


Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от 27.04.2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО
«ЦДОД им. В.Волошиной»

 И.П. Чередова

02.05.2023 г. № 48



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Весёлый шахматёнок»

Возраст учащихся: 6-9 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Яковлева Наталья Петровна,

педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2023

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	6
1.3.2. Содержание учебного плана	6
1.4. Планируемые результаты	8

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ**

2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Формы контроля	10
2.3. Оценочные материалы	10
2.3. Методические материалы	11
2.4. Рабочая программа воспитания	11
2.5. Условия реализации программы	11
2.6. Список литературы	12
Приложение 1	13
Приложение 2	16

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый шахматёнок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы: стартовый.

Программа «Весёлый шахматёнок» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. N 678-р;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной».

Исходя из Федерального Закона «Об образовании» и Концепции развития дополнительного образования детей в современном мире приоритетом образования должно стать развитие познавательного интереса, когда воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству. Поэтому одной из приоритетных и актуальных задач общего развития дошкольников и младших школьников в условиях дополнительного образования является развитие познавательного интереса разными средствами.

Актуальность программы

Президент Международной шахматной федерации (ФИДЕ), отмечая роль шахмат в формировании подрастающего поколения, отметил, что

шахматы — чуть ли не единственная чисто соревновательная, т.е. наглядная форма фиксации интеллекта личности.

Знакомство с шахматами предоставляет возможность развития у ребёнка познавательного интереса к интеллектуальным играм. Шахматы – это практико-ориентированный инструмент для активного и вдохновляющего обучения. Потому что, играя в шахматы, дети познают окружающий их мир через мыслительную деятельность. Ребёнок учится самостоятельно мыслить и принимать решения, концентрировать внимание на одном процессе, у него вырабатывается усидчивость, формируются навыки планирования действий, развивается пространственное воображение.

Игровая деятельность учащегося, представленная в форме весёлой шахматной игры, формирует у ребёнка дошкольного возраста способность самостоятельно и творчески мыслить, искать нетривиальные решения и создавать прекрасные комбинации на доске. Программа направлена на удовлетворение потребностей учащихся в активных формах познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в пробуждении у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста познавательного интереса к интеллектуальным играм.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы.

- Использование методик разных авторов (мастеров шахматной игры) - А.Г. Дорофеевой «Хочу учиться шахматам», «Шахматная лесенка», Сухина И.Г. «Шахматы для самых маленьких», Авербаха Ю.Л, Бейлина М. А. «Путешествие в шахматное королевство» и электронных образовательных ресурсов, адаптированных под условия кратковременного пребывания детей в условиях учреждения дополнительного образования.

- Частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), используемые в работе: сервис LearningApps.org; мессенджер WhatsApp, видеохостинг YouTube; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции Zoom; электронная почта; облачные сервисы Google, Mail.Ru; областные ресурсы: единый информационный образовательный портал Кузбасса, раздел депозитарий ЭОР, электронная библиотека КРИПКиПРО.

Информационное обеспечение родителей учащихся проводится через электронную почту педагога, мессенджер WhatsApp, социальную сеть «ВКонтакте».

Адресат программы

Программа адресована детям 6-9 лет, которые в силу природной любознательности не только стремятся создавать что-то своими руками, но и пытаются обдумывать-планировать свое дело. Поэтому знакомство с шахматной игрой помогает им успешно развивать познавательный интерес и совершать собственные маленькие «открытия».

Объём и срок освоения программы: 72 часа, 1 год обучения

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 1 раз в неделю по 2 часа, 1 час - 30 мин, 10 мин перемена.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных технологий.

Организационные формы обучения: основная форма организации обучения – учебное занятие. Виды занятий – игровые, практические, занятия – турниры, занятия – праздники, самостоятельная работа. В соответствии с формами проведения занятий, педагогом тщательно отбираются методы и приёмы обучения.

Форма организации познавательной деятельности учащихся на занятии: групповая деятельность, количество детей в группе 10 -12 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие познавательного интереса к интеллектуальным играм средствами шахматной игры у детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях в учреждении дополнительного образования.

Задачи программы:

Предметные:

формировать и расширять у детей дошкольного и младшего школьного возраста представление об основах шахматной игры; о применении шахматных приёмов в индивидуальной и коллективной деятельности;

Метапредметные:

развивать умения учащихся самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера во время шахматной игры; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении практических заданий и в шахматной игре, организовать себя на работу на занятии;

Личностные:

воспитывать интерес к интеллектуальным играм, самостоятельность и бережливое отношение к предметам.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Введение в общеразвивающую	2	1	1	

	программу				
1.1.	Введение в общеразвивающую программу	2	1	1	Беседа
	Раздел 2. Шахматная доска	10	4	6	
2.1.	Шахматная доска	10	4	6	Практическая работа
	Раздел 3. Ходы фигур	18	7	11	
3.1.	Ходы фигур	18	7	11	Практическая работа. Наблюдение
	Раздел 4. Шахматные правила и приёмы	22	6	16	
4.1.	Шахматные правила и приёмы	22	6	16	Практическая работа
	Раздел 5. Шахматы в компьютерной программе	20	4	16	
5.1.	Шахматы в компьютерной программе	20	4	16	Практическая работа
Итого часов:		72	22	50	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в общеразвивающую программу.

Тема 1.1. Введение в общеразвивающую программу.

Теория: Знакомство с возможностями шахматной игры в виде весёлых, занимательных шахматных историй. Настроить детей на познавательное общение друг с другом и с педагогом в процессе игровой интеллектуальной познавательной деятельности.

Практика: Игра–знакомство коммуникативной направленности: «Шахматные игры в чёрно-белом королевстве», пальчиковые разминки. История шахмат «Легенда о радже и мудреце». Практическая работа с кубиками Никитиных, легио-материалами, шахматной доской.

Форма контроля: Беседа: «Знакомство с шахматами».

Раздел 2. Шахматная доска.

Тема 2.1. Шахматная доска.

Теория: Представление о шахматной доске и нотации. Правильное положение шахматной доски. Первоначальная расстановка фигур на шахматной доске.

Практика: Изготовление шахматных ритмических панно из кубиков Никитиных: «Королевство в клеточку». Игры и задания с шахматной доской: «Расставь фигуры по образцу», «Сыграем в классики», «Повтори ритм», «Определи расположение букв и цифр», «Какие бывают линии».

Форма контроля: Практическая работа: «Найди адрес шахматной фигуры на доске».

ЭОиДОТ

Теория: Информационный материал «Шахматная доска», платформа видеохостинга YouTube, презентация.

Практика: Практическая работа «Расстановка фигур на шахматной доске», сайт <https://chess-samara.ru>

Форма обратной связи: Электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическая работа: «Найди адрес шахматной фигуры на доске». Видео и фотоматериалы выполнения учащимися практических заданий.

Раздел 3. Ходы фигур.

Тема 3.1. Ходы фигур.

Теория: Ходы шахматных фигур. Сравнительная ценность фигур. Начальное расположение фигур на доске.

Практика: Изготовление наглядных панно из кубиков Никитиных: «Пешки», «Портреты фигур», «Фигуры в виде сказочных героев». Самостоятельное изготовление фигур из разных материалов: лего, палочки, бумага. Игры на группировку шахматных фигур: «Чем похожи, чем отличаются»; задания на шахматной доске: «Расставь по домам». Практическая работа «Путешествия друзей» по ориентированию на доске с использованием пешек. Выполнение заданий по образцу, инструкции, творческому замыслу.

Форма контроля: Практическая работа: «Демонстрация ходов фигур».

ЭОиДОТ

Теория: Информационный материал «Ходы шахматных фигур», платформа видеохостинга YouTube, презентация, Rutube, VK Видео, Яндекс диск.

Практика: Практическая работа «Демонстрация ходов», сайт <https://chess-samara.ru>, образовательный сервис LearningApps.org.

Форма обратной связи: Электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическая работа: «Демонстрация ходов фигур». Видео и фотоматериалы выполнения учащимися практических заданий.

Раздел 4. Шахматные правила и приёмы.

Тема 4.1. Шахматные правила и приёмы.

Теория: Цель игры - шах и мат. Рокировка, превращение пешки, взятие на проходе. Пат. Правила поведения во время турнирной партии; правило «тронул – ходи».

Практика: Выполнение упражнений: «Подумай и реши». Игровые задания: «Проведи фигуру». Решаем шахматные задачи индивидуально, в партнёрстве; договариваемся, согласовываем действия в сотворчестве – группами по два - четыре ребёнка; осуществляем преобразования, анализируем и обсуждаем. Игра с партнёром во время тренировочного процесса. Тематические турниры.

Форма контроля: Практическая работа: «Как начать партию».

ЭОиДОТ

Теория: Информационный материал «Шахматные приёмы, основные правила», платформа видеохостинга YouTube, презентация.

Практика: Практическая работа «Игра с партнёром», сайт <https://chess-samara.ru>

Форма обратной связи: Электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Практическая работа: «Как начать партию». Видео и фотоматериалы выполнения учащимися практических заданий

Раздел 5. Шахматы в компьютерной программе.

Тема 5.1. Шахматы в компьютерной программе.

Теория: Освоение ходов шахматных фигур и закрепление шахматных правил с помощью компьютерной программы «Большое шахматное путешествие».

Практика: Практические задания и тренировочные партии: «В деревне пешконцев», «Помоги королеве», «В королевском саду», «Конные соревнования», «Подумай и реши».

Форма контроля: Практическая работа: «Королевский турнир».

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- правильное положение шахматной доски;
- расстановку фигур на шахматной доске;
- ходы шахматных фигур;
- основные шахматные правила и приёмы;
- как осуществлять ходы в компьютерной программе.

Будут уметь:

- находить положение шахматной фигуры на доске,
- осуществлять ходы фигур;
- решать элементарные шахматные задачи;
- проводить тренировочные игры с партнёром;
- выполнять практические задания с помощью компьютерной программы.

Метапредметные результаты

Интеллектуальные умения (познавательные):

- проявляют способности самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера во время шахматной игры.

Коммуникативные умения:

- взаимодействуют со сверстниками и взрослыми во время решения практических заданий и шахматной игры.

Организационные умения (регулятивные):

- организуют себя на работу на занятии.

Личностные результаты:

- проявляют интерес к интеллектуальным играм; самостоятельность, бережливое отношение к предметам.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1.)

2.2. Формы контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для фиксации и отслеживания полученных результатов обучения и учёта динамики личностного развития ребенка используются индивидуальные карточки, данные которых вносятся в мониторинг. Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе составлен на основе методики оценки результатов, представленной в практическом пособии Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.

Определение уровня усвоения программы происходит по итогам наблюдений за самостоятельной практической деятельностью ребёнка во время занятия по разработанным критериям оценки предметных результатов усвоения программы. Определены показатели её усвоения: представления о расстановке фигур на шахматной доске, их ходах; шахматных правилах и приёмах; умение осуществлять ходы фигур в играх с партнёром и в компьютерной игре; проявление креативности, самостоятельности при выполнении практической работы и во время шахматной игры, проявление интереса к интеллектуальным играм.

Метапредметные и личностные результаты оцениваются методом наблюдения за индивидуальной практической деятельностью учащихся на занятии.

Для фиксации образовательных результатов используются: карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; лист наблюдения.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- беседа;
- наблюдение;
- практические работы (проводятся для закрепления навыков и приёмов интеллектуальной шахматной игры).

2.3.Оценочные материалы

Пакет диагностических методик по определению предметных результатов включает:

Листы наблюдений: «Королевство в клеточку» (наблюдение за игровой практической деятельностью); «Подумай и реши» (за выполнением упражнений, решением задач); «Королевский турнир» (наблюдение за шахматной игрой партнёров в ходе тренировочных и соревновательных турниров).

Задания к практическим работам: «Найди адрес шахматной фигуры на доске», «Демонстрация ходов фигур», «Как начать партию», в компьютерной программе: «В деревне пешконцев», «Конные соревнования».

Вопросы к беседе «Знакомство с шахматами».

2.4. Методические материалы

Программа состоит из словесных, игровых, наглядных, поисковых методов, представленных в доступных дошкольному возрасту формах –

наблюдений, создания проблемных ситуаций, интеллектуальной деятельности с использованием информационно-компьютерных технологий.

Дидактические материалы.

Наглядный материал (иллюстрации по темам): Шахматная доска, Ходы фигур, Шахматные правила и приёмы.

Мультимедийный материал: видеофрагменты научно-познавательных фильмов, мультфильмов: «Фиксики», презентации: «История шахмат», «Шахматные фигуры», «Ребусы».

Раздаточный материал: комплект шахматных наборов: доски и фигуры. Карточки-задания: «Подумай и реши», «Упражнения для ума», «Проведи фигуру», памятки «Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе». Материалы для создания проблемных ситуаций - листы бумаги, ножницы, легио-материалы, наборы кубиков, мозаик и т.п.

Информационно - методический материал: информационные папки «Шахматное королевство», «Фигуры», «Шахматные правила». Облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео, Яндекс диск.

2.5. Рабочая программа воспитания (приложение 2.)

2.6. Условия реализации программы:

1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Весёлый шахматёнок» проводятся на базе специально оборудованного кабинета. Для работы необходим разнообразный, соответствующий возрасту учащихся, игровой и наглядный материал (демонстрационная шахматная доска с фигурами; напольная шахматная доска; комплекты для игры в шахматы, иллюстрации, игрушки, наборы кубиков Никитиных, легио-материалы, наборы развивающих игр и др.); компьютеры, комплексы «видеозарядка для глаз» и физкультминутки; специальная литература (шахматная азбука).

2. Информационное обеспечение:

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерного оборудования с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения. Подборка информационных материалов по темам: «История шахмат», «Большое шахматное путешествие».

3. Кадровое обеспечения:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 22.09.2021г. №652-н).

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Авербах, Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М. А. Бейлин – Изд-во: «Олимпия - пресс», 2006. –256 с.
2. Блох, М. В. Учебник шахмат / М.В. Блох - М.: Ассоциация учителей физики, 1997. – 144 с.
3. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: пособие для учителя / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 88 с.
4. Дорофеева, А. Г. Хочу учиться шахматам / А.Г. Дорофеева – М.: Изд-во: «Русский шахматный дом», 2015. – 100 с.
5. Дымченко, Л. Большое шахматное путешествие 1 // Детская шахматная обучающая компьютерная программа. - Издатель в России: "МедиаХауз", 2004.
6. Нимцович, А.И. Моя система на практике / А.И. Нимцович - М.: Изд-во: «Русский шахматный дом», 2018. – 352 с.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.
8. Халас, Ф. Приключения в шахматном королевстве / Ф. Халас, З. Геци – Изд-во «Нигма», 2016. –152 с.
9. Чеваннес, Сабрина. Шахматы для детей / Сабрина Чеваннес – Изд-во: «Эксмо», 2015. –128 с.

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Дорофеева, А.Г. Шахматная лесенка / А.Г. Дорофеева – М.: Изд-во: «Русский шахматный дом», 2015. – 100 с.
2. Степовая, Т.Ю. Тигрёнок в шахматном королевстве / Т.Ю. Степовая - М.: Изд-во: «Русский шахматный дом», 2017. – 56 с.
3. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухин – Изд-во: «АСТ», 2015. –287 с.

Приложение 1.
 УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МБОУ ДО
 «ЦДОД им. В.Волошиной»
 _____ И.П. Чередова
 « » _____ 2023 г.

Календарный учебный график
ДООП «Весёлый шахматёнок»
2023-2024 учебный год
ЦДО Яковлева Н.П.
Стартовый уровень (72 часа)
Количество учебных недель – 36, количество дней – 36,
дата начала учебного периода:
с 01.09.2023 по 31.05.2024 г

Месяц	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол -во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь		Раздел 1 Введение в общеразвивающую программу. Введение в общеразвивающую программу	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Наблюдение
сентябрь		Раздел 2. Шахматная доска Шахматная доска. История шахмат	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
сентябрь		Знакомство с шахматной доской	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
сентябрь		Начальное расположение фигур на доске	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
октябрь		Нотация	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
октябрь		Подумай и реши	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
октябрь		Раздел 3. Ходы фигур Ходы фигур. Ладья	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
октябрь		Ходы фигур. Слон	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
ноябрь		Ходы фигур. Ферзь	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
ноябрь		Демонстрация ходов фигур	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
ноябрь		Ходы фигур. Пешка	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
ноябрь		Превращения пешки	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
декабрь		Ходы фигур. Король	2	групповая	Арочная,	Практичес

				ая	18 - 26	кая работа
декабрь		Ходы фигур. Конь	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
декабрь		Подумай и реши. Демонстрация ходов фигур	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
декабрь		Раздел 4. Шахматные правила и приёмы Шахматные правила	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
январь		Шахматные приёмы	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
январь		Цель игры: шах и мат	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
январь		Рокировка	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
январь		Сравнительная ценность шахматных фигур	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
февраль		Решение шахматных задач	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
февраль		Как начинать партию	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
февраль		Нападение и защита.	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
февраль		Результат партии. Пат. Вечный шах	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
март		Задания в тетради	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
март		Правила поведения во время турнирной партии	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
март		Раздел 5. Шахматы в компьютерной программе Шахматы в компьютерной программе «Большое шахматное путешествие (БШП)». Закрепление ходов ладьи	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
март		Закрепление ходов слона	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
апрель		Закрепление ходов ферзя	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
апрель		Закрепление ходов пешки	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
апрель		Закрепление ходов короля	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
апрель		Закрепление ходов коня	2	группов	Арочная,	Практичес

				ая	18 - 26	кая работа
май		Королевский турнир	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
май		Решение шахматных задач	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
май		Игра с партнёром	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Практическая работа
май		Комп. программа «БШП». Турнир	2	групповая	Арочная, 18 - 26	Демонстрация
Итого:			72			

2.5. Рабочая программа воспитания

Аннотация.

Данная программа воспитания отражает процесс и аспекты деятельности объединения дошкольников и младших школьников «Весёлый шахматёнок», направленные на развитие личности ребенка, его социализации, приобщение его к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Период детства является особо значимым для освоения духовно-нравственных ценностей, становления личностной культуры, принятых правил и норм поведения. Именно в дошкольном и младшем школьном возрасте закладывается основа системы ценностей, определяющая отношение ребёнка к миру во всем многообразии его проявлений.

Объединение «Весёлый шахматёнок», создавая условия для интеллектуального развития личности ребёнка, его творческого потенциала, обладает высоким воспитательным потенциалом.

Цель – воспитание у учащихся патриотизма, дружелюбия, самостоятельности, дисциплинированности, трудолюбия, бережливости в практической деятельности в объединении «Весёлый шахматёнок».

Задачи воспитания:

Формировать осознанное представление учащихся старшего дошкольного возраста о качествах: патриотизм, дружелюбие, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, бережливость.

Прививать самостоятельность и дисциплинированность, уважение к труду, бережное отношение к личным и общественным вещам, способствовать развитию доброжелательных отношений с детьми и взрослыми; эмоциональной отзывчивости к культурному и интеллектуальному наследию своей родины.

Вырабатывать на практике (занятия, мероприятия) действия, поступки и поведение, воспитывающие патриотизм, дружелюбие, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, бережливость.

Направления воспитательной деятельности: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание.

Формы организации воспитания: праздник, мастер-класс, воспитательное мероприятие, выставка творческих работ, турнир, акция.

Планируемые результаты воспитания:

Положительная тенденция осознанного представления о качествах: патриотизм, дружелюбие, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, бережливость;

Привитие уважения к труду, бережного отношения к личным и общественным вещам, самостоятельности и дисциплинированности; проявления доброжелательного отношения к детям и взрослым,

эмоциональной отзывчивости к культурному и интеллектуальному наследию своей родины.

Проявление обозначенных качеств в действиях, поступках и поведении учащихся старшего дошкольного возраста.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной деятельности	Дело, событие, мероприятие								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
гражданское патриотическое			Тематический мастер-класс, посвящённый «Дню народного единства» (знакомство с игровыми приёмами выдающихся шахматистов нашей страны)			Участие в тематическом шахматном турнире, посвящённом Дню Защитника Отечества			Патриотическая акция -турнир «Посвятим победу- деду!», победителям в Великой Отечественной войне
духовно-нравственное		Выставка творческих работ «Шахматные фигуры», леги-поделки		Воспитат. мероприятие «Играем вместе», шахматы с родителями				Воспитательное мероприятие «Шахматные приключения», семейная игра	

