

Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования детей
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»
(МБУ ДО «ДДЮТЭ»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «ДДЮТЭ»
«5» мая 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ДДЮТЭ»
 Муденок Т.В.
Подпись/Фамилия, инициалы
Приказ № 99
от «5» мая 2024 г.



Родные просторы

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности
«Родные просторы»**

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 10-13 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Акимова Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования

Киселевский городской округ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы.....	6
1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы первого года обучения	8
1.3.2. Учебно-тематический план и содержание программы второго года обучения.....	12
1.4. Планируемые результаты	18
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3. Формы контроля/аттестации.....	23
2.4. Оценочные материалы	23
2.5. Методические материалы	24
2.6. Список литературы	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	
• Приложение №1. Контрольно-оценочные материалы.....	28
• Приложение №2. Глоссарий.....	37

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родные просторы» туристско-краеведческой *направленности* реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020 г., наименования и определения финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом, с 14.07.2023 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополни-

- тельного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства Кузбасса от 13 января 2023 г. № 102 «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области - Кузбассе»;
 - Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2023 г.);
 - Устав МБУ ДО «ДДЮТЭ»;
 - Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «ДДЮТЭ».

Актуальность программы. В наш бурный век компьютерных технологий, дети ведут малоподвижный образ жизни, тем самым здоровье молодого поколения слабеет. Занятия туристско-краеведческой деятельностью предполагают организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребёнка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

Для того, чтобы удовлетворить *социальный заказ* и дети города Киселевска с интересом и активно могли проводить свободное время с пользой для себя и окружающих была разработана программа «Родные просторы».

Отличительными особенностями программы

Тема занятий предполагает, как организацию активной оздоровительно - спортивной деятельности, так и познавательно - творческую, проектную деятельность детей, решая проблему занятости учащихся в процессе обучения (профильные смены, походы).

Программа *модифицированная*, разработана на основе программы Д.В.Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г.Маслова «Юные туристы - краеведы» (г. Москва, 2018г.).

Уровень усвоения программы- стартовый.

Адресат программы: учащиеся 10-13 лет.

Подростковый период в жизни учащихся характеризуется как трудный возраст. В этом возрасте референтной группой становятся сверстники. Подростки тянутся к совместному сотрудничеству, появляются лидеры в группах, группы формируются по интересам. У многих подростков есть желание заниматься туристско-краеведческой деятельностью.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Минимальное количество детей в группе 8 человек, максимальное -12 человек. Зачисление в группы производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей) учащихся, с подписанием ими согласия на обработку персональных данных. Для занятий по программе необходимо наличие медицинской справки о допуске к занятиям по туризму.

Объем и срок освоения программы. Общее количество часов 288 часов: первый год обучения - 144 часа, второй год - 144 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа 45 минут. Перерыв между учебными занятиями групп не менее 10 минут.

В *каникулярное время* режим занятий изменяется: посещение бассейна «Юность», экскурсии по памятным местам города Киселевска, туристские эстафеты и проведение конкурсно - игровых программ.

Форма обучения - очная. В условиях перехода на дистанционное обучение программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа имеет интегрированный характер (туризм и краеведение). Так как ребята получают первоначальные туристические навыки, знакомятся с растительным и животным миром родного края, узнают его историю.

Использование в процессе обучения дидактических эколого - краеведческих игр активизирует познавательную деятельность учащихся и развивает их творческие способности.

Проектная деятельность творческое и критическое мышление, наблюдательность, самодисциплина, культура речи, способствует развитию у детей и педагога навыков общения в группе, умения отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления. Воспитательная составляющая программы, состоит в том, чтобы формировать интерес истории своего города и края и бережному отношению к природе. Освоение программы поможет учащимся в олимпиадах и написании ВПР в четвертом классе.

В условиях перехода на дистанционное обучение программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, с использованием VK Мессенджера. Видеозанятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием VK Мессенджера. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе VK Мессенджера или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность. Туристско-краеведческие занятия предполагают организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребёнка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой. Все это способствует: укреплению здоровья, сохранению иммунитета, поскольку ребята большую часть времени находятся у компьютеров и ведут малоподвижный образ жизни.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: изучение учащимися истории, природы, географии и традиций родного края в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить учащихся с историей и природой Кузбасса, географическими особенностями, традициями ;

- обучать детей основным туристским навыкам; ориентированию на местности, основы техники пешеходного туризма, организации быта в походах.

Развивающие:

- развивать у учащихся наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы, видеть прекрасное вокруг себя.

- развивать у учащихся познавательную активность.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю;

- воспитывать у детей умение работать в составе группы.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы первого года обучения

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с природным наследием Кузбасса;
- обучить учащихся организации быта в походах, ориентированию.

Развивающие:

- развивать у школьников умения выбирать место для бивака (с учётом правил охраны природы);

- развивать у детей упорство в преодолении природных препятствий.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

- воспитывать у учащихся дружеские отношения в коллективе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Мы в гостях у природы».	2	-	2	Викторина «Наедине с природой».
	Раздел 1. Здоровый образ жизни.	56	14	42	Практическая работа «Юный ориентировщик»
1.1	Не оставляя следов	4	1	3	
1.2	Сигналы	4	1	3	
1.3	Компас	4	1	3	
1.4	Способы передвижения	4	1	3	
1.5	Основные туристические узлы	4	1	3	
1.6	Костры: назначение и классификация	4	1	3	
1.7	Походная кухня	4	1	3	
1.8	Палатки и тенты	4	1	3	

1.9	Пеший туризм	4	1	3	
1.10	Преодоление водных преград	4	1	3	
1.11	Условные знаки водных объектов	4	1	3	
1.12	Походная аптечка	4	1	3	
1.13	Способы транспортировки пострадавшего	4	1	3	
1.14	Групповое снаряжение	4	1	3	
Раздел 2. Обеспечение безопасности		20	5	15	
2.1	Первая помощь при травмах	4	1	3	
2.2	Лекарственные растения Кемеровской области	4	1	3	
2.3	Транспортировка пострадавшего	4	1	3	
2.4	Организация биваков и охрана природы	4	1	3	
2.5	Личная гигиена туриста	4	1	3	
Раздел 3. Мой край родной		56	14	42	Тест «Люблю тебя, мой край родной».
3.1	Физико – географическая характеристика Кемеровской области	4	1	3	
3.2	Вподземных кладовых	4	1	3	
3.3	Растительный мир	4	1	3	
3.4	Животный мир	4	1	3	
3.5	Красная книга Кузбасса	4	1	3	
3.6	Родословие	4	1	3	
3.7	Времена года	4	1	3	
3.8	Птицы	4	1	3	
3.9	Погода и климат	4	1	3	
3.10	Водные ресурсы	4	1	3	
3.11	Рельеф	4	1	3	
3.12	Природное наследие	4	1	3	
3.13	Исследователи Кузбасса	4	1	3	
3.14	Город – шахтер	4	1	3	
Раздел 4. Символы Российской Федерации и Кемеровской области		12	3	9	Творческие задания «Символика моего города».
4.1	Герб, флаг, гимн России	4	1	3	
4.2	Герб, флаг, гимн Кемеровской области	4	1	3	
4.3	Герб города Киселевска	2	1	1	Тест «Поход лесного жителя»
Итоговое занятие «Собираемся в поход»		2	0	2	

				ЛЯ»
ИТОГО:	144	36	108	

Содержание программы 1года обучения

Введение в программу «Мы в гостях у природы» (1 час).

Теория. Правила поведения в природной среде.

Практика. Оформление газеты «Турист-друг природы».

Форма контроля: викторина «Наедине с природой».

Раздел 1. Здоровый образ жизни (56 часов).

1.1. Не оставляя следов (4 часа.).

Теория. Правила организации и уборки места для отдыха.

Практика. Утилизация бытовых отходов.

1.2. Сигналы (4 часа.).

Теория. Система передач необходимой информации при помощи различных сигналов, звуков и жестов.

Практика. Работа с сигналами на местности с помощью подручных средств.

1.3. Компас (4 часа.).

Теория. Компас - прибор для определения сторон горизонта. История создания компаса.

Практика. Проведение опыта с намагниченной иглой.

1.4. Способы передвижения (4 часа.).

Теория. Техника и тактика различных видов туризма, способы передвижения туриста на местности.

Практика. Организация передвижения туриста на местности.

1.5. Основные туристические узлы (4 часа.).

Теория. Основные туристские узлы: «штык», «схватывающий», «брамшкотовый», «удавка», «ткацкий», техника завязывания, их назначение и использование.

Практика. Вязание узлов по их назначению.

1.6. Костры: назначение и классификация (4 часа.).

Теория. Основные виды костров: «нодья», «траншея», «таёжный», «очаг», «охотничий», «ямка». Место для костра и его подготовка. Дрова для костра. Растопка.

Практика. Изготовление макетов костров.

1.7. Походная кухня (4 часа)

Теория. Меню похода. Список необходимых продуктов.

Практика. Составление меню для трехдневного похода.

1.8. Виды палаток (4 часа)

Теория. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и тентов. Правила ухода и ремонта.

Практика. Организация ремонта палаток.

1.9. Организация биваков и охрана природы (4 часа.).

Теория. Требования к бивакам в осеннем походе (дрова, источники воды, безопасность, эстетичность). Правилам охраны природы в походе выходного дня.

Практика. Распределение и выполнение обязанностей между членами туристической группой».

1.10. Преодоление водных преград (4 часа.)

Теория. Организация передвижения группы вброд и вплавь.

Практика. Организация передвижения группы вплавь.

1.11. Условные знаки водных объектов (4 часа.)

Теория. Изображение водных объектов на схемах, рисунках.

Практика. Изготовление карточек.

1.12. Походная аптечка (4 часа.)

Теория. Состав походной аптечки.

Практика. Комплектование походной аптечки.

1.13. Способы транспортировки пострадавшего (4 часа.)

Теория. Способы транспортировки пострадавшего подручными средствами.

Практика. Изготовление транспортных средств из курток штурмовок.

1.14. Групповое снаряжение (4 часа.)

Теория. Подбор группового снаряжения в соответствии с погодными условиями

Практика. Организация ремонта группового снаряжения.

Форма контроля: тест. «Юный ориентировщик»

Раздел 2. Обеспечение безопасности (20 часов).

2.1. Первая помощь при травмах (4 часа.)

Теория. Первая помощь при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практика. Обработка ран и наложение повязок.

2.2. Лекарственные растения Кемеровской области (4 часа.)

Теория. Лекарственные растения Кемеровской области.

Практика. Сбор лекарственных растений, сушка, хранение и применение. Гербаризация растений.

2.3. Транспортировка пострадавшего (4 часа.)

Теория. Способы транспортировки и переноски пострадавшего.

Практика. Изготовление носилок из подручных средств.

2.4. Организация биваков и охраны природы (4 часа.)

Теория. Организация бивака для ночлега юных туристов и охрана природы при их организации. Дежурные и их обязанности.

Практика. Организация бивачных работ.

2.5. Личная гигиена туриста (2 часа.)

Теория. Гигиенические требования в походе. Меры предупреждения потертостей при ходьбе. Поддержание чистоты тела и ног. Предупреждение обморожения и охлаждение в походе. Проект. Этапы работы над проектом.

Практика. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Работа над проектом «В здоровом теле - здоровый дух».

Форма контроля: защита проекта «В здоровом теле - здоровый дух».

Раздел № 3. Мой край родной (56часов).

3.1. Физико-географическая характеристика Кемеровской области(4часа.).

Теория. Особенности рельефа Кемеровской области (Кузнецкий Алатау, Кузнецкая котловина, Салаирский кряж, Западно-Сибирская равнина).

Практика. Нанесение на картосхему основных форм рельефа.

3.2. В подземных кладовых (4часа.).

Теория. Полезные ископаемые, их свойства, обозначение и применение. Н Географическая карта Кемеровской области. Правила работы с картой.

Практика. Нанесение на картосхему условных обозначений полезных ископаемых.

3.3. Растительный мир (4часа.).

Теория. Породы деревьев и кустарников лесов края, их приспособленность к совместному существованию и к условиям обитания.

Практика. Определение пород деревьев по черенкам.

3.4. Животный мир» (4часа.).

Теория. Представители животного мира и их среда обитания.

Практика. Определение животного по внешнему виду.

3.5. Красная книга Кузбасса (4часа.).

Теория. Красная книга Кемеровской области. Животные и растения Красной книги Кемеровской области.

Практика. Составление памятки «Животные и растения Красной книги Кузбасса».

3.6. Родословие (4часа.).

Теория. Моя родословная. Семейные традиции и праздники.

Практика. Составление родословной, генеалогического древа. Рассказы о своих родственниках. Выставка «Семейный альбом».

3.7. Времена года (4часа.).

Теория. Названия месяцев года. Фенологические изменения в природе и их влияние на жизнь растений и животных.

Практика. Организация фенологических наблюдений в природе.

3.8. Птицы (4часа.).

Теория. Зимующие птицы Кузбасса.

Практика. Определение птиц по внешнему виду.

3.9. Погода климат (4часа.).

Теория. Особенности климата и погоды Кемеровской области. Влияние климата на продолжительность того или иного времени года.

Практика. Ведение дневников наблюдений за погодой. Экскурсия «Наблюдение за погодой».

3.10. Водные ресурсы (4часа.).

Теория. Физико-географическая характеристика основных водных объектов.

Практика. Работа с картосхемой.

3.11. Рельеф (4часа.).

Теория. Особенности рельефа Кемеровской области.

- Практика.* Работа с картосхемой.
- 3.12. Природное наследие (4 часа.).**
Теория. Памятники природы родного края.
Практика. Работа с картосхемой.
- 3.13. Исследователи Кузбасса (4 часа.).**
Теория. Известные землепроходцы и исследователями родного края.
Практика. Работа с картосхемой.
- 3.14. Город – шахтер (4 часа.).**
Теория. Основные горные профессии Кузбасса.
Практика. Составление кроссворда.
Форма контроля: тест. «Люблю тебя, мой край родной»

Раздел 4. Символы Российской Федерации и Кемеровской области (18 часов).

- 4.1. Герб, флаг и гимн России (4 часа).**
Теория. Символы государства - герб, флаг, гимн.
Практика. Составление таблицы «Символы России».
- 4.2. Герб, флаг и гимн Кемеровской области (4 часа).**
Теория. Символы государства - герб, флаг, гимн.
Практика. Сочинение на тему «Символы Кемеровской области».
- 4.3. Герб города Киселевска (4 часа.).**
Теория. Символика города Киселевска.
Практика. Разгадывание кроссворда.
Форма контроля: творческие задания «Символика моего города».
- Итоговое занятие «Собираемся в поход» (1 час).**
Практика. Работа с тестовыми и практическими заданиями.
Форма контроля: тестовые и практические задания

1.3.2. Учебно-тематический план и содержание программы второго года обучения

Задачи:

Образовательные:

- обучить учащихся разнообразным способам передвижения туриста на местности;
- познакомить школьников с видами маскировки, ориентированию на местности;
- формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать у учащихся наблюдательность, умение видеть прекрасное вокруг себя;
- развивать у учащихся умение работать с краеведческой литературой.

Воспитательные:

- воспитывать у школьников любовь к своей малой родине;
- воспитывать у детей умение работать в составе небольшой группы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Безопасность в походе»	2	2	-	Викторина «Правила безопасности в походе».
	Раздел 1. Здоровый образ жизни	56	14	42	Изготовление макетов различных типов костров.
1.1	Маскировка	4	1	3	
1.2	Сигналы о помощи	4	1	3	
1.3	Азимут	4	1	3	
1.4	Способы передвижения	4	1	3	
1.5	Узлы и их использование в походе	4	1	3	
1.6	Костры их применение	4	1	3	
1.7	Питание в походе	4	1	3	
1.8	Устройство палаток и тентов. Правила ухода и ремонта .	4	1	3	
1.9	Организация биваков и охрана природы	4	1	3	
1.10	Преодоление заболоченных участков	4	1	3	
1.11	Условные знаки искусственных объектов	4	1	3	
1.12	Походная аптечка	4	1	3	
1.13	Способы транспортировки пострадавшего	4	1	3	
1.14	Ориентирование по местным признакам	4	1	3	
	Раздел 2. Обеспечение безопасности	18	5	13	Проект «Чистый привал».
2.1	Первая помощь при травмах	4	1	3	
2.2	Лекарственные растения в походе	4	1	3	
2.3	Транспортировка пострадавшего.	4	1	3	
2.4	Личная гигиена туриста	4	1	3	
2.5	Организация биваков и охрана природы	2	1	1	
	Раздел 3. Мой край родной	56	14	42	Краеведческая

3.1	Административное деление края	4	1	3	экспедиция.
3.2	Полезные ископаемые	4	1	3	
3.3	Растительный мир лесостепи	4	1	3	
3.4	Животный мир тайги	4	1	3	
3.5	Красная книга Кузбасса	4	1	3	
3.6	Родословие	4	1	3	
3.7	Времена года. Зима	4	1	3	
3.8	Реки	4	1	3	
3.9	Климат края	4	1	3	
3.10	Озера и болота	4	1	3	
3.11	Рельеф. Кузнецкий Алатау	4	1	3	
3.12	Томская писанница	4	1	3	
3.13	Рудознатцы Кузбасса.	4	1	3	
3.14	Известная улица	4	1	3	
Раздел 4. Символы Российской Федерации и Кемеровской области		12	3	9	
4.1	Знамена гербы Древней Руси	4	1	3	
4.2	Происхождение Российского герба	4	1	3	
4.3	Герб города Киселевска	2	1	1	
Итоговое занятие «Мой Кузбасс»		2	-	2	Тестовые и практические задания.
ИТОГО:		144	38	106	

Содержание программы

Введение в программу «О безопасности в походе» (2 часа.).

Теория. Основы выживания в природе.

Практика. Викторина «Правила безопасности в походе».

Раздел 1. Здоровый образ жизни (56 часов).

1.1. Маскировка (4 часа.).

Теория. Виды маскировки. Маскировочные средства.

Практика. Изготовление маскировочных средств.

1.2. Сигналы о помощи (4 часа.).

Теория. Система передачи необходимой информации при помощи подручных средств.

Практика. Изготовление системы информации при помощи подручных средств.

1.3. Движение по азимуту (4 часа.).

Теория. Компас в туристическом походе. Правила работы с компасом. Азимут. Определение на местности азимутов с помощью компаса.

Практика. Определение азимутов на КП, установленных в лесу. Движение по азимутам во время туристической прогулки.

1.4. Способы передвижения (4 часа.).

Теория. Разнообразие способов передвижением туриста на местности.

Практика. Передвижением туриста на местности.

1.5. Узлы и их использование в походе (4 часа.).

Теория. Узлы, необходимые в повседневной туристической практике: встречный узел, встречная восьмерка.

Практика. Вязание узлов по их назначению.

1.6. Костры их применение (4 часа.).

Теория. Основные виды костров: «Звездный», «Решетка», «Колодец», «Таежный», «Камин», «Пушка».

Практика. Разжигание костров по их назначению.

1.7. Питание в походе (4 часа.).

Теория. Список необходимых продуктов.

Практика. Составление меню трехдневного похода.

1.8. Устройство палаток и тендов (4 часа.).

Теория. Устройство палаток и тендов. Правила ухода и ремонта.

Практика. Уход и ремонт палаток.

1.9. Организация биваков и охрана природы (4 часа.).

Теория. Требования к бивакам в летнем походе (дрова, источники воды, безопасность, эстетичность). Правила охраны природы в походе выходного дня.

Практика. Организация летних бивачных работ.

1.10. Преодоление водных преград (4 часа.).

Теория. Способы преодоления водных преград.

Практика. Преодоление водных преград стенкой.

1.11. Условные знаки искусственных объектов (4 часа.).

Теория. Изображение искусственных объектов на схемах, рисунках. Топографическая карта. Правила работы с картой.

Практика. Работа с картой.

1.12. Походная аптечка (4 часа.).

Теория. Хранение, транспортировка, пополнение походной аптечки.

Практика. Маркировка и упаковка аптечки. Проверка ее комплектности.

1.13. Способы транспортировки пострадавшего (4 часа.).

Теория. Способы транспортировки пострадавшего с помощью подручных средств.

Практика. Изготовление носилок с помощью жердей.

1.14. Ориентирован по местным признакам (4 часа.).

Теория. Ориентирование по солнцу, по звездам объектам растительного и животного мира.

Практика. Ориентирование в лесных массивах.

Форма контроля: изготовление макетов различных типов костров.

Раздел 2. Обеспечение безопасности (20 часов).

2.1. Первая помощь при травмах (4 часа.).

Теория. Оказание первой помощи при различных заболеваниях и травмах. Способы наложения повязок и шин.

Практика. Наложение простых повязок на конечности.

2.2. Лекарственные растения в походе (4 часа.).

Теория. Лекарственные растения и их использование в походе.

Практика. Сбор лекарственных растений, сушка, хранение и применение.

2.3. Транспортировка пострадавшего (4 часа.).

Теория. Приемы транспортировки пострадавшего.

Практика. Транспортировка пострадавшего на руках.

2.4. Личная гигиена туриста (2 часа.).

Теория. Применение средств личной гигиены на тренировках в походах. Соблюдение правил личной гигиены. Обязанности санитара туристической группы.

Практика. Работа санитаря во время проведения туристического похода.

2.5. Организация биваков и охраны природы (4 часа.).

Теория. Требования к организации бивака (безопасность, эстетичность), устройство и оборудованность бивака, с правилами поведения в лесу. Проект. Этапы работы над проектом.

Практика. Работа над проектом «Чистый привал».

Форма контроля. Защита проекта «Чистый привал».

Раздел 3. Мой край родной (56 часов.)

3.1. Административные границы (4 часа.).

Теория. Административные границы Кемеровской области. Географическая карта. Приемы работы с ней.

Практика. Нанесение на картосхему основных соседей Кемеровской области.

3.2. Полезные ископаемые (4 часа.).

Теория. Полезные ископаемые города Киселевска.

Практика. Нанесение на картосхему условных обозначений полезных ископаемых.

3.3. Растительный мир лесостепи (4 часа.).

Теория. Породы деревьев и кустарников лесостепи, их приспособленность к совместному существованию и к условиям обитания.

Практика. Определение видового состава леса, пород деревьев и кустарников по семенам коре и внешнему виду.

3.4. Животный мир тайги» (4 часа.).

Теория. Представители животного мира тайги.

Практика. Определение животных по внешнему виду.

3.5. Красная книга Кузбасса(4 часа.).

Теория. Насекомые Красной книги Кемеровской области.

Практика. Составление памятки «Нуждается в защите!».

3.6. Родословие (4 часа.).

Теория. Семейные традиции и праздники. География родни.

Практика. Рисунки на тему «Мой любимый праздник».

3.7. Времена года. Зима (4 часа.)

Теория. Название зимних месяцев года. Фенологические изменения в природе и их влияние на жизнь растений и животных.

Практика. Ведение дневников наблюдений. Экскурсия «Зима в природе».

3.8. Реки (4 часа.)

Теория. Реки Кемеровской области.

Практика. Работа с картами.

3.9. Климат края (4 часа.)

Теория. Характеристика климата края.

Практика. Фенологические наблюдения в природе.

3.10. Озера и болота (4 часа.)

Теория. Озера и болота.

Практика. Работа с картами.

3.11. Рельеф Кузнецкого Алатау (4 часа.)

Теория. Горные вершины Кузнецкого Алатау.

Практика. Работа с картами.

3.12. Томская писаница (4 часа.)

Теория. Уникальные памятники природы Кузбасса.

Практика. Наскальные рисунки древних людей.

3.13. Рудознатцы Кузбасса (4 часа.)

Теория. Рудознатцы Кузбасса: Егор Лесной, Дмитрий Попов.

Практика. Работа с картами.

3.14. Известная улица (4 часа.)

Теория. Улица, названная в честь героя Советского Союза А. Г. Чумова.

Практика. Составление хронологической таблицы.

Форма контроля: краеведческая экспедиция.

Раздел 4. Символы Российской Федерации и Кемеровской области (18 часов).

4.1. Знамена и гербы Древней Руси (4 часа.)

Теория. Знамя и герб Древней Руси.

Практика. Составление хронологической таблицы.

4.2. Происхождение Российского герба (4 часа.)

Теория. Символы государства - герб Российский.

Практическая часть. Конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Кемеровской области.

4.3. Герб города Киселевска (4 часа.)

Теория. Герб города Киселевска.

Практика. Сочинение на тему «Киселевск в моей судьбе».

Итоговое занятие «Мой Кузбасс». (2 часа).

Практическая часть. Тестовые задания.

Форма контроля: Тестовые и практические задания.

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся имеет следующие результаты.

Предметные результаты:

знает:

- способы применения лекарств и оказания первой помощи;
- состав медицинской аптечки;
- правила охраны природы;
- правила пожарной безопасности;
- физико-географическую характеристику Кемеровской области;
- полезные ископаемые и их использование в промышленности;
- самые крупные реки, озера болота Кемеровской области;
- основных представителей растительного и животного мира Кузбасса;
- некоторые лекарственные растения родного края;
- представителей животного и растительного мира, занесённых в Красную книгу Кузбасса;
- родословную своей семьи;
- народные приметы погоды;
- особенности рельефа Кемеровской области;
- некоторые памятники природы Кемеровской области;
- исследователей Кузбасса;
- города Кузбасса;

умеет:

- устанавливать палатку, заготавливать дрова, разжигать костер, готовить пищу на костре;
- правильно ухаживать за снаряжением;
- преодолевать естественные препятствия;
- проходить туристскую полосу препятствий;
- уметь найти и очистить воду в походных условиях;
- составлять меню, расфасовывать и упаковывать продукты для похода;
- готовить туристические блюда;
- выбирать место для бивака (с учётом правил охраны природы);
- укладывать рюкзак;
- убирать место привала;
- соблюдать личную гигиену;
- сворачивать лагерь;
- оказывать первую помощь, изготавливать средства для транспортировки пострадавшего;
- пользоваться новой туристской терминологией;
- определять некоторые виды растительного и животного мира Кузбасса;
- определять следы животных на снегу;
- вести метеонаблюдения в лесу;
- играть в туристические, спортивные и подвижные игры;
- самостоятельно находить из различных источников необходимую информацию, работать с краеведческой литературой;
- оформлять творческие работы по походам. пользоваться новой терминологией;

логией;

- составлять и защищать доклады, проекты;

По окончании **2 года обучения** учащийся имеет следующие результаты.

Предметные результаты:

знает:

- основы выживания в природной среде;
- виды маскировки и маскировочные средства;
- сигналы о помощи;
- понятие азимут;
- разнообразие способов передвижением туриста на местности;
- узлы, необходимые в повседневной туристической практике: встречный узел, встречная восьмерка;
- виды костров;
- устройство палаток и тендов;
- правила охраны природы;
- список необходимых продуктов для трехдневного похода;
- административные границы Кемеровской области;
- полезные ископаемые и их использование в промышленности;
- самые крупные озёра болота Кемеровской области;
- основных представителей растительного и животного мира Кузбасса;
- лекарственные растения родного края;
- представителей животного и растительного мира, занесённых в Красную книгу Кузбасса;
- родословную своей семьи;
- народные приметы погоды;
- особенности рельефа Кемеровской области;
- некоторые памятники природы Кемеровской области;
- памятники и памятные места города Киселевска;
- исследователей Кузбасса;
- символику России и Кемеровской области;
- основные профессии родного края;
- Героев Советского Союза города Киселевска;
- условные обозначения топографических карт;

умеет:

- устанавливать палатку, заготавливать дрова, разжигать костер, готовить пищу на костре;
- правильно ухаживать за снаряжением;
- преодолевать естественные препятствия;
- проходить туристскую полосу препятствий;
- уметь найти и очистить воду в походных условиях;
- составлять меню, расфасовывать и упаковывать продукты для похода;
- готовить туристические блюда;
- выбирать место для бивака (с учётом правил охраны природы);
- укладывать рюкзак;
- убирать место привала;
- сворачивать лагерь;

- оказывать первую помощь, изготавливать средства для транспортировки пострадавшего;
- читать топографические карты;
- пользоваться новой туристской терминологией;
- определять некоторые виды растительного и животного мира Кузбасса;
- определять следы животных на снегу;
- играть в подвижные игры;
- самостоятельно находить из различных источников необходимую информацию, работать с краеведческой литературой;
- оформлять творческие работы по походам;
- проводить краеведческое исследование; последовательно и грамотно излагать мысли, делать выводы, защищать доклады и проекты.

владеет:

- техникой вязания узлов;
- техникой ориентирования;
- основными туристскими терминами;
- техникой транспортировки пострадавшего;
- техникой укладки рюкзака.

В результате обучения по программе «Родные просторы» учащиеся приобретут такие **личностные качества как:**

- умение работать в составе небольшой группы;
- бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю.

В результате обучения по программе «Родные просторы» у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- умение сопоставлять свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в познавательной деятельности;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, правил поведения в природе.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов	Продолжительность каникул
1 год	144	36	2 раза в неделю по 2 ча-	72	1 сентября-31 мая	27 декабря-9 января

			са			
2 год	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72	1 сентября- 31 мая	27 декабря- 9 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, практический, частично - поисковый, метод проектов.

Приемы обучения: наглядные (показ способов действий, показ образца), практические (творческие упражнения, поисковые действия учащихся).

Методы и приемы воспитания: метод убеждения (беседа, рассказ), приучения (выработка устойчивых привычек в поведении), метод примера (известные люди, совершившие подвиг).

Формами организации учебного процесса является традиционное учебное занятие, учебно-тренировочные занятия, эстафеты, краеведческие игры, радикальные выходы экскурсии на местности, защита проекта, доклада, практическая работа.

Реализация данной программы возможна через использование современных образовательных технологий: игровая технология и технология сотрудничества.

Использование игровой педагогической технологии в программе, способствует эффективному усвоению предметного содержания, через создание той или иной ситуации.

Технология сотрудничества – коллективный способ обучения в парах или группах, который развивает навыки мыслительной деятельности, включает работу памяти, повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания. Данная технология развивает коммуникативные навыки и умения, социализацию, что является очень важным в современной жизни.

Формами организации учебного процесса является традиционное учебное занятие, учебно-тренировочные занятия, эстафеты, краеведческие игры, радикальные выходы экскурсии на местности.

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, закрепление, подведение итогов и рефлексия.

В рамках программы «Родные просторы» организация воспитательной работы направлена на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, интереса к изучению животного и растительного мира родного края, воспитание бережного отношения к окружающему миру, любви к родному краю, что соответствует направлениям «Программы воспитания учреждения» (туристско-краеведческого, естественнонаучного):

<https://drive.google.com/file/d/1E8bErXuVxe3pkRB7BxeYIMMRG1SK0ksN/view?usp=sharing>

Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование	Количество
1	Персональный компьютер.	1 (шт).
2	Проектор.	1 (шт).
3	Экран.	1 (шт).
4	Географическая карта Кемеровской области.	1 (шт).
5	Карты топографические учебные.	12 (шт).
6	Компасы.	12 (шт).
7	Курвиметр.	1 (шт).
8	Условные знаки карт.	12 (шт).
9	Учебные плакаты.	10 (шт).
10	Секундомер.	1 (шт).
11	Палатки.	4 (4шт).
12	Туристские коврики.	12 (шт)
13	Рюкзаки.	12 (шт).
14	Костровое оборудование: котлы, тросик.	1 (шт).
15	Рукавицы костровые (брезентовые).	2 (шт).
16	Лопата саперная в чехле.	1 (шт).
17	Пила походная.	1 (шт).
18	Топор в чехле.	1 (шт).
19	Аптечка медицинская в упаковке.	1 (шт).
20	Ремонтный набор.	1 (шт).
21	Рулетка 15-20 м.	1 (шт).
22	Лента мерная.	1 (шт).
23	Фотоаппарат.	1 (шт).
24	Бинокль.	1 (шт).
25	Веревки основные.	2 (шт).
26	Веревки вспомогательные.	2 (шт).
27	Репшнур.	12 (шт).
28	Рукавицы.	12 (шт).
29	Скакалки.	12 (шт).
30	Канцелярские принадлежности.	12 (шт).
31	Учебный кабинет с мебелью.	1 (шт).
32	Спортивный зал	1 (шт).
33	Стол	12 (шт)
34	Стулья ученические	12 (шт)

Информационное обеспечение.

1. Учительский портал: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uchportal.ru> Дата обращения (20.05.2024г.)
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september> Дата обращения (20.05.2024г.)
3. Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики: [Электронный ресурс]. URL: <http://moi-sat.ru>
4. Сеть творческих учителей: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.it->

n.ru / Дата обращения (20.05.2024г.)

5. Сообщество взаимопомощи учителей: [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.su/load/33> Дата обращения (20.05.2024г.)

Кадровое обеспечение. Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).

2.3. Формы контроля/аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Результатом реализации программы «Родные просторы» является определяемый уровень сформированности у младших школьников знаний, умений, навыков.

Диагностика и **контроль** обучения осуществляется в несколько этапов:

- **вводный контроль** проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;

- **промежуточный** - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня усвоения программного материала;

- **тематический контроль** позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;

- **итоговый контроль** призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов и аттестации учащихся.

Подведение итогов реализации программы и аттестации «Родные просторы» проводится в форме тестовых заданий «Поход лесного жителя» и «Наш край».

За время обучения учащиеся могут принимать участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах туристско-краеведческой направленности.

2.4. Оценочные материалы

Для вводной, текущей и итоговой диагностики уровня развития познавательных процессов используются тестовые задания, викторины, соревнования, которые в конце изученного курса позволяют проанализировать и сравнить полученные результаты, отследить и оценить динамику развития познавательных процессов учащихся.

Этапы диагностики/ контроля	Форма диагностики/аттестации
------------------------------------	-------------------------------------

1 год обучения	
вводный	Викторина «Наедине с природой».
промежуточный	Проект «В здоровом теле – здоровый дух».
тематический	Тест «Люблю тебя, мой край родной», «Юный ориентировщик», дидактическая эколого -краеведческая игра «Знатоки родной природы», выставка «Семейный альбом», творческие задания «Символика моего города». Работа с картой. Практическая работа.
Итоговый	Тест «Поход лесного жителя».
2 год обучения	
вводный	Тест «Правила безопасности в походе».
промежуточный	Защита проекта «Чистый привал». Определение типов костров
тематический	Изготовление макетов различных типов костров. Краеведческая экспедиция. Составление памятки «Нуждаемся в защите», защита проекта «Чистый привал». Работа с картошкой «Озера и болота». Работа с картошкой «Особо охраняемые природные территории». Практическая работа.
Итоговый	Тестовые задания «Наш край».

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы

1. Дидактические эколого - краеведческие игры:

«Знатоки родной природы», «Дом леса», «Найди свое дерево», «Лесные тайны», «Карта звуков», «Определи по описанию», «Лекарственные травы», «Рисунки природным материалом», «Что готовится?», «Чьи следы», «Игрушка», «Исключи лишнее», «Закончи рассказ», «Точный прогноз погоды».

2. Игры - путешествия:

«Кораблекрушение», «Охота на звезды», «Прогулка с завязанными глазами», «Прочти письмо», «Я иду в поход», «Безопасная зона», «В поисках сокровищ», «Организация туристического бивака», «Путешествие по карте», «Обязанности в походе».

3. Сценарии подвижных игр:

«Айболит», «В походе с Мойдодыром», «Лапта», «Одиннадцать»
«Третий лишний», «За мной», «Колесо», «Карусель», «Горящая веревка», «Определи направление», «Лучшая команда», «Чистый привал».

Наглядные материалы:

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации: «Азимут», «Лекарственные растения Кемеровской области», «В подземных кладовых», «Растительный мир Кузбасса», «Животный мир Кемеровской области», «Гигиена туриста», «Редкие животные», «Топографические знаки», «Путешествие на поезде здоровья», «Озеро Яровое», «Поход зовет», «Оборудование временных укрытий», «Кладовая ископаемых», «Рельеф

Кемеровской области», «Исследователи», «Природные объекты Кузбасса», «Путешествие по Лужбе».

Методические материалы, разработанные педагогом

Методические пособия «Природные объекты Кузбасса», «Моя малая Родина», сборник «Моя Родина - Кузбасс», методические разработки «Нужная профессия шахтер», «Охраняемые территории Кузбасса», конспекты открытых занятий «Поход зовет», «Путешествие на поезде здоровья», «Снаряжение групповое и личное».

2.6. Список литературы

- для педагога:

основная литература:

1. Андреева О. С. Туризм в Кузбассе.- Москва: Скиф, 2019. – 244 с.
2. Алексеев А. А. Питание туристов в походе.- Москва: РЦДЮТК, 2019.- 48 с.
3. Акимушкин И. И. Причуды природы.- Москва: Детская литература, 2019. – 62 с.
4. Бардин К. В. Азбука туризма. - Москва: Просвещение, 2019.- 46 с.
5. Гоголев М. И. Основы медицинских знаний, учащихся.- Москва: Просвещение, 2020.- 63 с.
6. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса.- Москва: Детская литература, 2019.-36 с.
7. Зайцева О. В. На досуге. -Ярославль: Академия развития, 2019.- 143 с.
8. Константинова С. С. Этнология.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. -176 с.
9. Куприн А. М. Слово о карте.- Москва: Недра, 2020.- 142с.
11. Огородников Б. И. С компасом и картой по ступеням.- Москва: Просвещение, 2020.- 33с.
12. Подласый И. П. Педагогика. Общие основы. Процесс обучения. - Москва: Гуманист изд. Цент, 2019.- 573 с.
13. Рыжавский Г. Г. Биваки.- Москва: ФЦД ТК, 2019.- 112 с.
14. Д.В.Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г.Маслова. Юные туристы – краеведы. - Москва: ЦДЮТиК, 2020. – 56 с.
- 15.Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра – природоведение.- Ярославль: Академия развития, 2019.- 64 с.
16. Сосновский Б.А. Возрастная и педагогическая психология. – Москва: Юрайт, 2021. – 336 с.
- Фатеева Л.П.. 300 подвижных игр для школьников.- Ярославль: Академия развития, 2020.- 216 с.
- 17.Шуранов Н. В. История Кузбасса. -Кемерово: ЛПП «Кузбасс» - «Скиф», 2019.- 360 с.
18. Штюрмер Ю. А. Опасности в туризме мнимые и действительные.- Москва: РЦДЮТК, 2019.- 22 с.

- для учащихся:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных.- Москва: Просвещение, 2019.- 64 с.
2. Бесова М. А. В школе и на отдыхе .- Москва: Просвещение, 2019.- 62с.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. 100 кроссвордов о растениях и животных.- Москва: Просвещение, 2019.- 46 с.
4. Гоголев М. И. Основы медицинских знаний учащихся. Москва: Просвещение, 2020.- 63 с.
5. Грешников А. Н. Экологический букварь.- Москва: Просвещение, 2019.- 64 с.
6. Елкин Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок.- Ярославль: Академия развития, 2019.-70 с.
7. Крайнева И. Н. Узлы простые и сложные.- Санкт – Петербург: Невский клуб, 2019.-42 с.
8. Куприн А. М. Занимательная картография. -Москва: Просвещение, 2020.-191 с.
9. Линго Т. И. Игры, ребусы, загадки – для школьников 4-8 классов.- Ярославль: Академия холдинг, 2019.- 64 с.
10. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для детей. Чудо всюду мир животных и растений.- Москва: Просвещение, 2019.- 46 с.
11. Разумовская О. К. Весёлая география. Ярославль: Академия развития, 2019. - 64 с.
- 12.Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра – природоведение.- Ярославль: Академия развития, 2019.- 64 с.
- 13.Шабалин В. М. Тайны имён земли Кузнецкой. Краткий топографический словарь Кемеровской области. - Кемерово: Изд-во Департамента образования и науки Кемеровской области, 2019.-122 с.
14. Шуранов Н. В. История Кузбасса. Кемерово: ЛПП «Кузбасс» - «Скиф», 2019-360 с.

дополнительная литература:

1. Агеев Н. Киселевск.- Кемерово, 1987.- 80 с.
2. Кацюба Д.В. История Кузбасса.- Кемерово, 2002.- 189 с.
3. Кемеровская область - Кузбасс. Атлас для школьников. В. Н. Гнатишин, Т. О. Машковская, С. Д. Тивяков и др.- Новосибирск: Роскартография, 2024.- 31 с.
4. Книга о природе Кузбасса: для младших школьников и их родителей- Кемерово, 2008. - 358 с.
5. Котляров Ю.С., Мартынов А.И. Памятники Кузбасса.- Кемерово, 2019.-190 с.
6. Крылов Г.В. Зеленая аптека Кузбасса. - Кемерово, 2019-180 с.
7. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / под редакцией Т.Н. Гагиной., Н.В. Скалон. Кемеровское книжное издательство, 2019-306 с.
8. Музафаров В.Г. Определитель минералов, горных пород и окаменелостей.- Москва: Недра, 2019. -327 с.

9. Соловьев, Л. И. География Кемеровской области. Природа.- Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс», ООО «СКИФ», 2006.- 387 с.

10. Соловьев Л. И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей.- Кемерово, 2008.-260 с.

11. Соловьев, Л.И. Рабочая тетрадь по географии Кемеровской области. - Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс», ООО «СКИФ», 2003.-184 с.

Интернет - источники:

1. Внеурочная деятельность школьников: [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/2022/03/03> Дата обращения (20.05.2024)

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка начального уровня знаний и умений учащихся о туристско-краеведческой деятельности перед началом образовательного процесса по программе «Родные просторы».

Форма проведения: викторина «Наедине с природой».

Содержание: учащиеся индивидуально отвечают на вопросы викторины.

Форма оценки: уровни (высокий, средний, низкий)

Параметры оценки: выбор правильного ответа - 1 балл

Критерии определения результата:

- *высокий уровень* - 13-15 баллов.
- *средний уровень* - 9-12 баллов.
- *низкий уровень* - менее 9 баллов .

Викторина «Наедине с природой»

1. Что такое компас?

- Прибор для определения сторон горизонта;*
- Прибор для определения температуры;
- Прибор для определения направления ветра.

Ответ:

2. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта?

- по направлению течения реки;*
- по цвету листвы на деревьях;
- по мху на дереве.

Ответ:

3. Практическое задание на местности

Определить стороны горизонта в полдень.

4. Наиболее удобной обувью в походе является?

- туристические ботинки;*
- сапоги резиновые;
- кроссовки.

Ответ:

5. Что такое безопасность?

- состояние, при котором ничего не получается;
- положение, при котором угрожает опасность кому-нибудь, чем-нибудь;*

в) ситуация, в которой человек и природа, находятся в некотором состоянии равновесия.

Ответ:

6. Что означает название Кузбасс?

- а) Кузнецкий угольный бассейн;
- б) Кемеровский угольный бассейн;
- в) Киселевский угольный бассейн.

Ответ:

7. « Не зная броду, не суйся в воду» Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в походе она применима?

Ответ:

8) Как переправиться можно через реку?

- а) вброд;
- б) вплавь;
- в) с помощью шеста.

Ответ:

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родные просторы» по разделу «Символы Российской Федерации».

Форма проведения: творческое задание.

Содержание:

1. Внимательно рассмотри иллюстрации.
2. Найди и обведи герб России, Кузбасса, Киселевска.
3. Найди и обведи флаг России, Кузбасса и Киселевска.
4. Найди и обведи неофициальные символы России.
5. Разгадай кроссворд, отгадав загадки.
6. Проведи самооценку выполненной работы.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий)

Параметры оценки: выбор правильного ответа – 1 балл

Критерии определения результата:

Высокий уровень - 10 баллов.

Средний уровень - 8 баллов.

Низкий уровень – 5 баллов.

1. Где чей герб?



2. Где чей флаг?



3. Неофициальные символы России



4. Разгадай кроссворд «Наш край»

Нужно разгадать кроссворд отгадав загадки, тогда узнаем ключевое слово.

1. Течёт, течёт – не вытечет, бежит, бежит – не выбежит?
2. Про какое дерево говорят: «Мёрзнет, дрожит на ветру»?
3. Живёт в лесу работник – лесной носатый плотник?
4. Вежливое слово?
5. Место, где лежат карандаши, ручки, ластик?

1				
2				

				3					
4									
		5							
6									

Ответ.

				1	р	е	к	а	
				2	о	с	и	н	а
				3	д	я	т	е	л
4	с	п	а	с	и	б	о		
		5	п	е	н	а	л		
6	б	е	р	ё	з	а			

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родные просторы» в середине учебного года по разделам «Мой край родной», «Символы Российской Федерации».

Форма проведения: тестовые задания.

Содержание: данные тестовые задания, позволяют проанализировать и сравнить полученные результаты, по разделам «Мой край родной», «Символы Российской Федерации».

1. Внимательно прочитай задания.
2. Выбери один правильный ответ из предложенных.
3. Практическая работа по картосхеме «Реки Кузбасса»
4. Обозначь по цифрам крупные реки Кузбасса.
5. Проведи самооценку выполненной работы.

Форма оценки: уровни (высокий, средний, низкий).

Задания для промежуточного контроля:

Параметры оценки: выбор правильного ответа - 1 балл

Критерии определения результата:

Высокий уровень - 10 баллов.

Средний уровень - 8 баллов.

Низкий уровень - 5 баллов.

Задания:

1. Какого символа нет на гербе Кемеровской области?

- а) короны;
- б) *меча*;
- в) кирки.

2. Что означает голубой цвет на флаге?

- а.) *вера*;
- б) верность;
- в) надежность.

3. Что помогает ориентироваться в походе?

- а) карта;
- б) *компас*;
- в) достопримечательности.

4. Какая республика имеет общие границы с Кузбассом?

- а) Коми;
- б) Бурятия;
- в) *Хакаси*.

5. Практическое задание

Обозначь на картосхеме Кемеровской области соседей.

6. Коренные жители шорцы, проживают в бассейне:

- а) *Кондомы*;
- б) Мрассу;
- в) Золотой Китат.

7. Практическое задание

Нанести на контурную карту Кемеровской области реки Кузбасса.

8. Река Кия проходит через город.

- а) Калтан;
- б) *Маршинск*;
- в) Юрга.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества знаний и умений за весь период обучения по программе.

Форма проведения: тестовые и практические задания.

Содержание: Оценка уровня знаний, умений и навыков осуществляется итоговым тестом «Наш край», куда входят практические и тестовые задания по разделам: «Здоровый образ жизни», «Обеспечение безопасности», «Мой край родной» «Символы Российской Федерации». Учитываются знания понятий: краеведение, ориентирование, техника, тактика, а так же навыки в вязании простейших туристических узлов, организации быта в походе посредством проведения походов выходного дня, первой помощи.

1. Внимательно прочитай задания.

2. Выбери один правильный ответ из предложенных.
3. Практическая работа: установить палатку, уложить рюкзак, разжечь костер.
4. Практическая работа: по карточкам «Узлы».
5. Проведи самооценку выполненной работы.

Форма оценки: уровни (высокий, средний, низкий)

Параметры оценки: выбор правильного ответа - 1 балл

Работа с палаткой	Определение результата
Установка палатки без перекосов и морщин.	10 баллов
Не натянуты растяжки	8 баллов
Вылетают колышки	5баллов

Вязание узлов	Определение результата
Узел завязан за 30 секунд	10 баллов
Узел завязан за 50 секунд	8 баллов
Узел завязан за 1 минуту	5баллов

Разжигание костра	Определение результата
С первой спички	10 баллов
Со второй спички	8 баллов
С третьей спички и более	5баллов

Критерии определения результата(теория):

Высокий уровень 10 баллов.

Средний уровень 8 баллов.

Низкий уровень 5 баллов.

Тест «Поход лесного жителя»

1. Какой вид компаса используют туристы при прохождении по незнакомой местности?

- а) геологический;
- б) *спортивный*;
- в) учебный.

2. Что такое азимут?

- а) *Азимут - это угол между магнитной стрелкой на север и на заданный предмет?*;
- б) Азимут - это угол между магнитной стрелкой на юг и на заданный предмет;
- в) Азимут - это угол между севером и югом.

3. Опытные туристы считают, что нельзя отправляться в лес без?

- а) воды, печенья, спичек, соли;

- б) ножа, спичек, соли;
- в) *компаса, блокнота, ножа.*

4. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям.

- а) «Кратковременная остановка группы для отдыха, обеда, оказания первой медицинской помощи; *привал.*
- б) «Чехол из мелкаячеистой сетки для защиты головы и шеи от укусов комаров и мошек; *накомарник.*
- в) «Плавучая форма из некоторых соединенных между собой бревен, надувных баллонов»; *плот.*

5. Выберите города расположенные на реке Аба?

- а) *Прокопьевск, Новокузнецк;*
- б) Новокузнецк, Мыски;
- в) Прокопьевск, Полысаево.

6. В целях безопасности во время грозы не следует:

- а) *находится у высоких деревьев;*
- б) находится в воде;
- в) находится в густом кустарнике.

7. Восстановите предложения, вставляя пропущенные слова

- а) поход в горы не следует начинать в (*дождь, снегопад*), при угрозе схода (*лавины*) и в (*темное*) время суток;
- б) все виды транспорта загрязняют (*атмосферу*), выхлопные газы содержат (*вредные*) вещества.

8. Когда выпадает первый снег в нашей области?

- а) октябрь
- б) *сентябрь;*
- в) декабрь.

9. Какая область имеет общие границы Кузбассом?

- а) *Томская;*
- б) Иркутская;
- в) Омская.

10. Что символизирует треугольник черного цвета на гербе Кемеровской области?

- а) черную металлургию;
- б) плодородие кузбасских земель;
- в) *угольную промышленность.*

№	Ф.И. учащегося	навыки		Узлы
		Установ-ка палат-ки	Разжига-ние кост-ра	
1				
2				
3				

Ключи к тестам.

Вводный тест «Наедине с природой»

1) 4,5,6; 2) 3,5,2; 3) 4а; 2а; 4) творческое задание. Родина..

Тематический тест «Символы Российской Федерации»

1б; 2 а; 3 практическое задание; 4 привал, накомарник, плот; 5а; 6б, 7а; поход в горы не следует начинать в дождь, снегопад, при угрозе схода лавин и в темное время суток все виды транспорта загрязняют атмосферу, выхлопные газы содержат вредные вещества; 8б; 9 а; 10 практическое занятие.

Промежуточный тест «Юный ориентировщик»

1б; 2 а; 3 практическое задание; 4 привал, накомарник, плот; 5а; 6б, 7а; поход в горы не следует начинать в дождь, снегопад, при угрозе схода лавин и в темное время суток все виды транспорта загрязняют атмосферу, выхлопные газы содержат вредные вещества; 8б; 9 а;

Годовой тест «Поход лесного жителя»

1в; 2 творческое задание; 3а; 4б; 5б; 7а; 8а; 9а; 10 в.

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель: выявление индивидуальных особенностей учащихся по прохождению программы «Родные просторы».

Форма проведения: тест.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: выбор правильного ответа – 1 балл

Критерии определения результата:

- высокий уровень (3 балла)

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы. Последовательно четко, связно обосновано и безошибочно излагает материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и ис-

толкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

- **средний уровень (2 балла)**

Показывает знания всего изученного программного материала.

Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и неточности при использовании научных терминов или выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и можно их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

- **Низкий уровень (1 балл)**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументируют слабо, допускает в них ошибки.

Тест

1. Вы увидели в лесу змею, что лучше?

- а) громко закричать;
- б) *тихо уйти не привлекая внимания;*
- в) топая ногами дать ей уползти.

2. Можно ли ловить этих бабочек: махаон, апполон, лента орденская голубая?

- а) да, они красивые;
- б) *нет, они редкие;*
- в) да, чтобы узнать как они называются.

2) Надо ли сбивать палкой мухоморы в лесу?

- а) да, они ядовитые,;
- б) *нет, ими лечатся звери;*
- в) да, они вырастут еще.

3. Можно ли на природе громко слушать музыку и петь песни?

- а) *нет, птицы и звери уйдут в другое место;*
- б) да, можно ничего не случиться;
- в) да, будет намного веселее в лесу ;

4. Что делать, с пластиковой бутылкой в лесу?

- а) *взять собой и выкинуть в ближайший контейнер;*
- б) бросить в костер;
- в) положить в пакет и оставит в лесу.

5. Можно ли разжигать костер под деревом?

- а) да, конечно;
- б) *нет, может возникнуть пожар;*

в) да, рядом валежник для костра.

6. Что делать, если ты нашел маленького птенца:

а) взять с собой;

б) *оставить на месте, мать сама его найдет;*

в) попробовать покормить его.

7. Будете ли вы употреблять в пищу (при крайней необходимости) пищу молоподвижных грызунов в пустынных районах?

а) *нет;*

а) да;

в) буду, но в малом количестве.

8. Зачем в болоте лягушки? Обоснуйте ответ.

А) *поедать комаров;*

Б) *квакать по вечерам;*

В) *ни к чему.*

9. Можно ли употреблять воду для приготовления пищи в походе?

а) из ручья;

б) из болотца;

в) *из специально вырытой ямы рядом с болотцем.*

10. Что будет, если разорить муравейник? Обоснуйте ответ.

а) *деревьям и животным станет хуже.;*

б) муравьи построят его заново;

в) не будут кусаться.

ГЛОССАРИЙ

Бивук - это отдых участников похода, место, где они питаются, спят, готовят пищу на костре.

Гольцы – вершины гор, покрытые древесной или кустарниковой растительностью.

Горизонт – видимая часть земной поверхности на открытой местности.

Грива – вытянутая невысокая возвышенность, имеющая длину 1-5 км. и высоту до 10 м. и более.

Заказник – место, находящееся под запретом, чтобы сохранить редких животных, растения, минералы, красивые места.

Известняк – осадочная горная порода, образовавшаяся из остатков морских раковин и скелетов животных в морях и океанах.

Карьер (разрез) – место открытой горной разработки.

Колок, колки – небольшие березово-осиновые рощи, расположенные в лесостепи.

Континентальный климат – климат областей, значительно удаленных от морей и океанов, с резким различием зимних и летних температур.

Котловина – небольшое углубление в земной поверхности с покатым спуском со всех сторон.

Кряж – вытянутая возвышенность, длинный широкий водораздел (Салаирский кряж).

Кузнецкий Алатау – в переводе с шорского «Кузнецкие пестрые горы».

Курумы – каменные россыпи и нагромождение камней на склонах гор и плоских участках горных хребтов.

Мустаг (Пустаг) – в переводе с шорского «Ледяная гора». Самая высокая вершина Горной Шории – 1560 м. над уровнем моря.

Национальность – принадлежность человека к какой-либо нации.

Рельеф – совокупность неровности земной поверхности.

Рекультивация – восстановление земной поверхности после горных выработок.

Русло – часть дна речной долины, по которой происходит сток воды.

Согра – болотистое место, заросшее кустарником и редким лесом.

Тегри-Тыжи (Тигиртиш) – хребет, в переводе с шорского означат «Поднебесные зубья». Самый высокий хребет в системе Кузнецкого Алатау на территории Кемеровской области.

Шерегеш – крупный рудник по добычи железных руд. Назван в честь первооткрывателей – шорцев Шерегешевых.