

Управление образования Киселевского городского  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»



Принята на заседании  
педагогического совета,  
Протокол № 1 от 16.08.2021г.



Приказ № 134 от 16.08. 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности

## ЮНЫЙ ЭКОЛОГ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

**Стартовый уровень**

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

*Разработчик:*

**Камалеева Наталья Валериевна,**  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	7
1.3.1. Учебно-тематический план .....	7
1.4. Планируемые результаты .....	13

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

.....	13
2.1. Календарный учебный график .....	13
2.2. Условия реализации программы .....	14
2.3. Формы аттестации / контроля .....	19
2.4. Оценочные материалы .....	20
2.5. Методические материалы .....	21
2.6. Список литературы .....	24

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог-исследователь» имеет естественнонаучную направленность и реализуется в рамках реализации проекта персонифицированного дополнительного образования (ПФДО) на территории Кемеровской области.

**Нормативно-правовое обоснование.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
3. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

8. Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).

9. Устав МАУ ДО ДДЮТЭ.

10. Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

***Предметные области программы:*** окружающий мир, экология, краеведение.

Данная программа является **актуальной**, так как проблемное обучение, которое организуется на уроках, способствует, но не может в полной мере помочь детям стать настоящими исследователями. Рамки традиционного урока, как правило, ограничивают детей в возможности использовать различные источники при работе с информацией. Значительно расширить поле исследовательской деятельности для детей позволят дополнительные занятия с учащимися начальных классов во внеурочное время.

**Новизна** данной образовательной программы заключается в том, что она даёт возможность учащимся изучать теоретические вопросы в их деятельно – практическом аспекте, для чего увеличена практическая часть программы. В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения этапов творческого проекта, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной, гибкой.

### **Отличительными особенностями программы являются:**

- использование регионального компонента в большей части содержания программы, изучение природы родного края;
- опора на исследовательскую и проектную деятельность;
- наличие учебно-методического комплекта, который включает учебно-методическое пособие, рабочие тетради для учащихся, сборник диагностических работ для контроля результативности усвоения программы.

**Адресат программы.** Возраст учащихся по программе 7 - 11 лет.

**Наполняемость групп и особенности набора учащихся.** Наполняемость группы 7-11 человек с постоянным, разновозрастным составом. Набор учащихся свободный, имеющий стартовый уровень знаний по данному направлению. Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание договора с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

**Объем и срок освоения программы** Программа «Юный эколог-исследователь» рассчитана на 147 часа.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность:**

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 3 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа.

**Форма обучения – очная.**

**Особенности организации образовательного процесса.** Образовательная деятельность по программе «Юный эколог-исследователь» реализуется в течение всего года. Занятия проводятся в объединении по группам, подгруппам, или всем составом объединения, состав группы постоянный. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения практических заданий, проводятся динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в практической направленности и предполагает экологическое просвещение обучающихся через:

- участие в проведении природоохранных мероприятий и защите окружающей среды;
- экскурсии;
- выполнение и защита экологических проектов и исследовательских работ;
- проведение выставок, конкурсов, акций.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** программы: создание условий для развития познавательного интереса и творческой активности учащихся, их стремления к поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности.

### **Задачи:**

- познакомить с основными этапами работы по учебно-исследовательскому проекту; расширить уровень грамотности учащихся в области экологических знаний; научить проводить простейшие наблюдения в окружающей среде; анализировать результаты полученных наблюдений; работать с литературными источниками;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы, видеть прекрасное вокруг себя; формировать активную позицию учащихся в решении экологических проблем;
- воспитывать бережное и гуманное отношение к природе, к представителям животного мира.

### 1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

#### Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
<b>I Раздел. Наука и будущее</b>				
1.	Вводное занятие. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования.	1.5	1.5	Обсуждение пройденных тем
2.	Человек и окружающая среда. Значение растений и животных в жизни человека.	1.5	1.5	Итоговая беседа
3.	Экологический проект «Жалобная книга природы»	1.5	3	
4.	История развития науки экологии. Экологическая профессия. Экосистема.	1.5	3	Творческий отчет «Мой Эко мир»
5.	Экология родного края. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области.	3	1.5	Викторина «Занимательная экология»
6.	Красная книга.	1.5	3	
7.	Экологический проект «Красная книга Кемеровской области»	1.5	3	
<b>II Раздел. Методология проекта</b>				
1.	Экологический проект. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Мини-проект.	1.5	3	Экологический диктант по заданной теме
2.	Презентационный мини-проект «Защита ЭКО - Поступка».	1.5	3	Творческий отчет
3.	Понятие цели и задач исследования Составление памятки по работе над проектом «Мой эко - проект».	1.5	3	Эко - разминка Итоговая беседа
4.	Методы исследования. Наблюдение. Анализ и синтез. Эксперимент.	1.5	3	Обсуждение пройденных тем
5.	Результаты мини- исследования и их обработка. Выводы. Составление памятки «Итоги моего	3	1.5	Тест-опрос

	эко - проекта».			
<b>III Раздел. Экологический информационный учебно-исследовательский проект</b>				
1.	Работа над введением учебно-исследовательского проекта.	1.5	3	Составление содержания «Книжек-малышек»
2.	Выбор темы информационного экологического проекта.	1.5	1.5	Составление мини-словаря.
3.	Формулировка цели. Задачи и их выполнение.	1.5	3	Словарный диктант
4.	Информационные ресурсы. Изучение образцов исследовательских работ.	1.5	3	Итоговая беседа
5.	План работы по информационному проекту.	1.5	3	Творческая работа
6.	Работа над основной частью информационного экологического проекта.	1.5	3	Практические упражнения (Составление индивидуального рабочего плана. Поиск источников литературы. Отбор фактического материала)
7.	Сбор первичной информации по теме исследования.	1.5	3	Составление анкеты. Сочинение по заданной теме
8.	Результаты работы. Правила оформления результатов. Заключение.	1.5	3	Обсуждение пройденных тем
9.	Оформление проекта.	3	1.5	Итоговая беседа
10	Экскурсия в природу.	1.5	1.5	
11	Сбор фактического материала для информационно-исследовательского экологического проекта (по индивидуальным темам).	1,5	3	Составление дневника наблюдений, анкет, опросников по выбранной проблеме
12	Проведение экологических мероприятий, акций, конкурсов фестивалей.	1.5	3	Составление природоохранных листовок
13	Обработка данных собственных исследований: перенесение данных из дневников наблюдений.	1.5	3	Составление общей итоговой таблицы результатов



14	Работа с таблицами, схемами, графиками и т.д.	1.5	3	
15	Работа с литературой.	1.5	3	Составление выписки
16	Работа над приложением.	1.5	3	Обработка фотоматериала
17	Работа над примечанием.	1.5	3	Составление списка разъяснений, уточнений,
18	Подготовка к конференции: подготовка устного доклада.	1.5	3	Обработка материалов исследовательского проекта
19	Подготовка иллюстрационного материала для выступления на конференции.	1.5	3	Составление слайд-программы к выступлению, или оформление выставочных стендов, плакатов,
20	Психологический тренинг публичного выступления. Подготовка устного выступления.	1.5	3	Итоговая беседа
21	Выступление в объединении.		4.5	Обсуждение выступлений членов группы
22	Участие в конференции.		4.5	Выступление участников
Всего		52.5	94.5	
Итого		147		

## Содержание программы

### 1 Раздел. «Наука и будущее»

#### 1. Вводное занятие.

Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Тест.

2. Человек и окружающая среда. Значение растений и животных в жизни человека.

#### 3. Экологический проект «Жалобная книга природы»

Правила поведения в природе.

*Практическая работа.* Оформление экологической тропы «Жалобная книга природы». Проведение экскурсий по экологической тропе для учащихся начальной школы. Участие в сетевом экологическом проекте.

#### 4. История развития науки экологии. Понятие наука экология.

*Практическая работа.* Мини эко-проект «Экологическая профессия».

5. Экология родного края. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области.

*Практическая работа.* Мини эко-проект «Разведка прекрасного и удивительного»

6. Красная книга. История происхождения Красной книги. Виды животных, занесенных в Красную книгу Кузбасса.

7. Экологический проект «Красная книга Кемеровской области»

Животные и растения Красной книги Кемеровской области.

*Практическая работа.* Создание Красной книги Кемеровской области.

Проведение экологического праздника «Путешествие по страницам Красной книги». Составление слайдовой презентации «Красная книга-сигнал опасности!»

## **2 Раздел. «Методология исследования»**

1. Экологический проект. Объект и предмет исследования. Этапы проекта: подготовительный, основной - цикл практических дел, подведение итогов. Виды проектов: коллективный, групповой, индивидуальный.  
*Практическая работа.* Проведение анкетирования обучающихся. Распределение поручений по способностям участников группы: разведчики, мыслители, критик, оформители.

2. Презентационный мини-проект «Защита ЭКО - Поступка».

*Практическая работа.* Творческий отчет. Разбившись на группы по 7-11 человек, учащиеся в течение недели находят примеры настоящих поступков (из книг, фильмов или из жизни),

второй этап - лучший проект (один на группу).

2. Понятие цели и задач исследования. Начальный этап.

*Практическая работа.* Составление памятки по работе над проектом «Мой эко - проект»

4. Методы исследования. Анализ и синтез. Способы сбора первичной информации: наблюдение. Информационные способы работы. Эксперимент.

5. Результаты исследования и их обработка. Выводы.

*Практическая работа.* Составление памятки «Итоги моего эко - проекта».

Анализ собранного материала, как поиск проблемной ситуации на примере проведенного анкетирования.

## **3 Раздел. Экологический учебно-исследовательский проект**

1. Работа над введением учебно-исследовательского проекта. Содержание (оглавление).

2. Выбор темы. Обоснование ее актуальности.

3. Формулировка цели. Задачи и их выполнение

*Практическая работа.* Обзор исследовательских работ-победителей конференций).

4. Информационные ресурсы. Фонд и каталоги библиотеки, Интернет, аудио и видео материалы и т. д.).  
*Практическая работа.* Изучение образцов исследовательских работ. Структура работы.
5. План работы. (Демонстрация планов, соответствующим всем требованиям.)  
*Практическая работа.* Составление примерного плана работы над проектом.
6. Работа над основной частью экологического проекта.  
*Практическая работа.* Составление индивидуального рабочего плана. Поиск источников литературы. Отбор фактического материала.
7. Сбор первичной информации по теме проекта.  
*Практическая работа.* Анкетирование. Изложение материала. Сбор и обработка данных.
8. Результаты работы. Правила оформления результатов.  
*Практическая работа.* Составление итоговых таблиц по результатам наблюдений поисковых групп. Заключение.
9. Оформление научной работы. Структура работы. Требования к оформлению. Титульный лист. Введение. Обзор литературы. Результаты и обсуждение. Сноски. Приложения. Оглавление.  
*Практическая работа.* Составление тезисов.
10. Экскурсия в природу.  
Путешествие в удивительный мир природы.  
*Практическая работа.* Наблюдение за деревьями, травой, птицами.
11. Сбор фактического материала для исследовательского экологического проекта (по индивидуальным темам), экологические наблюдения (по плану).  
*Практическая работа.* Составление анкет, опросников по выбранной проблеме.
12. *Практическая работа.* Проведение экологических мероприятий, акций. (Пропаганда природоохранной деятельности).
13. *Практическая работа.* Обработка данных собственных исследований: перенесение данных из дневников наблюдений.
14. *Практическая работа.* Составление и оформление таблиц, схем, графиков. Работа с формулами.
15. *Практическая работа.* Работа с литературой (подбор, изучение, составление выписок). Подготовка индивидуальных сообщений по итогам проекта.
16. Работа над приложением.  
*Практическая работа.* Подготовка наглядно-иллюстративного материала. (Отбор фотоматериала, составление сообщений-планшетов).
17. Работа над примечанием.  
*Практическая работа.* Составление списка разъяснений, уточнений.
18. Подготовка к конференции: подготовка устного доклада (составление тезисов, редактирование печатного материала). Основные требования к докладу, формы организации и предоставления информации.

19. *Практическая работа.* Подготовка иллюстрационного материала для выступления на конференции. Составление слайд-программы или информационных стендов.

20. Психологический тренинг публичного выступления.

*Практическая работа.* Подготовка устного выступления (коррекция речевых ошибок).

21. *Практическая работа.* Выступление в объединении. (Тренинг устного выступления).

22. *Практическая работа.* Участие в конференции. (Презентация, защита проекта).

## 1.4. Планируемые результаты

По окончании **обучения по программе** учащиеся **знают:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

**умеют:**

- ✓ выделять объект исследования;
- ✓ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ✓ работать в группе;
- ✓ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ✓ вести наблюдения окружающего мира;
- ✓ планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- ✓ работать в группе.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1	147	49	2 раза в неделю по 1,5 часа	74	01.09.2021 – 31.08.2022	27.12.21. 09.01.22.

## **2.2. Условия реализации программы**

### ***Методическое обеспечение***

Оправдывают себя такие методы как групповая работа, в том числе: индивидуальная работа и работа в паре. Методика коллективных творческих проектов позволяет ребятам не только получать знания и умения, но и учиться решать жизненные задачи творчески, с уважением к другим людям и стремлении принести им пользу.

Успешно реализуются такие формы занятий:

- игра (ролевая, деловая ит.д.),
- экскурсия (очная, заочная, тематическая, творческая),
- творческие конкурсы, зачеты.

Основным содержанием практической части творческих проектов, учитывая возрастные особенности обучающихся, являются наблюдения и выполнение посильных практических исследований в природе, пропаганда охраны природы.

### **Технологии проблемного обучения**

Такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику, разъясняет проблему, формулирует ее и решает. К таким проблемам можно, например, отнести самостоятельное выведение закона физики, правила правописания, математической формулы, способа доказательства геометрической теоремы и т.д. Проблемное обучение включает такие этапы:

- осознание общей проблемной ситуации;
- ее анализ, формулировку конкретной проблемы;
- решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их);
- проверку правильности решения.

### **Технология сотрудничества.**

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп. – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

### **Игровые технологии.**

Игра наряду с трудом и учением – один из видов деятельности не только ребенка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой—то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением.

#### ***Алгоритм учебного занятия.***

##### ***I этап - организационный.***

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

***II этап - проверочный.*** Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

***III этап - подготовительный*** (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.



### VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

### ***Материально-техническое обеспечение программы***

Атлас (географический)

Библиотечный фонд (методические пособия)

Библиотечный фонд (периодические издания)

Библиотечный фонд (энциклопедии и справочники)

Бумага А4 офисная (белая)

Демонстрационные пособия (муляжи)

Демонстрационные пособия (муляжи: грибов, овощей, фруктов)

Демонстрационные пособия (муляжи: человеческие органы)

Проектор с экраном (мультимедиа) 1

Флэш-накопитель (USB)

***Информационное обеспечение:*** компьютерные программы, интернет-сервисы, образовательные сайты, личные педагогические сайты, ЦОР, ЭОР.

### ***Кадровое обеспечение:***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог-исследователь» реализуется педагогом дополнительного образования, без предъявления требований к квалификационной категории.

Педагог имеет среднее специальное или высшее педагогическое образование/прошедший программу переподготовки, соответствующую специфике программы.

### 2.3. Формы аттестации / контроля

#### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.***

Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог-исследователь» проводится на различных этапах усвоения материала:

#### ***Формы контроля:***

- устные опросы;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- защита исследовательских работ способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- творческие задания;
- тесты, карточки, задания.

#### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.***

- диагностика образовательных результатов;
- материалы анкетирования и тестирования;
- учебно-исследовательская работа;
- творческие конкурсы;
- олимпиады.

#### ***Виды контроля:***

1. Входной контроль: проводится первичное тестирование с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.
2. Промежуточный контроль: проводится в середине учебного процесса. По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.
3. Итоговый контроль: проводится в конце учебного процесса. Позволяет оценить результативность освоения программного материала учащимися.

### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

участие детей в конференциях учебно-исследовательских работ разных уровней (классный, школьный, муниципальный, краевой).

## **2.4. Оценочные материалы**

### **Критерии сформированности знаний и умений:**

- 1) знания о неживой природе, правилах её охраны, объектах неживой природы и умения выделять их свойства;
- 2) знания о растительном мире, правилах бережного отношения к нему умение их применять, определять объекты растительного мира, классифицировать их;
- 3) знания о мире животных, правилах поведения с животными, умения классифицировать животных по различным признакам;
- 4) умения проводить опыты и эксперименты и оформлять результаты.
- 5) умения представить исследовательскую работу.

### **Параметры оценки ответов**

#### **Оптимальный уровень (3 балла)**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

#### **Хороший уровень (2 балла)**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

## Допустимый уровень (1 балл)

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

## Оценочный лист

Раздел программы Ф.И. учащегося	Познавательный	Эмоционально-ценностный	Рефлексивно-регулятивный	Итого
1.				
2.				
3.				

Итоговые уровни знаний и умений: оптимальный – 13-15 баллов,  
хороший – 8-12 баллов,  
допустимый – менее 8 баллов.

## 2.5. Методические материалы

### *Дидактические материалы:*

- карты, таблицы, карточки с заданиями, рисунками;
- Загадки, ребусы, кроссворды;
- Специализированная литература, плакаты, памятки;
- Раздаточный материал.

### *Наглядные материалы:*

#### 1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

- Энциклопедия «Кругосвет»;
- <http://900igr.net>

#### 2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Сетевые образовательные сообщества Открытый класс

<http://www.openclass.ru>

- Электронная библиотека учебников и методических материалов

<http://window.edu.ru/>

- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности

<http://sci-innov.ru/>

***Методические материалы, разработанные педагогом:***

1. Учебно-методическое пособие к дополнительной общеразвивающей программе «Юный эколог-исследователь».
2. Сборник диагностических работ для контроля результативности усвоения программы.
3. Сборник опытов для детей младшего школьного возраста.
4. Сборник исследовательских работ обучающихся.
5. Сборник физминуток.
6. Комплект дидактических игр для детей младшего школьного возраста.
7. Разработки занятий в рамках программы;
8. Презентации к занятиям:
  - «Царица-водица»;
  - «В лес за здоровьем»;
  - «Три стихии природы»;
  - «Времена года»;
  - «Первые страницы Красной книги Кемеровской области»;
  - «Птицы – наши друзья»;
  - «Пчелы – общественные насекомые»;
  - «Путешествие по сказке В.Бианки «Росянка – комариная смерть»;
  - «Путешествие по реке Томи»;
  - «Царство грибов: съедобные и несъедобные грибы»;
  - «В царстве золотой рыбки»;
  - «Лес – природное сообщество»
  - «Экологическое ассорти»;

- «Экологическая безопасность»;

9. Комплекс занятий и экскурсий (методическая разработка) «Три стихии природы».

10. Комплекс занятий и экскурсий (методическая разработка) «В лес за здоровьем».

11. Комплекс занятий и экскурсий (методическая разработка) «Времена года».

12. Рабочие тетради:

- «Три стихии природы»;

- «В лес за здоровьем»;

- «Времена года».

## Список литературы для педагога

1. Григорьев Д.В. Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2018. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. М.: Издательский центр «Академия», 2000г. – 204с.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе. 2019, - 5с.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. Волгоград: Учитель, 2018 – 126с.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Учебная литература, 2018 – 119с.
7. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2019- 345с.
8. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. М.: Директор школы, 2019, № 3- 256с.
9. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. М.: Сентябрь, 2020 - 320с.
10. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Издательский центр «Академия», 2019г. – 224с.
11. Потанина В.Я. Введение проектной деятельности в начальной школе. М.: Академия, 2019 - 12с.
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2020. – 152с.
13. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа. / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2017. – 192с.
14. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2017, №7.
15. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.18)
16. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.18)
17. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty) (09.03.18)



## Список литературы для детей

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.19)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.19)
3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC
4. А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.5](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5) (09.03.19)
5. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.19)
6. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/> (09.03.19)
7. Ильичев А.И., Соловьев Л.И. География Кемеровской области: Природные условия и ресурсы: Учебное пособие.- АО Кемеровское книжное издательство, 1994. – 366с.
8. Л.И. Соловьев. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей. Кемерово, 2008. – 403с.