



Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МБОУ СОШ № 19)

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2023 №1

Приказ № 113/2

Утверждаю



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Я – наставник!»**

**Стартовый уровень**

**Возраст учащихся: 14-17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Разработчики:  
Митрофанова Надежда  
Олеговна,  
Матюшина Анна Васильевна,  
педагоги дополнительного  
образования

г. Междуреченский городской округ, 2023

## Содержание

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
Направленность программы .....	5
Актуальность программы .....	5
Отличительные особенности программы.....	6
Адресат программы.....	6
Объём программы.....	6
Формы обучения и виды занятий по программе .....	6
Срок освоения программы .....	7
Режим занятий.....	7
1.2. Цель и задачи программы .....	8
Учебный план.....	8
Содержание учебного плана .....	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
Календарный учебный график .....	11
Условия реализации программы .....	11
Этапы и формы аттестации .....	12
Оценочные материалы.....	12
Методические материалы.....	13
Воспитательный модуль .....	15
Литература .....	17
Приложение № 1 .....	18
Приложение № 2 .....	19

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – наставник»
<b>Разработчики программы:</b>
Митрофанова Надежда Олеговна, педагог дополнительного образования, Матюшина Анна Васильевна, педагог дополнительного образования
<b>Ответственные за реализацию программы:</b>
Митрофанова Надежда Олеговна, педагог дополнительного образования, Матюшина Анна Васильевна, педагог дополнительного образования
<b>Образовательная направленность:</b>
Социально-гуманитарная
<b>Цель программы:</b>
развитие в образовательной организации модели наставничества "Ученик-ученик" и поддержка социально-активной творческой личности, умеющей реализовать свои лидерские способности в коллективе, в процессе организации наставнической деятельности
<b>Задачи программы:</b>
<b>Обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать знания об основах ведения учебного занятия для работы с неуспевающими;</li><li>- сформировать знания об основах ведения учебного занятия для работы с обучающимися высокой учебной мотивацией;</li><li>- научить применять полученные знания и умения в практической деятельности.</li></ul>
<b>Воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать гражданские качества личности: активную жизненную позицию, патриотизм;</li><li>- формировать общую культуру поведения;</li><li>-способствовать личностному и профессиональному самоопределению.</li></ul>
<b>Развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать у учащихся мотивацию к творческой познавательной активности;</li><li>- формировать навыки социального взаимодействия;</li><li>- развивать коммуникативные и творческие способности.</li></ul>
<b>Возраст учащихся:</b>
От 14 до 17 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2022г., внесены изменения 2023г.
<b>Сроки реализации программы:</b>
1 год (всего 72 часа)
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ)</li><li>2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»;</li><li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li><li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</li></ol>

<p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</p> <p>9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р);</p> <p>11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);</p> <p>12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);</p> <p>13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);</p> <p>14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;</p> <p>15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;</p> <p>16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;</p> <p>17. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;</p> <p>18. Нормативно-правовые документы учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав МБОУ СОШ № 19;</li> <li>– Правилам приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»;</li> <li>– Правила внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>– Правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>– Инструкции по технике безопасности.</li> </ul>
<p><b>Методическое обеспечение программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «Моя безопасность»</li> <li>• Анкета наставника</li> <li>• Тест «Основные формы организации учебной деятельности»</li> <li>• Тест «Основные принципы разработки занятия с наставляемыми»</li> <li>• Анкета обратной связи</li> <li>• Сборник интерактивных игр и упражнений «Физминутка – это вам не шутка».</li> <li>• Методическая разработка «Основные формы организации учебной деятельности»</li> <li>• Методическая разработка «Основные принципы разработки занятия с наставляемыми»</li> </ul>
<p><b>Рецензенты</b>  <b>Внутренняя рецензия:</b> Швайгерт Кристина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 19</p>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-наставник» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - наставник» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - наставник» имеет социально-гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей обучающихся и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, разработку индивидуальных форм работы, внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий для развития творческих и познавательных способностей обучающихся, использование активных форм и методов организации образовательного процесса, выстраивание индивидуальной траектории развития обучающихся направленных на поддержку одаренных обучающихся и обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы наставничества как компонента образовательной деятельности в школе является универсальной моделью "ученик-ученик" построения отношений внутри образовательной организации. Способствует интенсивному развитию личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций и ценностей между наставником и наставляемым.

Особой ролью наставника в процессе формирования личности представляется возможным благодаря наставническим отношениям, в основе которых лежат принципы доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от ученика к ученику.

Программа «Я – наставник!» разработана с учетом оказания помощи в раскрытии личностного, творческого, профессионального потенциала учащегося, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации.

Актуальность предлагаемой программы также определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально-гуманитарного направления и обусловлены не только вовлечением подростков в полезную и познавательную деятельность, но и необходимостью профессионального самоопределения.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Я – наставник» разработана на основе «Положение о наставничестве в МБОУ СОШ № 19», направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, а также создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа строится на 3 разделах «**Организационный**» (подготовка к наставнической деятельности), «**Успевайка**» (работа наставников с наставляемыми, имеющими трудности в обучении) и «**Олимпийские надежды**» (работа наставников с наставляемыми - участниками предметной олимпиады.)

Данная программа позволяет обучающимся познакомиться с профессией учителя, возрастными особенностями детей, особенностями организации учебной деятельности обучающихся на уроке и формами организации урочной.

Отличительной особенностью программы «Я – наставник» является то, что для достижения высоких результатов и оказания качественных услуг дополнительного образования программа представляет собой систему взаимосвязанных творческих и познавательных занятий, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Уровень сложности программы - стартовый.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - наставник» разработана для учащихся 14-17 лет.

Занятия проводятся индивидуально, в парах и в малых группах до 20 человек.

Для обучения принимаются все желающие в возрасте от 14 – до 17 лет.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с «Положение о наставничестве в МБОУ СОШ № 19».

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями через индивидуальный образовательный маршрут с учетом их психофизиологических особенностей. В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

### **Объём программы**

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - наставник» составляет 72 часа.

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения по программе – очная.

Способ реализации программы «Я - наставник» через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - наставник»:

- Групповая работа
- Мини-лекции
- Игра
- Творческая работа
- Дистанционная форма
- Тренинг
- Мозговой штурм
- Мастер-класс
- Творческий отчёт и др.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - наставник» составляет 1 год.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа продолжительностью 40 минут каждое. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.)

С данной целью применяется чат-беседа в группе ВКонтакте [Мессенджер \(vk.com\)](#), а также платформа для проведения онлайн-занятий Zoom.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБОУ СОШ №19.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** развитие в образовательной организации модели наставничества "Ученик-ученик" и поддержка социально-активной творческой личности, умеющей реализовать свои лидерские способности в коллективе, в процессе организации наставнической деятельности.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

1. Сформировать знания об основах ведения учебного занятия для работы с неуспевающими;
2. Сформировать знания об основах ведения учебного занятия для работы с учащимися высокой учебной мотивацией;
3. Научить применять полученные знания и умения в практической деятельности.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать гражданские качества личности: активную жизненную позицию, патриотизм;
2. Формировать общую культуру поведения;
3. Способствовать личностному и профессиональному самоопределению.

#### **Развивающие:**

1. Развивать у учащихся мотивацию к творческой познавательной активности;
2. Формировать навыки социального взаимодействия;
3. Развивать коммуникативные и творческие способности.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Из них теория	Из них практика	
	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	1	1	0	Тестирование
<b>1.</b>	<b>Раздел «Организационный»</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
1.1.	Выездная обучающая школа для наставников на базе ДОЛ «Чайка». Знакомство с программой наставничества школы. Планирование деятельности на учебный год.	5	2	3	Анкета наставника
1.2.	Обучающие встречи-консультации с наставниками.	10	2	8	Самостоятельная работа. Разработка заданий для занятий с наставляемыми.
<b>2.</b>	<b>Раздел «Успевайка»</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	
2.1.	Работа наставников с наставляемыми, имеющими трудности в обучении.	15	2	13	Наблюдение
2.2.	Анализ работы.	2	0	2	Анкетирование.
<b>3.</b>	<b>Раздел «Олимпийские надежды»</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
3.1.	Работа наставников с наставляемыми- участниками предметной олимпиады.	6	0	6	Наблюдение
3.2.	Анализ работы.	2	0	2	Анкетирование
	Итого:	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>59</b>	



## Содержание учебного плана

### **Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. (1 ч.)**

**Теория.** Обзорное знакомство с содержанием программы «Я – наставник» и ее сроками реализации. Знакомство с правилами и инструкциями по технике безопасности, вводный инструктаж по ТБ.

**Форма контроля.** Тестирование.

### **Раздел 1. «Организационный» (9 ч.)**

#### **Тема 1.1. Выездная обучающая школа для наставников на базе ДОЛ «Чайка». Знакомство с программой наставничества школы. Планирование деятельности на учебный год. (5 часов)**

**Теория.** Детальное знакомство с программой наставничества, ее целями и задачами. Планирование деятельности на текущий учебный год. Закрепление наставников над наставляемыми с учетом направления деятельности (работа с неуспевающими по школьной программе/работа с обучающимися – участниками предметной олимпиады)

**Практика.** Игры на знакомство и сплочение команды наставников.

**Воспитательный компонент:** формирование навыков, компетенций наставника, развитие личности, передачи опыта и знаний.

#### **Тема 1.2. Обучающие встречи-консультации с наставниками. (4 часа)**

**Теория:** Знакомство наставников с основными формами организации учебной деятельности с наставляемыми. Оказаний консультативной помощи.

**Практика:** Самостоятельная разработка занятий для работы с наставляемыми с учетом вида деятельности (работа с неуспевающими по школьной программе/работа с обучающимися – участниками предметной олимпиады)

**Форма контроля:** Самостоятельная работа. Разработка заданий для занятий с наставляемыми.

### **Раздел 2. «Успевайка» (12 ч.)**

#### **Тема 2.1. Работа наставников с наставляемыми, имеющих трудности в обучении. (10 ч.)**

**Практика.** Наставники организуют занятия с обучающимися 1-4 классов по учебным предметам и темам, вызывающие у учеников особые трудности. Работа проходит в малых группах, парах или индивидуально.

**Форма контроля.** Наблюдение

**Воспитательный компонент:** воспитание лидерских качеств у наставников с пониманием ответственности и осознанием собственной значимости.

#### **Тема 2.2. Анализ работы (2 ч.)**

**Практика.** Наставники проводят анализ своей работы, совместно с педагогами дополнительного образования выявляют слабые и сильные стороны своей наставнической деятельности. Заполняют анкету обратной связи.

**Форма контроля.** Анкетирование.

### **Раздел 3. «Олимпийские надежды» (8 ч.)**

#### **Тема 3.1. Работа наставников с наставляемыми- участниками предметной олимпиады. (6 ч.)**

**Практика:** Наставники организуют занятия с обучающимися 2-7 классов – участниками предметной олимпиады, совместно с наставляемыми выполняют и разбирают олимпиадные задания по учебным предметам. Работа проходит в малых группах.

**Форма контроля.** Наблюдение

**Воспитательный компонент:** ощущение собственной значимости от возможности применения полученного опыта на практике.

### **Тема 3.2. Анализ работы (2 ч.)**

**Практика.** Наставники проводят анализ своей работы, совместно с педагогами дополнительного образования выявляют слабые и сильные стороны своей наставнической деятельности. Заполняют анкету обратной связи.

**Форма контроля.** Анкетирование.

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

**К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями**

### **Предметные (образовательные):**

- сформированы знания об основных формах организации учебной деятельности;
- сформировано умение применять полученные знания в практической деятельности.

### **Метапредметные:**

- сформированы гражданские качества личности: активная жизненная позиция, сформирована общая культура поведения;

### **Личностные:**

- сформирована повышенная мотивация к творческой и познавательной активности;
- сформированы навыки социального взаимодействия;
- более развитые коммуникативные и творческие способности.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало реализации программы 1 сентября; окончание реализации программы – 30 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	72	36	1 раз в неделю по 2 часа	36

### **Условия реализации программы**

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования, так и на базе образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия.

### **Материально-техническое обеспечение**

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации данного приложения к программе необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для наставников, столы для наставляемых, стулья, стенды, шторы-затемнения);
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, колонки)

### **Информационное и учебно-методическое обеспечение**

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП).

### **Кадровое обеспечение**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

### Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
<b>Введение в ДООП</b>		
Текущий контроль (на начало реализации программы)	1.1. <u>Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил безопасности</li> </ul>	Тестирование
	<b>Раздел 1. «Раздел «Организационный»</b>	
Текущий контроль	1.1. Тема: Выездная обучающая школа для наставников на базе ДОЛ «Чайка». Знакомство с программой наставничества школы. Планирование деятельности на учебный год. 1.2. Тема: Обучающие встречи-консультации с наставниками. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание должностных обязанностей (функционала) наставника</li> <li>• Знание основных форм организации учебной деятельности</li> </ul>	Анкета наставника  Самостоятельная работа. Разработка заданий для занятий с наставляемыми.
	<b>Раздел 2. «Успевайка»</b>	
	2.1 Работа наставников с наставляемыми, имеющими трудности в обучении. 2.2. Анализ работы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение разработать занятие для организации деятельности с обучающимися, имеющими трудности в освоении некоторых тем учебных предметов</li> <li>• Умение организовать проведение занятия</li> </ul>	Наблюдение. Анкетирование.
	<b>Раздел 3. «Олимпийские надежды»</b>	
	3.1. Работа наставников с наставляемыми-участниками предметной олимпиады. 3.2. Анализ работы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение разработать занятие для организации деятельности с обучающимися – участниками предметной олимпиады</li> <li>• Умение организовать проведение занятия</li> </ul>	Наблюдение. Анкетирование.
Аттестация по завершению реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание теоретической части программы</li> </ul>	Тест

### Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я - наставник» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №2):

- Тест «Моя безопасность»
- Анкета наставника
- Тест «Основные формы организации учебной деятельности»
- Тест «Основные принципы разработки занятия с наставляемыми»
- Анкета обратной связи

## Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Я - наставник» включает:  
Тестовое задание по теме «Инструктаж по ТБ» «Моя безопасность».

Сборник интерактивных игр и упражнений «Физминутка – это вам не шутка».

Методические разработки занятий к программе «Я - наставник» по темам: «Основные формы организации учебной деятельности», «Основные принципы разработки занятия с наставляемыми»

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
Введение в ДООП						
	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Журнал по ТБ, презентация «Техника безопасности»	ПК, проектор, экран	Тестирование
1. Раздел «Организационный»						
1.1	1.1. Тема: Выездная обучающая школа для наставников на базе ДОЛ «Чайка». Знакомство с программой наставничества школы. Планирование деятельности на учебный год. 1.2. Тема: Обучающие встречи-консультации с наставниками.	Беседа, практическая работа	Работа в группах.	Карточки «Функции наставника в школе», презентация «Секреты наставничества»	ПК, проектор, экран	Анкета наставника  Самостоятельная работа. Разработка заданий для занятий с наставляемыми.
2. Раздел «Успевайка»						
2.1.	2.1. Тема: Работа наставников с наставляемыми, имеющими трудности в обучении. 2.2. Тема: Анализ работы.	Практическая работа	Работа в малых группах. Работа в парах. Индивидуальная работа.	Алгоритм-подсказка «Этапы подготовки занятия»	ПК, проектор, экран,	Наблюдение. Анкетирование.
3. Раздел «Олимпийские надежды»						

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
3.1.	3.1. Работа наставников с наставляемыми - участниками предметной олимпиады.  3.2. Анализ работы.	Практическая работа	Работа в группах	Алгоритм-подсказка «Этапы подготовки занятия»	ПК, проектор, экран,	Наблюдение. Анкетирование.

## **Воспитательный модуль**

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся, с детским коллективом, с семьей учащегося. Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### **Цель воспитательного модуля:**

Воспитание у учащихся гражданских качеств личности: активной жизненной позиции, патриотизма, развитие общей культуры поведения, формирование личностного и профессионального самоопределения через освоение ДОД.

### **Задачи воспитательного модуля:**

- развивать у учащихся мотивацию к творческой познавательной активности;
- развивать коммуникативные и творческие способности;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- Комфортность – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- Опора на основные ценностные ориентиры, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, бережное отношение к своему здоровью, эстетическое развитие.
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- Доступность общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся подросткового возраста с опорой на развитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;
- демонстрации примеров ответственного отношения к своему здоровью

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- мероприятия, обеспечивающие ознакомление с медицинской профессией, направленные на поддержку профессионального самоопределения;
- создание условий для социального роста учащихся;
- поддержка социальной активности учащихся;
- участие в знаковых и значимых акциях, конкурсах различного уровня.

В ходе освоения ДООП «Я – наставник» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность
- квест
- групповая работа
- игра
- тренинг
- мастер-класс

Результатом освоения программы воспитания станет:

- формирование профориентационного самоопределения;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать полученный опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, утверждается заместителем директора МБОУ СОШ № 19 по УВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МБОУ СОШ № 19



## Литература

### Литература и электронные (интернет) источники для педагога

1. Кондратьева, И.А. Наставничество как стиль работы современного руководителя / И.А. Кондратьева // Образование личности. – №1. – 2017 –С. 63–65. – URL: [ol-journal.ru/sites/default/files/ol-01-17.pdf](http://ol-journal.ru/sites/default/files/ol-01-17.pdf) (дата обращения 18.02.2022).
2. Круглова, И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: специальность 13.00.08: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Круглова Ирина Викторовна; Московский гуманитарный педагогический институт. – Москва, 2007 – 27 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/nastavnichestvo-kak-uslovie-professionalnogo-stanovleniya-molodogo-uchitelya>(дата обращения: 18.02.2022).
3. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образоват. организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – Москва: Рыбаков Фонд, 2016
4. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019 – 188 с.
5. Энциклопедический словарь: Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология и эргономика. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000 – 462 с.

**Список литературы для учащихся педагог, реализующий программу, составляет самостоятельно, исходя из возможности и доступности информационных источников.**

**Список терминов:**

**наставляемый** – участник ДООП «Я - наставник», который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции;

**наставник** - участник ДООП «Я - наставник», имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного, профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого;

**наставничество** - способ передачи знаний, умений, навыков, предоставление молодым людям помощи и совета от более опытных и знающих людей, оказание поддержки в социализации и взрослении, формирование у них жизненных ценностей и позитивных установок;

**форма наставничества** - способ реализации ДООП «Я - наставник», через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстановке ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников;

**Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе**

**«Высокий уровень»**, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать программный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.

Правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**«Средний уровень»**, если учащийся:

1. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал систематизировано, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; недостаточно аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов, но допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает недостаточно полно на вопросы педагога, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

**«Низкий уровень»**, если учащийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.

Критерий оценки	Сформирован 1-4 баллов (низкий уровень)	На стадии формирования 5-7 баллов	Не сформирован 8-10 баллов
-----------------	---	---	-------------------------------

		(средний уровень)	(высокий уровень)
<b>Предметные результаты</b>			
Знает должностные обязанности (функционала) наставника			
Знает основные формы организации учебной деятельности			
Умеет разработать задания для работы с наставляемыми в соответствии их возрастом			
Владеет основами ораторского искусства и применяет их на практике			
Знает этапы подготовки учебного занятия			
<b>Метапредметные результаты</b>			
Умеет работать в команде			
Эффективно распределяет обязанности в группе			
Умеет реализовать творческий замысел			
Умеет самостоятельно планировать работу по подготовке учебного занятия			