивание. Регулярная оценка дает информацию о том, как обучающийся приобретает знания; исходя из нее педагог и обучающийся могут предпринимать те или иные действия.

Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Формирующее оценивание позволяет педагогу четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию, и сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

2.6. Список литературы

1. Гербова В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. М.

: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.

2. Гончарова К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля. Рн/Д : Феникс, 2016. - 154 с.
3. Жукова Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя. М. : Эксмо, 2016. – 320 с.
4. Козырева О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. М. : Владос, 2016. – 119 с.
5. Коротяева Е.В. Развитие речи: тетрадь-тренаж. Рн/Д : Феникс, 2016. – 176 с.
6. Липина С.В. Развитие речи. М. : Эксмо, 2017. - 222 с.
7. Маланка Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи. М. : Эксмо, 2018. – 192 с.
8. Матвеева А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет. М. : АСТ, 2016. - 224 с.
9. Пятница Т.В. Развитие речи в таблицах, схемах, цифрах. Рн/Д : Феникс, 2016. - 179 с.
10. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М. : Эксмо, 2017. – 240 с.
11. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М. : ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.
12. Шишкова С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет. М. : АСТ, 2019. - 192 с.

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. **Фамилия, имя, возраст**

2. **Домашний**

адрес _____

3. **Дата зачисления на логопедический**

пункт _____

4. **Состояние слуха:**

5. **Данные о ходе развития речи: со слов матери:**

6. **Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность):**

7. **Общая характеристика речи**

а) **Словарный запас (общее состояние)**

б) **Грамматический строй (общее состояние)**

в) **Произношение и различение звуков:**

1) произношение звуков _____

2) различение оппозиционных звуков: _____

3) воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом _____

8. **Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:**

9. **Заключение логопеда:**

10. **Результаты коррекционной работы.**

Рекомендации _____

Приложение 2

ОБЩИЙ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ

для развития органов артикуляции

I. Упражнения для челюстей

1. Широко открыть рот, поддержать его открытым 10-15 сек.
2. Жевательные движения в медленном темпе с сомкнутыми губами.
3. То же в быстром темпе.
4. Легкое покусывание зубами – губы разомкнуты.
5. Опускание и поднятие нижней челюсти.
6. Движение нижней челюсти вправо – влево.

II. Упражнения для губ и щек

1. «Улыбка». Губы сомкнуты (разомкнуты) и растянуты в улыбке.
2. «Хоботок». Губы вытянуты вперед (зубы сомкнуты).
3. Чередование «улыбки» и «хоботка».
4. «Заборчик». Верхние и нижние зубы обнажены, губы в улыбке.
5. Вращательные движения губами.
6. Отставление нижней губы от зубов и десен.
7. «Кролик». Зубы сомкнуты, верхняя губа приподнята и обнажает верхние зубы.
8. Втягивание нижней губы внутрь рта.
9. «Бублик». Зубы сомкнуты, губы округлены и вытянуты чуть вперед, обнажая верхние и нижние резцы.
10. Надувание обеих щек одновременно и попеременно.
11. Поочередное поднятие и опускание верхней и нижней губы.
12. Имитация полоскания зубов.
13. Вибрация губ (фыркание лошади).
14. Нижняя губа под верхними зубами и наоборот, и их чередование.

III. Упражнения для языка

1. «Болтушка». Движения языком вперед – назад.
2. «Часики». Движения языком влево – вправо.
3. «Качели». Движения языком вверх – вниз: к губам, к зубам, к альвеолам.
4. Круговые движения языком: по губам, по зубам в преддверии рта, за зубами.
5. «Лошадка».
6. «Лопатка». Широкий расслабленный язык лежит (10-15 сек.) на нижней губе не дрожа.
7. «Иголочка». Узкий напряженный язык высунуть далеко вперед и удерживать 10-15 сек.
8. Чередование «лопатки» - «иголки».
9. «Трубочка». Высунуть широкий язык, боковые края загнуты вверх.
10. «Чашечка». Широкий язык поднят кверху: к верхней губе, к зубам, к альвеолам.
11. «Грибок». Язык плоский присосать к твердому небу, боковые края прижаты к коренным зубам (вверху).
12. «Горка». Рот раскрыт. Кончик языка упирается в нижние передние зубы. Спинка языка выгнута.
13. «Часики». Узкий язык попеременно тянется к уголкам рта.
14. «Змейка». Узкий язык высунуть и брать в рот.
15. «Футбол» рот закрыт, язык попеременно упирается то в одну щеку, то в другую.
16. «Почистим зубки». При закрытом, а потом открытом рте круговыми движениями языка провести между губами и зубами.

17. «Маляр». Рот открыт. Широким кончиком провести от верхних резцов до мягкого неба.
18. «Вкусное варенье». Широким кончиком языка облизать верхнюю губу и убрать язык в рот.
19. «Желобок» боковые края подняты, кончик языка на нижней губе, посередине языка – впадина.

Закусывание боковых краев языка коренными зубами.