

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от «27.04.2023 г.
Протокол № 3

Утверждено
Директор МБОУ ДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
(Чередова И. П.)
02.05.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Эмоциональный интеллект»**

Возраст учащихся: 13-15 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Леонов Евгений
Евгеньевич,
педагог дополнительного
образования

г. Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ...	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	10
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы контроля.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы.....	26
2.6. Список литературы.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	33

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эмоциональный интеллект» социально-гуманитарной направленности *базового уровня*.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эмоциональный интеллект» написана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании Российской Федерации» (далее ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее Порядок);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Указа Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- С учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года №678-р (далее – Концепция) и Приложения к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242 «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- На основании Устава МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» (далее Устав);
- Иных нормативных документов и регулирует разработку и оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Актуальность программы. В Приказе Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” указано, что важно “удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном... развитии», «выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности”. Программа «Эмоциональный интеллект» позволяет учащимся максимально раскрывать свои способности и осознать степень активизации коммуникативного влияния.

В концепции развития дополнительного детей до 2030 г. в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для "...формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека". В данном аспекте программа «Эмоциональный интеллект» направлена на развитие скрытых личностных качеств учащихся, их интеллектуального и эмоционального развития.

Одним из основополагающих принципов закона об образовании является «акцент на воспитании ...грамотного... и ...культурного члена социума...»¹, Программа «Эмоциональный интеллект» направлена на развитие социокультурных качеств личности, обусловленных повышение общекультурного уровня взаимоотношения между члена социума, направленного на уменьшение возникновения конфликтных ситуаций и улучшения качества информационного взаимодействия между людьми в рамках диалога как узкого, так и широкого круга лиц.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эмоциональный интеллект» направлена на саморазвитие и самореализацию учащегося, раскрытие личностных качеств и развитие коммуникативных способностей.

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эмоциональный интеллект» направлена изучение и практическое освоение одного из самых востребованных навыков в современном обществе. В ходе изучения программы учащиеся научатся чувствовать и понимать собственную мотивацию и мотивацию других людей, воспитать в себе лидерские качества, улучшить взаимодействие с окружающими за счёт более точного понимания собственных эмоций и настроения других людей, улучшит коммуникативные способности. Программа построена на основе книг признанных зарубежных и отечественных специалистов в вопросе изучения эмоционального интеллекта (Д. Барисо, Д. Гоулман, Э. Кример, С. Шабанов и др.). Отличительной особенностью данной программы является частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

Родительские собрания и консультации проводятся в режиме онлайн с использованием платформ Skype, Zoom.

Адресат программы: учащиеся образовательных учреждений в возрасте 13-15 лет, у которых возникает интерес к грамотному применению эмоционального интеллекта.

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года [Электронный ресурс] // <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 26.03.2020).

Объём и срок освоения программы: 216 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия, самостоятельные и творческие работы. В каждой образовательной группе не больше 15 человек. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 1 раз в неделю по 3 часа.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Работа с детьми, испытывающими трудности в социализации, отношений со сверстниками и родителями, плохо контролирующими эмоции, или же учащимися, стремящимися развить эмоциональный интеллект.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение основам эмоционального интеллекта учащихся среднего и старшего школьного возраста в условиях дополнительного образования.

Задачи программы:

Предметные:

- обучить приёмам использования эмоционального интеллекта; сформировать элементы ИТ-компетенций.

Метапредметные:

- развить интерес к освоению коммуникативных умений на основе эмоционального интеллекта.

Личностные:

- способствовать воспитанию у учащихся уважительного отношения к культуре речи.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Место проведения	Форма контроля
	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу	3	1	2	ЭОиДОТ	
1	Раздел 1. Природа эмоционального интеллекта	105	42	63		
1.1.	Анатомия эмоциональности	42	18	24	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
1.2.	Ярость и тревога	18	6	12	ЭОиДОТ	Творческая работа
1.3.	Одарённость	15	6	9	ЭОиДОТ	Творческая работа
1.4.	Эмпатия	15	6	9	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
1.5.	Искусство общения	15	6	9	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
	Итого	108	43	65		

2-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Место проведения	Форма контроля
---	-----------------------------	-------------	-----------------------	----------------------	------------------	----------------

			ия	я		
1	Раздел 1. Действие эмоциональн ого разума	108	45	63		
1.1.	Шаги эмоциональн ого воспитания	15	6	9	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
1.2.	Пессимизм и оптимизм	15	6	9	ЭОиДОТ	Творческая работа
1.3.	Эмоциональ ное здоровье	21	9	12	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
1.4.	Эмоциональ ное нездоровье	21	9	12	ЭОиДОТ	Творческая работа
1.5.	Обучение эмоциям	36	15	21	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
	Итого	108	45	63		

Содержание учебного плана

1-й год обучения

Введение в образовательную программу.

Теория: Что такое эмоциональный интеллект? Зачем нужны эмоции. Как выглядит эмоциональный интеллект в реальной жизни. «Множественный интеллект» Х. Гарднера. Первая модель эмоционального интеллекта Д. Майером, П. Саловеем и Д. Карузо. Смешанная модель эмоционального интеллекта Д. Гоулмана. Структура эмоционального интеллекта по Р. Бар-Ону. Модель эмоционального интеллекта Д. В. Люсина (на платформе Zoom).

Практика: Игра «Эмоциональный интеллект» (на платформе Zoom).
Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры.

Раздел 1. Природа эмоционального интеллекта.

Тема 1.1. Анатомия эмоциональности.

Теория: Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Анатомия эмоциональности. Управление эмоциями и тревожностью. Эмоциональная память. Влияние мыслей и привычек на эмоции. Нервные сигнализаторы

тревоги. Согласование эмоций и мышления. Эмоциональный интеллект и судьба. Коэффициент умственного развития. Вспыльчивость и индифферентность. Бессознательное. Тренировка и закалка эмоциональных способностей (на платформе Zoom).

Практика: Ролевая игра по теме «Эмоциональный круг» (на платформе Zoom).

Формы контроля: Самостоятельная работа по теме «Анатомия эмоциональности».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры.

Тема 1.2. Ярость и тревога.

Теория: Патологии эмоций. Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций. Анатомия ярости. Основа гнева. Успокоение. Успокоение тревоги. Беспокойство. Меланхолия. Способы поднять настроение. Жизнерадостное отрицание (на платформе Zoom).

Практика: Ролевая игра по теме «Эмоциональные дебаты» (на платформе Zoom).

Формы контроля: Творческая работа по теме «Ярость и тревога».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры.

Тема 1.3. Одарённость.

Теория: Контроль побуждений. Путаное мышление. Сила позитивного мышления. Оптимизм. Поток вдохновения. Обучение и новая модель образования (на платформе Zoom).

Практика: Игра по теме «Одарённость» (на платформе Zoom).

Формы контроля: Творческая работа по теме «Одарённость».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры.

Тема 1.4. Эмпатия.

Теория: Раскрытие эмпатии. Правильный настрой. Последствия неправильной настройки. Неврология эмпатии. Эмпатия и этика. Жизнь без эмпатии (на платформе Zoom).

Практика: Игра по теме «Эмпатия» (на платформе Zoom).

Формы контроля: Самостоятельная работа по теме «Эмпатия».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры.

Тема 1.5. Искусство общения.

Теория: Экспрессивность. Социальный интеллект. Социальная некомпетентность. Ненависть. Эмоциональная проницательность (на платформе Zoom).

Практика: Ролевая игра по теме «Искусство общения» (на платформе Zoom).

Формы контроля: Самостоятельная работа по теме «Искусство общения».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры.

2-й год обучения

Раздел 1. Действие эмоционального разума.

Тема 1.1. Шаги эмоционального воспитания.

Теория: Худший способ мотивации. Искусная критика. Непохожесть. Истоки предрассудков. Нетерпимость. Организационный здравый смысл. Эмоции. Печаль (на платформе Zoom).

Практика: Ролевая игра по теме «Шаги эмоционального воспитания» (на платформе Zoom).

Формы контроля: Самостоятельная работа по теме «Шаги эмоционального воспитания».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры.

Тема 1.2. Пессимизм и оптимизм.

Теория: Основные виды эмоций. Влияние эмоций на здоровье. Гнев. Стресс. Значение положительных эмоций. Терапевтическое значение взаимоотношений. Эмоциональная поддержка. Расплата за пессимизм. Польза оптимизма (на платформе Zoom).

Практика: Игра «Пессимизм и оптимизм» (на платформе Zoom).

Формы контроля: Творческая работа по теме «Пессимизм и оптимизм».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры.

Тема 1.3. Эмоциональное здоровье.

Теория: Обретение эмоциональных основ. Посттравматический синдром. Эмоциональное переучивание. Психические процессы: эмоциональные и волевые. Психотерапия. Критика. Презрение. Оборонительное поведение. Стена. Правила саморазвития. Виды саморазвития. Умения в саморазвитии (на платформе Zoom).

Практика: Ролевая игра по теме «Эмоциональное здоровье» (на платформе Zoom).

Формы контроля: Самостоятельная работа по теме «Эмоциональное здоровье».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры.

Тема 1.4. Эмоциональное нездоровье.

Теория: Укрощение агрессивности. Депрессивный образ мышления. Избегание депрессии. Нарушение питания. Вредные привычки. Обучение дружбе (на платформе Zoom).

Практика: Игра по теме «Эмоциональное нездоровье» (на платформе Zoom).

Формы контроля: Самостоятельная работа по теме «Эмоциональное нездоровье».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры.

Тема 1.5. Обучение эмоциям.

Теория: Эмоционально-волевая сфера. Межличностные отношения. Психология межличностного взаимодействия. Темперамент. Спорные вопросы. Тревоги дня. Азбука эмоционального интеллекта. Страх. Эмоциональная грамотность. Эмоциональное расписание. Школьное

образование. Характер, мораль и искусство демократии. Стратегии развития эмоционального интеллекта (на платформе Zoom).

Практика: Ролевая игра по теме «Обучение эмоциям» (на платформе Zoom).

Формы контроля: Творческая работа по теме «Обучение эмоциям».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании первого года обучения учащиеся знают:

- особенности эмоциональности;
- причины возникновения ярости и тревоги;
- особенности эмпатии;
- плюсы и минусы критики;
- значимость эмоциональной проницательности;
- особенности социального интеллекта;
- основные определения и понятия по теме «Эмоциональный интеллект»;
- умения управления эмоциями и тревожностью.

По окончании второго года обучения учащиеся знают:

- последствия плохой мотивации;
- последствия влияния эмоций на здоровье;
- причины возникновения пессимистичного и оптимистичного настроения;
- последствия эмоционального нездоровья;
- психологию межличностного взаимодействия;
- умения управления эмоциональным интеллектом;
- азбуку эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты

По окончании первого года обучения учащиеся умеют:

(регулятивные универсальные учебные действия)

- регулировать собственный эмоциональный интеллект;
- сдерживать появление ярости и тревоги;
- грамотно использовать эмпатии в личностных контактах;
- построить диалог на основе использования эмоционального интеллекта;
- использовать критику для саморазвития;
- грамотно использовать эмоции в общении.

(коммуникативные универсальные учебные действия)

- решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы;
- слушать и слышать;
- сотрудничать с другими людьми, вступать в диалог.

(познавательные универсальные учебные действия)

- извлекать нужную информацию из разных видов источников;
- выражать свои мысли, свою позицию;
- оформлять результаты в виде материального продукта – подготовки выступления на основе теоретического материала с использованием эмоционального интеллекта;
- учащиеся будут иметь сформированные элементы ИТ –компетенции.

По окончании второго года обучения учащиеся умеют:

(регулятивные универсальные учебные действия)

- использовать мотивацию для развития эмоционального интеллекта;
- определять влияние эмоций на здоровье;
- применять оборонительное поведение для защиты от эмоциональных выпадов окружающих;
- преодолевать депрессивный образ мышления;
- применять эмоциональную грамотность и эмоциональное расписание.

(коммуникативные универсальные учебные действия)

- решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы;
- слушать и слышать;
- сотрудничать с другими людьми, вступать в диалог.

(познавательные универсальные учебные действия)

- извлекать нужную информацию из разных видов источников;
- выражать свои мысли, свою позицию;
- оформлять результаты в виде материального продукта – подготовки выступления на основе теоретического материала с использованием эмоционального интеллекта;
- учащиеся будут иметь сформированные элементы ИТ –компетенции.

Личностные результаты

По окончании первого года обучения учащиеся знают:

- особенности уважительного отношения к русскому языку и культуре речи.

По окончании второго года обучения учащиеся знают:

- особенности личностного развития и выбора эмоционального фона в коммуникации.

По окончании первого года обучения учащиеся умеют:

- применять терминологию в личностном ориентировании использования определённых эмоций посредством общения.

По окончании второго года обучения учащиеся умеют:

- использовать эмоциональный интеллект для личностного развития.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

1-й год обучения

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу	3	групповая	ЭОиДОТ	
	Раздел 1. Природа эмоционального интеллекта	105			
сентябрь	Анатомия эмоциональности	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
сентябрь	Анатомия эмоциональности	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
октябрь	Анатомия эмоциональности	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
октябрь	Анатомия эмоциональности	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
октябрь	Анатомия эмоциональности	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
октябрь	Анатомия эмоциональности	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
октябрь	Анатомия эмоциональности	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
ноябрь	Анатомия эмоциональности	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
ноябрь	Анатомия эмоциональности	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
ноябрь	Анатомия эмоциональности	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
ноябрь	Анатомия эмоциональности	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
ноябрь	Анатомия эмоциональности	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
декабрь	Анатомия эмоциональности	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
декабрь	Анатомия эмоциональности	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа

				Т	льная работа
декабрь	Анатомия эмоциональности	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
декабрь	Анатомия эмоциональности	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
декабрь	Ярость и тревога	3	групповая	ЭОиДОТ	Творческая работа
январь	Ярость и тревога	3	групповая	ЭОиДОТ	Творческая работа
январь	Ярость и тревога	3	групповая	ЭОиДОТ	Творческая работа
январь	Ярость и тревога	3	групповая	ЭОиДОТ	Творческая работа
февраль	Ярость и тревога	3	групповая	ЭОиДОТ	Творческая работа
февраль	Ярость и тревога	3	групповая	ЭОиДОТ	Творческая работа
февраль	Одарённость	3	групповая	ЭОиДОТ	Творческая работа
февраль	Одарённость	3	групповая	ЭОиДОТ	Творческая работа
март	Одарённость	3	групповая	ЭОиДОТ	Творческая работа
март	Одарённость	3	групповая	ЭОиДОТ	Творческая работа
март	Одарённость	3	групповая	ЭОиДОТ	Творческая работа
март	Эмпатия	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
март	Эмпатия	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
апрель	Эмпатия	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
апрель	Эмпатия	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
апрель	Эмпатия	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
апрель	Искусство общения	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
май	Искусство общения	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
май	Искусство общения	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
май	Искусство общения	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа

май	Искусство общения	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
		108			

2-й год обучения

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Раздел 1. Действие эмоционального разума	108			
сентябрь	Шаги эмоционального воспитания	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
сентябрь	Шаги эмоционального воспитания	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
сентябрь	Шаги эмоционального воспитания	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
сентябрь	Шаги эмоционального воспитания	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
сентябрь	Шаги эмоционального воспитания	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
сентябрь	Шаги эмоционального воспитания	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа
октябрь	Пессимизм и оптимизм	3	групповая	ЭОиДОТ	Творческая работа
октябрь	Пессимизм и оптимизм	3	групповая	ЭОиДОТ	Творческая работа
октябрь	Пессимизм и оптимизм	3	групповая	ЭОиДОТ	Творческая работа
октябрь	Пессимизм и оптимизм	3	групповая	ЭОиДОТ	Творческая работа
ноябрь	Пессимизм и оптимизм	3	групповая	ЭОиДОТ	Творческая работа
ноябрь	Эмоциональное здоровье	3	групповая	ЭОиДОТ	Самостоятельная работа

ноябрь	Эмоциональное здоровье	3	групповая	ЭОиДО Т	Самостоят ельная работа
ноябрь	Эмоциональное здоровье	3	групповая	ЭОиДО Т	Самостоят ельная работа
декабрь	Эмоциональное здоровье	3	групповая	ЭОиДО Т	Самостоят ельная работа
декабрь	Эмоциональное здоровье	3	групповая	ЭОиДО Т	Самостоят ельная работа
декабрь	Эмоциональное здоровье	3	групповая	ЭОиДО Т	Самостоят ельная работа
декабрь	Эмоциональное здоровье	3	групповая	ЭОиДО Т	Самостоят ельная работа
декабрь	Эмоциональное нездоровье	3	групповая	ЭОиДО Т	Творческа я работа
январь	Эмоциональное нездоровье	3	групповая	ЭОиДО Т	Творческа я работа
январь	Эмоциональное нездоровье	3	групповая	ЭОиДО Т	Творческа я работа
январь	Эмоциональное нездоровье	3	групповая	ЭОиДО Т	Творческа я работа
февраль	Эмоциональное нездоровье	3	групповая	ЭОиДО Т	Творческа я работа
февраль	Эмоциональное нездоровье	3	групповая	ЭОиДО Т	Творческа я работа
февраль	Эмоциональное нездоровье	3	групповая	ЭОиДО Т	Творческа я работа
февраль	Обучение эмоциям	3	групповая	ЭОиДО Т	Самостоят ельная работа
март	Обучение эмоциям	3	групповая	ЭОиДО Т	Самостоят ельная работа

март	Обучение эмоциям	3	групповая	ЭОиДО Т	Самостоятельная работа
март	Обучение эмоциям	3	групповая	ЭОиДО Т	Самостоятельная работа
март	Обучение эмоциям	3	групповая	ЭОиДО Т	Самостоятельная работа
март	Обучение эмоциям	3	групповая	ЭОиДО Т	Самостоятельная работа
апрель	Обучение эмоциям	3	групповая	ЭОиДО Т	Самостоятельная работа
апрель	Обучение эмоциям	3	групповая	ЭОиДО Т	Самостоятельная работа
апрель	Обучение эмоциям	3	групповая	ЭОиДО Т	Самостоятельная работа
апрель	Обучение эмоциям	3	групповая	ЭОиДО Т	Самостоятельная работа
апрель	Обучение эмоциям	3	групповая	ЭОиДО Т	Самостоятельная работа
май	Обучение эмоциям	3	групповая	ЭОиДО Т	Самостоятельная работа
май	Обучение эмоциям	3	групповая	ЭОиДО Т	Самостоятельная работа
		108			

2.2. Условия реализации программы

- 1. Материально-техническое обеспечение.** Ноутбук; проектор; экран. Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерного оборудования с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.
- 2. Информационное обеспечение.** Информационные материалы с Интернет-ресурсов, учебные, учебно-методические пособия, игры по теме “Эмоциональный интеллект”.

3. Кадровое обеспечение. Высшее педагогическое образование или курсы профессиональной подготовки с присвоением квалификации “педагог дополнительного образования”. Курсы повышения квалификации по программе “Эмоциональный интеллект”.

2.3. Формы контроля

Самостоятельная работа, творческая работа.

2.4. Оценочные материалы

Оценка достижений учащихся осуществляется на основе мониторинга творческой и самостоятельной работы.

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе «Эмоциональный интеллект»

Определение учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1-10 баллов).

Таблица 1. Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе «Эмоциональный интеллект»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценки в баллах	Способы определения результатов обучения
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Высокий уровень – освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	10 баллов	Самостоятельная работа
		Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	5 баллов	
		Низкий уровень – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема	1 балл	

		знаний, предусмотренных программой		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10 баллов	
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5 баллов	
		Низкий уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	1 балл	
2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным блокам.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	10 баллов	Самостоятельная работа
		Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	5 баллов	
		Низкий уровень – учащийся овладел лишь	1 балл	

		начальным уровнем подготовки		
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий.	Высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	10 баллов	
		Средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	5 баллов	
		Низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	1 балл	
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога,	10 баллов	Самостоятельная работа

		адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других		
		Средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5 баллов	
		Низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1 балл	
3.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательным и навыками	Высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	10 баллов	
		Средний уровень – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда	5 баллов	

		стесняется		
		Низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	1 балл	
3.3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	Высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	10 баллов	
		Средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	5 баллов	
		Низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1 балл	

1-я группа показателей – Теоретическая подготовка учащихся. Она включает:

1.1 Теоретические знания по программе «Эмоциональный интеллект», рассчитанной на 216 часов обучения.

1.2 Владение специальной терминологией по тематике программы

2-я группа показателей – Практическая подготовка учащихся. Она включает:

2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой «Эмоциональный интеллект»:

3-я группа показателей – Сформированность основных образовательных компетенций (общеучебные умения и навыки). Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

3.1 Учебно-интеллектуальные умения;

3.2 Учебно-коммуникативные.

3.3 Учебно-организационные умения и навыки.

Количество набранных баллов соответствует уровню:

70-50 баллов – высокий уровень

49-20 баллов – средний уровень

19-0 баллов – низкий уровень

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1-10 баллов).

Таблица 2. Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эмоциональный интеллект»

Показатели	Критерии	Степень выраженности и оцениваемого качества	Оценки в баллах	Способы определения результатов обучения
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Высокий уровень – нормальная	10 баллов	Тестирование
		Средний уровень – заниженная	5 баллов	
		Низкий уровень – завышенная	1 балл	

2.Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении общеобразовательной программы	Высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10 баллов	Наблюдение
		Средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	5 баллов	
		Низкий уровень – продиктован ребенку извне	1 балл	
3. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий уровень - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10 баллов	Наблюдение
		Средний уровень - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5 баллов	
		Низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	1 балл	
4. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Высокий уровень - инициативен в общих делах	10 баллов	Наблюдение
		Средний уровень - участвует при побуждении	5 баллов	

		извне		
		Низкий уровень – избегает участия в общих делах	1 балл	

Количество набранных баллов соответствует уровню:

40-27 баллов – высокий уровень

26-13 баллов – средний уровень

12-0 баллов – низкий уровень

Комментарий к таблицам 1 и 2. Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эмоциональный интеллект».

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателям и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений и навыков учащихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и общеучебных умений и навыков – от низкого до высокого.

Графа «Баллы» отражает тот балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого качества (уровню).

Общее количество набранных баллов по мониторингу соответствует уровню:

110-77 баллов – высокий уровень освоения программы

76-32 баллов – средний уровень освоения программы

31-0 баллов – низкий уровень освоения программы

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе «Эмоциональный интеллект» требует документального оформления полученных результатов на каждого учащегося. С этой целью оформляется диагностическая карта учета динамики результатов обучения и личностных качеств развития учащихся. Карта заполняется два раза в год – в конце полугодий/

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка
по дополнительной общеобразовательной программе
«Эмоциональный интеллект»**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	Первый год обучения	
	Конец полугодия	1 Конец учебного года
Показатели		
Показатели образовательных результатов		
1. Теоретическая подготовка ребенка		
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы		
1.2. Владение специальной терминологией		
2. Практическая подготовка ребенка		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным блокам		
2.2. Творческие навыки		
3. Общеучебные умения и навыки		
3.1. Умение слушать и слышать педагога		
3.2. Умение выступать перед аудиторией		
3.3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время		
4. Показатели личностного развития		
1. Самооценка		
2. Интерес к занятиям		
3. Конфликтность		
4. Тип сотрудничества		

2.5. Методические материалы

1-й год обучения

№ п/н	Наименование разделов	Дидактический материал	Информационно-методический материал	Название цифрового образовательного ресурса, ссылка
1.	Раздел 1. Природа эмоционального интеллекта	<p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Таблица «Согласование эмоций и мышления». – Памятка «Ярость и тревога». – Таблица «Одарённость». – Памятка «Правда об эмпатии». – Таблица «Отношения с людьми». <p>Наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Презентация по теме «Анатомия эмоциональности». – Презентация по теме «Ярость и тревога». 	<ul style="list-style-type: none"> – Анатомия эмоциональности; – Ярость и тревога; – Одарённость; – Эмпатия; – Искусство общения. 	<p>Евгений Леонов приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom.</p> <p>Тема: Зал персональной конференции Евгений Леонов</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p>https://us04web.zoom.us/j/9634360326?pwd=TEVFdWF1MVJ6YUJ6aU8xeFRBZFk1QT09</p> <p>Идентификатор конференции: 963 436 0326</p> <p>Код доступа: 661440</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Презентация по теме «Одарённость». – Презентация по теме «Эмпатия». – Презентация по теме «Искусство общения». <p>Контрольный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания для самостоятельной работы по теме «Анатомия эмоциональности». – Задания для творческой работы по теме «Ярость и тревога». – Задания для творческой работы по теме «Одарённость». – Задания для самостоятельной работы по теме «Эмпатия». – Задания для 		
--	--	--	--	--

		самостоятельной работы по теме «Искусство общения».		
--	--	---	--	--

2-й год обучения

№ п/н	Наименование разделов	Дидактический материал	Информационно-методический материал	Название цифрового образовательного ресурса, ссылка
1.	Раздел 1. Действие эмоционального разума	<p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Таблица «Стороны критики». – Таблица «Пессимизм и оптимизм». – Таблица «Эмоциональное переучивание». – Памятка «Эмоциональное нездоровье». – Памятка «Сила влияния». <p>Наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Презентация по теме «Критика». – Презентация по 	<ul style="list-style-type: none"> – Шаги эмоционального воспитания; – Пессимизм и оптимизм; – Эмоциональное здоровье; – Эмоциональное нездоровье; – Обучение эмоциям. 	<p>Евгений Леонов приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. Тема: Зал персональной конференции Евгений Леонов Подключиться к конференции Zoom https://us04web.zoom.us/j/9634360326?pwd=TEVFdWF1MVJ6YUJ6aU8xeFRBZFk1QT09 Идентификатор конференции: 963 436 0326 Код доступа: 661440</p>

		<p>теме «Пессимизм и оптимизм».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Презентация по теме «Психическая травма». – Презентация по теме «Эмоциональное нездоровье». – Презентация по теме «Обучение эмоциям». <p>Контрольный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания для самостоятельной работы по теме «Критика»; – Задания для творческой работы по теме «Пессимизм и оптимизм»; – Задания для самостоятельной работы по теме «Психическая травма»; 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">– Задания для самостоятельной работы по теме «Эмоциональное нездоровье»;– Задания для творческой работы по теме «Обучение эмоциям»		
--	--	---	--	--

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Андреева, И. Н. А 65 Психология управления: учеб.-метод. комплекс для студ. спец. 1-26 02 02 «Менеджмент» / И. Н. Андреева. – Новополоцк: ПГУ, 2007. – 228 с.
1. Андреева Н. Эмоциональный интеллект: непонимание, приводящее к “исчезновению”? // Психологический журнал. Минск, 2006. – №1.– С. 28-32.
2. Барисо Д. EQ. Эмоциональный интеллект на практике. Как управлять своими эмоциями и не позволять им управлять вами. – М.: Эксмо, 2020. – 240 с.
3. Востриков А.А., Табидзе А.А.. Эмоциональный интеллект. Культура эмоций. Курс психотехники эмоциональной саморегуляции, самопсихомоделирования и жизненного оптимизма. Учебное пособие с учебными аудио-сеансами. Томск, изд-во «Продуктивная педагогика». 2007. – 228 с.
1. Готтман Д. Эмоциональный интеллект ребёнка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 272 с.
4. Готтман Д. 7 принципов счастливого брака, или Эмоциональный интеллект в любви. – М.: ОДРИ, 2020. – 336 с.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект в работе. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 512 с.
6. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 544 с.
1. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д.Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки; Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 301 с.
7. Карузо С. Эмоциональный интеллект руководителя. Как развивать и применять. – СПб: Питер, 2017. – 320 с.
8. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2004. С. 29 - 36.
9. Фишер Р. Эмоциональный интеллект в переговорах. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 320 с.
10. Флеминг К. Эмоциональная гибкость. Завоевать расположение коллег, управлять решениями партнёра. – М.: Бомбора, 2019. – 224 с.
11. Фосслиен М. Без обид! Как эмоциональный интеллект помогает общаться с коллегами и руководством. – СПб: Питер, 2020. – 288 с.
12. Шабанов С., Алешина А. Эмоциональный интеллект. Российская практика. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 432 с.

13. Хлевная Е. А. Джинн, который всегда с тобой: эмоциональный интеллект в бизнесе. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 285 с.
14. Холодная М.А. Существует ли интеллект как психическая реальность? // Вопросы психологии, № 5, 1990. — с. 121-128
15. HBR Guide. Эмоциональный интеллект (гарвард бизнес ревью гайд. Эмоциональный интеллект). – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 272 с.

Список литературы для учащихся

1. Бредберри Г. Эмоциональный интеллект 2.0. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 208 с.
2. Бройнинг Л. Укроти свою тревогу. Перепрограммируй мозг для счастья. – СПб: Портал, 2020. – 272 с.
3. Дэвид С. Эмоциональная гибкость. Как научиться радоваться переменам и получать удовольствие от работы и жизни. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 304 с.
4. Исаев Д. Н. И71 Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. — СПб.: Речь, 2005. — 400 с.
5. Колошина Т. Ю., Трусъ А. А. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера. — СПб.: Речь, 2010. — 189 с.
6. Крафвелл Т. Проверь свой эмоциональный интеллект: 50 простых тестов, помогающих найти ключ к успеху. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 157 с.
7. Криммер Э. Свой путь: как эмоциональный интеллект сделает из тебя бренд. – М.: Эксмо, 2019. – 240 с.
8. Орме Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха. – М: “КСП+”, 2003. – 272 с.
http://myserver.moy.su/news/ehmocialnoe_myshlenie_kak_instrument_dostizhenija_uspekha_gitu_orme/2017-01-16-21 [Электронный ресурс] (дата обращения: 01.06.2023).
9. Хессона Д. «Развитие эмоционального интеллекта» <https://mybook.ru/author/dzhill-hesson/razvitie-emocionalnogo-intellekta-po-dskazki-sovety/read/> [Электронный ресурс] (дата обращения: 01.06.2023).
10. Хлевная Е. А., Южанинова Л. А. Где твоя волшебная кнопка? Как развивать эмоциональный интеллект. – СПб: Питер, 2013. – 240 с.

Программа воспитания

Аннотация. Программа воспитания направлена на развитие гармонично развитой личности, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Цель – воспитание личностных качеств учащихся через чувство патриотизма, исторического развития, бережного отношения к природе, уважения к окружающим.

Задачи воспитания:

Формировать сознание саморазвивающейся личности через гражданско-патриотическое воспитание

Развивать нравственные отношения к историческому развитию, уважения к окружающим

Вырабатывать нравственные качества учащихся в поступках и поведении учащихся

Направления воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания.

Формы организации воспитания: беседа за круглым столом, викторина, дебаты, исторический экскурс, конференция, открытый микрофон, ролевая игра, экскурсии, творческие встречи.

Планируемые результаты воспитания.

Знание нравственных норм

Положительная тенденция проявления нравственных качеств в поступках и поведении учащихся, сопровождаемая нравственными чувствами.

Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Событие	Возраст учащихся
Сентябрь	Беседа за круглым столом	13-15
Октябрь	Викторина «Эмоции»	13-15
Ноябрь	Дебаты «Наши эмоции»	13-15
Декабрь	Исторический экскурс «История эмоционального интеллекта»	13-15
Январь	Конференция «Какие бывают эмоции и как с ними справляться»	13-15
Февраль	Открытый микрофон «Бывают ли положительные и отрицательные эмоции?»	13-15
Март	Ролевая игра «Эмоции»	13-15

Апрель	Пешеходная экскурсия по городу с рассказом о своих эмоциях на основе того, что нас окружает	13-15
Май	Творческая встреча с психологом	13-15