

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
(МБОУ СОШ № 19)



Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению  
педагогическим советом  
Протокол от 21.02.2024г. №14

Приказ № 33 от 01.03.2024г.

Утверждаю \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Я-профи!»**

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации: 3 месяца

(Стартовый уровень)

**Разработчики:**

Левицкая Ольга Николаевна, педагог  
дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2024г.

## Содержание

Паспорт программы .....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	5
1.1. Пояснительная записка .....	5
Направленность программы .....	5
Актуальность программы .....	5
Отличительные особенности программы.....	5
Адресат программы.....	6
Объём программы .....	6
Формы обучения и виды занятий по программе .....	6
Срок освоения программы.....	7
Режим занятий .....	7
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
Учебный план .....	8
Содержание учебного плана.....	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	10
Календарный учебный график.....	10
Условия реализации программы .....	11
Этапы и формы аттестации.....	11
Оценочные и методические материалы .....	12
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	13
Воспитательный модуль .....	14
Список литературы.....	16
Приложение № 1.....	17

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-профи!»
<b>Разработчики программы:</b>
Ульянова Елена Владимировна, учитель химии, Трайбер Елена Анатольевна, учитель географии, Левицкая Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования
<b>Ответственные за реализацию программы:</b>
Левицкая Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования
<b>Образовательная направленность:</b>
Естественнонаучная
<b>Цель программы:</b>
Формирование универсальных умений, необходимых в практической деятельности для решения жизненных и профессиональных задач.
<b>Задачи программы:</b>
<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать практические навыки решения задач из окружающей действительности, которые могут быть использованы в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать гражданские качества личности: активную жизненную позицию, патриотизм;</li> <li>- формировать общую культуру поведения;</li> <li>- способствовать личностному и профессиональному самоопределению.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у учащихся мотивацию к познавательной активности;</li> <li>- формировать навыки социального взаимодействия;</li> <li>- развивать коммуникативные способности.</li> </ul>
<b>Возраст учащихся:</b>
От 14 до 16 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2024г.
<b>Сроки реализации программы:</b>
3 месяца (всего 9 часов)
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ)</li> <li>2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»;</li> <li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li> <li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</li> <li>6. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (внесены изменения от 28.12.2022 № 568-ФЗ)</li> </ol>

<p>7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (внесены изменения от 21.04.2023 № 302);</p> <p>9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р (внесены изменения от 15.05.2023 № 1230-р);</p> <p>11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);</p> <p>12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);</p> <p>13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);</p> <p>14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;</p> <p>15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;</p> <p>16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;</p> <p>17. Приказ Министерства образования Кузбасса от 13.01.2023 №102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбассе»;</p> <p>18. Нормативно-правовые документы учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав МБОУ СОШ № 19;</li> <li>– Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»;</li> <li>– Правила внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>– Правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>– Инструкции по технике безопасности.</li> </ul>
<p><b>Методическое обеспечение программы:</b></p> <p>- дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов;</p> <p>- мультимедийные презентации;</p> <p>- схемы, таблицы, иллюстрации, раздаточный материал по темам программы, памятки, инструкции;</p>
<p><b>Рецензенты:</b></p> <p><b>Внутренняя рецензия:</b> Мазепа Оксана Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Швайгерт Кристина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 19</p>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – профи!» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-профи!» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-профи!» имеет естественнонаучную направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование универсальных умений, необходимых для решения задач из окружающей действительности, которые тесно связаны с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

#### **Актуальность программы**

Программа «Я-профи!» разработана с учетом оказания помощи в раскрытии интеллектуального, личностного и профессионального потенциала учащегося, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации.

Актуальность предлагаемой программы также определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы естественнонаучного направления и обусловлены не только вовлечением подростков в познавательную деятельность, но и необходимостью профессионального самоопределения.

#### **Отличительные особенности программы**

Каждому человеку постоянно приходится в жизни искать оптимальные решения в различных ситуациях, действовать в социально значимой ситуации. Умение решать такие задачи направлено на развитие у учащихся качеств, необходимых для жизни в современном обществе, способности самостоятельно учиться и быть готовыми к

реальным действиям. Это играет важную роль в формировании умений решать задачи, возникающих в процессе практической деятельности человека. Учащиеся, читая отвлеченные задачи из учебника, часто не понимают, как их решать, а когда условие задачи касается лично их, тогда решают практически все. Именно поэтому разработка заданий, в которых рассматриваются ситуации, связанные с повседневной жизнью, является актуальной.

Программа «Я-профи!» направлена на формирование умения работать с информацией, выделять и отбирать главное, выстраивать собственные пути решения и обосновывать их, развивать поисковую и творческую деятельность.

Отличительной особенностью программы является то, что для достижения высоких результатов и оказания качественных услуг дополнительного образования программа представляет собой систему познавательных занятий, в процессе которых отрабатываются навыки решения задач из окружающей действительности, ориентированных на формирование практических навыков.

Уровень сложности программы - стартовый.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-профи!» разработана для учащихся 14-16 лет.

Занятия проводятся индивидуально, в парах и в малых группах до 20 человек.

Для обучения принимаются все желающие в возрасте от 14 – до 16 лет.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями через индивидуальный образовательный маршрут с учетом их психофизиологических особенностей. В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

### **Объём программы**

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-профи!» составляет 9 часов.

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения по программе – очная.

Способ реализации программы «Я-профи!» через организацию работы наставника и группы учащихся, которые в ходе занятий решают практико-ориентированные задачи.

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-профи!»:

- групповая работа
- исследовательская работа
- мини-лекции
- игра
- дистанционная форма
- тренинг
- мозговой штурм
- мастер-класс

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)

- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- бьяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-профи!» составляет 3 месяца.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут каждое. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.)

С данной целью применяется чат-беседа в группе ВКонтакте, а также платформа для проведения онлайн-занятий Сферум.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБОУ СОШ №19.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование универсальных умений, необходимых в практической деятельности для решения жизненных и профессиональных задач.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Формировать практические навыки решения задач из окружающей действительности, которые могут быть использованы в практической деятельности.

**Воспитательные:**

- Воспитывать гражданские качества личности: активную жизненную позицию,

- патриотизм;
- Формировать общую культуру поведения;
- Способствовать личностному и профессиональному самоопределению.

**Развивающие:**

- Развивать у учащихся мотивацию к творческой познавательной активности;
- Формировать навыки социального взаимодействия;
- Развивать коммуникативные способности.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Внутренняя среда организма</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа
1.1.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость	1	1	0	
1.2.	Действие на эритроциты раствора NaCl	1	0	1	
1.3	Кровеносные сосуды. Оказание первой помощи при их повреждении	1	0	1	
<b>2.</b>	<b>Вещества и их масса</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа
2.1.	Вычисление массовой доли растворённого вещества.	1	1	0	
2.2.	Вычисление массовой доли растворённого вещества через массу реагирующего вещества.	1	0	1	
2.3.	Вычисление массовой доли растворённого вещества через объём реагирующего вещества	1	0	1	
<b>3.</b>	<b>Человек и природопользование</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа
3.1.	Природные условия и ресурсы России	1	1	0	
3.2.	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России	1	0	1	
3.3	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	1	0	1	
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	



## Содержание учебного плана

### Раздел 1. «Внутренняя среда организма» (3 ч.)

**Воспитательный компонент:** формирование навыков, компетенций наставника, развитие личности, передачи опыта и знаний.

**Тема 1.1.** Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. (1 час).

**Теория:** Совокупность механизмов, обеспечивающих постоянство состава внутренней среды организма. Функции и состав крови.

**Форма контроля:** Практическая работа.

**Тема 1.2.** «Действие на эритроциты раствора NaCl» (1 час)

**Теория:** Концентрация раствора NaCl отличная от концентрации солей в плазме крови влияет на осмотическое давление, создаваемое клеточной жидкостью эритроцитов.

**Практика:** Решение практикоориентированных задач.

**Форма контроля:** Выполнение практической работы.

**Тема 1.3.** Кровеносные сосуды. Оказание первой помощи при повреждении» (1 час)

**Теория:** Внешние признаки, позволяющие определить вид поврежденного сосуда. Оказание первой помощи.

**Практика:** Решение практикоориентированных задач.

**Форма контроля:** Выполнение практической работы.

### Раздел 2. «Вещества и их масса» (3 ч.)

**Воспитательный компонент:** развитие мотивации с осознанием собственной значимости.

**Тема 2.1.** «Вычисление массовой доли растворённого вещества» (1 час).

**Теория:** Отношение массы растворённого вещества к общей массе раствора. Процентная концентрация показывает, сколько граммов растворённого вещества содержится в г раствора)

**Форма контроля:** Практическая работа.

**Тема 2.2.** «Вычисление массовой доли растворённого вещества через массу реагирующего вещества» (1 час)

**Теория:** Вычисление массовой доли растворённого вещества через массу реагирующего вещества.

**Практика:** Решение практикоориентированных задач.

**Форма контроля:** Выполнение практической работы.

**Тема 2.3.** «Вычисление массовой доли растворённого вещества через объём реагирующего вещества» (1 час)

**Теория:** Вычисление массовой доли растворённого вещества через объём реагирующего вещества.

**Практика:** Решение практикоориентированных задач.

**Форма контроля:** Выполнение практической работы.

### Раздел 3. «Человек и природопользование» (3 ч.)

**Воспитательный компонент:** ощущение собственной значимости от возможности применения полученного опыта на практике.

**Тема 3.1.** «Природные условия и ресурсы России» (1 час).

**Теория:** Природные условия России, природные ресурсы России, экономика России.

**Форма контроля:** Практическая работа.

**Тема 3.2.** «Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России» (1 час)

**Теория:** Природно-ресурсный капитал, экологический потенциал России.

**Практика:** Решение практикоориентированных задач.

**Форма контроля:** Выполнение практической работы.

**Тема 3.3.** «Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования» (1 час)

**Теория:** Минеральные ресурсы России, их география и проблемы использования.

**Практика:** Решение практикоориентированных задач.

**Форма контроля:** Выполнение практической работы.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями:

**Предметные (образовательные) результаты:**

- формирование практических навыков решения задач из окружающей действительности, которые могут быть использованы в практической деятельности.

**Личностные результаты:**

- воспитание гражданских качеств личности: активной жизненной позиции, патриотизма;
- формирование общей культуры поведения;
- формирование личностного и профессионального самоопределения.

**Воспитательные:**

- формирование мотивации к творческой познавательной активности;
- развитие навыков социального взаимодействия;
- развитие коммуникативных способностей.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного периода, согласовывается с педагогическим советом и утверждается директором.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало реализации программы 5 марта; окончание реализации программы – 25 мая.

№	Период обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	3 месяца	9	9	1 раз в неделю по 1 часу	9

### Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования, так и на базе образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия.

### Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации данного приложения к программе необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол, стулья, стенды, шторы-затемнения);
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, колонки)
- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП).

### Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А с уровнями квалификации б, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

### Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
<b>Раздел 1. «Внутренняя среда организма»</b>		
Текущий контроль	1.1. Тема: «Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость» - Состав и функция крови, лимфы, тканевой жидкости - Физико-химические свойства внутренней среды организма. 1.2. Тема: «Действие на эритроциты раствора NaCl» - Причины изменения формы эритроцитов 1.3. Тема: «Кровеносные сосуды. Оказание первой помощи при их повреждении» - Признаки, по которым определяется вид	Практическая работа (решение практикоориентированных задач)

	поврежденного сосуда - Способы оказания первой помощи	
<b>Раздел 2. «Вещества и их масса»</b>		
	2.1. Тема: «Вычисление массовой доли растворённого вещества» - Что такое массовая доля вещества - Концентрация раствора - Способы вычисления массовой доли вещества 2.2. Тема: «Вычисление массовой доли растворённого вещества через массу реагирующего вещества» - Расчеты по химическим уравнениям 2.3. Тема: «Вычисление массовой доли растворённого вещества через объём реагирующего вещества» - Расчеты по химическим уравнениям	Практическая работа (решение практикоориентированных задач)
<b>Раздел 3. «Человек и природопользование»</b>		
Аттестация по завершении реализации программы	3.1. Тема: «Природные условия и ресурсы России» - Классификация природных ресурсов - Классификация природных условий - Влияние природных условий и ресурсов на жизнь человека 3.2. Тема: «Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России» - Роль природно-ресурсного капитала в экономике страны - Принципы рационального природопользования 3.3. Тема: «Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования» - Закономерности распространения минеральных ресурсов - Проблемы комплексного использования минеральных ресурсов и охрана окружающей среды	Практическая работа (решение практикоориентированных задач)

### Оценочные и методические материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №2):

- биологические практикоориентированные задачи;
- химические практикоориентированные задачи;
- географические практикоориентированные задачи.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Раздел «Внутренняя среда организма»	Беседа. Практическая работа.	Работа в малых группах. Работа в парах. Индивидуальная работа.	Карточки с задачами «Действие на эритроциты» , «Кровеносные сосуды»	ПК, проектор, экран,	Решение практических задач.
2	Раздел «Вещества и их масса»	Беседа. Практическая работа	Работа в малых группах. Работа в парах. Индивидуальная работа.	Карточки с задачами: «Вычисление массовой доли растворённого вещества через массу реагирующего вещества» «Вычисление массовой доли растворённого вещества через объём реагирующего вещества»	ПК, проектор, экран, Химическое оборудование и реактивы	Решение практических задач.
3	Раздел «Человек и природопользование»	Беседа. Практическая работа	Работа в малых группах. Работа в парах. Индивидуальная работа.	Карточки с задачами: «Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России» «Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования»	ПК, проектор, экран, атласы	Решение практических задач.

## Воспитательный модуль

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся, с детским коллективом, с семьей учащегося. Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Цель воспитательного модуля:** Воспитание у учащихся гражданских качеств личности: активной жизненной позиции, патриотизма, развитие общей культуры поведения, формирование личностного и профессионального самоопределения через освоение ДООП.

**Задачи воспитательного модуля:**

- развивать у учащихся мотивацию к познавательной активности;
- развивать коммуникативные способности;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- комфортность – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- опора на основные ценностные ориентиры, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, бережное отношение к своему здоровью, эстетическое развитие.
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- доступность общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся подросткового возраста с опорой на развитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;
- демонстрации примеров ответственного отношения к своему здоровью

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- мероприятия, обеспечивающие ознакомление с медицинской профессией, направленные на поддержку профессионального самоопределения;
- создание условий для социального роста учащихся;
- поддержка социальной активности учащихся;
- участие в знаковых и значимых акциях, конкурсах различного уровня.

В ходе освоения ДООП «Я – профи!» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная исследовательская деятельность
- квест
- групповая работа
- игра
- тренинг
- мастер-класс

Результатом освоения программы воспитания станет:

- формирование профориентационного самоопределения;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать полученный опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, утверждается заместителем директора МБОУ СОШ № 19 по УВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МБОУ СОШ № 19.

## Список литературы

1. Ауэрман, Т.Л. Основы биохимии: Учебное пособие / Т.Л. Ауэрман, Т.Г. Генералова, Г.М. Суслинок. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с.
2. Боровлев, И.В. Органическая химия: термины и основные реакции / И.В. Боровлев. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2018. - 359 с.
3. Гидранович, В.И. Биохимия: Учебное пособие / В.И. Гидранович, А.В. Гидранович. - Мн.: ТетраСистемс, 2016. - 528 с.
4. Гилберт Скотт Ф. Биология развития. — М.: Лаборатория знаний, 2022. — 800 с.
5. Горчаков Э.В. Основы биологической химии. Учебное пособие, 2-е изд., стер. — М.: Лань, 2019. — 208 с.
6. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.
7. Наумов В. Д. География почв. Почвы России. Учебник. — М.: Проспект, 2020. — 344 с.
8. Окунев И. Ю. Политическая география. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2021. — 512 с.
9. Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.
10. Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2023. — 1352 с.
11. Тулякова О. В. Биология. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 450 с.
12. Шапиро Я. С. Биологическая химия. Учебное пособие. — М.: Лань, 2020. — 312 с.
13. Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2020. — 142 с.



**Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе «Высокий уровень», если учащийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать программный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.

Правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**«Средний уровень», если учащийся:**

1. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал систематизировано, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; недостаточно аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов, но допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает недостаточно полно на вопросы педагога, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну- две грубые ошибки.

**«Низкий уровень», если учащийся;**

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.

Критерий оценки	Сформирован 1-4 баллов (низкий уровень)	На стадии формирования 5-7 баллов	Не сформирован 8-10 баллов
-----------------	---	-----------------------------------	----------------------------