



Управление образования Киселевского городского  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании  
педагогического совета,  
Протокол № 1от 16.08.2021г. 2021 г.

Утверждаю:  
директор МАУ ДО ДДЮТЭ  
В.Н. Лобанов  
Приказ № 134 от 16.08. 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Гид-экскурсовод»**

**Базовый уровень**

**Возраст учащихся: 14-17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработчик:**

Ильченко Елена Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Киселевский городской округ, 2021

## Содержание

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Содержание программы .....	6
1.3.1. Учебно-тематический план 1 год обучения.....	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения.....	8
1.4. Планируемые результаты .....	10

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график .....	14
2.2. Условия реализации программы .....	14
2.3. Формы аттестации / контроля .....	15
2.4. Оценочные материалы .....	16
2.5. Методические материалы .....	17
2.6. Список литературы .....	18

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гид-экскурсовод» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования в Киселевском городском округе.

**Нормативно-правовое обоснование.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
3. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. N 28;
8. Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.);
9. Устав МАУ ДО ДДЮТЭ;
10. Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

**Предметные области программы:** «Общественно-научные предметы» (учебные предметы «История России», «Обществознание», «География»).

**Актуальность программы.**

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями, о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Одним из направлений деятельности МАУ ДО ДДЮТЭ в сопровождении профессионального самоопределения и трудоустройства учащихся образовательных организаций района является организация и проведение профессиональных проб для обучающихся школ района.

**Отличительные особенности.**

Отличительной особенностью программ профессиональных проб является то, что они дают учащимся и выпускникам школ не только первичный опыт профессиональной деятельности, но и умение анализировать свои знания, способности и умения с точки зрения максимальной выгоды; возможность ответственно и осмысленно принять решение о своем профессиональном будущем.

Программа профессиональных проб способствует решению проблемы приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

**Новизна программы.**

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Поэтому программа профессиональной пробы является новой по знакомству с профессией «Гид-экскурсовод».

Реализация программы организована по принципу дифференциации и имеет «базовый уровень».

**Адресат программы.**

Программа «Гид-экскурсовод» рассчитана на обучение учащихся 14-17 лет в рамках профессиональных проб в течение 1 года. Реализация программы в год составляет 36 часов. Большую часть программы составляют практические занятия.

### ***Наполняемость групп и особенности набора учащихся.***

Наполняемость группы 8 - 15 человек.

Для прохождения программного курса не требуется медицинская справка. Обучение по программе учащимися предусмотрено без ОВЗ.

### ***Объем и срок освоения программы.***

Общее количество часов - 36.

### ***Режим занятий, периодичность и продолжительность.***

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу продолжительностью 40 минут. Рекомендуемый режим занятий соответствует требованиям, утвержденного СанПиНа.

Занятия проводятся в течение 36 недель.

### ***Форма обучения – очная.***

### ***Педагогическая целесообразность.***

В процессе профессиональных проб учащиеся знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности), приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки.

Прохождение программы профессиональной пробы «Ги-экскурсовод» помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Целью** реализации профессиональной пробы по профессии «Гид-экскурсовод» является формирование осознанного собственного мнения о выборе профиля обучения и путях получения дальнейшего образования избираемой профессии, связанной с работой гида-экскурсовода.

Успешное достижение цели основывается на решении следующих **задач**:

#### ***образовательные***

- расширить и углубить знания о характере труда, перспективе профессионального роста профессии «Гид-экскурсовод»;

- познакомить учащихся с основными необходимыми профессиональными качествами работников, связанных с профессией гида-экскурсовода; - формировать у учащихся целостное представление о городе и его месте в области и стране в целом;

#### ***воспитательные***

- воспитывать любовь и уважение учащихся к профессиям и труду в целом;

- формировать активную жизненную позицию учащихся и стремление внести свой вклад в жизнь родного города;

#### ***развивающие***

- выявить склонности и способности обучающихся к проведению экскурсий и выбору к профессии гида-экскурсовода;

- сформировать первоначальные знания и умения, связанные с профессией гида-экскурсовода.

### 1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

#### *Учебно-тематический план 1 года обучения*

№	Раздел/тема	В том числе		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>Гид-экскурсовод. Особенности профессии.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1.1.	Профессия гид-экскурсовод – плюсы и минусы работы.	1	1	2	устный опрос
1.2.	Трудовые обязанности. Профстандарт.	1	1	2	устный опрос
<b>2.</b>	<b>Экскурсоведение.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
2.1.	Понятие и сущность экскурсии.	1	1	2	тест-опрос
2.2.	Технология подготовки экскурсии. Этапы создания экскурсии.	1	1	2	тест-опрос
2.3.	Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы экскурсии.	1	1	2	тест-опрос
2.4.	Отбор литературы и составление библиографии. Определение других источников материала.	1	1	2	тест-опрос
2.5.	Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии.	1	1	2	тест-опрос
2.6.	Объезд (обход) маршрута. Подготовка контрольного текста	1	1	2	тест-опрос

№	Раздел/тема	В том числе		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
	экскурсии.				
2.7.	«Портфель» экскурсовода.	1	1	2	самостоятельная работа
2.8.	Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии.	1	1	2	тест-опрос
2.9.	Составление методической разработки. Технологическая карта экскурсии.	1	1	2	тест-опрос
2.10.	Прием и сдача экскурсии. Утверждение экскурсии.	1	1	2	тест-опрос
<b>3.</b>	<b>Методика проведения экскурсий.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1.	Показ в экскурсии. Методические приемы показа.	1	1	2	самоанализ
3.2.	Рассказ в экскурсии. Методические приемы рассказа	1	1	2	самоанализ
<b>4.</b>	<b>Техника ведения экскурсии.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
4.1.	Техника проведения экскурсии.	1	1	2	самостоятельная работа
4.2.	Социальная значимость экскурсии.	1	1	2	эссе
<b>5.</b>	<b>Проведение экскурсии по центру города «Музей под открытым небом».</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
5.1	Подготовка экскурсионного	2	-	2	составление «портфеля»

№	Раздел/тема	В том числе		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
	маршрута и составление «портфеля» экскурсовода.				экскурсовода
5.2	Самостоятельное проведение фрагмента экскурсии по центру города «Музей под открытым небом».	-	2	2	проведение фрагмента экскурсии
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

### *Содержание учебного плана 1 года обучения*

#### **Раздел 1. Гид-экскурсовод. Особенности профессии.**

Тема 1.1. Профессия гид-экскурсовод – плюсы и минусы работы.

Теория: *Экскурсовод* – это один из сегментов профессии гида. *Гид* руководит группой туристов. Ответственность в профессии гида. Профессионально важные качества. Необходимые этические нормы. Важные качества. Знания и навыки. Необходимые навыки, личные и деловые качества для работы гидом-экскурсоводом. Возможные места работы. Условия труда. Требования к образованию и обучению. Обучение профессии. Возможные места работы. Особенности карьеры и зарплаты экскурсовода.

Практическая часть: Работа с толковым словарем В Даля и С.И. Ожегова. Беседа-рассуждение о содержании и характере труда профессии гида-экскурсовода, перспективы профессионального роста поданной профессии, профессионально-важные качества. Выполнение тестовых заданий на тему «Личные и деловые качества гида-экскурсовода».

Форма контроля: устный опрос.

Тема 1.2. Трудовые обязанности. Профстандарт.

Теория: Обобщенные трудовые функции. Трудовые функции.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 539н. Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)». Экскурсионные услуги. Организация экскурсий. Услуги экскурсовода. Услуги гидов-переводчиков.

Практическая часть: Самостоятельная работа с профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 539н.

Форма контроля: устный опрос.

## **Раздел 2. Экскурсоведение.**

Тема 2.1. Понятие и сущность экскурсии.

Теория: Экскурсия - сердцевина туризма. Экскурсия для участников. Экскурсия для экскурсоводов. Анализ научной литературы классиков российского экскурсоведения. Туристический продукт. Экскурсионная программа. Высококвалифицированный гид-экскурсовод. Индивидуальные экскурсии. Экскурсионное обслуживание. Комплекс туристских услуг. Понятие «сущность экскурсии».

Практика: Самостоятельная работа с БСЭ и словарем над новыми понятиями и словами. Участие в качестве экскурсанов экскурсии по центру города «Музей под открытым небом». Оценка проведенной педагогом экскурсии.  
Форма контроля: тест-опрос.

Тема 2.2. Технология подготовки экскурсии. Этапы создания экскурсии.

Теория: Создание экскурсии. Разработка новой темы экскурсии.

Предполагаемый запрос потенциальных клиентов туристского предприятия. Определение экскурсионных возможностей своего города и области. Распределение экскурсии на подтемы.

Практическая часть: Выявление экскурсионных возможностей своего города и области с помощью интернет ресурсов.

Форма контроля: тест-опрос.

Тема 2.3. Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы экскурсии.

Теория: Четкое определение цели экскурсии. Разновидности целей экскурсии. Задача – локализация цели экскурсии. Разновидности тем экскурсий. Требования к названию экскурсии - индивидуальность, точность, образность, легкость запоминания и воспроизводства, благозвучие, отсутствие отрицательных ассоциаций, содержательный смысл.

Практика: Практическое задание на соотнесение понятий.

Форма контроля: тест-опрос.

Тема 2.4. Отбор литературы и составление библиографии. Определение других источников материала.

Теория: Составление списка книг, брошюр, статей, опубликованных в газетах и журналах, которые раскрывают тему экскурсии. Перечень литературы.

Практическая часть: Практический отбор из предложенных книг, брошюр, статей, опубликованных в газетах и журналах, раскрывающих тему экскурсии. Составление перечня литературы.

Форма контроля: тест-опрос.

Тема 2.5. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии.

Теория: Показ объектов - главенствующее положение в экскурсии. Перечень экскурсионных объектов. Классификация экскурсионных объектов. Критерии оценки объектов. Посещение и осмотр объекта. Карточка объектов.

Прикрепление в карточке фотографии объекта, воспроизводящая его нынешний и прежние виды. Наличие карточек на все экскурсионные объекты. Выбор маршрута экскурсии. Необходимость обеспечения безопасности экскурсантов. Три варианта построения маршрутов. Автобусный маршрут.

Практическая часть: Отбор и составление карточки на экскурсионные объекты. Практический выбор объектов и разработка пешего и автобусного маршрута экскурсии.

Форма контроля: тест-опрос.

Тема 2.6. Объезд (обход) маршрута. Подготовка контрольного текста экскурсии.

Теория: Объезд маршрута - важный этап разработки новой экскурсионной темы. Задачи объезда маршрута. Планировка трассы. Уточнение места и предполагаемой остановки. Стоянка автобуса. Хронометраж времени. Лучшие точки для показа объектов. Методика ознакомления с объектом. Требования к тексту экскурсии. Контрольный текст. должна быть. Согласование схемы маршрута с соответствующим отделом ГИБДД.

Практическая часть: Выбор экскурсионного маршрута для обзорной экскурсии по Киселевску. Выбор методики для ознакомления с объектами показа. Составление текста экскурсии.

Форма контроля: тест-опрос.

Тема 2.7. «Портфель» экскурсовода.

Теория: Комплектование «Портфеля экскурсовода». Комплект наглядных пособий для экскурсии. Зрительное представление об объекте. Критерии отбора наглядных пособий. Условия применения наглядных пособий. Размер изображений.

Практическая часть: Из предложенных наглядных пособий отобрать необходимые для экскурсии и сформировать свой «портфель» экскурсовода.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема 2.8. Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии.

Теория: Отбор наиболее эффективных методических приемов для освещения подтем. Определение приемов сохранения внимания экскурсантов и активизации процесса восприятия экскурсионного материала. Выработка рекомендаций по использованию выразительных средств в речи экскурсовода. Отбор правил техники ведения экскурсии. Организационные вопросы экскурсионного процесса.

Практическая часть: Составление «Памятки экскурсовода».

Форма контроля: тест-опрос.

Тема 2.9. Составление методической разработки. Технологическая карта экскурсии.

Теория: Методическая разработка. Требования экскурсионной методики с учетом особенностей демонстрируемых объектов и содержания излагаемого материала. Оформление методической разработки. Составные части методической разработки. Технологическая карта экскурсии - итоговый документ. Цель и составные части технологической карты. Графы таблицы технологической карты.

Практическая часть: Самостоятельное оформление методической разработки и технологической карты по выбранному маршруту экскурсии.

Форма контроля: тест-опрос.

Тема 2.10. Прием и сдача экскурсии. Утверждение экскурсии.

Теория: Положительная оценка контрольного текста и методической разработки экскурсии. Дата приема (сдачи) новой экскурсии. Участники приема (сдачи) новой экскурсии. Допуск экскурсовода до проведения экскурсии. Пробная экскурсия. Издание и прослушивание соответствующего приказа.

Практическая часть: Подготовка и проведение фрагментов пробной экскурсии по выбранной теме. Экскурсия в храм святых Апостолов Петра и Павла. Анализ проведенной экскурсии. Знакомство с профессией священника.

Форма контроля: тест-опрос.

### **Раздел 3. Методика проведения экскурсий.**

Тема 3.1. Показ в экскурсии. Методические приемы показа.

Теория: Показ - процесс реализации принципа наглядности. Особенность показа. Эффективность наглядности. Задачи показа на экскурсии. Условия необходимые для показа. Примерная схема последовательности действий экскурсовода при показе объекта. Методические приемы показа. Прием предварительного осмотра. Прием панорамного показа. Прием зрительной реконструкции. Прием зрительного монтажа. Прием локализации событий. Прием абстрагирования. Прием зрительного сравнения. Прием интеграции. Прием зрительной аналогии. Прием переключения внимания. Методический прием движения. Показ мемориальной доски.

Практическая часть: Выбор и отработка методических приемов показа на экскурсионном маршруте по району города. Экскурсия в школьный музей. Анализ проведенной экскурсии.

Форма контроля: самоанализ.

Тема 3.2. Рассказ в экскурсии. Методические приемы рассказа

Теория: Основные требования к рассказу. Задачи рассказа экскурсовода. Основные особенности рассказа. Зависимость рассказа от скорости передвижения группы. Подчиненность рассказа показу. Использование в рассказе зрительных доказательств. Адресность рассказа. Конкретность экскурсионного рассказа. Утверждающий характер рассказа. Приемы рассказа. Прием экскурсионной справки. Прием описания. Прием

характеристики. Прием объяснения. Прием комментирования. Прием репортажа. Прием цитирования. Прием вопрос-ответ. Прием ссылки на очевидцев. Прием новизны материала. Прием словесного монтажа. Прием соучастия. Прием дискуссионной ситуации. Прием сталкивания. Прием персонификации. Прием проблемной ситуации. Прием отступления. Прием индукции. Климатический прием. Антиклиматический прием. Прием демонстрации наглядных пособий. Прием контраста. Использование технических средств пропаганды.

Практическая часть: Выбор и отработка методических приемов рассказа на экскурсионном маршруте по району города. Экскурсия в МКУ «Городской краеведческий музей». Анализ проведенной экскурсии.

Форма контроля: самоанализ.

#### **Раздел 4. Техника ведения экскурсии.**

Тема 4.1. Техника проведения экскурсии.

Теория: Связь между методикой и техникой ведения экскурсии. Знакомство экскурсовода с группой. Правила общения с группой. Выход экскурсантов из автобуса. Расстановка группы у объекта. Передвижение экскурсантов от автобуса к объекту. Темп движения группы. Место экскурсовода. Соблюдение времени в экскурсии. Техника проведения рассказа при движении автобуса. Ответы на вопросы экскурсантов. Паузы в экскурсии. Техника использования «портфеля экскурсовода». Использование элементов ритуала.

Практическая часть: Экскурсии в МБУ «Архив города Киселевска». Анализ проведенной экскурсии. Выявление технических приемов во время экскурсии на наглядном примере. Составление социально-психологического портрета современного профессионала.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема 4.2. Социальная значимость экскурсии.

Теория: Два основных вида социальных функций экскурсии. Экскурсионный туризм. Проблемы в развитии Российского экскурсионного туризма. Развитие экскурсионного бизнеса. Создание экскурсионного продукта. Эффективная реклама.

Практическая часть: Экскурсия на ТРК «Киселевск». Анализ проведенной экскурсии. Встречи с успешными людьми данной профессии.

Форма контроля: эссе.

#### **Раздел 5. Проведение экскурсии по центру города «Музей под открытым небом».**

Тема 5.1. Подготовка экскурсионного маршрута и составление «портфеля экскурсовода».

Теория: Подготовка экскурсионного маршрута и составление «портфеля экскурсовода».

Форма контроля: составление «портфеля» экскурсовода.

Тема 5.2. Самостоятельное проведение фрагмента экскурсии по центру города «Музей под открытым небом».

Практическая часть: Проведение фрагмента экскурсии по центру города «Музей под открытым небом». Обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы с обучающимися. Самооценка и опрос обучающихся. Рекомендации педагогов.

Форма контроля: проведение фрагмента экскурсии.

#### 1.4. Планируемые результаты

В результате прохождения программного материала 1 года обучения учащийся

*знает*

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма;

- нормативные документы организаций сферы туризма, устанавливающие правила проведения экскурсий;

- принципы организации и методики проведения экскурсий;

- историко-культурные и географические достопримечательности города и области;

- экспозиции музеев и культурных центров Киселевска;

- социальные основы туризма;

- деловой протокол и этикет;

- теорию формирования потребностей и межличностного общения;

- правила обслуживания на пешем, транспортном и комбинированном маршрутах;

- правила поведения экскурсантов (туристов) на транспортных средствах;

*умеет*

- определять цель экскурсии;

- выбирать тему экскурсии;

- отбирать литературу;

- определять другие источники;

- собирать и изучать исторические материалы и документы;

- изучать материалы архивов, статистические данные, иные документы и материалы, содержащие сведения об объектах экскурсий;

- знакомится с экспозициями и фондами музеев;

- отбирать и изучать экскурсионные объекты;

- составляет маршрут;

- делать объезд (обход) маршрута;

- готовить контрольный текст;

- комплектовать и обновлять «портфель экскурсовода»;

- определять методические приемы;

- составлять методическую разработку;

- выбирать наиболее эффективные методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии;
- проводить фрагмент экскурсии.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1	36 ч	36	1 занятие 1 раз в неделю	36	01.09.2021- 31.05.2022	01.01.2022 - 09.01.2022

### 2.2. Условия реализации программы

#### *Методическое обеспечение*

В процессе реализации программы используются практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы. Реализация данной программы возможна через использование современных образовательных технологий: развивающего и проблемного обучения.

Формы организации профессиональных проб:

- практико-ориентированные занятия в учебных кабинетах;
- экскурсии на предприятия города Киселевска;
- практики наблюдений за деятельностью школьников во время учебной и практической деятельности;
- беседы, встречи с представителями профессий.

Варианты проведения профессиональных проб:

- рассредоточено (параллельно с обучением в школе);
- дистанционно (предусмотрено смешанное очно-дистанционное обучение по курсу в период обострения сан эпидемиологической обстановки через интернет платформу с выполнением тестовых заданий). Доступ к заданиям открыт после зачисления на курс: <https://stepik.org/88037>

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

#### *Материально-техническое обеспечение программы:*

1. Библиотечный фонд (периодические издания).
2. Библиотечный фонд (учебная литература).
3. Бумага А4 (офисная белая).
4. Канцелярские принадлежности: ручки гелевые, шариковые, карандаши простые, фломастеры, линейка, блокнот.
5. Карта (географическая).
6. Фотоаппарат (по желанию).

7. Мультимедийное оборудование (в том числе интернет-соединение, флеш-накопитель).
8. Бумага альбомная, ватман.
5. Наглядные пособия для проведения занятий.
6. Библиотечный фонд (учебная, художественная литература).
7. Компьютер, принтер, проектор.

При проведении профессиональных проб используется материально-техническая база МАУ ДО ДДЮТЭ (учебные кабинеты, оборудование, техническое оснащение и др.), школ и предприятий города Киселевска, обеспечивающие качественное их проведение в условиях, приближенных к реальным.

**Информационное обеспечение:** программа Power Point, платформа Google Classroom, сайты <https://nsportal.ru>, <https://wikipedia.org>, <https://kb.kiselevsk.biz>, <https://mitropolia42.ru/blagochiniya>.

Информация о профессиональных пробах размещается на сайте МАУ ДО ДДЮТЭ, школ и предприятий города Киселевска.

В период проведения профессиональных проб осуществляется фото-видеосъемка, которая может быть использована, как социальная реклама по профессиональной ориентации школьников и учащихся МАУ ДО ДДЮТЭ.

**Механизм сотрудничества с социальными партнерами:**

Организация профессиональных проб осуществляется на основе заключенных договоров МАУ ДО ДДЮТЭ со школами и, при необходимости, с предприятиями города Киселевска.

Особенности организации профессиональных проб, объем, режим проведения и их ресурсозатратность, как на базе МАУ ДО ДДЮТЭ, так и на базе предприятий, отражаются в договоре по каждой профессии отдельно.

**Кадровое обеспечение:**

К проведению профессиональных проб допускаются педагоги дополнительного образования, имеющие большой практический опыт в профессии, обладающие достаточным объемом теоретических знаний, способные транслировать практические навыки профессии участникам профессиональных проб.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гид-экскурсовод» реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов», имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», является ветераном труда, регулярно повышает свою квалификацию на курсах.

### 2.3. Формы аттестации / контроля

**Формы подведения итогов различны:** устный опрос, тест-опрос, самостоятельная работа, самоанализ, эссе, составление «портфеля» экскурсовода; в конце обучения – самостоятельное проведение фрагмента экскурсии.

### **Особенности организации программы**

Программа профессиональных проб «Гид-экскурсовод» предусматривает прохождение учащимися 14-17 лет, по их выбору и без предварительной диагностики выявления профессиональных предпочтений. При формировании групп учитываются индивидуальные склонности и способности учащихся.

В конце обучения, учащиеся на основе анализа своих успехов и неудач, результатов труда, объективной самооценки должны самостоятельно определить, какая из сфер профессиональной деятельности их больше всего привлекает.

### **Ожидаемый результат**

- учащиеся и выпускники школ получают достаточно полные сведения о профессиях;
- учащиеся и выпускники школ могут соотнести свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии;
- учащиеся и выпускники школ могут реализовать и защитить программу профессиональной пробы по выбранной профессии;
- учащиеся и выпускники школ могут получить информацию о том, где по выбранной профессии они могут обучиться.

Результаты профессиональных проб фиксируются в соответствующих документах школы и МАУ ДО ДДЮТЭ.

## **2.4. Оценочные материалы**

### **Оценочные материалы, формирующие систему оценивания по программе «Гид-экскурсовод»**

Для вводной, текущей и итоговой диагностики уровня развития познавательных процессов используются тестовые задания, которые в конце изученного курса позволят проанализировать и сравнить полученные результаты, отследить и оценить динамику развития познавательных процессов учащихся.

### **Оценка сформированности общеучебных умений**

*Критерии оценки*

Умения:

- работать с картой города;
- ориентироваться по городу;
- составлять экскурсию;
- оформлять творческую работу, в том числе презентацию;
- рассуждать на заданную тему.

### *Параметры оценки:*

1. Оптимальный уровень (3 балла) – ребёнок даёт четкие ответы, задания выполняет самостоятельно без подсказки со стороны.
2. Хороший уровень (2 балла) – ребёнок отвечает с помощью наводящих вопросов, просит повторить инструкцию и требуется небольшой контроль со стороны.
3. Допустимый уровень (1 балл) – ребёнок затрудняется с ответами или не может объяснить, постоянно переспрашивает инструкцию.

### **Оценка уровня знаний**

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам реализации программы итоговым тестом. Степень усвоения знаний учащимися контролируется в ходе текущей диагностики на занятиях письменным опросом по изученным темам.

### **Параметры оценки**

1. Оптимальный уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Хороший уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Допустимый уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

### **Оценочный лист**

№ п/п Ф.И. учащегося	Раздел 1. Гид- экскурсовод. Особенности профессии.	Раздел 2. Экскурсоведение.	Раздел 3. Методика проведения экскурсий.	Раздел 4. Техника ведения экскурсии.	Раздел 5. Проведение экскурсии по центру города «Музей под открытым небом».	Итого

### **Оценка уровня усвоения программы**

#### Параметры оценки

1. Оптимальный уровень - 9-10 баллов.
2. Хороший уровень – 6-8 баллов.
3. Допустимый уровень – 1-5 балла.

### **2.5. Методические материалы к программе «Гид-экскурсовод»**

Курс имеет полное дистанционное сопровождение, размещен на интернет-платформе stepik (<https://stepik.org/88037>) и может выполняться учащимися самостоятельно.

На интернет-платформе представлены все конспекты занятий и практические задания по темам.

#### **Раздел 1. Гид-экскурсовод. Особенности профессии.**

Тема 1.1. Профессия гид-экскурсовод – плюсы и минусы работы.

Тема 1.2. Трудовые обязанности. Профстандарт.

## **Раздел 2. Экскурсоведение.**

Тема 2.1. Понятие и сущность экскурсии.

Тема 2.2. Технология подготовки экскурсии. Этапы создания экскурсии.

Тема 2.3. Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы экскурсии.

Тема 2.4. Отбор литературы и составление библиографии. Определение

Тема 2.5. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии.

Тема 2.6. Объезд (обход) маршрута. Подготовка контрольного текста экскурсии.

Тема 2.7. «Портфель» экскурсовода.

Тема 2.8. Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии.

Тема 2.9. Составление методической разработки. Технологическая карта экскурсии.

Тема 2.10. Прием и сдача экскурсии. Утверждение экскурсии.

## **Раздел 3. Методика проведения экскурсий.**

Тема 3.1. Показ в экскурсии. Методические приемы показа.

Тема 3.2. Рассказ в экскурсии. Методические приемы рассказа

## **Раздел 4. Техника ведения экскурсии.**

Тема 4.1. Техника проведения экскурсии.

Тема 4.2. Социальная значимость экскурсии.

## **Раздел 5. Проведение экскурсии по центру города «Музей под открытым небом».**

Тема 5.1. Подготовка экскурсионного маршрута и составление «портфеля экскурсовода».

Тема 5.2. Самостоятельное проведение фрагмента экскурсии по центру города «Музей под открытым небом».

### **Литература для педагогов**

1. Закон об экскурсионной деятельности. ГОСТ Р 54604-2011.
2. Биркенбил В. Язык интонации, мимики, жестов: Пер. с нем. -- Спб., 2013. - 56 с.
3. Вацеба В Я Туристическое страноведение - Черновцы: Рута, 2011. -388с.
4. Емельянов Б. В. В помощь экскурсоводу. - М.: Профиздат, 2012. -111с.
5. Емельянов Б.В. «Экскурсоведение», Москва «Советский спорт» 2010. - 231с.
6. Емельянов Б. В. Экскурсоведение. --М: ЦРИБ «Турист», 2014. -165 с.
7. Емельянов Б. В. Профессиональное мастерство экскурсовода: Учеб.пособие. -- М: ЦРИБ «Турист», 2014. -148с.

8. Емельянов Б. В. Основы экскурсоведения: Учеб. пособие. - М.: ЦРИБ «Турист», 2010. - С.30-33.
9. Жарков А. Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. - М., 2013. - 23с.
10. Методика выразительного чтения: Учеб. пособие, 2-е изд., исправл. и дополн. -- М: Просвещение, 2012. -290с.
11. Требования к методической разработке экскурсии: Метод, рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 2014. - 264с.
12. Толковый словарь туристских терминов: Викторина. Межкультурная коммуникация. Экскурсовод. / Авт.- сост. И.В. Зорин, В. А. Квартальнов. - М - Афины: INFOGROUP, 2015. - 560с.
13. Даль В. Толковый словарь, М.: Сов. Энциклопедия. 2015.- 632с.
14. Турфирма ООО «Енисей-тур» [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://енисей-тур.рф/>, свободный. - Загл. с экрана.

### *Электронные ресурсы*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В.Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

### **Литература для учащихся**

1. Горелова, Н.Г., Пивоваров Б.И. Родная история / Н.Г.Горелова, Б.И.Пивоваров. - Новосибирск, Академгородок, 2015. 181с.
2. Жития сибирских святых - Новосибирск, 2016. 119 с.
3. Икона: история искусства для детей. – М: Росмэн, 2013.238 с.
4. Краткий толковый православный словарь – Минск: Издательство «Белорусский дом печати», 2013.114 с.
5. Решетников, Н.И. Русские имена в исторических лицах, церковных и народных праздниках, пословицах и приметах / Н.И.Решетников. – М., 2012. 258 с.
6. Храмовый комплекс иконы Божьей Матери «Скоропослушица» в Киселёвске - Кемерово: полиграфическое агентство СМИК, 2003. 39 с.
7. Храм в честь святого благоверного князя Александра Невского [Текст] - Киселевск: 2006. 58 с.
8. Всероссийская конференция туристско-краеведческого движения «Отечество»: сборник тезисов и аннотаций. – М.: ЦДЮТур, 2014. 118 с. будущего», 2016. 187 с.