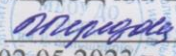



Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от 27.04.2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
 И.П. Чередова
02.05.2023 г. №48



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский 6+»**
Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Дунаева Татьяна Игоревна,
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	6
1.3.2. Содержание учебного плана	7
1.4. Планируемые результаты	11

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Формы контроля	13
2.3. Оценочные материалы	13
2.4. Методические материалы	14
2.5. Рабочая программа воспитания	14
2.6. Условия реализации программы	14
2.7. Список литературы	15
Приложение 1. Календарный учебный график.....	18
Приложение 2. Рабочая программа воспитания.....	24

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский 6+» имеет социально-гуманитарную направленность и является модулем модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир».

Уровень программы: стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский 6+» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. N 678-р;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной».

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена тем неоспоримым фактом, что в современном обществе, где четко прослеживаются тенденции к интернационализации всех сфер человеческой деятельности, дети с раннего возраста соприкасаются с английским языком. В связи с этим, раннее начало изучения английского языка стало одним из приоритетных направлений в практике обучения предмету. В Концепции развития дополнительного образования детей указано, что содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии. Занятия по представленной дополнительной общеразвивающей программе способствуют формированию человека, активно и заинтересованно познающего мир, уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и дают возможность на практике применить полученные знания и навыки.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия английским языком развивают у дошкольников речь, память, внимание, речевой слух, т.е. те способности, которые станут основой для изучения иностранного языка в школе.

Отличительной особенностью является: знакомство детей с английским языком и приобщение к культуре другого народа происходит интересно, в игре, создающей определённую *ситуацию общения*, в которой дети принимают активное участие. Идея создания *ситуации общения* заимствована из московской региональной программы по обучению детей дошкольного возраста «Первая встреча», составители Н.Д.Гальскова, В.В.Пономарева, и существенно расширена в игровом аспекте применительно к содержанию данной программы.

Обучение общению на английском языке складывается из двух аспектов: *аудирования*, умения понимать иностранную речь, и *говорения*, умения вести беседу, составлять короткие рассказы, воспроизводить английские песни и стихи.

Игра является основным методом реализации программы. При разработке обучающих игр для данной программы использовались некоторые игровые методы, предложенные авторами образовательных программ для начальной школы Е.И.Негневицкой и М.З.Биболетовой.

На разных этапах работы используются игры: сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, настольные, пальчиковые, игры на внимание. Программа предусматривает инсценировки сказок и стихотворений, разучивание и воспроизведение песен, рифмовок, считалок, организация совместного дела (рисование семейного портрета, подготовка к игре, празднику), кукольный театр, просмотр видеофильмов. Таким образом, учащиеся получают возможность применить полученные знания на практике в различных видах деятельности.

Занимательное обучение позволяет ярко, красочно и эмоционально знакомить учащихся с предметом, развивать интерес и познавательную активность, закладывать определенные знания, которые помогут в дальнейшем успешно учиться в школе. В ходе образовательного процесса, двигаясь от простого к сложному, учащиеся знакомятся с английским языком, приобщаясь к традициям другого народа, при этом ощущая себя жителями своей страны, гражданами России.

Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; электронная почта; облачный сервис Google Диск, Яндекс диск, а также мессенджер WhatsApp и видеохостинг YouTube, Rutube. Информационное обеспечение родителей учащихся проводится через социальные сети ВКонтакте, мессенджер WhatsApp.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку ориентирована на детей 6-7 лет с разным уровнем развития речевых навыков и фонематического слуха. Дошкольный возраст уникален для овладения английским языком: маленькие дети быстрее, чем школьники запоминают языковую информацию, способны ее анализировать, не путая языки. Они обладают особыми способностями к имитации и не имеют языкового барьера. Дети дошкольного возраста испытывают естественную потребность в познании нового и открыты для общения. Содержание программы разработано в соответствии с возрастными особенностями детей 6 лет.

Объем и срок освоения программы: 72 часа, 1 год обучения

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 2 раза в неделю по 1 часа, 1 занятие по 30 мин

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных технологий.

Организационные формы обучения: основная форма организации обучения – учебное занятие. Виды занятий – игровые занятия, праздники.

В соответствие с формами проведения занятий, педагогом тщательно отбираются методы и приемы обучения.

Форма организации познавательной деятельности учащихся на занятии: групповая деятельность, количество детей в группе 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: дополнительной общеразвивающей программы является развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников средствами английского языка в условиях дополнительного образования.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать начальный словарный запас и знакомить детей с элементарными языковыми конструкциями,

Метапредметные:

- развивать умение вести несложный диалог и делать простые монологические высказывания, соответствующие их уровню развития; развивать в детях способности к социальному взаимодействию – умение организовывать себя на работу на занятии, играть и работать вместе с другими детьми

Личностные:

- воспитывать самостоятельность детей в практической деятельности, формировать положительную установку на дальнейшее изучение английского языка

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Здравствуйте, друзья	9	2	7	
1.1	Здравствуйте, друзья	9	2	7	Беседа Дидактическая игра
	Раздел 2. Овощи и фрукты	12	4	8	
2.1	Овощи и фрукты	12	4	8	Дидактическая игра Наблюдение
	Раздел 3. Волшебный магазин	5	2	3	
3.1	Волшебный магазин	6	2	3	Дидактическая игра Наблюдение
	Раздел 4. Времена года	14	6	8	
4.1	Времена года	14	6	8	Беседа Дидактическая игра
	Раздел 5. Разноцветная радуга	11	2	9	
5.1	Разноцветная радуга	11	2	9	Практическая работа
	Раздел 6. Моя семья	13	5	8	
6.1	Моя семья	13	5	8	Практическая работа Наблюдение
	Раздел 7. Английская школа	7	2	5	
7.1	Английская школа	7	2	5	Дидактическая игра
	Раздел 8.	1	0	1	

	Страноведение				
8.1	Страноведение	1	0	1	Беседа
Итого часов:		72	23	49	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Здравствуйтесь, друзья

1.1 Здравствуйтесь, друзья

Теория: Обучение этикету общения – умению общаться с незнакомым собеседником, умению познакомиться и представиться на английском языке.

Языковой материал:

Формы приветствия и прощания: Hello! Hi! How do you do!

Glad to see you! Good morning (afternoon, evening, night) How are you? Fine, thank you. O’K. So-so.

Good-bye! So long! See you soon!

Речевые образцы: What’s your name? My name is...

How old are you? I am 6.

How are you? Fine, thank you.

Страноведческие знания: Жесты и формы приветствия и прощания. Имена и фамилии зарубежных сверстников. Названия городов стран изучаемого языка.

Практика: разучивание песен “Hello”, “What is your name?”, практика диалогической речи по теме «Знакомство», ролевая игра «Телефонный разговор», «Интервью».

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал в форме презентации «Азбука вежливости» на платформе облачный сервис: «Google Диск», «Яндекс диск», видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео.

Практика: Практическая работа «Знакомство с другом» (облачный сервис Mail.ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: беседа «Азбука вежливости», игры «Знакомство», «Телефонный разговор». Видео и рисунки по выполненному заданию.

Раздел 2. Овощи и фрукты

2.1 Овощи и фрукты

Теория: Беседа о пользе здорового питания, формирование знаний о том, где растут овощи и фрукты, как надо ухаживать за ними, знакомство с названиями овощей и фруктов на английском языке, изучение с детьми кратких высказываний о том, какие овощи и фрукты они любят, вежливых просьб и ответов на них.

Языковой материал:

Названия овощей: cabbage, tomato, potato, cucumber, carrot, radish.

Названия фруктов: apple, pine-apple, orange, lemon, banana, pear, plum.

Выражение отношения: I like... I don’t like...

Речевые образцы: Give me an apple, please.

Here you are. Thank you.

Практика: игры на внимание «Что пропало?», «Волшебный мешочек», подвижные игры «Сбор урожая», «Съедобное – несъедобное», выполнение задания «Угости своих друзей».

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал в форме презентации «Овощи и фрукты» на платформе облачный сервис: «Google Диск», «Яндекс диск», видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео.

Практика: Практическая работа «Что я люблю» (облачный сервис Mail.ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: сюжетно-ролевая игра «Сбор урожая», наблюдение. Видео и рисунки по выполненному заданию.

Раздел 3. Волшебный магазин

3.1 Волшебный магазин

Теория: Воспитание навыков вежливого общения и культуры поведения в магазине, формирование умения вести беседу (диалог), используя лексический материал по теме «Овощи и фрукты».

Языковой материал:

Названия овощей: cabbage, tomato, potato, cucumber, carrot, radish.

Названия фруктов: apple, pine-apple, orange, lemon, banana, pear, plum.

Речевые образцы: Good morning! Hello! How do you do.

Give me an apple, please.

Here you are. Thank you.

I like apple. Good bye!

Практика: игра «Магазин».

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал в форме презентации «Волшебный магазин» на платформе облачный сервис: «Google Диск», «Яндекс диск», видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео.

Практика: Практическая работа «Я иду в магазин». (облачный сервис Mail.ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов», наблюдение. Видео и фото по выполненному заданию.

Раздел 4. Времена года

4.1 Времена года.

Теория: Изучение названий времён года и некоторых занятий детей, характерных для определённого времени года, запрашивание и сообщение краткой информации о погоде.

Языковой материал:

названия времён года: winter, spring, summer, autumn,

характеристика погоды: hot, cold, warm, cool.

названия цветов: white, green, red, yellow.

названия действий: play snowballs, hockey, ski, skate, study, sing, dance, run, jump, swim, play football.

Речевые образцы: Winter is cold (summer is warm).

Winter is white (autumn is yellow).

I like summer (winter).

I ski in winter (I swim in summer).

What about the weather?

It's cold.

Практика: разучивание песни “Spring is green”, диалоги о погоде, создание картины «Любимое время года».

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал в форме презентации «Времена года» на платформе облачный сервис: «Google Диск», «Яндекс диск», видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео.

Практика: Практическая работа «Моё любимое время года» (облачный сервис Mail.ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: беседа «Времена года». Видео и рисунки по выполненному заданию.

Раздел 5. Разноцветная радуга

5.1 Разноцветная радуга.

Теория: Изучение названий цветов и формирование умения говорить о цвете разных предметов.

Языковой материал:

названия цветов: red, blue, green, yellow, pink, orange, violet, black, brown, white, grey;

названия времён года, названия животных;

дополнительные слова: pencil, color, rainbow.

Речевые образцы: What's this?

It's a black cat.

What color is...?

The (frog) is (green).

Практика: разучивание песен “I see pink”, “The frog is green”, описание игрушек по цвету, рисование в тетради («Радуга»), раскрашивание.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал в форме презентации «Цветная сказка» на платформе облачный сервис: «Google Диск», «Яндекс диск», видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео.

Практика: Практическая работа «Сочиняем сказку» (облачный сервис Mail.ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: практическое задание «Какого цвета этот зверь». Видео и рисунки по выполненному заданию.

Раздел 6. Моя семья

6.1 Моя семья

Теория: Расширение словарного запаса по теме «Моя семья» через усвоение рифмовок и песен, развитие умения делать самостоятельное монологическое сообщение по теме. Воспитание в детях чувства уважения к старшим, гордости за свою семью.

Языковой материал:

Названия членов семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter, aunt, uncle, cousin, friend.

Выражение отношения к членам семьи и др. действия: I have... I love... I live...

Название места жительства: I (we) live in Kemerovo.

Название некоторых профессий: teacher, doctor, worker, driver, nurse, engineer.

Речевые образцы: What's your name? My name is...

How old are you? I am (6).

Have you a mother? I have a mother...

What is your mother? My mother is (a doctor).

I love my mother.

Страноведческие знания: информация о некоторых семейных традициях в англоязычных странах, английские женские и мужские имена и фамилии.

Практика: создание рисунка «Семейный портрет», подготовка рассказа о своей семье.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал в форме презентации «Семья» на платформе облачный сервис: «Google Диск», «Яндекс диск», видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео.

Практика: Практическая работа «Расскажи о себе и своей семье» (облачный сервис Mail.ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: практическое задание «Расскажи мне о себе и своей семье», наблюдение. Видео и рисунки по выполненному заданию.

Раздел 7. Английская школа

7.1 Английская школа

Теория: Формирование словарного запаса по теме, развитие умения делать краткое сообщение о себе. Воспитание аккуратности, бережного отношения к школьным принадлежностям.

Языковой материал:

названия школьных принадлежностей: pen, pencil, book, notebook, schoolbag, названия действий: read, write, draw, count, числительные: 1–20.

Речевые образцы: I am a pupil.

I have a pen.

Страноведческие знания: знания об английской школе.

Практика: игра «Волшебный портфель», разучивание стихотворений “I am a pupil”, “I like to read”.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал в форме презентации «Школьные принадлежности» на платформе облачный сервис: «Google Диск», «Яндекс диск», видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео.

Практика: Практическая работа «Собираем портфель» (облачный сервис Mail.ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: игра «Волшебный портфель». Видео «Я иду в школу».

Раздел 8. Страноведение

8.1 Страноведение

Теория: Беседа о праздничных традициях в России и Великобритании, поздравления с праздником, разучивание песен и стихов.

Языковой материал:

Названия праздников: New Year, Christmas, Birthday, Mother's day.

Речевые образцы: Happy New Year!

Merry Christmas to you!

Happy Birthday to you!

I have Birthday in (autumn).

I wish you...

Страноведческие знания: информация о праздниках и новогодних традициях Великобритании и других англоязычных стран.

Практика: разучивание песен "We wish you a merry Christmas", "My dear Mummy", подготовка поздравлений, оформление поздравительной открытки.

ЭОиДОТ:

Теория: информационный материал в форме презентации «Английские стихи для детей» на платформе облачный сервис: «Google Диск», «Яндекс диск», видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео.

Практика: Разучивание стихотворения на английском языке (облачный сервис Mail.ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Беседа «Английские новогодние традиции». Видео отчет.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- название своей страны, города, столицы России, названия основных англоязычных стран;
- слова по темам программы: названия животных, овощей, фруктов, цвета, времена года, школьные принадлежности;
- правила коммуникативного поведения при встрече, знакомстве, прощании, выражении просьбы и благодарности;

Будут уметь:

- понимать элементарные языковые конструкции в пределах программного материала у устной речи педагога и других детей, вопросы педагога, несложные описательные тексты с опорой на наглядность.
- вести несложный диалог: отвечать на вопросы в утвердительной и отрицательной форме, задавать вопросы с вопросительными словами «Что? Кто?», в условиях диалогического общения рассказывать о себе, своей семье, времени года;
- делать простые монологические высказывания: сообщения о себе и своей семье (5-7 фраз);
- рассказывать наизусть несколько рифмовок, считалок, стихотворений песен (до 8 строк);

Метапредметные результаты

Интеллектуальные умения (познавательные):

- осознанно строить речевые высказывания в устной форме

Коммуникативные умения:

- выстраивают взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Организационные умения (регулятивные):

- организуют себя на работу на занятии

Личностные результаты:

- самостоятельность (в практической деятельности)

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Формы контроля

1. *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

Для фиксации и отслеживания полученных результатов обучения и учета динамики личностного развития ребенка используются индивидуальные карточки, данные которых вносятся в мониторинг. Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе составлен на основе методики оценки результатов, представленной в практическом пособии Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.

Определение уровня усвоения программы происходит по итогам наблюдений за самостоятельной практической деятельностью ребёнка во время занятия по разработанным критериям оценки предметных результатов усвоения программы. Определены показатели ее усвоения: владение словарным запасом по темам программы; понимание коммуникативного поведения при встрече, знакомстве, прощании, выражении просьбы и благодарности; самостоятельность при выполнении практических работ.

Метапредметные и личностные результаты оцениваются методом наблюдения за индивидуальной практической деятельностью учащихся на занятии.

Для фиксации образовательных результатов используются: карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; лист наблюдения.

2. *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- беседа;
- наблюдение;
- дидактическая игра;
- практическая работа.

2.3. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик по определению предметных результатов включает:

Листы наблюдений: «Знакомство», «Овощи и фрукты», «Волшебный магазин», «Моя семья»

Дидактические игры: «Сбор урожая», «В магазине овощей и фруктов», «Телефонный разговор», «Встреча на лесной тропинке», «Знакомство».

Задания к практическим работам: «Какого цвета этот зверь», «Волшебный портфель», «Поздравление с праздником», «Расскажи мне о себе и своей семье».

Вопросы к беседам: «Азбука вежливости», «Времена года», «Мы живем в огромном мире», «Новогодние традиции».

2.4. Методические материалы

Игра является основным методом реализации программы. На разных этапах работы используются игры: сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, настольные, пальчиковые, игры на внимание. Программа предусматривает инсценировки сказок и стихотворений, разучивание и воспроизведение песен, рифмовок, считалок, организация совместного дела (рисование семейного портрета, подготовка к игре, празднику), кукольный театр, просмотр видеофильмов.

Дидактические материалы.

Наглядный материал (*иллюстрации по темам*): Домашние животные. Лесные животные. Экзотические животные. Моя семья. Овощи и фрукты. Времена года. Цвета. Весёлый счёт.

Мультимедийный материал: Учебный видеофильм «Muzzy in Gondoland». Аудиозапись песни о временах года “Happy English” (детские песни) Г.Доля. Видео презентация «Что я умею». Аудиозапись песни о цветах. Учебный видеофильм “Look a life! “. Фрагмент “Colors”. Видео презентация «Цветная сказка». Аудио-сборник «Песенки о семье и колыбельные». Видео презентация «Семья». Учебный видеофильм: “Look a live!”. Фрагменты: “London”, “English school”. Видео презентации «Школьные принадлежности», «Мы идём в школу». Мультфильм Уолта Диснея “Santa-Claus workshop”. Видео презентация «Английские стихи для детей».

Раздаточный материал: муляжи: «Овощи», «Фрукты», «Продукты», набор игрушек «Магазин», карточки «Цвета», разноцветные пирамиды, набор игрушек «Разноцветный Зоопарк», фломастеры, альбомные листы, цветная бумага, наборы кукол «Семья», набор «Школьные принадлежности».

Информационно - методический материал: конспекты занятия по темам «Введение в общеразвивающую программу», «Мы идем на день рождения», «Цвета», «Моя семья», «Английские новогодние традиции»; методические рекомендации «Формирование навыков вежливого общения у дошкольников на занятиях по английскому языку», «Обучающие игры для дошкольников на занятиях по английскому языку»; памятки для родителей «Как помочь ребенку в изучении английского языка», «Как помочь ребенку в изучении английского языка»; информационная папка «Волшебные игры с карандашом и ручкой»; реферат «Развитие навыков межличностного общения на занятиях по английскому языку с дошкольниками».

Цифровые образовательные ресурсы: облачный сервис: «Google Диск», Яндекс диск, видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео.

2.5. Рабочая программа воспитания (приложение 2)

2.6. Условия реализации программы:

1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный Английский 6+» проводятся в специально оборудованном кабинете с использованием разнообразного игрового и демонстративного материала (игрушки, иллюстрации по темам занятий, магнитная доска, ИКТ).

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерного оборудования с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2. Информационное обеспечение:

Подборка информационных материалов (видео, аудио, иллюстрации) к разделам программы: «Здравствуйте друзья», «Овощи и фрукты», «Волшебный магазин», «Времена года», «Разноцветная радуга», «Моя семья», «Английская школа», «Страноведение».

3. Кадровое обеспечения:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 22.09.2021г. №652-н)

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Агафонов, В. В. Английский для начинающих волшебников / В.В. Агафонов. – М.: Новая школа, 2018.- с.48.
2. Агурова, Н. В. Игры и песни на английском языке / Н. В. Агурова. – М.: Просвещение, 2005.- с.78.
3. Бизикова, О. Игра как фактор развития диалога : // О. Бизикова Дошкольное воспитание. – 2018.-№5.- с.26-34.
4. Благоовещенская, Т. А. Учим английский язык. Развитие ребёнка / Т. А. Благоовещенская. – М.: Росмэн, 2010.- с.52.
5. Боглачёва, С. А. Учебно-методические рекомендации по проведению уроков начального курса обучения английскому языку для учащихся 5 – 7 лет / С. А. Боглачёва. – Кемерово.: КемГУ, 2015.- с.65.
6. Бондаренко, Т.М. Планирование образовательных областей. Область коммуникации / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Метода, 2013.- с.188.
7. Борискина, В. М. Английский язык для малышей / В. М. Борискина. – Барнаул.: Веди, 2018. – с.18.
8. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе?: практическое пособие / Л.Н. Буйлова, Н.В., Кленова. – М.: АРКТИ, 2015. – 288 с.
9. Гришук, Л.А. Школа дошкольников. Занимательные уроки: / Л.А. Гришук. – М.: Глобус, 2019. – с.24.

10. Дольникова, Р. А. 10 песенок на русском и английском языках / Р. А. Дольникова. – С.-П.: Музыка, 2017.- с.22.
11. Доля, Г. Happy English / Г. Доля. – М.: Eng-рус, 2017.- с.112.
12. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей : В.Н. Иванченко. – Ростов: Учитель, 2012.- с.288.
13. Ижогина, Т. И. Magic games with pen & pencil / Т. И. Ижогина. – Ростов-на-Дону.: Анион, 2019.- с.80.
14. Комарова, Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми: / Н.Ф. Комарова. - М.: Скрипторий 2003, 2012.- с.210.
15. Кондратенко, Е. Ф. Учу английский / Е. Ф. Кондратенко. – Минск: Амалфея, 2019.- с.38.
16. Коньшева, А. В. Английский для малышей / А. В. Коньшева. – Ростов-на-Дону: КАРО, 2020.- с.76.
17. Котова, Е. И. Английский – детям / Е. И. Котова. – М.:Феникс, 2016.- с.64.
18. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста: / Н.В. Краснощекова. – Ростов на Дону: Феникс, 2014.- с.140.
19. Лосева, С. В. Английский в рифмах / С. В. Лосева.– М.: Новина, 2018.- с.136.
20. Малышева, Н.К. Секреты английских звуков / Н.К. Малышева.- М.: Аст-пресс, 2021.- с.56.
21. Mikulska Anna, Play & learn / Anna Mikulska. – Warsaw, 2021.- с.60.
22. Обухова, Л.А. Комплексные занятия по развитию дошкольников: / Л.А. Обухова, Л.Г. Горькова, О.Г. Ширенко. – М.: Вико, 2016. – с.210.
23. Пестова, Н.В. Лаборатория методик раннего обучения детей иностранному языку. Обучающие игры / Н.В. Пестова. – Свердловск, 2018.- с.64.
24. Полякова, Е.Б. English for children. Учебник английского языка для детей / Е.Б. Полякова, Г.П. Раббот. – М.: Слово, 2015.- с.148.
25. Скульте, В. Английский для детей / В. Скульте. – М.: Айрис-пресс, 2017.-с.442.
26. Шалаева, Г.П. Английский с пеленок / Г.П. Шалаева. – М.: Слово, 2018. –с.86.
27. Шалаева, Г.П. Английский для самых маленьких / Г.П. Шалаева. – М.: Слово, 2019.- с.84.
28. Шишкова, И.А. Английский язык для малышей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: Росмэн, 2016.- с.150.
29. Шишкова, И.А. Давайте говорить по-английски /И.А. Шишкова. – М.: Оникс, 2016.- с.54. Ши
30. Черепова, Н.Ю. Английский язык для дошкольников (игры, песни, стихи) / Н.Ю. Черепова. – М.: Аквариум ГИППЗ, 2018.- с.112.

Список литературы для родителей и учащихся

1. Английский язык в картинках. – М.: Росмэн, 2010.- с.142.
2. Английский язык. Справочник дошкольника. – М.: Слово, 2017.- с.86.

3. Белина, Л. И. Английский - всей семьёй. "I am 3", "I am 5", "I am 7" / Л. И. Белина. – М.: Просвещение, 2018.- с.42.
4. Благоовещенская, Т. А. Учим английский язык. Развитие ребёнка / Т. А. Благоовещенская. – М.: Росмэн, 2015.- с.54.
5. Бурлакова, А. Л. The ABC Fun.Занимательный алфавит / А. Л. Бурлакова. - М.: Слово, 2019.- с.38.
6. Жабцев, А. В. Мой первый англо-русский словарь. 250 слов и картинок / А. В. Жабцев. – М.: АСТ, 2019.- с.130.
7. Ингал К., Шкарина В. Английский язык в картинках / К. Ингал. – С.-П.: Просвещение, 2018.- с.144.
8. Картышёва, Н. М. Изучаем английский язык. Моя семья / Н. М. Картышёва. - М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2016.-с.34.
9. Компанейцева, Л. В. Английский язык с мамой / Л. В. Компанейцева. – М.: Авангард, 2018.- с.76.
10. Кондратенко, Е.Ф. Учю английский / Е.Ф.Кондратенко. – Минск: Амалфея, 2015.- с.38.
11. Кулиш, Г. В. Занимательный английский (сказки, загадки, занимательные истории / Г. В. Кулиш. – Донецк: Сталкер, 2018.- с.80.
12. Лощнина, О.В. Словарик в картинках для детей младшего и среднего дошкольного возраста / О.В. Лощнина. – Минск, 2017.- с.86.
13. Рыжкова, И.А. Мой первый учебник по английскому языку / И.А. Рыжкова. – М.: Аквариум, 2019.- с.150.
14. Тетерин, С. Английский язык для домашнего чтения / С. Тетерин. – Ростов-на-Дону: Лицей, 2018.- с.42.
15. Шалаева, Г.П. Мой первый учебник по английскому языку / Г.П.Шалаева. – М.: Слово, 2016.- с.152.

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО
«ЦДОД им. В.Волошиной»
И.П. Чередова
« » _____ 2023 г.

**Календарный учебный график
ДООП «Занимательный английский 6+»****2023-2024 учебный год****ПДО Дунаева Т.И.****Стартовый уровень (72 часов)****Количество учебных недель – 36, количество дней – 72,****дата начала учебного периода:****с 01.09.2023 по 31.05.2024 г**

Месяц	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Здравствуйте, друзья	9			
сентябрь		Здравствуйте, друзья. Формы приветствия и прощания	1	Групповые		Беседа Дидактическая игра
сентябрь		Здравствуйте, друзья. Азбука вежливости	1	Групповые		Дидактическая игра
сентябрь		Здравствуйте друзья. Песенка «Приветствие»	1	Групповые		Дидактическая игра
сентябрь		Здравствуйте, друзья. Наши имена	1	Групповые		Дидактическая игра
сентябрь		Здравствуйте, друзья. Как вас зовут Сколько вам лет	1	Групповые		Дидактическая игра
сентябрь		Здравствуйте, друзья. Диалог «Знакомство»	1	Групповые		Дидактическая игра
сентябрь		Здравствуйте, друзья. Песенка	1	Групповые		Дидактическая игра

		«Знакомство»				
сентябрь		Здравствуйте, друзья. Телефонный разговор	1	Групповые		Дидактическая игра
октябрь		Здравствуйте, друзья. Игра «Узнай меня по голосу»	1	Групповые		Дидактическая игра
		Раздел 2. Овощи и фрукты	12			
октябрь		Овощи и фрукты. В огороде у Кролика	1	Групповые		Дидактическая игра Наблюдение
октябрь		Овощи и фрукты. Загадки про овощи	1	Групповые		Дидактическая игра
октябрь		Овощи и фрукты. Удивительные грядки	1	Групповые		Дидактическая игра
октябрь		Овощи и фрукты. Что я люблю	1	Групповые		Дидактическая игра
октябрь		Овощи и фрукты. Игра «Нарисуем огород»	1	Групповые		Дидактическая игра Наблюдение
октябрь		Овощи и фрукты. Игра «Что пропало?»	1	Групповые		Дидактическая игра
октябрь		Овощи и фрукты. Игра «Сбор урожая»	1	Групповые		Дидактическая игра
ноябрь		Овощи и фрукты. В саду у Обезьянки	1			Дидактическая игра
ноябрь		Овощи и фрукты. Загадки про фрукты	1	Групповые		Дидактическая игра Наблюдение
ноябрь		Овощи и фрукты. Игра «Что вверху – что внизу»	1	Групповые		Дидактическая игра
ноябрь		Овощи и фрукты. Рисунок «Фруктовая корзинка»	1	Групповые		Дидактическая игра
ноябрь		Овощи и фрукты. Что я люблю	1	Групповые		Дидактическая игра

		Раздел 3. Волшебный магазин	5			
ноябрь		Волшебный магазин. Вежливые слова	1	Групповые		Дидактическая игра Наблюдение
ноябрь		Волшебный магазин. Как я помогаю маме	1	Групповые		Дидактическая игра
ноябрь		Волшебный магазин. В магазине овощей и фруктов	1	Групповые		Дидактическая игра Наблюдение
декабрь		Волшебный магазин. В магазине овощей и фруктов	1	Групповые		Дидактическая игра
декабрь		Волшебный магазин. В магазине игрушек	1	Групповые		Дидактическая игра
		Раздел 4. Времена года	14			
декабрь		Времена года. Весна	1	Групповые		Беседа Дидактическая игра
декабрь		Времена года. Лето	1	Групповые		Беседа Дидактическая игра
декабрь		Времена года. Осень	1	Групповые		Беседа Дидактическая игра
декабрь		Времена года. Зима	1	Групповые		Беседа Дидактическая игра
декабрь		Страноведение. В гостях у Санта-Клауса	1	Групповые		Беседа Дидактическая игра
декабрь		Страноведение. Английское рождество	1	Групповые		Беседа Дидактическая игра
январь		Страноведение. Английские новогодние традиции	1	Групповые		Беседа Дидактическая игра

январь		Времена года. Поздравление с Новым годом	1	Группов ые		Дидактичес кая игра
январь		Страноведение. Английские сказки	1	Группов ые		Беседа Дидактичес кая игра
январь		Времена года. Погода	1	Группов ые		Дидактичес кая игра
январь		Времена года. Зимние привычки лесных животных	1	Группов ые		Беседа Дидактичес кая игра
январь		Времена года. Мое любимое время года	1	Группов ые		Дидактичес кая игра
январь		Времена года. Песенка о временах года	1	Группов ые		Дидактичес кая игра
январь		Времена года. Краски времен года	1	Группов ые		Дидактичес кая игра
		Раздел 5. Разноцветная радуга				
февраль		Разноцветная радуга. Загадки о цветах	1	Группов ые		Практическ ая работа
февраль		Разноцветная радуга. Сказка о разноцветных братьях- карандашах	1	Группов ые		Практическ ая работа
февраль		Разноцветная радуга. Мой любимый цвет	1	Группов ые		Практическ ая работа
февраль		Разноцветная радуга. Игра «Подарок для ослика»	1	Группов ые		Практическ ая работа
февраль		Разноцветная радуга. Игры с разноцветными предметами	1	Группов ые		Практическ ая работа
февраль		Разноцветная радуга. Игра «Кто перейдет через мост»	1	Группов ые		Практическ ая работа
февраль		Разноцветная	1	Группов		Практическ

		радуга. Какого цвета этот зверь		ые		ая работа
февраль		Разноцветная радуга. Игра «Собираем краски»	1	Групповые		Практическая работа
март		Разноцветная радуга. Рисование и описание животных по цвету	1	Групповые		Практическая работа
март		Разноцветная радуга. Цветная сказка (сочиняем сказку)	1	Групповые		Практическая работа
март		Разноцветная радуга. Песенка о цветах	1	Групповые		Практическая работа
		Раздел 6. Моя семья				
март		Моя семья. Мама, папа, брат, сестра, дедушка и бабушка	1	Групповые		Наблюдение Практическая работа
март		Моя семья. Тётя, дядя, двоюродные братья и сёстры	1	Групповые		Практическая работа
март		Моя семья. Мои друзья	1	Групповые		Практическая работа
март		Моя семья. Игра «Мы идём на день рождения»	1	Групповые		Наблюдение Практическая работа
март		Моя семья. Поздравление с днём рождения	1	Групповые		Практическая работа
апрель		Моя семья. Песенка о дружной семье	1	Групповые		Наблюдение Практическая работа
апрель		Моя семья. Родословное древо	1	Групповые		Практическая работа
апрель		Моя семья. Игра «Интервью»	1	Групповые		Наблюдение Практическая работа
апрель		Моя семья. Рисунок «Семейный	1	Групповые		Практическая работа

		портрет»				
апрель		Моя семья. Подготовка к рассказу о семье	1	Группов ые		Наблюдени е Практическ ая работа
апрель		Моя семья. Рассказ о себе и своей семье	1	Группов ые		Практическ ая работа
апрель		Моя семья. Рассказ о себе и своей семье	1	Группов ые		Практическ ая работа
апрель		Моя семья. Рассказ о себе и своей семье	1	Группов ые		Практическ ая работа
		Раздел 7. Английская школа				
май		Английская школа. Школьные принадлежности	1	Группов ые		Дидактичес кая игра
май		Английская школа. Школьный магазин	1	Группов ые		Дидактичес кая игра
май		Английская школа. Волшебный портфель	1	Группов ые		Дидактичес кая игра
май		Английская школа. Наша песенка «Я – ученик»	1	Группов ые		Дидактичес кая игра
май		Английская школа. В стране веселых букв	1	Группов ые		Дидактичес кая игра
май		Английская школа. Стихи о школе	1	Группов ые		Дидактичес кая игра
май		Английская школа. Малыш идет в школу	1	Группов ые		Дидактичес кая игра
		Раздел 8. Страноведение				
май		Страноведение. Мечтаю о разных я странах	1	Группов ые		Беседа Открытое занятие
Всего часов: 72 часов						

Рабочая программа воспитания по модульной ДООП «Я познаю мир»

Аннотация.

Данная программа воспитания отражает процесс и аспекты деятельности объединения для дошкольников «Школа радости», направленные на развитие личности ребенка, его социализации, приобщение его к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Период дошкольного детства является особо значимым для освоения духовно-нравственных ценностей, становления личностной культуры, принятых правил и норм поведения. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы ценностей, определяющая отношение дошкольника к миру во всем многообразии его проявлений.

Объединение «Школа радости», создавая условия для разностороннего развития личности дошкольника, его творческого потенциала по 8 направлениям- модулям (ФинАЗБУКА, Ментальная арифметика, Лего-конструирование, Занимательный английский, В мире волшебных красок, Азбука эмоций, Мир музыкальных открытий, Двигайся на здоровье), обладает высоким воспитательным потенциалом.

Цель – воспитание у учащихся патриотизма, доброты, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости, самостоятельности, дисциплинированности, трудолюбия, бережливости в творческой деятельности в объединении «Школа радости».

Задачи воспитания:

Формировать осознанное представление учащихся старшего дошкольного возраста о качествах: патриотизм, доброта, дружелюбие, дисциплинированность, отзывчивость, самостоятельность, трудолюбие, бережливость;

Прививать любовь к малой родине, родному краю, уважение к труду, бережное отношение к личным и общественным вещам, самостоятельность и дисциплинированность; способствовать развитию доброжелательных отношений с детьми и взрослыми, эмоциональной отзывчивости к произведениям изобразительного искусства, музыкальным и литературным произведениям;

Вырабатывать на практике (занятия, мероприятия) действия, поступки и поведение, воспитывающие патриотизм, доброту, дружелюбие, дисциплинированность, отзывчивость, самостоятельность, трудолюбие, бережливость.

Направления воспитательной деятельности: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, воспитание.

Формы организации воспитания: экскурсия, праздник, творческий проект, мастер-класс, воспитательное мероприятие, квест, литературный час, выставка творческих работ, фотовыставка, акция.

Планируемые результаты воспитания:

Положительная тенденция осознанного представления о качествах: патриотизм, доброта, дружелюбие, дисциплинированность, отзывчивость, самостоятельность, трудолюбие, бережливость;

Привитие любви к малой родине, родному краю, уважение к труду, бережного отношения к личным и общественным вещам, самостоятельности и дисциплинированности; проявление доброжелательного отношения к детям и взрослым, эмоциональной отзывчивости к произведениям изобразительного искусства, музыкальным и литературным произведениям;

Проявление обозначенных качеств в действиях, поступках и поведении учащихся старшего дошкольного возраста.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы по модульной ДООП «Я познаю мир»

Направление воспитательной деятельности	Дело, событие, мероприятие								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
гражданское	Праздники на начало учебного года «Здравствуй, Школа радости!», способствовавшие адаптации детей к детскому коллективу, знакомству в игровой форме с правилами общения в «Школе радости»	Экскурсионное занятие «Архитектурная прогулка»	Творческий проект «День народного единства» (знакомство с государственной символикой РФ)	Мастер-класс «Жилища коренных народов Кузбасса»		Творческий проект «Видеопоздравление с Днем защитника Отечества»	Воспитательное мероприятие «Кузбасс. С чего начинается Родина?»	Квест «Юные космонавты»	Экскурсия в музей-заповедник «Здесь началась история Кузбасса»
патриотическое								Экскурсия по Аллее героев с возложением цветов к памятнику погибшим в годы ВОВ	Литературный час для учащихся «Они помогли победить: о животных, участвовавших в Великой Отечественной войне» Патриотическая

									акция «Рисуем Победу»
духовно-нравственное		Творческий проект «Видеопоздравление ко Дню Отца»	Творческий проект «Видеопоздравление ко Дню Матери»	Новогодние праздники с выставками творческих работ	Воспитательное мероприятие «У Лукоморья...» (по сказкам А.С.Пушкина)	Воспитательное мероприятие «В некотором царстве...» (по русским народным сказкам) Творческий проект «Альманах «Книга сказок»	Выставка творческих работ и видеопоздравление с Международным женским днем	Воспитательное мероприятие «Сказки бабушки Корнея» (по сказкам К.Чуковского)	Праздники на конец учебного года «Путешествие в лето!», которые демонстрируют уровень воспитанности учащихся
эстетическое	Выставка творческих работ ко Дню Отца	Выставка творческих работ ко Дню Матери	Воспитательное мероприятие «Олимпийские искорки»		Воспитательное мероприятие «Зимние забавы»	Воспитательное мероприятие «Праздник Дружбы и добра»	Фотовыставка, посвященная Всемирному Дню здоровья		
физическое									
трудовое		Выставка творческих работ «Лего-архитектура родного города»			Мастер-класс «Встречаем Рождество»				