

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №23»

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
от «26»_августа__
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей №23»
Л.В.Козырева
приказ № 257/1 от «26» августа 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Вперёд с РДШ»

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 9 месяцев, 36 часов

Разработчики:

**Колесник Светлана
Викторовна,**
заместитель директора по
воспитательной работе
**Стафорова Анастасия
Андреевна,**
учитель математики

Кемерово 2021

Оглавление

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы	7
1.4 Ожидаемые результаты	12
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	13
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Условия реализации программы	17
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Оценочные материалы.....	18
2.5 Методические материалы.....	20
2.6 Список литературы	23
Литература, используемая педагогом	23
Литература, рекомендуемая для детей и родителей.....	24
2.7 Приложение	24

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вперёд с РДШ» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства» (от 29 мая 2017 года № 240);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3);
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ); Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N28, вступившие в силу с 1 января 2021 года;
- Локальные акты: Устав учреждения, учебный план, инструкции по технике безопасности.

Направленность программы «Вперёд с РДШ» социально-гуманитарная.

Данная программа дает возможность учащимся адаптироваться к окружающей их социальной жизни путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта.

Актуальность программы в том, что она предлагает современные принципиально новые подходы и приоритеты в области воспитания и гражданского становления подростков, молодежи в связи с социальными преобразованиями в обществе, приведших к крупнейшему изменению государственной концепции воспитания молодежи. Современное образование имеет тенденцию развить способности к самостоятельному решению проблем различного уровня на основе использования социального опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни. Под уровнем образованности следует понимать уровень развития способности решать проблемы в различных сферах деятельности, соответствующий потенциалу участников образовательного процесса.

«Ученическое самоуправление создает благоприятные условия для гражданского воспитания обучающихся. За годы учебы ребятам важно попробовать самые разные роли: организаторов клубов, творческих объединений, ассоциаций, руководителей и корреспондентов телевидения, радио, газет, избирателя и избранного в руководящие органы. Почувствовать себя людьми, от которых много зависит» (стр. 135 «Коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества», А. Прутченков, И. Калиш, О. Солодова).

Действительно, обновленный государственный заказ инициирует создание таких образовательных программ, которые обеспечивали бы осуществление гарантированного образовательным учреждением воспитательного процесса, ориентированного на ценности «демократического общества, нравственные общечеловеческие приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой;

формирование у учащихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие; формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей малой страны и современной цивилизации в целом» (Государственный стандарт «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования»).

Иными словами, институционные структуры государства и науки согласованно выступают за современный подход к определению «фундаментального образования». Это такое образование, «получив которое, человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебного процесса становится формирование креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста молодежи» (Проект Министерства образования и науки РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации»).

Новизна программы в том, что данная программа способствует созданию условий для развития гражданской позиции и актуализации лидерского опыта подростков в совместно организованной социально значимой деятельности.

Отличительные особенности программы. Реализация программы осуществляется по средствам разнообразных форм и видов проведения занятий, что помогает привлечь большее количество детей в объединение. Кроме этого, в процессе освоения программы дети знакомятся с различными

добровольческими и волонтерскими организациями г. Кемерово.

Адресат программы: учащиеся 14-16 лет.

Срок освоения: 9 месяцев, 36 часов.

Режим занятий: один раз в неделю по 1 часу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – овладение обучающимися МБОУ «Лицей №23» г. Кемерово умениями и навыками управлять, участия в процессе демократизации школьной жизни, саморазвития личности детских общественных формирований.

Задачи программы:

1. Воспитательные:

- способствовать воспитанию общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни учащихся;
- воспитывать у учащихся мотивацию к организаторской деятельности, чувство ответственности за результаты своего труда, ответственное отношение к своей работе;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

2. Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления, креативности и умению анализировать;
- способствовать развитию творческих способностей, ораторского искусства, коммуникативных умений и навыков учащихся.

3. Образовательные:

- способствовать формированию знаний основ демократической культуры в детских общественных формированиях.

- формировать у учащихся базовые представления о детских добровольческих объединениях, ассоциациях, знания и умения создания и реализации социально-значимых проектов;
- формировать знания, умения и навыки разработки и проведения мероприятий и социальных акций;
- познакомить учащихся с понятием проекта и алгоритмом его разработки.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
I	<i>Детские объединения и органы ученического самоуправления</i>	5	0	5	
1.1.	Детские общественные объединения (понятия, принципы организации деятельности)	1	0	1	Устный опрос
1.2.	Органы ученического самоуправления понятие, классификация.	2	0	2	Наблюдение Тестирование
1.3.	Структура детской общественной организации «Российское движение школьников»	2	0	2	Беседа
II	<i>Теоретические и практические основы организации детского коллектива</i>	6	3	9	
2.1.	Детский коллектив, понятие и этапы формирования (по А.Н. Лутошкину)	2	0	2	Устный опрос
2.2.	Понятие команды	2	0	2	Устный опрос
2.3.	Этапы командообразования и методы формирования команд.	1	1	2	Практическое упражнение

2.4.	Теория лидерства	1	0	1	Творческая работа
2.5.	Образ лидера детских объединений	0	1	1	Практическое упражнение
2.6.	Лидер и команда. Методы взаимодействия в команде.	0	1	1	Беседа Тестирование
III	<i>Коллективно-творческая деятельность</i>	3	4	7	
3.1.	Понятие о коллективной творческой деятельности (КТД); история и развитие	1	1	2	Беседа
3.2.	Цели, задачи и принципы КТД. Основные направления и содержание, формы КТД.	1	2	3	Устный опрос
3.3.	Технология организации и проведения КТД	0	1	1	Практическое упражнение
3.4.	Эвристические методы	1	0	1	Устный опрос
IV	<i>Основы социального проектирования</i>	2	3	5	
4.1.	Технология социального проектирования	1	2	3	Беседа
4.2.	Разработка и организация социально-значимых акций	1	1	2	Творческая работа
V	<i>Лидер и мастерство ведущего</i>	1	4	5	
5.1.	Ведущий и его индивидуальный стиль	1	2	3	Беседа
5.2.	Техника речи в работе ведущего	0	1	1	Практическое упражнение
5.3.	Дикция и ее значение для ведущего	0	1	1	Практическое упражнение Наблюдение
VI	<i>Игра, как основной инструмент лидера</i>	2	1	3	
6.1.	Понятие «Игра». Классификация игр.	1	0	1	Беседа
6.2.	Методика и организация и проведения игр.	1	0	1	Устный опрос
6.3.	Организация и проведение игр	0	1	1	Творческая работа

	различных видов (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические и др.).				Практическое упражнение
VII	<i>Технология культурно-досуговых мероприятий.</i>	1	1	2	
7.1.	Специфика работы над сценарием: содержание, структура, этапы.	1	0	1	Устный опрос
7.2.	Подготовка публичного выступления	0	1	0	Творческая работа
	<i>итого по программе</i>	20	16	36	

Раздел I. Детские объединения и органы ученического самоуправления

Тема 1.1. Детские общественные объединения понятия, принципы организации деятельности

Теория: Нормативная база детских общественных объединений (ДОО). Интересы ДОО. Как провести первую встречу. Ритуалы приветствия и прощания. Правила работы группы. Содержание понятий «детское общественное объединение».

Формы контроля: Устный опрос.

Тема 1.2. Органы ученического самоуправления понятие, классификация.

Теория: Нормативная база органов ученического самоуправления (ОУС). Интересы ОУС. Модели школьного самоуправления. Функции и полномочия школьного совета старшеклассников. Структура ученического самоуправления. Позиционирование органов ученического самоуправления. Проект «Дом самоуправления».

Формы контроля: Наблюдение, тестирование.

Тема 1.3. Структура детской общественной организации «Российское движение школьников»

Теория: Нормативная база детской общественной организации (ДОО). Интересы ДОО. Модели самоуправления детской общественной организации. Функции и полномочия совета старшеклассников ДОО. Структура ДОО.

Формы контроля: Беседа

Раздел II. Теоретические и практические основы организации коллектива

Тема 2.1. Детский коллектив, понятие и этапы формирования (по А.Н. Лутошкину)

Теория: Этапы развития детского коллектива (по Лутошкину). Методика

определения уровня развития ученического самоуправления (тест по М.И. Рожкову). Умение слушать и слышать. Структура собрания. «Метод взаимодействия».

Формы контроля: Устный опрос.

Тема 2.2. Понятие команда.

Теория: Принципы работы в команде. Процесс становления эффективной работы команды. Понятие «Группа». Понятие «Коллектив». Понятие «Команда»

Формы контроля: Устный опрос.

Тема 2.3. Этапы командообразования и методы формирования команд.

Практика: Упражнения «Мост», «Башня», «Скала».

Формы контроля: практическое упражнение.

Тема 2.4. Теория лидерства.

Теория: Определение слова «лидер». Аспекты работы лидера.

Формы контроля: Творческая работа.

Тема 2.5. Портрет лидера детских объединений.

Практика: Игры на выявления лидерских качеств. Тест «Я – лидер!» (по М.И. Рожкову).

Формы контроля: Практическое упражнение.

Тема 2.6. Лидер и команда. Метод взаимодействия в команде.

Теория: Понятие «лидер», «команда», качества лидера, взаимоотношения лидера и его команды. «Метод взаимодействия». Классификация командных ролей по Белбину.

Формы контроля: Беседа, тестирование.

Раздел III. Коллективно- творческая деятельность

Тема 3.1. Понятие о коллективной творческой деятельности (КТД).

Теория: История ее возникновения и развития. Понятие «КТД» по Иванову.

Формы контроля: Беседа

Тема 3.2. Цели, задачи и принципы КТД. Основные направления и содержание, формы КТД.

Теория: Форма КТД. Цель КТД. КТД как средство воспитания.

Формы контроля: Устный опрос.

Тема 3.3. Технология организации и проведения КТД.

Практика: Разработка тематического дня. Работа над КТД «Урок Мудрости».

Формы контроля: практическое упражнение.

Тема 3.4. Эвристические методы.

Теория: Метод «Мозгового штурма», цель, задачи. Метод «6 шляп».

Формы контроля: Устный опрос

Раздел IV. Основы социального проектирования

Тема 4.1. Технология социального и социально-образовательного проектирования.

Теория: Технология проектной деятельности, особенности социально-образовательного и социально-коммерческого (грантового) проектирования, разработка и реализация социально-значимых проектов.

Формы контроля: Беседа

Тема 4.2. Разработка и организация социально-значимых акций.

Практика: Разработка и реализация социально-значимых акций.

Формы контроля: Творческая работа.

Раздел V. Лидер и мастерство ведущего

Тема 5.1. Ведущий и его индивидуальный стиль.

Теория: Профессиональные качества ведущего. Функции ведущего. Личные и профессиональные качества ведущего. Этапы в работе ведущего.

Формы контроля: Беседа

Тема 5.2. Техника речи в работе ведущего.

Практика: речевой тренинг «Лес», «Водолаз», «Дом», «Спринтер» и т. д.

Формы контроля: Практическое упражнение.

Тема 5.3. Дикция и ее значение для ведущего.

Практика: Упражнения для развития дикции.

Формы контроля: Практическое упражнение, наблюдение.

Раздел VI. Игра - основной инструмент лидера

Тема 6.1. Понятие «Игра». Классификация игр.

Теория: Определение понятия «Игра». Разновидности игр и их классификация. Структура игры.

Формы контроля: Беседа.

Тема 6.2. Методика и организации и проведения игр.

Теория: Игровые методики. Специфика проведения игр. Методика организации играющих.

Формы контроля: Устный опрос.

Тема 6.3. Организация и проведение игр различных видов (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические и др.).

Практика: Проведение игр – упражнений: подвижных, сюжетно – ролевых.

Формы контроля: **Творческая** работа, практическое упражнение.

Раздел VII. Технология культурно-досуговых мероприятий.

Тема 7.1. Специфика работы над сценарием: содержание, структура, этапы.

Теория: Этапы работы над сценарием. Формирование замысла. Отбор материала. Создание сценария.

Формы контроля: **Устный** опрос.

Тема 7.2. Подготовка публичного выступления.

Практика: ораторское выступление «Социальные проблемы молодежи».

Формы контроля: **Творческая** работа.

1.4 Ожидаемые результаты

По окончании учебной программы ожидаются следующие результаты:

- Учащиеся приобретут знания, умения и навыки, необходимые для общественно-активной личности;
- Узнают основы гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- у учащихся появится интерес к организаторской деятельности, чувство ответственности за результаты своего труда, ответственное отношение к своей работе;
- учащиеся получают помощь в профессиональном самоопределении;
- учащиеся усовершенствуют навыки логического мышления, креативность и умение анализировать;
- учащиеся усовершенствуют навыки творческих способностей, ораторского искусства, коммуникативных умений и навыков учащихся.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятий	Форма занятий	Количество часов	Режим работы
1	сентябрь	Детские общественные объединения (понятия, принципы организации деятельности)	Беседа Устный опрос	1	Один раз в неделю по 1 часу
2	сентябрь	Органы ученического самоуправления понятие, классификация	Лекция, наблюдение, тестирование	2	
3	сентябрь	Органы ученического самоуправления понятие, классификация	Наблюдение Тестирование	2	
4	сентябрь	Структура детской общественной организации «Российское движение школьников»	Беседа	2	
5	октябрь	Структура детской общественной организации «Российское движение школьников»	Беседа	2	
6	октябрь	Детский коллектив, понятие и этапы формирования (по	Устный опрос	2	

		А.Н. Лутошкину)			
7	октябрь	Детский коллектив, понятие и этапы формирования (по А.Н. Лутошкину)	Устный опрос	2	
8	октябрь	Понятие команды	Устный опрос	2	
9	ноябрь	Понятие команды	Устный опрос	2	
10	ноябрь	Этапы командообразования и методы формирования команд	Практическое упражнение	2	
11	ноябрь	Этапы командообразования и методы формирования команд	Практическое упражнение	2	
12	ноябрь	Теория лидерства	Творческая работа	1	
13	декабрь	Образ лидера детских объединений	Практическое упражнение	1	
14	декабрь	Лидер и команда. Методы взаимодействия в команде.	Беседа Тестирование	1	
15	декабрь	Понятие о коллективной творческой деятельности (КТД); история и развитие	Беседа	2	
16	декабрь	Понятие о коллективной творческой	Беседа	2	

		деятельности (КТД); история и развитие			
17	январь	Цели, задачи и принципы КТД. Основные направления и содержание, формы КТД	Устный опрос	3	
18	январь	Цели, задачи и принципы КТД. Основные направления и содержание, формы КТД	Устный опрос	3	
19	январь	Цели, задачи и принципы КТД. Основные направления и содержание, формы КТД	Устный опрос	3	
20	январь	Технология организации и проведения КТД	Практическое упражнение	1	
21	февраль	Эвристические методы	Практическое упражнение	1	
22	февраль	Технология социального проектирования	Беседа	3	
23	февраль	Технология социального проектирования	Беседа	3	
24	февраль	Технология социального проектирования	Беседа	3	
25	март	Разработка и организация социально -	Творческая работа	2	

		значимых акций		
26	март	Разработка и организация социально - значимых акций	Творческая работа	2
27	март	Ведущий и его индивидуальный стиль	Беседа	3
28	март	Ведущий и его индивидуальный стиль	Беседа	3
29	апрель	Ведущий и его индивидуальный стиль	Беседа	3
30	апрель	Техника речи в работе ведущего	Практическое упражнение	1
31	апрель	Дикция и ее значение для ведущего	Практическое упражнение Наблюдение	1
32	апрель	Понятие «Игра». Классификация игр.	Беседа	1
33	май	Методика и организация и проведения игр	Устный опрос	1
34	май	Организация и проведение игр различных видов (подвижные, сюжетно ролевые, дидактические и др.).	Творческая работа Практическое упражнение	1
35	май	Специфика работы над сценарием: содержание,	Устный опрос	1

		структура, этапы.			
36	май	Подготовка публичного выступления	Творческая работа	1	

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение кабинета:

- Учебный кабинет;
- Персональный компьютер с выходом в интернет;
- Мольберт магнитно-маркерный;
- Набор канцелярских товаров.

Информационное обеспечение:

- Научно-популярные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения;
- Медиатека.

Методический фонд:

- Методические рекомендации по разделам программы
- Наглядные пособия
- Дидактический материал
- Раздаточный материал
- Проекты по темам программы
- Подборка анкет и тестовых заданий

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории, владеющий техниками рукоделия и имеющий опыт работы с детьми соответствующего возраста.

2.3 Формы аттестации

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля	Какие умения и навыки контролируются	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
1.	Входной	Устный опрос,	Выявление	Материалы	Диагностичес

		анкетирование	требуемых на начало обучения знаний	тестирования	кая карта
2.	Текущий	Устный опрос, практические упражнения, наблюдение, тестирование, анкетирование, творческая работа, беседа.	Навыки планирования и организации мероприятий	Журнал посещаемости, диплом, грамота	Отчет о проведении мероприятия (акции, форума), создание и реализация социального проекта. Диагностическая карта
3.	Итоговый (промежуточный)	Тестирование. Открытое занятие	Творческий подход к заданиям, контроль индивидуального роста	Фотоотчет на сайте Дворца творчества, грамота, диплом	Готовый и реализованный социальный проект.
4.	Итоговый	Коллективная рефлексия, открытое занятие, тестирование, презентация всех проведенных акций и мероприятий	Усвоение пройденного материала на конец учебного года, контроль индивидуального роста	Грамота, диплом, свидетельство (сертификат) отзывы детей и родителей	диагностическая карта

2.4 Оценочные материалы

Способы проверки результатов:

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

-входной (выявление требуемых на начало учебного года знаний и умений навыков)

-текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);

-промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы заданный период);

-итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через **механизм тестирования** (устный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- через **отчётные просмотры** презентаций социальных проектов и акций.

Отслеживание **личностного развития** детей осуществляется методом наблюдения и степенью участия в делах Ассоциации.

Оценка результативности освоения обучающимися образовательной программы на экзамене производится согласно установленной модели:

- **1-й уровень – я – Школьник:** обучающийся, прошедший этот уровень, должен обладать практико-ориентированными знаниями по игровой педагогике, владеть техникой проведения широкого спектра игр, навыками по организации и проведению игрового тренинга. Количество баллов данного уровня – 50 баллов.

- **2-й уровень – я – Кемеровчанин:** владеет знаниями предыдущего уровня, навыками организационной деятельности, навыками организации и координации группового взаимодействия, организационного планирования, организационного делопроизводства, приемами композиционного построения культурно-досуговых программ, ориентируется в правоведении. Количество баллов данного уровня – от 51 до 75 баллов.

- **3-й уровень – я – Россиянин:** в совершенстве владеет знаниями предыдущих уровней, навыками организации образовательного процесса, знает основы педагогического программирования, художественного моделирования, знает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, представляемых в нормативных документах разного уровня, принимает участие в обучающих семинарах в качестве организатора. Количество баллов данного уровня - от 76 баллов и выше.

Баллы начисляются по следующей схеме:

- 1 балл (еженедельно) – за регулярное ведение конспектов занятий;
- 1 балл (еженедельно) – за регулярное посещение занятий;
- 2 балла – за предоставление материалов по игровой педагогике из различных информационных источников, самостоятельно найденных и изученных обучающимся;
- 3 балла – за успешную демонстрацию полученных в Школе активизационных умений и навыков на занятиях Школы актива;
- 5 баллов – за самостоятельно разработанные игры, игровые программы и игровые модели;
- 5 баллов – за разработку и проведение культурно-досуговых программ;
- 10 баллов – за самостоятельную разработку и проведение тренингов всех типов и видов;

10 баллов – за проведение учебного занятия

15 баллов - за работу в качестве аниматора временного детского коллектива на выездной Школе актива;

15 баллов – за самостоятельную разработку и организацию краткосрочного социально-образовательного проекта Ассоциации ЮКЛР;

20 баллов – за самостоятельную разработку и проведение семинаров.

Таблица отслеживания результатов освоения программы «РДШ»

№п/п	ФИ ребенка	Основные разделы программы	Оценка освоения ЗУН		
			Полностью выполняет работу самостоятельно в быстром темпе, помогает другим детям	Обращается к помощи педагога, выполняет работу самостоятельно медленно	Слабо справляется с заданием, низкий уровень качества выполненной работы
1					
2					
3...					

Оценка результативности

1 балл – слабо справляется с заданием, низкий уровень качества выполнения работы

2 балла – обращается к помощи педагога, выполняет задание самостоятельно медленно

3 балла – полностью выполняет работу самостоятельно, помогает другим детям

2.5 Методические материалы

Организация работы осуществляется на базе МБОУ «Лицей № 23» г. Кемерово. В число слушателей программы входят обучающиеся МБОУ «Лицей № 23» на добровольной основе. Ассоциация работает в соответствии с программой и планом, утвержденным администрацией МБОУ «Лицей № 23». Обучающиеся имеют право на участие в разработке программы и учебного плана Школы актива.

МБОУ «Лицей № 23» осуществляет образовательную деятельность, основанную на принципах:

- принципах игровой педагогики
- принципах сопровождающей педагогики, при которых взрослый доверяет ребенку и детскому коллективу, причем не только «мелочи», но и серьезные ответственные решения; ребенок находится в равной позиции с взрослыми, делая осознанно свой выбор, и принимая на себя ответственность за принятое решение; взрослый передает (делегирует) часть своей ответственности и полномочий ребенку, минимально вмешиваясь в его деятельность в случае обоснованной педагогической необходимости.
- принципах педагогики позитивизма, которая противопоставляет педагогике компенсации;
- принципах педагогики Макаренко, одной из основ которой является методика параллельного педагогического действия.

Школа актива осуществляет образовательную деятельность по пяти образовательным курсам:

- Правовое взаимодействие;
- Социально-образовательное проектирование и образовательное программирование;
- Художественное моделирование;
- Информационные технологии;
- Ученическое самоуправление и самоуправление детских общественных объединениях.

Логика взаимодействия обучающихся и педагога независимо от формы занятий строится на принципах: диалогичности и полилогичности, предъявления разумных требований, свободы проявления личности.

В работе реализации программы используются различные формы занятий.

По типу взаимодействий:

- Коллективные (занятия проводятся педагогом по одному направлению со всем коллективом обучающихся);
- Групповые (занятия проводятся с отдельными группами обучающихся);
- Индивидуальные;
- Интегрированные (занятия проводятся педагогом по разным направлениям);
- Межуровневые (занятия для обучающихся, освоивших или осваивающих начальный уровень, проводят обучающиеся, освоившие более высокий уровень);
- Занятия межвозрастного взаимодействия (обучающиеся, освоившие

необходимый квалификационный уровень, проводят занятия с обучающимися среднего школьного возраста).

По месту занятия в решении дидактических целей:

- Занятие – ознакомление с новым материалом;
- Занятие – закрепление изученного материала;
- Занятие применение знаний и умений;
- Занятия обобщающего повторения;
- Комбинированное занятие
- Занятие проверки и коррекции знаний.

По виду деятельности обучающихся:

- Лекция;
- Практикум;
- Экскурсия;
- Деловая игра;
- Поисковое занятие;
- Проектное занятие;
- Занятие-семинар.

Из нетрадиционных форм занятий наиболее часто используются:

- Тренинг;
- Переговоры (воспроизведение реального события, обсуждение проблемной ситуации);
- Занятие-презентация;
- Спектакль (атрибуты, переодевания, костюмы)

Методы обучения, используемые на занятиях:

- словесный
- наглядный
- объяснительно-иллюстрационный

Форма организации учебного занятия:

- Тренинг;
- Переговоры (воспроизведение реального события, обсуждение проблемной ситуации);
- Занятие-презентация;
- Спектакль (атрибуты, переодевания, костюмы)

Педагогические технологии:

технология индивидуализации обучения

технология группового обучения

Алгоритм учебного занятия:

- Тема
- Тип занятия
- Цель
- Задачи

- Форма
 - Методы
 - Оснащение занятия
- Ход занятия
1. Организационный
 2. Постановка темы занятия
 3. Повторение пройденного материала
 4. Практическая работа
 5. Подведение итогов занятия
 6. Уборка рабочих мест

2.6 Список литературы

Литература, используемая педагогом

1. Аникеев, Н.П. Воспитание игрой М.: «Просвещение», 1987.- 143 с.
2. Амонашвили, Ш.А. «Школа жизни. Изд. дом. Ш. Амонашвили приложение к журналу «Народное образование»; М. 1998 г., 75с.
3. Бордовская, Н.В., Реан А.А. «Педагогика» М., С-П, 2003 – 299 с.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005.
5. Волохов А.В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011.
6. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
7. Рожков, М.И Развитие самоуправления в детских коллективах: учеб.-метод. Пособие.-М.: ВЛАДОС, 2002г.
8. Жарков, А. Д. Технология культурно – досуговой деятельности. 2 – е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство МГУК, ИПО «Профиздат», 2000. – 288 с.
9. Евладова, Е.Б., «Дополнительное образование детей», Л.Г Логинова. М; гуманитарный издательский центр. ВЛАДОС 2002, 159 с.
10. Развитие дополнительного педагогического образования в Кузбассе: проблемы и перспективы под ред. Заруба Н.А. Кемерово 2003,
11. Фомина, А.Б. Учреждения дополнительного образования детей: инновационная социально – педагогическая модель том 1 – 2; М. 1997г., 106 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009.
2. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012.
3. Ермолин, А. Навигатор третьего тысячелетия или Как стать разведчиком //Народное образование М.: Педагогика 2004. -432с.
4. Караковский, В.А. Воспитание гражданина: записки директора школы.- М., 1987. - 56с.
5. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1978.- 320с.
6. Ньюмен, Б., 10 законов лидерства. Минск, «ПОППУРИ», 2003г.

2.7 Приложение

Индивидуальная карточка обучающегося

Дата поступления в объединение _____

Личные данные

ФИО	
Дата рождения	
Учебная организация	
Данные о родителях	
Домашний адрес	
Телефон сот.	дом.
Данные свидетельства о рождении (паспорта)	

Учет результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

_____ (наименование программы)

	сентябрь	октябрь	ноябрь
1. Теоретическая			

