



Управление образования Березовского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Станция юных техников»

Наш адрес: Россия, 652425, г. Берёзовский, пр. Ленина, 66 «А»

Тел./факс 8-384-45-3-04-50

Наш сайт: <http://stutbrz.ucoz.ru>

E-mail: sutbrz@mail.ru

Программа рассмотрена
на заседании методического объединения
протокол № 4 от «31.05» 2021 г.
Руководитель МО Малярова Е.Е.
Малярова Е.Е.

Программа утверждена
на заседании Педагогического Совета
протокол № 4 «31.05» 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«2021 В шашечном королевстве»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:
Думанский Николай Юрьевич,
педагог дополнительного образования

Березовский городской округ, 2021

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебный план	7
1.4. Содержание учебного плана	8
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	14
2.1. Формы аттестации. Формы подведения итогов реализации программы. Оценочные материалы	14
2.2. Глоссарий	20
2.3. Список литературы для педагога	22
2.4. Список литературы для обучающихся	22
2.5. Интернет-ресурсы	23
2.6. Календарный учебный график	24
2.7. Условия реализации программы	44
Материально – техническое обеспечение	44
Оборудование и инвентарь для реализации программы	44
Методическое обеспечение программы	44

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «2021 В шашечном королевстве» относится к программам *естественно-научной направленности*. Программа предусматривает развитие последовательного логического мышления, памяти, воспитывает сосредоточенность, умственные и интеллектуальные способности обучающихся, способствует становлению личности, профессиональному самоопределению.

Образовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством: титульный лист, пояснительную записку, цели и задачи, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные и методические материалы, список литературы.

Основаниями для разработки программы являются нормативные акты:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4. 3648-20

«Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

➤ Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области №740 от 05.04.2019г. «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

➤ Муниципальные документы, в т. ч. по ПФДО;

➤ Устав МБУ ДО «Станция юных техников», утвержден приказом Управления образования Березовского городского округа от 27.04.2020г. №66.

➤ Локальные нормативные акты МБУ ДО «Станция юных техников».

Актуальность разработки программы базируется на анализе детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги, на анализе социальной проблемы - организации содержательного досуга детей дошкольного возраста, на её практической значимости. Современная концепция дополнительного образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Реализовать эту идею в значительной степени способствует обучение игре в шашки с использованием компьютерных мультимедийных шашечных программ.

Отличительные особенности данной программы - программа адресована обучающимся дошкольного возраста, не имеющим или имеющим слабые первоначальные знания и умения в области шашек. На протяжении обучения они овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, умением сравнивать и обобщать, делать логические выводы – мыслить самостоятельно, что способствует развитию их интеллектуальных способностей, в том числе и математических.

Аннотация: В процессе занятий шашками воспитанники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни. Игра в шашки помогает повысить концентрацию внимания, а также развить воображение, смекалку, изобретательность, ориентирование на плоскости. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, предвидение результатов. Шашки – это упорный и настойчивый труд, в то же время увлекательная интересная игра.

Объём программы: 140 часов.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Адресат: обучающиеся 5 – 7 лет.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (с 10 минутным перерывом после 30 - 35 минут занятий).

Количество обучающихся: группа 15 человек.

Форма обучения: очная (согласно Закону № 273-ФЗ, гл. 2, ст.17, п. 2)

Формы организации образовательной деятельности: программа предусматривает использование фронтальной, групповой, индивидуальной форм учебной работы обучающихся. Наряду с практической и теоретической деятельностью предполагаются тематические беседы, викторины, конкурсы, творческие задания, проведение физических минуток, подготовка к соревнованиям разного уровня, турнирам, товарищеским встречам, олимпиадам. Эти игры вносят разрядку, оживление, темп в работу, вырабатывают внимательность, самостоятельное мышление, творческий настрой.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шашки, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка-дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение обучающегося в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности обучающегося, повышение продуктивности его мышления.

Программа «**2021 В шашечном королевстве**» относится к программам **естественно-научной направленности** /согласно локальных нормативных актов СЮТ реализует следующие направленности: техническая, естественно-научная и художественная/.

Набор в учебное объединение осуществляется **на основе личного желания обучающихся.**

Психологическая готовность и **уровень подготовленности обучающихся** к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяются **по результатам тестирования при наборе.** В результате диагностики знаний, умений и навыков проходит распределение по группам.

Весь материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программа является **разноуровневой**, она предоставляет возможность обучения каждого обучающегося независимо от его способностей и уровня общего развития исходя из диагностики его стартовой возможности.

Программа предусматривает последовательное усложнение теоретических тем и практических заданий.

Программа предполагает **стартовый** и **базовый** уровни сложности.

Стартовый уровень: на начальном этапе обучения обучающийся медленно, но правильно находит шашечные поля, горизонтали, вертикали и диагонали, показывает и называет их вслух, либо не знаком с игрой в шашки вообще. В процессе образовательной деятельности обучающийся знает и различает шашку от дамки. Знает ходы шашки и дамки и их отличия. Обучающийся может вести игру под руководством педагога.

Базовый уровень: обучающийся быстро и правильно находит шашечные поля, горизонтали, вертикали и диагонали, показывает и называет

их вслух. Не путает названия шашки и дамки, а также ходы и их отличия. Обучающийся самостоятельно ведет шашечную партию, участвует в соревнованиях и турнирах СЮТ, городских.

Характеристика программы:

тип: дополнительная общеразвивающая программа;

направленность: естественно-научная;

вид: модифицированная;

по возрастному принципу: группы одновозрастные.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация образовательной программы НЕ нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами, как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, посредством овладения общеразвивающими и спортивными навыками шашечной игры.

Задачи программы:

Обучающие

- обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей;
- обучить воспитанников назначению шашки и дамки, знанию их силы, слабости и игровых возможностей;
- познакомить обучающихся с элементарными понятиями шашечной игры;
- помочь обучающимся овладеть приёмами тактики и стратегии шашечной игры;
- формировать у обучающихся умение решать простые задачи в один, два и три хода, использовать в речи шашечные термины;
- формировать систему познавательных интересов обучающихся в области шашек и стремление к творческой деятельности;
- создание для обучающихся условий для приобретения соревновательного опыта, совершенствования спортивного мастерства;

- обучить обучающихся решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, посредством формирования умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие

- развивать у обучающихся фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать у обучающихся интерес к истории происхождения шашек и творчества шашечных мастеров;
- развивать у обучающихся способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию у обучающихся творческой активности, математических способностей;
- развивать у обучающихся волевые качества личности.

Воспитательные

- популяризировать и развивать среди обучающихся шашечный вид спорта;
- привить обучающимся ответственное отношение к умственному труду;
- создать основы для ценностного отношения обучающихся к учению;
- формировать у обучающихся начальные представления о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали и спортивного поведения;
- воспитывать у обучающихся уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- формировать у обучающихся правильное поведение во время игры;
- воспитывать у обучающихся чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать у обучающихся целеустремлённость, трудолюбие.

Ожидаемые результаты:

Стартовый уровень:

- знакомство обучающихся с правилами игры в шашки;
- появление у обучающихся интереса к систематическим занятиям шашечной теорией;
- постепенное освоение обучающимися шашечной терминологии.

Базовый уровень:

- обучающиеся умеют оценивать ценность шашки и дамки;
- обучающиеся умеют решать шашечные задачи в один, два хода;
- обучающиеся знают правила поведения во время игры;
- обучающиеся принимают участие в шашечных турнирах СЮТ и городских.

1.3. Учебный план

№ п/п	Тема.	Часы.		
		Всего	Теория	Практика
Раздел I. История развития шашек		12	6	6
1.	Различные шашечные системы. Древность русских шашек	6	3	3
2.	Распространение шашечной игры в России.	6	3	3
Раздел II. Первоначальные понятия		48	24	24
3.	Правила игры, шашечная нотация	6	3	3
4.	Основы шашечной игры и ее общие вопросы	6	3	3
5.	Понятие о шашечной позиции	6	3	3
6.	Позиционное преимущество	6	3	3
7.	Сила дамки, значение связки	6	3	3
8.	Понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	6	3	3
9.	Разбор и решение тематических примеров	6	3	3
10.	Игра с записью партий	6	3	3
Раздел III. Тактика		50	25	25
11.	Различные способы выигрыша шашек	10	5	5
12.	Разнообразие тактических приемов	10	5	5
13.	Простейшие комбинации, расчет ходов в партии	10	5	5
14.	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	10	5	5
15.	Контрудары	10	5	5
Раздел IV. Стратегия		12	6	6
16.	Значение центральных полей игры. Сила	6	3	3

	и слабость центра			
17.	Значение общего плана игры в партии	6	3	3
Раздел V. Эндшпиль		12	6	6
18.	Расчет ходов	4	2	2
19.	Правило оппозиции-противостояние шашек	4	2	2
20.	Три дамки против одной, «треугольник»	4	2	2
Раздел VI. Дебют		6	3	3
21.	Определение дебюта	2	1	1
22.	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций	2	1	1
23.	Тематические игры с разбором сыгранных партий. Итоговая аттестация	2	1	1
	Итого:	140	70	70

1.4. Содержание учебного плана

Тема 1: Различные шашечные системы. Древность русских шашек.

Теория: Различными шашечные системы, а также выдающиеся шашисты конца XIX века.

Практика: Набор шашек, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

Тема 2: Распространение шашечной игры в России.

Теория: Российская шашечная школа. Творчество С. Воронцова, А. Шошина, выдающихся шашечных мастеров.

Практика: Набор шашек, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.

Тема 3: Правила игры, шашечная нотация.

Теория: Правилами игры в шашки и шашечная нотация, а также комбинации в партии.

Практика: Набор шашек, интерактивная презентация, тетрадные листочки, карандаши. Изучение технических приемов комбинаций.

Тема 4: Основы шашечной игры и ее общие вопросы.

Теория: Основы шашечной игры и ее общие вопросы. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций.

Практика: Набор шашек, интерактивная презентация, тетрадные листочки, карандаши. Изучение технических приемов комбинаций.

Тема 5: Понятие о шашечной позиции.

Теория: Понятие «шашечная позиция». Вскрытие дамочных полей. Жертвы для получения позиционного преимущества.

Практика: Набор шашек, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши, разбор тематических упражнений.

Тема 6: Позиционное преимущество.

Теория: Наглядное позиционное преимущество на доске. Красота комбинаций.

Практика: Набор шашек, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши, разбор тематических упражнений.

Тема 7: Сила дамки, значение связки.

Теория: Сила дамки и значение связки. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать.

Практика: Набор шашек, интерактивная презентация, разбор тематических упражнений.

Тема 8: Понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.

Теория: Понятие «оппозиция», «темп». Что такое маневренная возможность. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.

Практика: Набор шашек, карточки с заданиями, карандаши, разбор тематических упражнений.

Тема 9: Разбор и решение тематических примеров.

Теория: Разбор партии и решение конкретных тематических примеров. Получение компенсации в виде контроля над центром или ключевыми полями.

Практика: Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра.

Тема 10: *Игра с записью партий.*

Теория: Вскрытие дамочных полей, финальные удары. Получение компенсации в виде контроля над центром или ключевыми полями.

Практика: Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра.

Тема 11: *Различные способы выигрыша шашек.*

Теория: Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер ее ведения. Получение компенсации в виде контроля над центром или ключевыми полями.

Практика: Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра.

Тема 12: *Разнообразие тактических приемов.*

Теория: Атакующие и защитные тактические средства. Получение решающего или позиционного преимущества, для выигрыша или сведения игры в ничью. Получение компенсации в виде контроля над центром или ключевыми полями.

Практика: Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра.

Тема 13: *Простейшие комбинации. Расчет ходов в партии.*

Теория: Овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

Практика: Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра.

Тема 14: *Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры.*

Теория: Тактика жертвы шашки. Овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

Практика: Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра.

Тема 15: *Контрудары.*

Теория: Создание атаки, характер ее ведения. Тактика жертвы шашки. Овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

Практика: Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра.

Тема 16: *Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.*

Теория: Центральные поля на доске, а также сила и слабостью центра. Отработка приемов игры в эндшпиле.

Практика: Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра.

Тема 17: *Значение общего плана игры в партии.*

Теория: Значение общего плана игры в партии. Важность изучения начал партии. Отработка приемов игры в эндшпиле.

Практика: Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра.

Тема 18: *Расчет ходов.*

Теория: Расчет ходов. Важность изучения начал партии. Отработка приемов игры в эндшпиле.

Практика: Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, **практическая игра.**

Тема 19: *Правило оппозиции – противостояние шашек.*

Теория: Правило оппозиции и противостоянием шашек. Важность анализа середины партии. Отработка приемов игры в эндшпиле.

Практика: Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра.

Тема 20: *Три дамки против одной, «треугольник».*

Теория: Комбинационная концовкой этюдов. Индивидуальный подход к этюдному репертуару.

Практика: Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра.

Тема 21: *Определение дебюта.*

Теория: Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной истории и их сложности.

Практика: Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра.

Тема 22: *Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.*

Теория: Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Изучение дебютных ловушек и комбинаций. Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара. Общие задачи начала партии.

Практика: Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра.

Тема 23: *Тематические игры с разбором сыгранных партий.*

Теория: Разбор и анализ сыгранных партий. Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг-тренировкам. Общие задачи начала партии.

Практика: Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра.

Итоговая аттестация.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Формы аттестации. Формы подведения итогов реализации программы. Оценочные материалы

Формы аттестации

Способы проверки результатов выполнения программы:

наблюдение, анализ результатов тестирования, участия в дошкольных и городских шашечных турнирах, конкурсов решения задач, активности обучающихся на занятиях, текущая диагностика освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы:

Реализация программы предполагает организацию различных форм деятельности обучающихся: контрольные срезы (входной контроль, текущая аттестация и итоговая аттестация), участие в конкурсах решения задач, проведение турниров по шашкам, сеансов одновременной игры, при решении этюдов на заданную тему, в ходе проведения сеансов одновременной игры с педагогом.

Оценочные материалы

Цель: Отслеживание процесса и результатов совместной работы педагогов и обучающихся, оценка целесообразности и эффективности используемых средств и методов обучения в ходе реализации программы.

При реализации программы используется несколько видов диагностики обучающихся по выявлению уровня освоения программы:

- *входной контроль (в форме собеседования и выполнения задания) проходит на момент зачисления ребёнка в учебное объединение;*
- *промежуточная аттестация проходит в середине учебного года;*
- *итоговая аттестация (в форме тестирования) проходит по окончании обучения.*

Входной контроль

Входной контроль проходит в форме собеседования и выполнения задания.

Критерий оценки – количество правильных ответов.

70% правильных ответов и менее - 3 балла,
71 – 90% правильных ответов - 4 балла,
91 – 100 % правильных ответов - 5 баллов.

Вопросы для входного контроля

1.Какой шашечной фигуры не существует?

а) Шашка

б) Пешка

2.Согласен ли ты что каждое шашечное поле квадратное?

а) Да

б) Нет

3.Сколько на шашечной доске горизонталей?

а) 9

б) 8

4.Сколько всего шашек имеется у каждого игрока в начале партии?

а) 32

б) 16

5.Сколько клеток на шашечной доске?

а) 64

б) 16

6.Сколько белых полей в горизонтали?

а) 8

б) 4

7. Кто ходит первыми в игре в шашки?

а) **Белые**

б) Черные

8) Можно ли предлагать сопернику ничью?

а) Да

б) Нет

9) Обязан ли соперник согласиться на ничью?

а) Да

б) Нет

10) Можно ли вмешиваться в чужую партию?

а) Да

б) Нет

Промежуточная аттестация

При организации занятий процесс воспитания и обучения строится с учетом индивидуальных психологических качеств каждого обучающегося и направлен на формирование ребенка как личности. Объектом постоянного исследования являются поведение обучающегося в группе, его умение преодолевать трудности, усидчивость, умение работать с литературой и др.

Промежуточная аттестация за усвоением обучающимися программы осуществляется как на занятиях, так и в середине учебного года при решении шашечных задач, этюдов, проведении шашечных турниров СЮТ и городских, в ходе проведения сеансов одновременной игры с педагогом.

Каждое занятие обычно состоит из теоретической и практической части. В теоретическом разделе занятия педагог излагает основные сведения по дебюту, миттельшпилю или эндшпилю; под практической частью подразумевается решение комбинаций, этюдов, задач, разбор сыгранных детьми партий, игра с компьютером, игра друг с другом в турнирах, участие в личных и командных первенствах.

Структура теоретического занятия: в качестве «шашечной разминки» на демонстрационной доске ставится легкий, но интересный пример (этюд, задача, фрагмент из партии). На его решение не должно уходить больше 3-5 минут. Затем идет проверка домашнего задания и объяснение теоретического материала. Заканчивается занятие подведением итогов, после чего дается позиция (этюд) для самостоятельного решения. Часто вместо объяснения теоретического материала проводится конкурс нахождения комбинаций или разбирается партия из турнира. Систематически проводятся занятия в форме игры «Проверь себя». Суть ее такова. Руководитель делает на демонстрационной доске ходы из специально подобранной партии, но только за черных. Дети должны самостоятельно находить ответы белых и молча записывать их в свои тетради. Через минуту руководитель показывает

на демонстрационной доске действительный ход белых из этой партии. За каждый угаданный ход начисляются соответствующие очки, подводятся итоги.

Критерий оценки – количество правильных ответов.

70% правильных ответов и менее - 3 балла,

71 – 90% правильных ответов - 4 балла,

91 – 100 % правильных ответов - 5 баллов.

ТЕСТ для промежуточной аттестации обучающихся

/выбрать правильный ответ

- 1) Как называют человека, играющего в шашки?
 - а) шашист
 - б) шахматист
- 2) Где впервые появилась игра в шашки?
 - а) Древний Египет
 - б) Рим
- 3) Какой шашечной фигуры не существует?
 - а) ладья
 - б) дамка
- 4) Сколько игроков участвует в шашечной партии за одной доской?
 - а) 4
 - б) 2
- 5) С какого шашечного поля начинается крайняя левая вертикаль?
 - а) b1
 - б) a1
- 6) Как ходят шашки?
 - а) по горизонтали
 - б) по диагонали
- 7) Сколько шашечных полей по горизонтали?
 - а) 4
 - б) 8
- 8) Какая диагональ самая длинная?
 - а) a1-h1
 - б) b1-h7
- 9) По сколько шашек в начале партии у каждого игрока?
 - а) 16
 - б) 12
- 10) Главная цель в шашках?
 - а) пат
 - б) победа

Ответы

1. а
2. а
3. а
4. б
5. б
6. б
7. а
8. а
9. б
10. б

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация обучающихся - по завершении первого года обучения проходит в форме тестирования, проведения сеансов одновременной игры, шашечных турниров. В результате обучающийся самостоятельно может играть по правилам шашечную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Критерий оценки – количество правильных ответов.

- 70% правильных ответов и менее - 3 балла,
- 71 – 90% правильных ответов - 4 балла,
- 91 – 100 % правильных ответов - 5 баллов.

ТЕСТ

для итоговой аттестации обучающихся
/выбрать правильный ответ/

- 1) Какая из этих игр не является «родственницей» шашек?
 - а) Го
 - б) Нарды
 - в) Чатуранга»
- 2) Кем по национальности был первый в истории победитель чемпионата мира по международным шашкам?
 - а) Русским
 - б) Французом
 - в) Итальянцем
- 3) Какие размеры имеет доска для международных шашек?
 - а) 8x8 клеток
 - б) 10x10 клеток
 - в) 12x12 клеток

- 4) В каком из этих видов шашек простая шашка не может бить назад?
- а) В русских шашках
 - б) В международных шашках
 - в) В английских шашках
- 5) В какой стране, кроме России и стран бывшего СНГ, распространены русские шашки?
- а) В Израиле
 - б) В Чехии
 - в) В Греции
- 6) Как еще называются английские шашки?
- а) Скиперс
 - б) Тейкерс
 - в) Чекерс
- 7) В чем особенность итальянских шашек?
- а) Доска развернута на 90 градусов по сравнению со стандартной
 - б) Первыми ходят черные
 - в) Доска имеет размер 8x10 клеток
- 8) Что такое тама?
- а) Название дамки в турецких шашках
 - б) Другое название армянских шашек
 - в) Древняя игра – прообраз шашек
- 9) По сколько шашек с каждой стороны участвует в канадском варианте игры?
- а) По 12 шашек
 - б) По 21 шашке
 - в) По 30 шашек
- 10) Главная цель в шашках?
- а) Пат
 - б) Победа
 - в) Поражение

Ответы

- 1. в
- 2. б
- 3. б
- 4. в
- 5. а
- 6. в
- 7. а
- 8. б
- 9. в
- 10. б

2.2.Глоссарий

Анализ – изучение, разбор и оценка создавшейся ситуации;

Атака – термин имеет два значения. В тактическом плане означает нападение на соперника. В стратегии имеется ввиду наступление на каком-либо фланге (либо на всей доске);

Вертикаль – восемь полей шахматной доски, которые имеют один и тот же буквенный индекс (a, b, c, d, e, f, g, h);

Гамбит – одна из вариаций дебюта, когда в жертву приносится шашка для получения преимущества в развитии;

Горизонталь – линия полей доски, которая имеет один и тот же цифровой индекс (с первой по восьмую);

Дамка – становится простая шашка, которая в процессе игры дошла до последней горизонтали противоположного края доски;

Дебют – начало, так называется первая стадия (ориентировочно 8-12 первых ходов), во время которой соперники вводят в игру (развивают) свои силы;

Диагональ – клетки на доске, которые имеют один цвет и расположены в одну линию;

Жертва – неравноценный размен. Подразумевает, что вы можете отдать одну из шашек и получить необходимое преимущество в партии. В некоторых случаях, так можно получить контроль над нужными позициями;

Инициатива – возможность активного игрока влиять на темп и стиль игры защищающейся пассивной стороны. Инициатива помогает навязать определенные игровые действия;

Комбинация – подразумевает под термином усиленный вариант игры с жертвой;

Комбинатор – шашист, который умело управляется с различными комбинациями в ходе игры;

Лавирование – метод игры, когда держишь соперника в напряжении, до самого окончания партии не показывая своих истинных намерений;

Ловушка – западня, в которую пытаются завлечь оппонента;

Маневр – несколько тихих или ударных ходов для достижения определенного преимущества;

Миттельшпиль – середина игры, следующая за дебютом центральная стадия, во время которой обычно происходит главное сражение;

Начальное положение – расстановка шашек на доске перед началом партии;

Ничья – результат поединка, в котором победитель не был выявлен. В таком случае каждый из игроков получает по пол очка;

Нотация – система обозначения полей шашечной доски для ведения записи партии или отдельных позиций;

Оппозиция – противостояние шашек (белых и черных), при котором под удар попадает тот, кто делает первый ход;

Партия – процесс сражения двух сторон с первого хода до окончательного результата;

Пат – ситуация, когда одна сторона не может сделать ни одного хода;

Позиция – всякое расположение шашек на доске;

Прорыв – прием, позволяющий прорваться в дамки;

Проходная шашка – шашка, которой обеспечен проход в дамки;

Размен – ударный ход, в результате которого снимается равное количество шашек обеих сторон;

Распутье – положение, когда простая дамка следующим ходом должна избрать поле для превращения дамку;

Реализация – использование достигнутого преимущества, доведение его до очевидного перевеса или до полной победы;

Решето – расположение шашек, когда между ними имеются свободные поля;

Сеанс одновременной игры – популярный вид игры в шашки, когда хороший шашист может играть одновременно с несколькими игроками, которые более слабые;

«Слабое» поле – место в позиции одного из игроков, которое особенно подвержено атаке;

Стратегия – общий план игры;

Тактика – составная часть стратегии;

Темп – единица измерения развития шашек, тихий ход;

Теория – совокупность общих принципов и методов игры;

Турнир – вид шашечного противостояния, в ходе которого сразу несколько участников играют друг с другом. Наиболее ярким примером считается круговой турнир, когда каждый игрок проходит мимо доски других, совершая ход. Так можно провести соревнование между десятками или даже сотнями игроков, используя, конечно, жеребьевку на определенных этапах;

Турнирная таблица – сводный документ, показывающий текущее положение игроков, а также конечный результат;

Фланг – левая или правая половина шашечной доски;

Ход – смена расположения шашки. Ход считается совершенным, в том случае, если шашист не просто поставил фигуру, но и уже не касается ее. В ходе соревнований данное действие отмечается в специальных заметках, если осуществляется рокировка или специальное взятие, тогда могут использоваться две фигуры;

Центр – квадрат, образуемый центральными полями доски d4, d5, e4 и e5;

Цугцванг – положение, в котором необходимость сделать ход приводит к ухудшению позиции или проигрышу;

Часы настольные – специальные часы, которые обладают двумя циферблатами с переключателем хода, и счетчиком времени. Они устроены таким образом, что время идет для того, кто думает. В случае, если времени остается совсем мало, может возникнуть цейтнот, а если оно полностью закончилось – значит наступила просрочка по времени и можно засчитывать проигрыш;

Шашки – логическая настольная игра для двух игроков, заключающаяся в передвижении определенным образом шашек по клеткам шашечной доски;

Шашечные силы – шашки белых или черных;

Эндшпиль – окончание, заключительная фаза шашечной партии, которая характерна значительным сокращением боевых сил;

Этюд шашечный – великолепно продуманная и реализованная комбинация в шашках, когда возможен один единственный исход, в результате которого можно достичь желаемой цели.

2.3. Список литературы для педагога

1. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках [Текст] / В.К. Адамович «Russian CHESS House», 2020 г. – 176 с.
2. Ветрогон Г.И. Начало Каулена. Двойное центральное начало [Текст] / Г.И. Ветрогон «Черкассы», 2019 г. – 384 с.
3. Драгунов А.В. Шашечная композиция Михаила Галкина [Текст] / А.В. Драгунов М.: «Клуб любителей шашечной игры», 2019 г. – 48 с.
4. Кацтов С.Е., Высоцкий В.М. Методическое пособие по русским шашкам [Текст] / С.Е. Кацтов, В.М. Высоцкий. – М.: «Клуб любителей шашечной игры», 2001 г. – 20 с.
5. Малюта А., Баланюк А. Мир шашек – вселенная [Текст] / А. Малюта, А. Баланюк «Одесса», 2018 г. – 308 с.
6. Петрова Л.В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации [Текст] / Л.В. Петрова, «Санкт-Петербург», 2018 г. – 48 с.
7. Плехов С.И. Сложные комбинации [Текст] / С.И. Плехов, г. Киров, «Аверс», 2019 г. – 200 с.
8. Рязк П.М. Методическое пособие по русским шашкам [Текст] / П.М. Рязк, – Таллин.: Кооператив «Каисса», 1991 г. – 64 с.
9. Стефанович М.Н. Красота шашечной мысли [Текст] / М.Н. Стефанович, «Гродно», 2016 г. – 252 с.
10. Устьянов С.Ю. 21 урок практической магии [Текст] / С.Ю. Устьянов, «Черкассы», 2017 г. – 204 с.

2.4. Список литературы для обучающихся

1. Валеев Р.Р. Избранные композиции в русских шашках [Текст] / Р.Р. Валеев, «Черкассы», 2017 г. – 208 с.

2. Кацтов С.Е. По страницам шашечных турниров [Текст] / С.Е. Кацтов, г. Самара «Вектор», 2018 г. – 48 с.
3. Коготько А.И. Миниатюра – любовь моя [Текст] / А.И. Коготько, «Черкаскы», 2009 г. – 136 с.
4. Кондраченко Е.Н. Тяжелая артиллерия [Текст] / Е.Н. Кондраченко, г. Минск, «Смэлток», 2017 г. – 278 с.
5. Левандовский М.Я. В лучах шашечной импровизации [Текст] / М.Я. Левандовский, «Черкаскы», 2018 г. – 256 с.
6. Семенищев Н.С. Игра в окончании [Текст] / Н.С. Семенищев, г. Киров, «Аверс», 2019 г. – 372 с.
7. Семенищев Н.С. Русские шашки [Текст] / Н.С. Семенищев, г. Киров, «Аверс», 2015 г. – 300 с.
8. Терехов А.И. Взлет, виражи и восхищения [Текст] / А.И. Терехов, «Томск», 2015 г. – 278 с.
9. Устьянов С.Ю. Виват, шашечное трио! [Текст] / С.Ю. Устьянов, «Черкаскы», 2015 г. – 232 с.
10. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль [Текст] / З.И. Цирик, «Черкаскы», 2015 г. – 216 с.

2.5. Интернет - ресурсы:

1. fmjd.org
2. rnk.ucoz.ru
3. fmjd64.com
4. fmsr.ru
5. shashki.ru
6. belarus.fmjd.org
7. ukrshashki.at.ua
8. shashki.kaluga.ru
9. samarafed.ucoz.ru
10. angryorg.ucoz.ru

11. shashki-bryansk.ucoz.ru
12. fed-shashek.spb.ru
13. dammos.narod.ru
14. shashki-mo.ucoz.com
15. od64.narod.ru
16. draughts.narod.ru
17. sashki72.ru
18. shashki.3dn.ru
19. shashist.ru
20. saski.narod.ru

2.6. Календарный учебный график

№ п/п		Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
№ занятия в году	№ занятия в теме								
						12	Радел I. История развития шашек		
1	1				Набор шашек, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши	2	Различные шашечные системы. Древность русских шашек	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
2	2				Набор шашек, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши	2	Различные шашечные системы. Древность русских шашек	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
3	3				Набор шашек, интерактивная презентация, дидактические	2	Различные шашечные системы. Древность русских шашек	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры

					игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши				
4	4				Набор шашек, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши	2	Распространение шашечной игры в России	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
5	5				Набор шашек, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши	2	Распространение шашечной игры в России	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
6	6				Набор шашек, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши	2	Распространение шашечной игры в России	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры

					48	Раздел II. Первоначальные понятия			
7	1				Набор шашек, интерактивная презентация, тетрадные листочки в клеточку, карандаши, Изучение технических приемов комбинаций	2	Правила игры, шашечная нотация	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
8	2				Набор шашек, интерактивная презентация, тетрадные листочки в клеточку, карандаши, Изучение технических приемов Комбинаций	2	Правила игры, шашечная нотация	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
9	3				Набор шашек, интерактивная презентация, тетрадные листочки в		Правила игры, шашечная нотация	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры

					клеточку, карандаши, Изучение технических приемов комбинаций				
10	4				Набор шашек, интерактивная презентация, тетрадные листочки в клеточку, карандаши, Изучение технических приемов комбинаций	2	Основы шашечной игры и ее общие вопросы	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
11	5				Набор шашек, интерактивная презентация, тетрадные листочки в клеточку, карандаши, Изучение технических приемов		Основы шашечной игры и ее общие вопросы	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры

					комбинаций				
12	6				Набор шашек, интерактивная презентация, тетрадные листочки в клеточку, карандаши, Изучение технических приемов комбинаций		Основы шашечной игры и ее общие вопросы	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
13	7				Набор шашек, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши, разбор тематических упражнений	2	Понятие о шашечной позиции	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
14	8				Набор шашек, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные	2	Понятие о шашечной позиции	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры

					листочки в клеточку, карандаши, разбор тематических упражнений				
15	9				Набор шашек, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши, разбор тематических упражнений	2	Понятие о шашечной позиции	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
16	10				Набор шашек, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши, разбор тематических упражнений	2	Позиционное преимущество	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры

17	11				Набор шашек, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши, разбор тематических упражнений	2	Позиционное преимущество	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
18	12				Набор шашек, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши, разбор тематических упражнений	2	Позиционное преимущество	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
19	13				Набор шашек, интерактивная презентация, разбор тематических упражнений	2	Сила дамки, значение связи	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры

20	14				Набор шашек, интерактивная презентация, разбор тематических упражнений	2	Сила дамки, значение связки	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
21	15				Набор шашек, интерактивная презентация, разбор тематических упражнений	2	Сила дамки, значение связки	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
22	16				Набор шашек, карточки с заданиями, карандаши, разбор тематических упражнений	2	Понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
23	17				Набор шашек, карточки с заданиями, карандаши, разбор тематических упражнений	2	Понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
24	18				Набор шашек, карточки с	2	Понятие об оппозиции, темпах,	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа,

					заданиями, карандаши, разбор тематических упражнений		маневренных возможностях		дидактические игры
25	19				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Разбор и решение тематических примеров	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
26	20				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Разбор и решение тематических примеров	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
27	21				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Разбор и решение тематических примеров	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
28	22				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений,	2	Игра с записью партий	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры

					практическая игра				
29	23				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Игра с записью партий	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
30	24				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Игра с записью партий	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
						50	Раздел III. Тактика		
31	1				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Различные способы выигрыша шашек	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
32	2				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Различные способы выигрыша шашек	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
33	3				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Различные способы выигрыша шашек	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа,

					доска, разбор тематических упражнений, практическая игра				дидактические игры
34	4				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Различные способы выигрыша шашек	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
35	5				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Различные способы выигрыша шашек	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
36	6				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Разнообразие тактических приемов	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
37	7				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Разнообразие тактических приемов	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры

38	8				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Разнообразие тактических приемов	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
39	9				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Разнообразие тактических приемов	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
40	10				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Разнообразие тактических приемов	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
41	11				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Простейшие комбинации, расчет ходов в партии	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
42	12				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических	2	Простейшие комбинации, расчет ходов в партии	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры

					упражнений, практическая игра				
43	13				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Простейшие комбинации, расчет ходов в партии	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
44	14				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Простейшие комбинации, расчет ходов в партии	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
45	15				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Простейшие комбинации, расчет ходов в партии	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
46	16				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
47	17				Набор шашек, демонстрационная	2	Жертва шашки. Комбинационные	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа,

					доска, разбор тематических упражнений, практическая игра		эпизоды игры		дидактические игры
48	18				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
49	19				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
50	20				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
51	21				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Контрудары	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры

52	22				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Контрудары	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
53	23				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Контрудары	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
54	24				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Контрудары	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
55	25				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Контрудары	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
						12	Раздел IV. Стратегия		
56	1				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор	2	Значение центральных полей игры. Сила и	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические

					тематических упражнений, практическая игра		слабость центра		игры
57	2				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
58	3				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
59	4				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Значение общего плана игры в партии	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
60	5				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Значение общего плана игры в партии	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
61	6				Набор шашек,	2	Значение общего	МБДОУ	Практическая

					демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра		плана игры в партии	«Ромашка»	работа, дидактические игры
						12	Раздел V. Эндшпиль		
62	1				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Расчет ходов	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
63	2				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Расчет ходов	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
64	3				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Правило оппозиции-противостояние шашек	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
65	4				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических	2	Правило оппозиции-противостояние шашек	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры

					упражнений, практическая игра				
66	5				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Три дамки против одной, «треугольник»	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
67	6				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Три дамки против одной, «треугольник»	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
						6	Раздел VI. Дебют		
68	1				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Определение дебюта	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
69	2				Набор шашек, демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций	МБДОУ «Ромашка»	Практическая работа, дидактические игры
70	3				Набор шашек,	2	Тематические игры с	МБДОУ	Практическая

					демонстрационная доска, разбор тематических упражнений, практическая игра. Итоговая аттестация		разбором сыгранных партий	«Ромашка»	работа, дидактические игры Тестирование
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	-----------	--

2.7. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Теоретические и практические занятия проводятся в учебном кабинете МБУ ДО «СЮТ», соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям и правилам безопасности.

Оборудование и инвентарь для реализации программы

- комплекты шашек (по одному комплекту на 2-х детей),
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шашек,
- шахматные часы,
- компьютер,
- видеопроектор,
- экран,
- магнитофон,
- цветные карандаши,
- фломастеры,
- бумага для рисования,
- столы,
- стулья для педагога и обучающихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий,
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).

Методическое обеспечение программы

- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- диагностический инструментарий: тестовые задания;
- развивающий материал: рекомендации к практическим занятиям: комплекс физминуток (упражнения для глаз, упражнения на расслабление организма, дыхательная гимнастика, релаксация мышц рук, релаксация мышц ног, релаксация мышц туловища, релаксация мышц глаз);
- словарь терминов и понятий; раздаточный материал (схемы, карточки);
- мониторинг личностного развития обучающихся;

- дидактические материалы представлены в виде карт, презентаций:
 - Презентация «Шашки в картинках».
 - Портреты шашистов.
- Компьютерные обучающие программы:
 - «Шашечная тактика»;
 - «Шашечные дебюты»;
 - «Шашечная стратегия»;
 - «Шашечные комбинации»;
 - «Shredder Classic 3»;
 - «Практикум по эндшпилю»;
 - «Шашечные задачи»;
 - «Энциклопедия дебютных ошибок»;

Для решения поставленных задач используются различные **формы и методы обучения:**

- беседы;
- тестирование;
- занятие-диалог;
- творческие задания;
- исследования;
- групповые, индивидуальные, коллективные работы;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии;
- дидактические, ролевые игры;
- ребусы, головоломки;
- исследовательский метод;
- метод проектов;
- соревнование;
- шашечный турнир.

Методические рекомендации

Каждое занятие обычно состоит из теоретической и практической части. В теоретическом разделе занятия педагог излагает основные сведения по дебюту, миттельшпилю или эндшпилю; под практической частью подразумевается решение комбинаций, этюдов, задач, разбор сыгранных детьми партий, игра с компьютером, игра друг с другом в турнирах, участие в личных и командных первенствах.

Структура теоретического занятия: в качестве «шашечной разминки» на демонстрационной доске ставится легкий, но интересный пример (этюд, задача, фрагмент из партии). На его решение не должно уходить больше 3-5 минут. Затем идет проверка домашнего задания и объяснение теоретического материала. Заканчивается занятие подведением итогов, после чего дается позиция (этюд) для самостоятельного решения. Часто вместо объяснения теоретического материала проводится конкурс нахождения комбинаций или разбирается партия из какого-нибудь турнира. Систематически проводятся занятия в форме игры «Проверь себя». Суть ее такова. Руководитель делает на демонстрационной доске ходы из специально подобранной партии, но только за черных. Дети должны самостоятельно находить ответы белых и молча записывать их в свои тетради. Через минуту руководитель показывает на демонстрационной доске действительный ход белых из этой партии. За каждый угаданный ход начисляются соответствующие очки, подводятся итоги.