

Управление образования администрации  
Ленинск-Кузнецкого городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №7»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.08.2023 г № 9

Утверждаю:  
Директор МБОУ ООШ № 7  
Ю.В. Штальбаум  
Приказ от 31.08.2023 г № 82



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной  
направленности**

**«Дорожная азбука»**

**Возраст учащихся: 7-10 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

Разработчик программы:  
Бескараваева Ольга Ивановна,  
учитель



## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебно-тематический план.....	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	11

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

#### УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации/контроля.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Список литературы.....	16
ПРИЛОЖЕНИЯ Оценочные материалы.....	18

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### 1.1 Пояснительная записка

За основу данной программы взята дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дорожная азбука», разработчик Москалева Е.Ю, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дворец творчества».

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из самых актуальных.

Анализ сложившегося положения с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о недостаточной эффективности системы профилактики дорожно-транспортного травматизма, воспитания и обучения детей и подростков основам безопасности дорожного движения.

Помочь ребенку избежать опасностей на дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, в роли пешехода или водителя.

Нерадостную ситуацию на дорогах нашего города подтверждает анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей, проводимый сотрудниками ГИБДД. Рост детского дорожно-транспортного травматизма постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы. Увеличение количества несчастных случаев с детьми на дорогах во многом происходит потому, что за такой короткий срок обучения, как предлагает школа, правила дорожного движения детьми не усваиваются на уровне навыка. Увеличение количества несчастных случаев с детьми во многом происходит потому, что учащиеся нарушают правила, не осознавая возможных опасных последствий своих действий, т.к. не в полной мере владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице и дороге, или имеют необходимые знания, но не всегда их используют.

К тому же, требования к качеству знаний учащихся по безопасности дорожного движения постоянно повышаются в связи с возрастанием интенсивности движения на дорогах.

Главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями их психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;

- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

### ***Актуальность программы***

Актуальность данной программы обусловлена тем, что сегодня приоритетными направлениями являются – обеспечение безопасности дорожного движения всех его участников (пешеходов, водителей, пассажиров), воспитание грамотного участника дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому особо остро встала задача более широкого изучения школьниками правил дорожного движения. Очень важно сформировать у ребенка привычку правильного поведения на дорогах. Дети должны знать, к чему могут привести нарушения ПДД пешеходом, какие опасности подстерегают нерадивого пешехода на улицах и дорогах.

Программа «Дорожная азбука» социально-гуманитарной направленности представляет собой углубленный курс по обучению младших школьников безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

***Особенностью*** данной программы является то, что дети 7-10 лет впервые начинают изучать правила дорожного движения по данной программе как отдельный предмет учебного курса дополнительного образования. Работа направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. В программе делается акцент на формирование грамотного участника дорожного движения в условиях дорожно-транспортной среды.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа создана с учетом психофизических и возрастных особенностей детей школьного (начальная школа) возраста, способствует формированию целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуальному развитию. Учитывая психофизические и возрастные особенности детей школьного

возраста, большое место отводится как теоретическому, так и практическому обучению, культуре поведения на дороге.

Программа построена по принципу «от простого к сложному». Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах проводится планомерно, систематически, постоянно. Она охватывает все виды детской деятельности, чтобы полученные на специально организованных занятиях знания, ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами учреждения.

Программа позволяет овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками грамотного участника дорожного движения, которые будут полезными в жизни.

#### ***Адресат программы***

Программа рассчитана на детей 7-10 лет. Состав группы – постоянный. Численность учащихся в группе – 20-30 человек. Набор детей - свободный (без входного тестирования, без предъявления требований к знаниям и умениям).

#### ***Объем и срок освоения программы***

Срок реализации программы: 1 год, 16 часов.

#### ***Режим занятий, периодичность и продолжительность***

Занятия 1 раз в 2 недели по 1 часу.

#### ***Форма обучения***

Форма обучения – очная, групповая.

Формы учебных занятий: игра, квест-игра, викторина, практикум, мозговой штурм.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия. Значительное место в практических занятиях отводится выполнению творческих заданий и упражнениям: на развитие умений видеть дорожную ситуацию, предвидеть скрытую опасность.

Реализация программы предполагает использование следующих методов: словесные (беседа, объяснение), наглядные (наблюдение, анализ дорожных ситуаций), практические (упражнение, демонстрация), игра.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
- Локальные акты образовательной организации, устав, Правила внутреннего трудового распорядка.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** приобретение учащимися необходимого объёма представлений, знаний и навыков, позволяющих им безопасно вести себя в условиях дорожного движения, самостоятельно действовать при угрозе или возникновении опасной ситуации, решать посильные задачи по оказанию различной помощи, требующейся в таких ситуациях.

### **Задачи программы:**

- совершенствовать знания, умения и навыки детей по ПДД;
- формировать и воспитывать уважение к общему закону улиц и дорог;

- учить детей различать дорожные «ловушки» и отрабатывать навык грамотного поведения при их возникновении.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие «Дорожная грамота»	1	-	1	Викторина
2	Это должны знать все	1	0,5	0,5	Творческие задания
3	Транспорт и его виды	1	0,5	0,5	Творческие задания
4	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1	0,5	0,5	Творческие задания
5	Дорога и ее элементы	1	0,5	0,5	Кроссворд
6	Дорожные знаки и их группы.	1	0,5	0,5	Творческие задания
7	Сигналы светофора	1	0,5	0,5	Творческие задания
8	Перекрестки и их виды	1	-	1	Творческие задания
9	Мы – пассажиры	1	0,5	0,5	Викторина
10	Сигналы регулировщика	1	0,5	0,5	Творческие задания
11	Мы – пешеходы	1	0,5	0,5	Блиц-опрос
12	Правила перехода железной дороги	1	0,5	0,5	Творческие задания
13	Дорожные «ловушки»	1	-	1	Творческие задания
14	Мы – велосипедисты	1	-	1	Решение ролевых ситуаций
15	Соблюдение ПДД – залог безопасности	1	-	1	Творческие задания
16	Итоговое занятие «Дорожная азбука»	1	-	1	Квест-игра по безопасности
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

#### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

##### 1. Вводное занятие «Дорожная грамота» (1 час)



*Практика.* Город, в котором мы живем. Опасность улицы. Участники дорожного движения: пешеход, водитель, пассажир, велосипедист. Понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.

*Контроль.* Викторина по правилам дорожного движения «Дорожная грамота».

## **2. Это должны знать все (1 час)**

*Теория.* Что такое Правила дорожного движения. История возникновения. Для чего нужны ПДД. История и развитие правил дорожного движения. Первый светофор. Обязанность выполнения правил дорожного движения. Ответственность водителей и пешеходов за нарушение правил дорожного движения. Правила дорожного движения в России. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Роль общества в обеспечении безопасности дорожного движения.

*Практика.* Отличия участников дорожного движения. Чем Правила дорожного движения отличаются от других правил.

*Контроль.* Выполнение творческих заданий. Кроссворд «Термины ПДД».

## **3. Транспортные средства (1 час)**

*Теория.* Понятие «транспортные средства». Для чего необходимы транспортные средства. Способы передвижения по суше, по воде, по воздуху. Типы автомобилей – специальные и транспортные (пассажирские и грузовые). Их назначение. Виды транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, такси, различные виды грузового и легкового автотранспорта.

*Практика.* Наблюдение за дорогами города. Рассматривание иллюстраций. Основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при использовании различных видов транспорта. Специальное удерживающее устройство для учеников младших классов (детское кресло). Ремень безопасности (начиная с 12-летнего возраста).

*Контроль.* Выполнение творческих заданий «Найди легковой автомобиль», «Грузовой и пассажирский транспорт».

## **4. Остановочный и тормозной путь автомобиля (1 час)**

*Теория.* Остановочный путь автомобиля. Тормозной путь. Факторы, влияющие на величину остановочного пути.

*Практика.* Опасность перехода перед близко едущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.

*Контроль.* Творческие задания «Остановочный и тормозной путь автомобиля».

## **5. Дорога и ее элементы (1 час)**

*Теория.* Понятие «дорога». Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Дорога в городе. Элементы дороги: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожка. Дорожная разметка. Перекресток. Регулированные и нерегулированные перекрестки.

*Практика:* Почему нельзя играть на улицах и дорогах. Правила перехода улиц и дорог. Места, где разрешен переход: подземный переход, перекресток, «зебра». Переход улицы с односторонним движением и двухсторонним движением.

*Контроль.* Кроссворд «Дорога и ее части».

## **6. Дорожные знаки и их группы (1 час)**

*Теория.* Знакомство с понятием «дорожный знак». Кто придумал знаки? Дорожные знаки. Дорожные знаки - международный «язык улиц». Дорожные знаки: группы, значение. Их отличительные особенности. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки – исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

*Практика.* Дорожные знаки – символы, устанавливаемые на дорогах для ориентации участников дорожного движения в сложной дорожной ситуации. Восемь групп дорожных знаков. Их внешний вид, отличия, назначение. Где встречаются дорожные знаки? Чем отличается дорожный знак от других знаков? Где устанавливаются дорожные знаки?

*Контроль.* Творческие задания «Что обозначают эти дорожные знаки?», «Из какой группы этот знак?».

## **7. Светофор. Сигналы светофора (1 час)**

*Теория.* Из истории светофора. Эволюция светофора. Назначение и виды светофоров. Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло.

*Практика.* Место установки светофора. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора.

*Контроль.* Творческое задание «Отметь, какой сигнал пешеходного светофора соответствует сигналу транспортного светофора?».

## **8. Перекрестки и их виды (1 час)**

*Практика.* Перекресток – место пересечения улиц, дорог. Виды перекрестков: трехсторонние, четырехсторонние, площадь. Границы перекрестков. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. Регулируемый перекресток. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке.

Отработка перехода проезжей части дороги по регулируемому переходу. Оработка перехода проезжей части дороги по нерегулируемому переходу.

*Контроль:* Творческие задания «Перекресток».

## **9. Мы – пассажиры (1 час)**

*Теория.* Понятие «пассажиры». Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановок). Правила поведения на остановках и в салоне транспорта. Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Правила перехода на другую сторону проезжей части после выхода из общественного транспорта.

*Практика.* «Обязанности пассажиров», «Правила поведения при посадке в общественный транспорт», «Поведение детей во время езды в автомобиле».

*Контроль.* Викторина «Какие мы пассажиры?».

## **10. Регулировщик. Сигналы регулировщика (1 час)**

*Теория.* Кто такой регулировщик? Сигналы регулировщика. Когда и где появились первые регулировщики. Жезл. Диск с красным сигналом (световозвращателем).

*Практика.* Упражнения на учебном перекрестке – отработка значений сигналов для пешеходов, водителей. Разводка транспорта на макете.

*Контроль.* Выполнение творческого задания «Сигналы регулировщика».

## **11. Мы – пешеходы (1 час)**

*Теория:* Правила движения пешеходов. Где и как переходить улицу и дорогу. Ответственность пешеходов за нарушение правил. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие их безопасности.

*Практика.* Пешеходные переходы. Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход.

*Контроль.* Блиц-опрос «Мы пешеходы».

## **12. Правила перехода железной дороги (1 час)**

*Теория:* Что такое железнодорожный переезд. Как правильно переходить железнодорожный переезд. Запрещение хождения по рельсам и насыпям. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Оборудование железнодорожных переездов. Сигналы.

*Практика:* Опасности, возникающие при движении пешеходов вдоль железнодорожного полотна. Подход к железнодорожному переезду.

*Контроль:* Творческое задание «Железная дорога».

### **13. Дорожные «ловушки» (1 час)**

*Практика.* Что такое дорожные «ловушки». Как избежать дорожных «ловушек». От «бытовой» привычки к трагедии на дороге.

Как разгадать дорожную загадку и не попасть в дорожную «ловушку».

*Контроль:* Творческое задание «Дорожные «ловушки».

### **14. Мы – велосипедисты (1 час)**

*Практика.* Велосипед: вчера, сегодня, завтра. Кто изобрел велосипед. Виды, назначение велосипеда. Велосипедист – водитель транспортного средства. Принцип работы велосипеда. Правила езды на велосипеде. Элементы пассивной безопасности: катафоты, рефлекторы. Специальная экипировка велосипедистов.

Отработка безопасной езды на велосипеде в автогородке. Фигурное вождение велосипеда на автоплощадке, в автогородке.

*Контроль.* Решение ролевых ситуаций в автогородке «Правила для велосипедистов».

### **15. Соблюдение ПДД – залог безопасности (1 час)**

*Практика.* Что такое ПДД. Почему необходимо соблюдать ПДД.

Решение дорожно-транспортных ситуаций с учащимися в городе и обсуждение поведения детей, нарушающих правила движения.

*Контроль:* Творческие задания «Правила дорожного движения».

### **16. Итоговое занятие «Дорожная азбука» (1 час)**

*Практика.* Термины ПДД, ребусы по ПДД, строение велосипеда, дорожные знаки, дорожные «ловушки».

*Контроль.* Квест-игра по безопасности дорожного движения «Дорожная азбука».

## **1.4. Планируемые результаты**

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожная азбука» учащиеся

***будут знать:***

историю возникновения ПДД;

правила дорожного движения для пешеходов;

правила дорожного движения для пассажиров;

правила дорожного движения для велосипедистов;

правила дорожного движения для водителей;

дорожную разметку;  
средства регулирования дорожного движения;  
дорожные знаки, их группы;  
правила поведения в транспорте;  
правила регулируемых и нерегулируемых перекрестков;  
что такое остановочный путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

***будут уметь:***

правильно переходить улицу, соблюдая правила дорожного движения;  
избегать дорожные «ловушки»;  
объяснять значение знаков дорожного движения;  
применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию;  
читать информацию по дорожным знакам;  
оценивать дорожную ситуацию;  
находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;  
выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;  
переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;  
ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;  
не создавать помех движению транспорта;  
дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта;  
ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением;  
переходить железнодорожные пути;  
разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

**Формы контроля** освоения содержания учебного плана: творческие задания различного типа, викторина, кроссворд, блиц-опрос, решение ролевых ситуаций, квест-игра.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** выполненное творческое задание.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** результаты квест-игры по безопасности дорожного движения.

Для оценивания уровня сформированности и развития навыков грамотного участника в условиях дорожно-транспортной среды используется методика А. Добрушина «Как уберечь ребенка от опасности при переходе улицы».

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Календарный учебный график**

Количество учебных недель: 34.

Количество учебных дней: 16.

Дата начала и окончания обучения: 1 сентября - 31. Мая.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дорожная азбука», утверждается приказом по учреждению, составляется для каждой учебной группы.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

Данная Программа может быть эффективно реализована при наличии материально-технической базы и эффективного её использования, наличии необходимого для занятий снаряжения и инвентаря, а также привлечении специалистов учреждений разного типа для сотрудничества. Кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование; макеты перекрестков; магнитная доска «Безопасный маршрут школьника» с набором магнитов; магнитная доска «Схема микрорайона» с набором магнитов; набор дорожных знаков; макеты светофоров; настольные игры по ПДД; дидактические игры по ПДД; обучающие плакаты: «Сигналы светофора», «Сигналы регулировщика», «Виды светофоров», «Группы дорожных знаков», «Правила поведения в общественном транспорте», «Транспортные средства»; учебно-игровой комплекс «Автогородок» с дорожными знаками, дорожной разметкой и действующими светофорами для водителей и пешеходов; велосипеды, соответствующие возрасту учащихся; комплекты индивидуальной защиты для учащихся (шлем, наколенники, налокотники, ладшки) для занятий в автогородке (на базе МБОУ ДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи»).

#### ***Методическое и дидактическое обеспечение программы:***

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства.

Программа рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Корректировка программы может быть связана с учетом педагогического анализа, осуществляемого педагогом в конце каждого учебного года.

**Кадровое обеспечение:** учитель начальных классов, образование педагога соответствует профилю программы.

### 2.3. Формы аттестации / контроля

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Формы контроля основных компетенций учащихся представлены в учебном плане, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года.

Викторина «Дорожная грамота».

Творческое задание «Найди одинаковых». Кроссворд «Термины ПДД».

Творческие задания «Найди легковой автомобиль». «Грузовой и пассажирский транспорт».

Творческие задания «Остановочный и тормозной путь автомобиля».

Кроссворд «Дорога и ее части».

Творческие задания «Что обозначают эти дорожные знаки?» «Из какой группы этот знак?»

Творческое задание «Отметь, какой сигнал пешеходного светофора соответствует сигналу транспортного светофора?»

Творческие задания «Перекресток».

Викторина «Какие мы пассажиры?»

Творческое задание «Сигналы регулировщика».

Блиц-опрос «Мы пешеходы».

Творческое задание «Железная дорога».

Творческое задание «Дорожные «ловушки»».

Ролевые ситуации в автогородке «Правила для велосипедистов».

Творческие задания «Правила дорожного движения».

Квест-игра «Дорожная азбука».

### 2.4. Оценочные материалы

Механизм оценивания реализации программы: результаты обучения сравниваются с поставленными учебными задачами на основании разработанных критериев.

№	Наименование разделов и тем	Формы контроля	Оценочные материалы
1	Вводное занятие «Дорожная грамота»	Викторина	Викторина «Дорожная грамота»
2	Это должны знать все	Творческие задания	Творческое задание «Найди одинаковых»

			Кроссворд «Термины ПДД»
3	Транспорт и его виды	Творческие задания	Творческие задания «Найди легковой автомобиль», «Грузовой и пассажирский транспорт»
4	Остановочный и тормозной путь автомобиля	Творческие задания	Творческие задания «Остановочный и тормозной путь автомобиля»
5	Дорога и ее элементы	Кроссворд	Кроссворд «Дорога и ее части»
6	Дорожные знаки и их группы	Творческие задания	Творческие задания «Что обозначают эти дорожные знаки?», «Из какой группы этот знак?»
7	Сигналы светофора	Творческие задания	Творческое задание «Отметь, какой сигнал пешеходного светофора соответствует сигналу транспортного светофора?»
8	Перекрестки и их виды	Творческие задания	Творческие задания «Перекресток»
9	Мы – пассажиры	Викторина	Викторина «Какие мы пассажиры?»
10	Сигналы регулировщика	Творческие задания	Творческое задание «Сигналы регулировщика»
11	Мы – пешеходы	Блиц-опрос	Блиц-опрос «Мы пешеходы»
12	Правила перехода железной дороги	Творческие задания	Творческое задание «Железная дорога»
13	Дорожные «ловушки»	Творческие задания	Творческое задание «Дорожные «ловушки»
14	Мы – велосипедисты	Рольевые ситуации	Рольевые ситуации в автогородке «Правила для велосипедистов»
15	Соблюдение ПДД – залог безопасности	Творческие задания	Творческие задания «Правила дорожного движения»
16	Итоговое занятие «Дорожная азбука»	Квест-игра по безопасности	Квест-игра «Дорожная азбука»

## 2.5. Методические материалы

Реализация программы предполагает использование следующих методов: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдение, видеометод), практические (упражнение, тренинги, моделирование ситуации, демонстрация), практическая работа.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.



Основная форма обучения – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики. Разделы тематического плана вовсе не обязательно изучаются в той строгой последовательности, как они изложены. Во второй половине каждого занятия планируется практическая работа ребят (упражнения, тренировки, организационные дела по подготовке к предстоящим сборам, выездам или соревнованиям). Практические занятия позволяют лучше усвоить теоретический блок каждого раздела Программы, чтобы собственный опыт практических действий ребят дополнял и закреплял рассказ педагога.

***Методическое обеспечение:***

1. Азбука безопасности: сборник тестовых заданий / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Е.Ю. Москалева. Ленинск-Кузнецкий, 2016. 58с.
2. Дорожный «ералаш»: сборник заданий, игр, конкурсов, кроссвордов, ребусов / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Е.Ю. Москалева. Ленинск-Кузнецкий, 2017. 89 с.
3. Закон – один для всех: сборник сценариев / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Е.Ю. Москалева. Ленинск-Кузнецкий, 2018. 38 с.
4. Мы ЮИДовцы – а это значит...: план-конспект занятия по ПДД / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Е.Ю. Москалева. Ленинск-Кузнецкий, 2016. 19 с.
5. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
6. На неведомых дорожках: сборник сказок по ПДД / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Е.Ю. Москалева. Ленинск-Кузнецкий, 2018. 53 с.
7. Общество и автомобиль: учебно-наглядное пособие / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Е.Ю. Москалева. Ленинск-Кузнецкий, 2017. 34 с.
8. Лаборатория режиссера: методические рекомендации / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. М.Е. Нохрина. Ленинск-Кузнецкий, 2009. 26с.
9. Организация творческих конкурсов: методические рекомендации / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. П.С. Верчук. Ленинск-Кузнецкий, 2016. 20 с.
10. Сам себе режиссер: методические рекомендации / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. М.Е. Нохрина. Ленинск-Кузнецкий, 2009. 33 с.
11. Сам себе режиссер: сборник сценариев агитбригад / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Е.Ю. Москалева. Ленинск-Кузнецкий, 2017. 97 с.
12. Социально-значимая акция по профилактике ДДТТ «Внимание на дорогах»: план-конспект занятия по ПДД / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Е.Ю. Москалева. Ленинск-Кузнецкий, 2016. 21 с.
13. Стань заметней: мастер-класс по изготовлению фликеров / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Е.Ю. Москалева. Ленинск-Кузнецкий, 2018. 20 с.

## 2.6. Список литературы

### *для педагога:*

1. Бачевский Р.И. Изучаем правила дорожного движения. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2011. 143 с.
2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ.ред. В.Н.Кириянова. М.: Издательский дом Третий Рим, 2006. 145с.
- 3.Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова. Волгоград: Учитель, 2008. 56 с.
4. Извекова Н.А. Штаб «Светофор». М.: Молодая гвардия, 2008. 79 с.
5. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2006. 78 с.
6. Комлева А.Л. Дети и дорога. М.: Молодая гвардия, 2010. 156 с.
7. Комлева А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ. Волгоград: Аваста, 2015. 98 с.
8. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Транспорт, 1990. 87 с.
9. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 45 с.
10. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. М.: ВАКО, 2008. 126 с.
11. Маландин И.Г. Внимание, дети! М.: Педагогика, 2013. 80 с.
12. Семенюк В.И. Изучение Правил дорожного движения: книга для учителя. 2-ое изд., перераб. и доп. Мн.: Народная асвета, 2012. 88 с.
13. Серяков И.М. Пособие для изучения правил движения пешеходов. М.: Высшая школа, 2014. 204 с.
14. Учителю о правилах дорожного движения / сост. Н.А. Извекова. М.: Просвещение, 2016. 132 с.
15. Шелков Ю.Д. На зеленый свет. М.: ДОСААФ СССР, 2010. 187 с.
16. Щелканова Т.Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде. Курган, 2012. 96 с.
17. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие. / Под общ. ред. М.: Издательский дом Третий Рим, 2017. 130 с.

### *для учащихся:*

1. Алексанян Г.Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях – М.: Астрель 2017. 135 с.
2. Гадимов В.И. Сборник задач по правилам дорожного движения: для учащихся образовательных и внешкольных учреждений. Курган: Дамми, 2000. 149 с.
3. Гордиенко С.А. «Правила дорожного движения для детей». Ростов н/Д: ФениксПремьер, 2015. 70 с.
4. Лаппо Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения: для среднего школьного возраста. Мн.: Народная асвета, 2013. 48 с.
5. Открытия и изобретения. М.: РОСМЭН. 2011. 100 с.
6. Серяков И.М. Дорожная грамота. Саратов: Приволжское книжное издательство, 2015. 91 с.
8. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008. 90 с.
9. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах: 1, 2, 3 классы. М.: АСТ-ЛТД, 2016. 56с.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

### Викторина «Дорожная грамота»

Ведущий. Добрый день дорогие ребята! Мы рады всех вас видеть. Все вы знаете, что очень важно соблюдать правила дорожного движения. Действительно, знание правил дорожного движения охраняет людей от несчастий, бережет их жизнь.

Ребенок. Много правил есть на свете,

Их должны запомнить дети!

В спички можно ли играть?

А чужим дверь открывать?

Как по улице ходить?

Дорогу, где переходить?

Как себя обезопасить

Дома или во дворе,

И сегодня мы узнаем,

Знают правила ли все?

Ведущий. А вот сейчас мы и посмотрим, все ли знают правила дорожного движения. Для этого нужноделиться на две команды. Одна команда будет называться «Пешеходы», а другая «Водители».

Ведущий. Давайте поприветствуем команду: «Пешеходы».

Капитан команды ваш девиз:

Правила, мы знаем,  
Просто высший класс!  
Если захотите,  
Мы научим вас!

Ведущий. Давайте поприветствуем команду: «Водители».

Капитан команды ваш девиз:

Мы настроены серьезно  
Хоть и выглядим не грозно.  
За победой в добрый час,  
Обойдем сегодня вас!

Ведущий. Итак, мы начинаем нашу игру.

Вам нужно отгадать загадки, внимательно их прослушайте, посоветуйтесь с друзьями, когда будете уверены в своем ответе, отвечайте.

#### 1. КОНКУРС «Загадки»

Стрекоза гудит большая  
Полетать вас приглашаю!  
Кресла мягкие для вас  
И пилоты – высший класс! (вертолет)  
Эту ленту не возьмешь  
И в косичку не вплетешь. На земле она лежит,  
Транспорт вдоль по ней бежит. (дорога).  
Это что за магазин?  
Продается в нем бензин. Вот машина подъезжает,  
Полный бак им заливает.  
Завелась и побежала.  
Чтоб другая подъезжала. (заправочная станция).  
Вот дорожная загадка:  
Как зовется та лошадка,  
Что легла на переходы,  
Где шагают пешеходы? (зебра)  
Наш автобус ехал-ехал,  
И к площадочке подъехал.  
А на ней народ скучает,  
Молча транспорт ожидает. (остановка).  
Вот трёхглазый молодец.

До чего же он хитрец!  
Кто откуда ни поедет,  
Подмигнёт и тем, и этим.  
Знает, как уладить спор,  
Разноцветный... (светофор)

2. Ведущий. КОНКУРС «Выбери Знак». На улицах и дорогах нельзя обойтись без Дорожных Знаков. Дорожные Знаки – это правила, которые мы должны знать.

- Каждой команде нужно выбрать определенные дорожные знаки.

Команде «Пешеходы» - запрещающие знаки (в красном круге),

команде «Водители» - предупреждающие знаки (в красном треугольнике).

Каждый участник выбирает только 1 знак соответственно заданию и возвращается на свое место. Приступайте к заданию!

- Итак, участники команды ...поднимите свои знаки. Ребята, посмотрите, нет ли ошибок у ваших соперников, все ли знаки являются запрещающими? Жюри, вы согласны?

- Какие знаки выбрали участники команды ...

(спросить 2 – 3 детей: какой у тебя знак?)

3. Ведущий. Я предлагаю ответить на шуточные вопросы. Кто первый поднимет руку, та команда отвечает первым.

1) Любимый вид транспорта кота Леопольда? (велосипед)

2) Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину (велосипед)

3) Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (карету)

4) На чем летал Алладин? (ковер-самолет)

5) На чем катался Кай из сказки снежная королева? (санки)

6) Личный транспорт Бабы Яги (ступа).

4.Ведущий. Ребята, скажите, какие бывают пешеходные переходы? (подземные, надземные). Следующее задание очень интересное. Нужно перевести игрушки через дорогу.

ЭСТАФЕТА «Помощники».

5.Ведущий: Следующий конкурс на внимание. ИГРА «Это я, это я, это все мои друзья!»

Я буду зачитывать вопросы и если вы согласны с утверждением, то дружно говорите фразу «Это я, это я, это все мои друзья!», если не согласны – молчите.

Кто машины пропускает, ПДД все соблюдает?

Кто вперёд всегда идёт, широко разинув рот?

Кто шагает без разбора на сигналы светофора?

Кто всегда в трамвае тесном уступает старшим место?  
Кто, держась одной рукой, лихо мчит по мостовой?  
Кто дорогу перейдёт только там, где переход?  
Кто пинает мяч весёлый на дороге перед школой?  
Кто, играя во дворе, объясняет детворе «Помни правила движенья, как таблицу умножения»?  
Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?  
Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?  
Чтоб проветриться в троллейбусе немножко,  
Кто голову высунул в окошко?  
Знает кто, что красный свет – это значит, хода нет?  
Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора?  
Знает кто, что свет зелёный означает –  
По дороге каждый смело пусть шагает?  
Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?

6. Ведущий: Я уверена, вы все знаете, как выглядит светофор. Скажите, как расположены цвета на светофоре? Следующий КОНКУРС «Собери светофор».

7. Ведущий: А сейчас БЛИЦ-ТУРНИР для капитанов команд «Отвечай быстро» (ведущий задает вопросы по очереди).

Вопросы: Капитану команды «Пешеходы»

1. Звучащий инструмент работника ГИБДД? (свисток)
2. По ней ходят пешеходы... (тротуар)
3. Название какого животного мы вспоминаем, когда переходим проезжую часть дороги? (зебра)
4. Рабочее место водителя автомобиля. (кабина).
5. Где разрешается кататься на санках или велосипедах... (в специально отведённых местах)
6. Водитель машины. (шофер)

Ведущий: Продолжает капитан команды «Водители»

1. Контролёр дорожного движения... (инспектор ГИБДД)
2. Есть и у автомобиля, и у птицы... (крыло)
3. Часть дороги, по которой движется транспорт. (проезжая часть.)
4. Устройство, играющее важную роль в регулировании дорожного движения. (светофор.)
5. Люди, едущие в транспорте, но не водители. (пассажиры)
6. Что крутит шофер, сидя в кабине? (руль.)

Ведущий. Вот и подошла к концу наша игра-викторина. И мы убедились, что вы знаете правила дорожного движения, соблюдайте их всегда и будьте здоровы.

Приложение 2

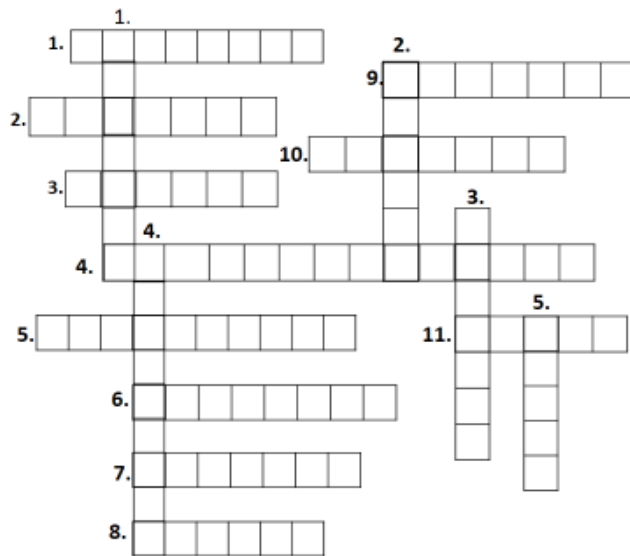
## **КРОССВОРД** **по Правилам дорожного движения**

### **По горизонтали:**

1. Человек, управляющий транспортным средством.
2. Дорожка для пешеходов.
3. Автомобиль, выпускаемый в Тольятти.
4. Скоростная дорога, на которой действуют Правила дорожного движения.
5. Вид городского транспорта.
6. Средство регулирования дорожного движения.
7. Документ об обязанностях участников дорожного движения.
8. Любая используемая для движения улица, проспект и т.д. по всей ширине.
9. Место, предназначенное для остановки транспорта.
10. Место, где пешеходы должны переходить дорогу.
11. Подземный вид общественного транспорта.

### **По вертикали:**

1. Немощеная часть дороги.
2. Термин, которым объединяется группа знаков, включающая в себя такие, как: столовая, мотель, телефон и т.д.
3. Вид транспорта, движущийся по рельсам.
4. Транспортное средство, приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.
5. Вид городского транспорта.



Приложение 3



24 <http://www.liveinternet.ru/users/walnika/>

Приложение 4



## Правила для велосипедиста

До 14 лет велосипедист не имеет права выезжать на проезжую часть. Дети в этом возрасте должны ездить в специально отведенных для этого местах: на детских площадках, на стадионах, в парках, зонах отдыха, по велосипедным дорожкам. На велосипеде должны быть прикреплены светоотражающие катафоты, на одежде велосипедиста – светоотражающие элементы.

Велосипед является транспортным средством, за которым необходимо ухаживать: смазывать, менять испорченные детали. Пользоваться надо только исправной техникой.

Прежде, чем сесть на велосипед, на велосипедисте должна быть обязательно надета защита: шлем, наколенник, налокотник, перчатки велосипедиста.

Ездить по улицам с 14 лет можно только по крайней правой полосе в один ряд, как можно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам.

Перед пешеходным переходом необходимо спуститься с велосипеда и перевести его через проезжую часть вручную.



### Запрещается:

- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой
- буксировать других велосипедистов
- перевозить груз
- перевозить пассажиров
- ездить по дорогам при наличии велосипедной дорожки
- ездить на велосипеде без защиты

### Не рекомендуется:

- использовать звуковой сигнал (звонок) без причины



## Ситуации, при которых велосипедист обязан стать пешеходом



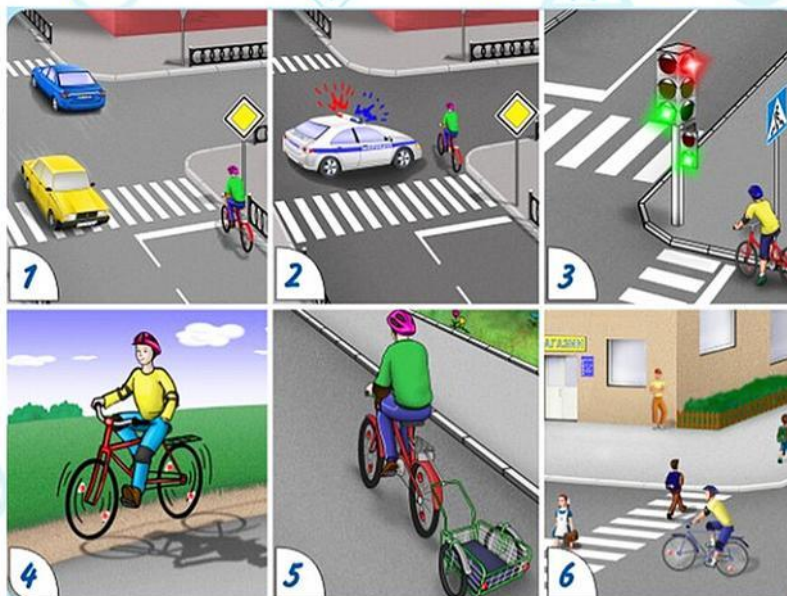
24.6. Если движение велосипедиста по тротуару, пешеходной дорожке, обочине или в пределах пешеходных зон подвергает опасности или создает помехи для движения иных лиц, велосипедист должен спешиться и руководствоваться требованиями, предусмотренными настоящими Правилами для движения пешеходов

24.8. Велосипедистам запрещается пересекать дорогу по пешеходным переходам

12

## На каких картинках велосипедисты нарушают ПДД?

- 1) 2, 4, 6
- 2) 2, 3, 5
- 3) 1, 4, 5



## **Квест-игра «Город безопасности»**

**Цель и задачи:** закрепить знания детей, в процессе игровой деятельности по ПДД; формировать у обучающихся правильное поведение на улицах и дорогах; развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление; создавать благоприятную эмоциональную среду для обучающихся; воспитывать внимание, сосредоточенность.

**Оборудование:** конверты с вопросами; карточки с ребусами, загадками, дорожными знаками, сигнальные карточки, медальки.

В данном квесте предложены этапы:

1. Площадь Вопросов
2. Перекрёсток Загадок
3. Проспект Капитанов
4. Улица Неизвестных знаков
5. Переулок Ребусов
6. Улица Кроссвордов

Игра представляет собой соревнование детей между 2 командами. Задача детей: пройти игровые этапы согласно маршрутному листу и набрать максимальное количество баллов. Квест рассчитан на 40 минут.

### **Ход игры**

#### **Организационный момент.**

-Ребята! Сегодня мы с вами совершим увлекательное дорожное путешествие по маршруту «Площадь Вопросов–Переулок Ребусов». С остановками «Пешеходная аллея», «Проспект знаний», «Бульвар дорожных знаков». Если вы ответите на все вопросы, успешно выполните все задания, отгадаете загадки и кроссворды, то в конце маршрута вас ждёт сюрприз. А теперь – в путь! Желаю успеха.

-Предлагаю начать наше увлекательное путешествие с разминки.

#### **Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»**

*Я буду зачитывать вопросы и если вы согласны с утверждением, то дружно говорите фразу «Это я, это я, это все мои друзья!», если не согласны – молчите.*

- Кто ватагою весёлой каждый день шагает в школу?
- Кто вперёд всегда идёт, широко разинув рот?
- Кто машины пропускает, ПДД все соблюдает?
- Кто шагает без разбора на сигналы светофора?
- Кто всегда в трамвае тесном уступает старшим место?
- Кто, держась одной рукой, лихо мчит по мостовой?

- Кто дорогу перейдёт только там, где переход?
- Кто пинает мяч весёлый на дороге перед школой?
- Кто, играя во дворе, объясняет детворе «Помни правила движения, как таблицу умножения»?
- Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?
- Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?
- Чтоб проветриться в троллейбусе немножко,
- Кто и голову, и туловище высунул в окошко?
- Знает кто, что красный свет –это значит хода нет?
- Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора?
- Знает кто, что свет зелёный означает –

По дороге каждый смело пусть шагает?

- Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?

### 1. Площадь вопросов

#### Вопросы из конверта.

Вопросы зелёного конверта – 5 баллов:

1. Где устанавливается знак «Дети»? *(Возле школ и детских садов)*
2. Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса? *(Нужно идти на пешеходный переход, а если его нет, то дождаться, когда автобус отойдёт от остановки на достаточное расстояние, и перейти дорогу.)*
3. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования? *(С 14 лет.)*

Вопросы жёлтого конверта – 4 балла:

Узнай и назови знак, который лежит в конверте.

Вопросы красного конверта – 3 балла:

У машины есть,

У телеги есть,

У велосипеда есть

А у поезда не счесть. *(колёса)*

Этот конь не ест овса,

Вместо ног два колеса,

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём. *(велосипед)*

Я глазами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю  
И тебе готов помочь. (*светофор*)

**2. Перекрёсток загадок** (На данном этапе участники должны разгадать загадки). В данном конкурсе можно заработать 6 баллов.

Встало с краю улицы  
В длинном сапоге  
Чучело трёхглазое  
На одной ноге.  
Где машины движутся,  
Где сошлись пути,  
Помогает улицу  
Людям перейти. (*светофор*)  
Не летает, не жужжит,  
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька. (*автомобиль*)  
Спозаранку за окошком  
Стук, и звон, и кутерьма.  
По прямым стальным дорожкам  
Ходят красные дома. (*трамвай*)  
Я по городу иду,  
Я в беду не попаду.  
Потому что твёрдо знаю –  
Правила я выполняю. (*пешеход*)  
Место есть для перехода,  
Это знают пешеходы.  
Нам его разлиновали,  
Где ходить - всем указали. (*пешеходный переход*)  
Наш автобус ехал-ехал,  
И к площадочке подъехал.  
А на ней народ скучает,  
Молча транспорт ожидает. (*Остановка*)  
Рядышком с шоссе лежит,  
По ней транспорт не бежит.  
Ну а если вдруг беда,

То съезжают все сюда. (Обочина)

### **3. Проспект капитанов.**

(На данном этапе команды могут заработать по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Блиц – опрос для каждого капитана.

#### 1 команда:

1. Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
2. Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
3. Кто ходит по тротуару? (пешеход)
4. Кто управляет автомобилем? (водитель)
5. Как называется место пересечения двух дорог? (перекресток)
6. Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)
7. По какой стороне проезжей части движется транспорт? (по правой)
8. Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (авария или ДТП)
9. Какой свет верхний на светофоре? (красный)
10. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (с 14 лет)

#### 2 команда:

1. Сколько сигналов у светофора? (три)
2. На какое животное похож пешеходный переход? (на зебру)
3. Как пешеход может попасть в подземный переход? (по лестнице вниз)
4. Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами?  
(«Скорая помощь», «Пожарная», «Полицейская» машины)
5. Что держит в руке инспектор ГИБДД? (жезл)
6. Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (во дворе, на детской площадке)
7. Свет нижний на светофоре? (зелёный)
8. Какой свет средний на светофоре? (жёлтый)
9. Кого называют «пешеход»? («пешеход» - это человек, идущий пешком).
10. Кто управляет машиной? (машиной управляет водитель, который должен знать ПДД и устройство машины.)

### **4. Улица Неизвестных знаков.**

(В данном конкурсе можно заработать 6 баллов.)

Одному игроку на спину прикрепляется знак (знак сервиса «Место для отдыха», предписывающий знак «Велосипедная дорожка», запрещающий знак «Подача звукового сигнала запрещена», информационный знак «Подземный переход»), все остальные видят

этот знак. Ученики должны, не называя его, объяснить водителю так, чтобы он без труда дал правильное название данному дорожному знаку.

### **5.Остановка «Сигналы светофора».**

Выстраиваются команды. От старта до финиша расставляются стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки старта и кладут руки на плечи впереди стоящего. В руках у ведущего игры мешочек с карточками (красного, желтого и зеленого цвета). Капитаны команд по очереди опускают руку в мешочек и достают по одной карточке. Если достал красную или желтую карточку, то команда стоит на месте, зеленую – передвигаются к следующей стойке. Чья команда быстрее придет к финишу, та и выиграла.

### **Итог события. Рефлексия.**

Подведение итогов и награждение победителей.

Победителем квест - игры в командном зачете становится команда, которая пройдет маршрут максимально быстро (фиксируется общее время от начала и до конца) и наберет наиболее большее количество баллов за выполненные задания на игровых точках (остановках).

### **Маршрутный лист**

<b>Название станций</b>	<b>Баллы</b>
1. Площадь Вопросов	
2.Перекрёсток Загадок	
3.Проспект Капитанов	
4.Улица Неизвестных знаков	
5.Остановка «Сигналы светофора»	
6. Переулок Ребусов	
7.Улица Кроссвордов	
<b>Общее количество баллов</b>	