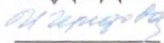


Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от «27» апреля 2023г.
Протокол № 3

Утверждено
приказом директора МБОУДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
 И.П. Чередова
от «02» мая 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Прогулки по Кузбассу»**

Возраст учащихся: 9 – 11 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Моисеева Юлия Максимовна,
педагог
дополнительного образования

г. Кемерово, 2023

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1. 2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1 Содержание учебного плана 1-го года обучения.....	10
1.3.2 Содержание учебного плана 2-го года обучения.....	18
1.4. Планируемые результаты.....	26
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	28
2.1. Календарный учебный график.....	28
2.2. Условия реализации программы.....	30
2.3. Формы аттестации / контроля	31
2.4. Оценочные материалы.....	31
2.5. Методические материалы.....	33
Рабочая программа воспитания	35
2.6. Список литературы.....	36
Приложения	3

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прогулки по Кузбассу» имеет естественнонаучную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты учреждения МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы. В условиях модернизации современного образования, направленного на обновление содержания дополнительного образования и ориентированного на учет регионального компонента его содержания, краеведческое образование младших школьников приобретает особую ценность. Изучение природы своего края развивает познавательный интерес у учащихся - особое внимание к родной земле, желание вникнуть в суть, узнать и понять особенности природы родного края; воспитывает уважение к родной земле, формирует у детей понимание того, что ответственное поведение в природе означает как заботу о самом себе (чистый и здоровый воздух, вода, почва), так и участие в общей работе по оздоровлению нашей планеты. Знания о природе родного края имеют большое патриотическое и нравственное значение для подрастающего поколения, способствуют пробуждению у детей чувства гордости и ощущения собственной значимости.

Согласно Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития¹, экологическое образование рассматривается как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы теоретических знаний и практических умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей социально-природной среде. В настоящее время дополнительное образование является эффективной формой, позволяющей формировать экологическую культуру подрастающего поколения. Особо важным и актуальным является включение в содержание дополнительного экологического образования краеведческих материалов, направленных на развитие познавательного интереса к природе родного края.

¹ Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс]. URL: <http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2017/11/Концепция-общего-ЭО-для-УР-бюро.pdf> (дата обращения: 15.06.2018)

Отличительная особенность программы состоит в том, что в ней реализуется принцип системности в познавательной деятельности учащихся, что означает «действовать системно» в определенной последовательности: узнать, распознать, выбрать, перечислить, описать, обобщить, выделить, объяснить, обсудить информацию и природе родного края на занятиях по краеведению. Для выполнения практики содержания учебного плана программы для учащихся разработаны рабочие тетради для первого и второго годов обучения. Рабочая тетрадь как особый жанр учебной литературы, призванный активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, является для педагога лучшим помощником в осуществлении эколого-краеведческого образования, так как в ней ярко проявляется сбалансированность познавательной и творческой деятельности учащихся. Благодаря рабочей тетради краеведческий материал легче воспринимается учащимися. Задания носят развивающий характер и побуждают детей к познавательной и творческой деятельности. Рабочая тетрадь формирует у учащихся умения самоконтроля при условии систематического выполнения задания; способствует воспитанию аккуратности, трудолюбия, самостоятельности учащихся. Накопление, закрепление и мотивация получения учащимися самостоятельных знаний о родной земле, способствует развитию познавательного интереса у детей к природе и истории родного края и выражается в соблюдении элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. Всего этого нельзя достичь в ходе проведения отдельных, разовых мероприятий краеведческой работы с учащимися. Рабочая тетрадь также используется для закрепления и контроля знаний и умений учащихся. Например, детям предлагается ответить на вопросы, связанные с историей и бытом коренных народов, разгадать ребусы, кроссворды, вспомнить символы-обозначения полезных ископаемых, закончить предложения, опознать растения и животных по рисункам и фотографиями т.п.

Новизна программы. Краеведение помогает формировать у учащихся понятия о единстве «природы-человека-общества». На занятиях учащимся наглядно раскрывается роль человека во взаимодействии с природой, даются конкретные примеры её изменений, ведь местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие, почувствовать себя причастным к истории края, страны. Результатом краеведческого подхода в дополнительном образовании является формирование у детей потребности общения с родной природой, бережное отношение к ней.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что краеведческий материал значительно активизирует познавательную деятельность младших школьников. Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью и воспитательная задача - формирование убеждений в необходимости изучать, беречь природу, умений рационально организовать свою жизнь и деятельность. Темы и содержание занятий по программе соответствуют возрасту детей младшего школьного возраста. Учащиеся начальной школы активно постигают социальные нормы экологически безопасного поведения в природе; формируют опыт эмоционально-ценностного отношения к природным объектам; мотивируются на совместные действия, принимая участие в общественно-полезной деятельности по сохранению природы родного края; осваивают умения рефлексии своих действий в окружающих социуме и природе.

Адресат программы - учащиеся 9 - 11 лет. Дополнительная общеразвивающая программа построена на основе базового уровня компетентности детей, определяемый школьным стандартом курса Окружающий мир А. А. Плешакова для общеобразовательной четырехлетней начальной школы.

Объем и срок освоения программы – 72 часа, 2 года обучения

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 1 раз в две недели по 2 часа

Формы обучения – очные групповые занятия.

1. 2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста к природе родного края на занятиях по краеведению в условиях дополнительного образования.

Задачи программы:

Предметные:

- расширять знания о природе родного края;
- научить определять и различать представителей флоры и фауны Кемеровской области – Кузбасса;
- сформировать представление о ведущих отраслях народного хозяйства, коренных народах Сибири и особо охраняемых природных территориях Кузбасса и основных;

Метапредметные:

- развивать способности сохранять учебную цель, действовать по плану получать и обобщать информацию о родном крае, распознавать и выделять сходства и различия, сравнивать природные объекты родного края, строить простые суждения, делать выводы;
- развивать коммуникативные навыки, осуществлять совместную деятельность с педагогом и сверстниками, грамотно транслировать свои выводы и мысли на публике
- развивать навыки чтения и понимания разнообразных карт в практической деятельности

Личностные:

- воспитывать положительную мотивацию в процессе изучения биоразнообразия природы Кузбасса

— воспитывать мотивацию участия в общественно-полезной природоохранной деятельности по сохранению природы родного края.

1.3. Содержание программы

Учебный-тематический план 1-го года обучения

	Наименование разделов и темы	Количество часов	Форма
--	-------------------------------------	-------------------------	--------------

№ п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации / контроля
1.	Введение в дополнительную общеразвивающую программу	2	1	1	Анкетирова ние Викторина
2.	Знакомство с Кемеровской областью	8	2	6	
2.1.	Герб и флаг Кемеровской области	2		2	Задание
2.2.	Подземные сокровища	2		2	Задание Кроссворд
2.3.	Что дает область стране?	2	1	1	Кроссворд
2.4.	Коренные народы Сибири	2	1	1	Задание
3.	География Кемеровской области	8	2	6	
3.1.	Рельеф Кузбасса	4	1	3	Задание
3.2.	Города Кузбасса	4	1	3	Задание Анаграмма
4.	Растительный мир Кемеровской области	10	2	8	
4.1.	Разнообразие растений Кузбасса	4	1	3	Задание
4.2.	Лекарственные растения	2	1	1	Викторина Задание
4.3.	Грибы	2		2	Кроссворд
4.4.	Сохраним красоту первоцветов	2		2	Задание
5.	Животный мир Кемеровской области	6	1	5	
5.1.	Разнообразие животных Кузбасса	4	1	3	Задание
5.2.	Птицы города	2		2	Викторина Ребус
6.	Итоговое занятие «Краеведческая викторина»	2		2	Викторина
Итого часов:		36	8	28	

1.3.1 Содержание учебного плана 1-го года обучения

1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу

Теория: Представление о красоте и уникальности природы Кемеровской области. Кузнецкий край – это не только индустриальное сердце России, но и редкий по красоте уголок Сибири с уникальными памятниками природы, хвойными и лиственными лесами, горными перевалами и хребтами, многочисленными озерами, полноводными и малыми реками.

Практика: Игровые задания «Чем удивительна область» и «Знаете ли Вы, что...», направленные на освоение знаний (сведений) о природе родного края.

Форма контроля: Анкетирование «Наши действия и окружающая среда».

Викторина «Чем удивительна Кемеровская область?».

2. Знакомство с Кемеровской областью

2.1. Герб и флаг Кемеровской области

Теория: Познакомить с историей появления символики Кузбасса. Значение символики. Особенности строения герба, флага Кемеровской области. Значение цветов и символов на гербе.

Практика: Практическое задание – раскрась герб Кемеровской области.

Участие в городской акции по сбору помощи приюту бездомных животных «Помоги четвероногому другу» в рамках Всемирного дня защиты животных.

Форма контроля: Задание «Выбери верный вариант ответа».

ЭОиДОТ:

Теория: Материал занятия в форме презентации «Герб и флаг Кемеровской области» на платформе LearningApps.org.

Практика: Практическая работа – нарисовать и раскрасить флаг Кемеровской области.

Форма обратной связи: Электронная почта педагога.

Форма контроля: Анализ практической работы.

2.2. Подземные сокровища

Теория: Представление о полезных ископаемых Кузбасса: каменный и бурый уголь; железная и алюминиевая руда; минеральное сырье (глина, песок, известняк); руды цветных металлов, из которых получают свинец, серебро и золото; строительный и облицовочный камень (гранит, мрамор); поделочные камни (агаты, опалы); минеральные источники.

Практика: Изучение условных обозначений полезных ископаемых; работа с картой полезных ископаемых Кузбасса. Участие в городской акции по сбору макулатуры «С чистого листа».

Форма контроля: Задание «Нарисуй, каким знаком на карте обозначаются», задание «Найди и обведи лишнее слово», отгадай ребусы – названия полезных ископаемых, задание «Закончи предложения». Кроссворд «Полезные ископаемые».

ЭОиДОТ:

Теория: Материал занятия в форме презентации «Подземные сокровища» на платформе LearningApps.org.

Практика: заполнение Кроссворда «Полезные ископаемые».

Форма обратной связи: Электронная почта или WhatsApp педагога.

Форма контроля: Анализ практической работы «Полезные ископаемые».

2.3. Что дает область стране?

Теория: Представление о Кузбассе как крупнейшем индустриальном районе Сибири. Ведущие отрасли промышленности – угольная, металлургическая и химическая. Машиностроение, строительные работы и производство товаров народного потребления. Сельское хозяйство и таежные промыслы.

Практика: Деловая игра «Что дает область стране?».

Форма контроля: Кроссворд «Профессии Кузбасса».

ЭОиДОТ:

Теория: Материал занятия в форме видеофильма «Что дает область стране» на платформе LearningApps.org.

Практика: Заполнение кроссворда «Профессии Кузбасса».

Форма обратной связи: Электронная почта или WhatsApp педагога.

Форма контроля: Анализ практической работы «Профессии Кузбасса».

2.4. Коренные народы Сибири

Теория: Знакомство с коренным населением Кемеровской области - шорцы, телеуты, калмаки и сибирские татары. Распространение народностей по территории области, обычаи, традиции, образ жизни шорцев, телеутов, сибирских татар, калмаков. Легенды народов Сибири.

Практика: Работа с картой Кузбасса «Коренные народы Сибири».

Форма контроля: Задание «Обведи номера верных утверждений».

ЭОиДОТ:

Теория: Материал занятия в форме видеофильма «Коренные народы Сибири» на платформе LearningApps.org.

Практика: Практическая работа «Обведи номера верных утверждений».

Форма обратной связи: Электронная почта или WhatsApp педагога.

Форма контроля: Анализ практической работы «Обведи номера верных утверждений».

3. География Кемеровской области

3.1. Рельеф Кузбасса

Теория: Представление о поверхности Кемеровской области: горные хребты Кузнецкого Алатау, Горной Шории и Салаирского кряжа. Межгорная холмистая Кузнецкая котловина на севере области соединяется с обширной Западно-Сибирской равниной. Наиболее крупные реки области – Томь, Кия, Яя, Иня относятся к бассейну реки Оби. Самое большое озеро области – Большой Берчихуль.

Практика: Работа с физической и контурной картами Кузбасса.

Форма контроля: Задание «Рассмотри внимательно физическую карту Кузбасса и выполни задания на контурной карте «Рельеф».

ЭОиДОТ:

Теория: Материал занятия в форме презентации «Рельеф Кузбасса» на платформе LearningApps.org.

Практика: Практическая работа «Разгадай ребусы, назови горные системы и равнины Кузбасса».

Форма обратной связи: Электронная почта или WhatsApp педагога.

Форма контроля: Анализ практической работы «Разгадай ребусы, назови горные системы и равнины Кузбасса».

3.2. Города Кузбасса

Теория: Знакомство с особенностями физико-географического положения области. Административные границы. Связь с соседними регионами. Административный центр Кузбасса. Крупные города области. Пути сообщения.

Практика: Путешествие по карте России в поисках соседей Кузбасса; по карте «Города Кемеровской области» в поисках городов Кузбасса. Задание на контурной карте «Города Кузбасса» найди и подпиши города Кемерово, Новокузнецк, Ленинск-Кузнецкий, Мариинск, Прокопьевск. Киселевск, Белово, Междуреченск. Участие во Всероссийском экологическом рейде по учету водоплавающих птиц «Серая шейка».

Форма контроля: Разгадай анаграмму – переставь буквы так, чтобы получились названия Кузбасских городов, запиши их в таблице.

ЭОиДОТ:

Теория: Материал занятия в форме презентации «Города Кузбасса» на платформе Discord.com.

Практика: Практическая работа «Разгадай анаграмму».

Форма обратной связи: Электронная почта или WhatsApp педагога.

Форма контроля: Анализ практической работы «Разгадай анаграмму».

4. Растительный мир Кемеровской области

4.1. Разнообразие растений Кузбасса

Теория: Представление о растительных сообществах Кузбасса. Типичные представители растительного мира. Редкие и охраняемые растения Кузбасса.

Практика: Работа с контурной картой «Растительность Кузбасса».

Форма контроля: Задание «Впиши недостающие слова в текст», задание «Подпиши изображенные растения», задание «Обведи номера верных утверждений».

ЭОиДОТ:

Теория: Материал занятия в форме презентации «Разнообразие растений Кузбасса» на платформе Discord.com.

Практика: Практическая работа «Отгадай растение на картинке».

Форма обратной связи: Электронная почта или WhatsApp педагога.

Форма контроля: Анализ практической работы «Отгадай растение на картинке».

4.2. Лекарственные растения

Теория: Знакомство с лекарственными растениями Кемеровской области. Характеристика отдельных лекарственных растений Кузбасса. Охранное мероприятие при заготовке лекарственного сырья.

Практика: Работа с текстом: ответить на опросы, опираясь на текст «Лекарственные растения Кузбасса».

Форма контроля: Викторина «Такие разные растения» (обведи правильный ответ); викторина «Зеленая аптека» (обведи верный ответ). Задание: соедини стрелочками «Где какое растение поможет».

ЭОиДОТ:

Теория: Материал занятия в форме презентации «Лекарственные растения» на платформе LearningApps.org.

Практика: Практическая работа «Такие разные растения».

Форма обратной связи: Электронная почта или WhatsApp педагога.

Форма контроля: Анализ практической работы «Такие разные растения».

4.3. Грибы

Теория: Представление о грибах как самостоятельном царстве живых организмов. Разнообразие грибов Кузбасса, их распространение.

Практика: Выполнение заданий «Подумай и напиши ответ» и «Вставь пропущенные слова в правила грибника». Участие в экологической акции «Охотники за батарейками» в рамках Всероссийских Дней защиты от экологической опасности.

Форма контроля: Кроссворд «Грибы Кузбасса».

ЭОиДОТ:

Теория: Материал занятия в форме видеофильма «Грибы» на платформе LearningApps.org.

Практика: Практическая работа «Вставь пропущенные слова в правила грибника».

Форма обратной связи: Электронная почта или WhatsApp педагога.

Форма контроля: Анализ практической работы «Вставь пропущенные слова в правила грибника».

4.4. Сохраним красоту первоцветов

Теория: Знакомство с первоцветами Кузбасса. Роль первоцветов в природе: столовая для насекомых, «сок» растений (березкины слезки) и др.

Практика: Практическое задание - создание листовки на тему «Сохрани первоцветы». Например: «Весна, солнце, цветы» и «Они такие красивые».

Форма контроля: Задание «Подпиши названия первоцветов Кузбасса».

ЭОиДОТ:

Теория: Материал занятия в форме презентации «Сохраним природу первоцветов» на платформе Discord.com.

Практика: Нарисовать листовку «Сохрани первоцветы».

Форма обратной связи: Электронная почта или WhatsApp педагога.

Форма контроля: Анализ листовок «Сохрани первоцветы».

5. Животный мир Кемеровской области

5.1. Разнообразие животных Кузбасса

Теория: Знакомство с типичными представителями животного мира Кузбасса. Мероприятия по охране природы родного края.

Практика: Работа с текстом: ответить на опросы, опираясь на текст «Разнообразие животных Кузбасса».

Форма контроля: Задание «Подпиши названия животных Кузбасса».

ЭОиДОТ:

Теория: Материал занятия в форме презентации «Разнообразие животных Кузбасса» на платформе LearningApps.org.

Практика: Ответить на опросы, опираясь на материал презентации «Разнообразие животных Кузбасса».

Форма обратной связи: Электронная почта или WhatsApp педагога.

Форма контроля: Анализ ответов по изученной теме «Разнообразие животных Кузбасса».

5.2. Птицы города

Теория: Представление о разнообразии птиц города, их образ жизни, питание, роль в природе городской среды. Взаимопомощь человека и птиц.

Практика: Выполнение творческого задания «По словесному портрету укажи – кто же это?». Участие в городской экологической акции «Кормушка» в рамках программы «Птицы города Кемерово».

Форма контроля: Викторина «Птицы города». Разгадай ребус и подпиши названия птиц.

ЭОиДОТ:

Теория: Материал занятия в форме презентации «Птицы города» на платформе LearningApps.org.

Практика: Выполнение творческого задания «По словесному портрету укажи – кто же это?».

Форма обратной связи: Электронная почта или WhatsApp педагога.

Форма контроля: Разгадай ребус и подпиши названия птиц.

6. Итоговое занятие «Краеведческая викторина»

Практика: Обобщение и закрепление знаний о природе родного края и выявление уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы через выполнение заданий: «Обведи номера верных утверждений», «Пользуясь картой «Коренные народы Сибири», ответь на вопрос»; «Подпиши, чьи гербы изображены»; «Что на гербе Кузбасса обозначает угольную промышленность»; «Выбери растения, произрастающие в лесах Кемеровской области»; «Подпиши животных», «Подпиши растения».

Форма контроля: Краеведческая викторина.

ЭОиДОТ:

Практика: Краеведческая викторина.

Форма обратной связи: Видеоконференция Discord.

Форма контроля: Анализ ответов на задания краеведческой викторины.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Экскурсионно-экологическая тропа	2		2	Задание
2.	Природные сообщества Кемеровской области	22	6	16	
2.1.	Растения и животные лесов	4	1	3	Задание
2.2.	Растения и животные лесостепей и степей	4	1	3	Задание
2.3.	Растения и животные гор	2	1	1	Задание Кроссворд
2.4.	Растения и животные пресных водоемов	4	1	3	Задание Кроссворд
2.5.	Растения и животные лугов	4	1	3	Задание
2.6.	Растения и животные города	4	1	3	Тестирование

3.	Охрана природы	10	2	8	
3.1.	Разнообразие жизни на Земле	2	1	1	Тестирование
3.2.	Красная книга растений Кемеровской области	2		2	Задание
3.3.	Красная книга животных Кемеровской области	2		2	Задание
3.4.	Особо охраняемые природные территории Кузбасса	4	1	3	Задание
4.	Итоговое занятие «Сохраним природу родного края»	2		2	Викторина Анкетирование
Итого часов:		36	8	28	

1.3.2 Содержание учебного плана 2-го года обучения

1. Экскурсионно-экологическая тропа

Теория: Экологическая тропа «Экология городского парка». Формирование представления о парке как искусственном сообществе, созданном человеком. Разнообразие растений и животных городского парка. Роль растений в городе, влияние городской среды на растения.

Практика: Мини - исследования «Определение запыленности воздуха по тополи», «Определение вида березы», «Определение возраста ели», «Определение загрязнения воздуха по сосне обыкновенной», «Определение солевого загрязнения почвы по липе».

Формы контроля: Задание «Подпиши названия растений, которые встречались на экскурсии».

2. Природные сообщества Кемеровской области

2.1. Растения и животные лесов

Теория: Лес как природное сообщество. Разнообразие растений и животных хвойных, лиственных и хвойно-широколиственных лесов Кемеровской области. Значение леса, его охрана.

Практика: Заполни схемы, приведите примеры организмов, обитающих в почве, воде, воздухе. Работа с картой «Растения и животные лесов Кузбасса». Задание: текст «Растения и животные лесов», прочитай и запиши названия растений травяного, кустарникового и древесного ярусов. Составьте три пищевых цепочки, характерные для лесного сообщества Кемеровской области. Участие в городской акции по сбору помощи приюту бездомных животных «Помоги четвероногому другу» в рамках Всемирного дня защиты животных.

Форма контроля: Задание «Вставь пропущенные слова», «Напиши лиственные и хвойные деревья лесов Кемеровской области».

ЭОиДОТ:

Теория: Материал занятия в форме презентации «Растения и животные лесов» на платформе LearningApps.org.

Практика: Выполнение задания «Напиши лиственные и хвойные деревья лесов Кемеровской области».

Форма обратной связи: Электронная почта или WhatsApp педагога.

Форма контроля: Анализ практического задания «Напиши лиственные и хвойные деревья лесов Кемеровской области».

2.2. Растения и животные лесостепей и степей

Теория: Рассматриваем лесостепь и степь как природные сообщества. Разнообразие растений и животных лесостепей и степей Кемеровской области. Значение и охрана степных просторов.

Практика: Работа с картой «Растения и животные лесостепей и степей Кузбасса». Задание: текст «Растения и животные лесостепей и степей», прочитай и ответь на вопросы. Участие в городской акции по сбору макулатуры «С чистого листа».

Форма контроля: Задание «Отгадай загадки».

ЭОиДОТ:

Теория: Материал занятия в форме презентации «Растения и животные лесостепей и степей» на платформе LearningApps.org.

Практика: Выполнение задания «Отгадай загадки».

Форма обратной связи: Электронная почта или WhatsApp педагога.

Форма контроля: Анализ практического задания «Отгадай загадки».

2.3. Растения и животные гор

Теория: Представление о разнообразии природных сообществ гор: черневая тайга, высокогорная кедрово-пихтовая тайга, альпийские луга, горная тундра, каменная пустыня. Растения и животные гор Кемеровской области.

Практика: Работа с картой «Растения и животные гор Кузбасса».

Форма контроля: Задание «Разгадай кроссворд и узнай название самой высокой горы (1570 м) Горной Шории»; ответ на вопросы.

ЭОиДОТ:

Теория: Материал занятия в форме презентации «Растения и животные гор» на платформе Discord.com.

Практика: Задание «Разгадай кроссворд и узнай название самой высокой горы (1570 м) Горной Шории».

Форма обратной связи: Электронная почта или WhatsApp педагога.

Форма контроля: Анализ практического задания «Разгадай кроссворд и узнай название самой высокой горы (1570 м) Горной Шории».

2.4. Растения и животные пресных водоемов

Теория: Представление о водоеме как природном сообществе. Разнообразие растений и животных пресных водоемов Кемеровской области. Значение водоемов, их охрана.

Практика: Работа с картой «Растения и животные пресных водоемов Кузбасса». Задание: текст «Растения и животные пресного водоема», прочитай и подпиши названия животных и растений водоема. Работа с контурной картой: подпиши крупнейшие реки – Томь, Кия, Мрассу, Кондома. Участие в экологической инспекции «Птичья столовая».

Форма контроля: Задание «Разгадай кроссворд и узнай название самого крупного озера в Кузбассе».

ЭОиДОТ:

Теория: Материал занятия в форме презентации «Растения и животные пресных водоемов» на платформе Discord.com.

Практика: Задание «Напиши названия животных и растений пресного водоема».

Форма обратной связи: Электронная почта или WhatsApp педагога.

Форма контроля: Анализ практического задания «Напиши названия животных и растений пресного водоема».

2.5. Растения и животные лугов

Теория: Изучение разнообразия растений и животных лугов Кемеровской области. Значение лугов, их охрана. Сельскохозяйственные угодья: поля, пастбища, сенокосы.

Практика: Работа с картой «Растения и животные лугов Кузбасса». Ответы на вопросы теста с опорой на текст «Растения и животные луга».

Форма контроля: Задание: «Вставь пропущенные слова в поговорки и пословицы», «Разгадай название птицы в ребусе».

ЭОиДОТ:

Теория: Материал занятия в форме презентации «Растения и животные лугов» на платформе Discord.com.

Практика: Задание «Вставь пропущенные слова в поговорки и пословицы», «Разгадай название птицы в ребусе».

Форма обратной связи: Электронная почта или WhatsApp педагога.

Форма контроля: Анализ практического задания «Вставь пропущенные слова в поговорки и пословицы», «Разгадай название птицы в ребусе».

2.6. Растения и животные города

Теория: Рассматриваем город как искусственное сообщество, основой устойчивого развития которого является сохранение на его территории естественных природных комплексов, способных к нейтрализации дестабилизирующих антропогенных влияний. Растения и животные города.

Роль растений в жизни города. Влияние городских условий на разнообразие животных.

Практика: Работа с текстом: ответить на опросы, опираясь на текст «Растения и животные города». Задание «Распределите предложенных животных по группам, ориентируясь на их основную роль в городской среде». Участие во Всероссийском экологическом рейде по учету водоплавающих птиц «Серая шейка».

Форма контроля: Тестирование. Тест «Растения и животные города», выбери верные утверждения.

ЭОиДОТ:

Теория: Материал занятия в форме презентации «Растения и животные города» на платформе LearningApps.org.

Практика: Задание «Распределите предложенных животных по группам, ориентируясь на их основную роль в городской среде».

Форма обратной связи: Электронная почта или WhatsApp педагога.

Форма контроля: Анализ практического задания «Распределите предложенных животных по группам, ориентируясь на их основную роль в городской среде».

Охрана природы

2.7. Разнообразие жизни на Земле

Теория: Представление о разнообразии жизни на Земле как решающем условии для выживания всех форм жизни на планете. Биоразнообразие – естественное явление, необходимое для любого сообщества и свидетельствующее о его здоровом состоянии.

Практика: Работа с текстом «Разнообразие жизни на Земле», прочитай текст и выдели верные утверждения галочкой.

Форма контроля: Тест «Напиши, что это?»

ЭОиДОТ:

Теория: Материал занятия в форме презентации «Разнообразие жизни на Земле» на платформе Discord.com.

Практика: Тест «Напиши, что это?»

Форма обратной связи: Электронная почта или WhatsApp педагога.

Форма контроля: Анализ практического задания-теста «Напиши, что это?»

2.8. Красная книга растений Кемеровской области

Теория: Знакомство с редкими и исчезающими видами растений, занесенными в Красную книгу Кемеровской области. Основные причины сокращения численности этих видов. Меры необходимые для их охраны.

Практика: Работа с картой «Охрана природы». Работа с текстом: опираясь на текст «Красная книга растений Кемеровской области» рассмотри фотографии растений Красной книги Кузбасса и подпиши их названия. Участие в экологической акции «Охотники за батарейками» в рамках Всероссийских Дней защиты от экологической опасности.

Форма контроля: Задание «Найди спрятанные названия растений Красной книги растений Кемеровской области» и ответь на вопросы.

ЭОиДОТ:

Теория: Материал занятия в форме презентации «Красная книга растений Кемеровской области» на платформе Discord.com.

Практика: Задание «Найди спрятанные названия растений Красной книги растений Кемеровской области» и ответь на вопросы.

Форма обратной связи: Электронная почта или WhatsApp педагога.

Форма контроля: Анализ практического задания «Найди спрятанные названия растений Красной книги растений Кемеровской области».

2.9. Красная книга животных Кемеровской области

Теория: Знакомство с редкими и исчезающими видами животных, занесенными в Красную книгу Кемеровской области. Основные причины сокращения численности этих видов. Меры необходимые для их охраны.

Практика: Работа с картой «Охрана природы». Работа с текстом: ответить на вопросы, опираясь на текст «Красная книга животных Кемеровской

области»»). Участия в городской эколого-просветительской акции «Зеленый трамвай»: беседы, создание и распространение листовок об охране окружающей среды.

Форма контроля: Задание «Разгадай ребус».

ЭОиДОТ:

Теория: Материал занятия в форме презентации «Красная книга растений Кемеровской области» на платформе Discord.com.

Практика: Задание «Найди спрятанные названия растений Красной книги растений Кемеровской области» и ответь на вопросы.

Форма обратной связи: Электронная почта или WhatsApp педагога.

Форма контроля: Анализ практического задания «Найди спрятанные названия растений Красной книги растений Кемеровской области».

2.10. Особо охраняемые природные территории Кузбасса

Теория: Представление об особо охраняемых природных территориях (ООПТ) как островках дикой природы, в которых ограничена или полностью запрещена хозяйственная деятельность человека и другие виды человеческого воздействия. Четыре основные формы ООПТ: заповедник, национальный природный парк, заказник и памятник природы. ООПТ в Кузбассе.

Практика: Работа с информацией «Особо охраняемые природные территории Кузбасса» для выполнения задания «Прочитай текст, проанализируй и подбери определениям ООПТ соответствующие названия». Работа с картой «Охрана природы» и контурной картой: отметить и подписать федеральные ООПТ. Участие городской акции «Чистый берег» по уборке территории берегов рек Томь и Искитимка.

Форма контроля: Практическое задание «Нарисуй листовку на тему «Они нуждаются в защите»».

ЭОиДОТ:

Теория: Материал занятия в форме презентации «Особо охраняемые природные территории Кузбасса» на платформе Discord.com.

Практика: Практическое задание «Нарисуй листовку на тему «Они нуждаются в защите».

Форма обратной связи: Электронная почта или WhatsApp педагога.

Форма контроля: Анализ практического задания «Нарисуй листовку на тему «Они нуждаются в защите».

3. Итоговое занятие «Сохраним природу родного края»

Практика: Обобщение и закрепление знаний о природе родного края.

Викторина. Часть 1 Природные сообщества Кемеровской области. Часть 2 Охрана природы.

Форма контроля: Анкетирование «Наши действия и окружающая среда».

ЭОиДОТ:

Практика: Викторина «Сохраним природу родного края».

Форма обратной связи: Видеоконференция Discord.

Форма контроля: Анализ ответов на задания викторины «Сохраним природу родного края».

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:

- правила поиска, определения и описания животных и растений Кемеровской области - Кузбасса

Предметные результаты

В конце первого года обучения учащиеся:

знают (определяют, описывают, приводят примеры) особенности природы родного края; полезные ископаемые, ведущие отрасли народного хозяйства, коренные народы;

знают (определяют, описывают, приводят примеры) представителей растительного и животного мира Кузбасса, их значение в природе и жизни человека;

умеют использовать одно из важнейших информационных средств – карту в практической деятельности;

умеют выполнять последовательность действий, применять и демонстрировать приобретенные знания и умения и в практической деятельности;

проявляют интерес (желание узнать, понять) к природе родного края.

В конце второго года обучения учащиеся:

знают (определяют, описывают, приводят примеры) разнообразие природных сообществ родного края, их значение в природе и жизни человека;

знают (определяют, описывают, приводят примеры) растения и животных Красной книги Кемеровской области;

знают (определяют, описывают, приводят примеры) особо охраняемые природные территории Кемеровской области;

умеют применять, демонстрировать приобретенные знания (используют понятия для анализа новых ситуаций) и умения в практической деятельности;

проявляют интерес (желание узнать, понять, объяснить и применять) к природе родного края,

проявляют мотивацию к соблюдению правила бережного и ответственного поведения в природе.

Метапредметные результаты

умение сохранять учебную цель, заданную педагогом в ходе выполнения конкретной учебной задачи; при выполнении творческих заданий по краеведению, простейших исследований;

действовать по плану, определять способы достижения результата, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

умение получать информацию о родном крае из книги, учебника, атласа, справочной литературы, перерабатывать информацию;

овладение основами учебной исследовательской деятельности: распознавать и выделять сходства и различия, сравнивать природные объекты родного края, строить простые суждения, обобщать информацию, делать выводы;

осуществлять совместную деятельность с педагогом и сверстниками, адекватно оценивать поведение окружающих и собственное поведение в ходе решения конкретной учебной задачи.

Личностные результаты

- эмоционально-положительное **отношение** к окружающей природной среде;
- **готовность** участвовать в общественно-полезной деятельности по сохранению природы родного края;
- **принятие** правил бережного и ответственного поведения в природе.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график 1-го года обучения

Месяц	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь		Введение в дополнительную общеразвивающую программу	2	групповая	Кабинет	Анкетирование
		Герб и флаг Кемеровской области	2	групповая	Парк им. Жукова	Задание
Октябрь		Подземные сокровища	2	групповая	Кабинет	Кроссворд
		Что дает область стране?	2	групповая	Кабинет	Кроссворд
Ноябрь		Коренные народы Сибири	2	групповая	Кабинет	Задание
		Рельеф Кузбасса	2	групповая	Кабинет	Задание
Декабрь		Рельеф Кузбасса	2	групповая	Кабинет	Задание
		Города Кузбасса	2	групповая	Кабинет	Задание Анаграмма
Январь		Города Кузбасса	2	групповая	Кабинет	Задание Анаграмма
		Разнообразие растений Кузбасса	2	групповая	Парк им. Жукова	Задание
Февраль		Разнообразие растений Кузбасса	2	групповая	Кабинет	Задание
		Лекарственные растения	2	групповая	Кабинет	Викторина Задание
Март		Грибы	2	групповая	Кабинет	Кроссворд
		Сохраним красоту первоцветов	2	групповая	Кабинет	Задание
Апрель		Разнообразие животных Кузбасса	2	групповая	Кабинет	Задание
		Разнообразие животных Кузбасса	2	групповая	Кабинет	Задание
Май		Птицы города	2	групповая	Кабинет	Викторина Ребус
		Итоговое занятие «Краеведческая викторина»	2		Кабинет	Викторина

Календарный учебный график 2-го года обучения

Месяц	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь		Экскурсионно-экологическая тропа	2	групповая	Парк им. Жукова	Анкетирование
		Растения и животные лесов	2	групповая	Кабинет	Задание
Октябрь		Растения и животные лесов	2	групповая	Кабинет	Кроссворд
		Растения и животные лесостепей и степей	2	групповая	Кабинет	Кроссворд
Ноябрь		Растения и животные лесостепей и степей	2	групповая	Кабинет	Задание
		Растения и животные гор	2	групповая	Кабинет	Задание
Декабрь		Растения и животные пресных водоемов	2	групповая	Парк им. Жукова	Задание
		Растения и животные пресных водоемов	2	групповая	Кабинет	Задание Анаграмма
Январь		Растения и животные лугов	2	групповая	Кабинет	Задание Анаграмма
		Растения и животные лугов	2	групповая	Парк им. Жукова	Задание
Февраль		Растения и животные города	2	групповая	Кабинет	Задание
		Растения и животные города	2	групповая	Парк им. Жукова	Викторина Задание
Март		Разнообразие жизни на Земле	2	групповая	Кабинет	Кроссворд
		Красная книга растений Кемеровской области	2	групповая	Кабинет	Задание
Апрель		Красная книга животных Кемеровской области	2	групповая	Кабинет	Задание
		Особо охраняемые природные территории	2	групповая	Кабинет	Задание

		Кузбасса				
Май		Особо охраняемые природные территории Кузбасса	2	групповая	Кабинет	Викторина Ребус
		Итоговое занятие «Сохраним природу родного края»	2		Кабинет	Викторина

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Прогулки по Кузбассу» проводятся на базе стандартного учебного кабинета с учетом норм СанПиНа, оснащенного технической аппаратурой для демонстрации презентаций (телевизор/проектор), стационарный ПК или ноутбук с аудиокolonками для воспроизведение аудио и видео учебных материалов, МФУ-принтер, сочетающий в себе функции цветной печати и сканера.

2. Информационное обеспечение:

Подборка информационных материалов и видеофрагментов: «Правила поведения и основы техники безопасности», «Безопасность в живом уголке», «Животные красной книги Кузбасса», «Растения красной книги Кузбасса», «Полезные ископаемые», «Коренные народы Сибири», видеофрагмент

3. Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 22 сентября 2021 г. №652-н).

2.3. Формы аттестации / контроля

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Прогулки по Кузбассу» предусматривает входной, текущий и итоговый контроль. Для определения результативности усвоения учащимися программы разработаны формы контроля. Входной контроль осуществляется в форме анкетирования. Текущий контроль включает разнообразные задания, викторины, ребусы, анаграммы и кроссворды, совместный анализ; тестирование, природоохранные и благотворительные акции; анализ ситуаций, наблюдение. Итоговый контроль – краеведческая викторина; анкетирование. Данные формы позволяют выявить соответствие результатов учащихся поставленным цели и задачам программы.

2.4. Оценочные материалы

Разработан пакет диагностических методик (задания; вопросы викторин, ребусы, кроссворды; тесты; анкеты и др.), позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов. Осуществляется мониторинг образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе по краеведению «Прогулки по Кузбассу», который позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений, метапредметных и личностных результатов, которые приобретает ребенок в процессе освоения программы; демонстрирует технологию определения планируемых результатов. Мониторинг составлен на основе материалов диагностики образовательных результатов, представленных в практическом пособии «Как организовать дополнительное образование в школе?» Л. Н. Буйловой, Н. В. Кленовой, М.: АРКТИ, 2005. — С. 159

Определены «Показатели» (оцениваемые параметры). Показатель «Теоретическая и практическая подготовка», включает знания предмета (учащиеся знают) и умения, специфические для учебного предмета (учащиеся умеют, владеют). Показатель «Метапредметные знания, умения, способы деятельности», включает развитие универсальных способностей,

необходимых для осуществления учебной деятельности. Показатель «Нравственные качества», включает личностные качества, необходимые человеку в его реальной жизни, в отношениях к Родине (отношение к природе, патриотизм), к обществу (бережное отношение к элементам общественной среды, ответственность).

Также определены критерии, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений учащихся тем требованиям, которые заданы программой. «Уровни» определяет степень выраженности оцениваемого качества и включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала, метапредметных и личностных результатов – от низкого до высокого (соответственно освоение менее 1/2 объема, более 1/2 объема, на 2/3 объема программы). «Баллы» отражает тот балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого качества (уровню).

Разработана «Карточка учета результатов обучения учащихся», которая позволяет фиксировать полученные результаты в баллах по годам обучения и отслеживать динамику образовательных результатов в течение срока реализации программы.

2.5. Методические материалы

При проведении занятий по дополнительной общеразвивающей программе по краеведению «Прогулки по Кузбассу» используются разнообразные виды краеведческой деятельности: познавательная, творческая, коммуникативная, природоохранная. Среди методов обучения активно используются такие, как объяснительно - иллюстративный, наблюдение и обсуждение, частично-поисковый, исследовательский, игровой, мозговой штурм и др.

Для выполнения практических заданий программы для учащихся разработаны рабочие тетради для первого и второго годов обучения, способствующие активизации познавательную деятельность учащихся. Важным компонентом программы является включению детей в общественно-полезную деятельность по сохранению природы родного края, где учащиеся активно постигают социальные нормы экологически безопасного поведения в природе; формируют опыт эмоционально-ценностного отношения к природным объектам; осваивают умения рефлексии своих действий в окружающем социуме и природе мире.

Дидактический материал

Раздаточный материал: физическая и административная карты Кузбасса; контурная карта Кузбасса; карты растений и животных лесов, лесостепей, гор, лугов и водоемов Кемеровской области; карта охраны природы и коренные народы Сибири. Практические задания (работа с информацией) «Растительный мир Кемеровской области» и «Животный мир Кемеровской области»; работа с текстом «Животный мир Кузбасса», «Растения и животные лесных сообществ Кузбасса» и др.

Наглядный материал: иллюстрации герба, флага Кемеровской области; коренные народы Сибири и их легенды; растения и животные Красной книги; природные сообщества Кузбасса; первоцветы, лекарственные растения и грибы Кемеровской области; растения и животные города; полезные ископаемые и что дает область стране; чем удивительна область и

особо охраняемые природные территории Кузбасса. Презентации по темам занятий.

Информационно-методический материал

Словарь юного краоведа. Методические рекомендации «Работа с контурной картой как форма экологического образования младших школьников». Разработки занятий: «Сохраним красоту первоцветов», «Растения и животные пресного водоема»; «Птицы города», «Особо охраняемые природные территории», «Разнообразие жизни на Земле», «Растения и животные города», «Сохраним природу родного края». Разработка экскурсии «Экология городского парка». Примеры физкультминуток для учащихся по дополнительной общеразвивающей программе. Рабочие тетради для первого и второго года обучения. Мониторинг образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе по краеведению «Прогулки по Кузбассу»

Рабочая программа воспитания

Аннотация.

Цель – воспитание личностных качеств учащихся, ответственности и трудолюбия, дисциплинированности и бережного отношения к окружающей.

Задачи воспитания:

- Формировать сознание экологической культуры и знания о природе родного края;
- Развивать нравственные отношения к всестороннему развитию личности;
- Вырабатывать нравственные качества бережного и ответственного поведения в природе, участия в общественно-полезной деятельности по сохранению природы родного края в поступках и поведении учащихся.

Направления воспитательной деятельности: экологическое и гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.

Формы организации воспитания: интеллектуальные викторины, экскурсии по паркам и музеям города, решение экологических кейсов, участие в городских, областных и всероссийских экологических акциях и событиях.

Планируемые результаты воспитания.

- Знание нравственных норм и правил поведения в обществе.
- Положительная тенденция проявления нравственных качеств в поступках и поведении учащихся, сопровождаемая нравственными чувствами.
- Умения действовать по плану, получать и обобщать информацию о родном крае, осуществлять совместную и индивидуальную деятельность

Календарный план воспитательной работы. (Приложение 1)

Список литературы

Для педагогов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 17.09.2022).
2. Анатомия человека. Тело. Как это работает / под общей редакцией П. Абрахамса: [пер. с англ. А. Анваера]. – М.: АСТ, 2018. – 256 с.
3. Беркхед, Т. Иллюстрированная история орнитологии / Т. Беркхед // изд-во КоЛибри, 2020. – 400 с.
4. Бермус, А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2020. – 128 с.
5. Борзова, З. В. Экологическая культура как основа формирования любви к природе / З. В. Борзова, М. Э. Пашаева. – Текст: непосредственный // Биология в школе. – 2020 – № 3 – С. 54-59.
6. Ваничева, Л. К. Следы в природе. Справочник-определитель следов млекопитающих Кемеровской области. Учебно-методическое пособие для полевых практик по зоологии / Л. К. Ваничева, Е. С. Булатова // ЦПО НФИ КемГУ. – Кемерово: КРЭОО «Ирбис», 2019. – 96 с.
7. Воробьев, А.А. Основы микробиологии и иммунологии: Учебник для студентов среднего профессионального образования / В.В. Зверев, Е.В. Буданова, А.А. Воробьев; Под ред. В.В. Зверев. — М.: ИЦ Академия, 2018. — 288 с.
8. Головки, Е. В. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке / Е. В. Головки, В. П. Муравлева, Ю. П. Рыжкова. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2018 – № 1 – С. 36-39.

9. Гомыранов, И.А. Насекомые России. Определитель (наглядный полевой определитель) / И. А. Гомыранов, В.А. Полевод // Москва: Издательство АСТ. – 2020. – 94 с.
10. Григорьева, Е. В. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, Л. Г. Махмутова. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2022 – № 1 – С. 16-19.
11. Егорова, О. В. Техническая микроскопия. Практика работы с микроскопами для технических целей / О. В. Егорова // изд-во Лань, 2022. – 536 с.
12. Егорова, О. В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ. Основы микроскопии / О. В. Егорова // изд-во Лань, 2023. – 768 с.
13. Захваткин, Ю. А. Биология насекомых. — М.: Либроком, 2021. — 392 с.
14. Иванова, А. М. Формирование основ экологической культуры у учащихся начальной школы в ходе проектной деятельности / А. М. Иванова, В. Д. Ожиганова, Г. Ф. Элекина. – Текст: непосредственный // Завуч начальной школы. – 2017 – № 5 – С. 74-82.
15. Камышева, К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие / К.С. Камышева. — Рн/Д: Феникс, 2018. — 281 с.
16. Калинова, Г. С. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники / Г.С. Калинова. - М.: Национальное образование, 2021. - 208 с.
17. Коротченко И. С. Урбоэкология и мониторинг. Учебное пособие / И. С. Коротченко // изд-во ИНФРА-М, 2023. – 159 с.
18. Красная книга Кузбасса. Т. 2. 3-е издание, переработанное и дополненное. – Кемерово: «ВЕКТОР-ПРИНТ», 2021. – 232 с.
19. Красная книга Кузбасса. Т. 1. 3-е издание, переработанное и дополненное. – Кемерово: «ВЕКТОР-ПРИНТ», 2021. – 240с.
20. Ласуков, Р.Ю. Карманный определитель. Лекарственные растения / Р. Ю. Ласуков // Москва: Экосистема, 2018. Изд. 3-е, изм. – 128 с.

21. Ласуков, Р.Ю. Карманный определитель. Птицы средней полосы /Р. Ю. Ласуков// Москва: Экосистема, 2018. Изд. 5-е, изм. – 172 с.
22. Нехлюдова, М. В. Опыты с растениями – средство формирования экологической культуры / М. В. Нехлюдова. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2018 – № 10 – С. 53-56.
23. Орлова, Л. Н. Формирование у младших школьников учебных действий самоконтроля и самооценки при обучении естествознанию: монография / Л. Н. Орлова. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. — 182 с.
24. Пескова, И. М. Травянистые растения средней полосы России. Фотоопределитель / И. М. Пескова // изд-во Фитон XXI, 2023. –448 с.
25. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. – 232 с.
26. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. – 188 с.
27. Самсонова, И. Д. Научные методы исследований в природопользовании. Учебное пособие / И. Д. Самсонова, В. Н. Саттаров, Г. Р. Гильманова // изд-во Лань, 2022. – 120 с.
28. Смирнова, Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. – 224 с.
29. Теплова, Л.П., Карманный определитель. Пресноводные водоросли / Л. П. Теплова, О.В. Глушеников //Москва: Экосистема, 2020. – 96 с.
30. Фарниев, А. Т. Микробиология. Лабораторный практикум. Учебное пособие/ А. Т. Фарниев, А. Х. Козырев, А. А. Сабанова //изд-во Лань, 2022. – 152 с.
31. Тихомиров, И. А. Малый практикум по зоологии беспозвоночных. Часть 1 / И.А. Тихомиров, А.А. Добровольский, А.И. Гранович. - М.: КМК, 2022. – 328 с.

Для учащихся:

1. Каликинская Е. Вокруг света на птичьем крыле / Е. Каликинская // изд-во Аквилегия-М, 2018. — 288 с.
2. Крюкова Т. Лесная аптека / Т. Крюкова // изд-во Аквилегия-М, 2018. — 64 с.
3. Ледерман В. Питомец Гешка / В. Ледерман // изд-во Аквилегия-М, 2022. — 144 с.
4. Крюкова Т. Пленник замка Брик-а-Брак / Т. Крюкова // изд-во Аквилегия-М, 2020. — 160 с.
5. Степанова Е. Санька, обернись / Е. Степанова // изд-во Аквилегия-М, 2023. — 192 с.
6. Лукашанец Д. Красная книга России: животные, растения, птицы, насекомые / Д. Лукашанец // изд-во Эксмо, 2022. — 320 с.
7. Красная книга Кузбасса. Том I. 3-е издание, переработанное и дополненное. — Кемерово: «ВЕКТОР-ПРИНТ», 2021. — 240 с. —с илл.
8. Красная книга Кузбасса. Т. II. 3-е издание, переработанное и дополненное. — Кемерово: «ВЕКТОР-ПРИНТ». 2021. — 232. с. —с илл.

Приложения

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной деятельности	Дело, событие, мероприятие										
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
патриотическое	Экскурсия в Парк им. Жукова		День народного единства						Парад победы		
экологическое		Международный день охраны мест обитания			Акция «Сдаем щетку в переработку»		Эко-проект «100 градусов по Фаренгейту»	День птиц	Субботник		Полевой лагерь
ценности научного познания (интеллектуальное)	Экскурсия в музей Археологии, этнографии и экологии Сибири									Летняя экологическая школа	