

Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Киселевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 30» (ШКОЛА 30)

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2023г
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ШКОЛЫ 30

Ячменева Л.В.

Приказ № 295 от 31.08.2023г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа водителей»**

Базовый уровень

Возраст обучающихся - 13-14 лет

Срок реализации - 1 год

Разработчик:

Тыщенко Ольга Владимировна,
заместитель директора по ВР

Киселевский городской округ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	12
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы контроля	15
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	16
2.6. Список литературы	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	19
Приложение № 1	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» имеет социально-гуманитарную *направленность* и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020г., наименования и определения финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом, с 14.07.2023 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 г. «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.);

- Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2023 г.);
- Устав ШКОЛЫ 30;
- Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2023 г.)

Предметные области программы: педагогика, психология.

Актуальность программы. В современных условиях развития общества востребованы люди, обладающие интеллектом, способные активно участвовать в жизни своей страны, готовые взять на себя ответственность, умеющие работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьезной работы без соответствующей подготовки. Поэтому очень важно сформировать у обучающихся опыт участия в социально значимой деятельности.

Также на современном этапе развития общества актуальна необходимость свободного выбора деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» направлена на организацию обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции, развитие творческих коммуникативных навыков и дающая возможность попробовать себя в различных аспектах социальной деятельности.

Отличительная особенность программы заключается в организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующих более полному использованию потенциальных возможностей дополнительного образования при решении общих образовательных задач.

В обучение входит практическое знакомство с деятельностью вожатых детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей, работающего на базе ШКОЛЫ 30.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» – *модифицированная*. Разработана с опорой на авторскую программу Галактионовой А. С. «Школа вожатых» (г. Киселевск, 2020 г.).

Уровень освоения программы – базовый.

Адресат программы: подростки среднего школьного возраста 13-14 лет (8-9 классы).

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное

стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в характере.

У подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, иницилирующих умственную деятельность подростка.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Наполняемость группы составляет 12-15 человек.

Комплектование постоянного состава группы осуществляется в свободной форме на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Программой предусматривается свободная, открытая и гибкая система набора.

Возможно зачисление детей с ОВЗ при условии сохранения интеллекта необходимого для освоения минимального уровня материалов программы.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы – 1 год. Общий объем - 144 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Занятия проводятся группой 2 раза в неделю, продолжительностью 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

В каникулярный период занятия носят практико-ориентированный характер и предполагают вожатскую деятельность обучающихся.

Форма обучения - очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Очная форма обучения предполагает организацию теоретических и практических занятий.

Заочная форма предполагает работу в дистанционном режиме, предоставляя возможность индивидуального и группового обучения.

При дистанционном обучении педагог взаимодействует с обучающимися в следующих режимах:

- on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);
- off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в нацеленности на приобретение обучающимися профессиональных навыков 21 века, 4К компетенций. Она ориентирована на формирование ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения, а также коллективного решения поставленных задач.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка подростков к вожатской деятельности во временных детских объединениях.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с историей и содержанием профессиональной вожатской деятельности;
- познакомить подростков с приемами и методами организации и планирования вожатской деятельности;
- формировать у будущих вожатых умения планировать и проводить мероприятия различного уровня сложности во временных детских коллективах;
- формировать у обучающихся умение анализировать свои возможности и способности, соотносить требования, предъявляемые к вожатской деятельности, с индивидуальными качествами собственной личности.

Развивающие:

- развивать у учащихся умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- развивать у подростков организаторские, творческие способности, 4К - компетенции;
- развивать у обучающихся навыки познавательной деятельности, навыки разрешения проблем и конфликтов;
- способствовать определению подростков в выборе успешной поведенческой стратегии в различных ситуациях;
- стимулировать учащихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии.

Воспитательные:

- воспитывать у подростков целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать у обучающихся навыки коммуникативного взаимодействия;
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения подростками.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие «К вершинам мастерства»	2	1	1	Веревоочный курс
	Раздел № 1. История вожатского дела	8	3	5	Защита творческих презентаций «История вожатского дела»
1.1	Истоки и опыт вожатской деятельности в России	4	1	3	
1.2	Опыт деятельности городских, областных, Всероссийских и Международных детских центров	4	2	2	
	Раздел № 2. Основы вожатской деятельности	8	3	5	Самопрезентация «Вожатый – профессия-птица»
2.1.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	1	1	
2.2	Лидерские качества вожатого	4	1	3	
2.3	Кодекс вожатого	2	1	1	
	Раздел № 3. Временный детский коллектив	16	6	10	Разбор и анализ педагогических ситуаций
3.1	Временный детский коллектив: признаки, структура, особенности	2	1	1	
3.2	Стадии развития детского коллектива	2	1	1	
3.3	Детское самоуправление	4	1	3	
3.4	Конфликты	4	2	2	
	Раздел № 4. Технология вожатской деятельности	60	16	44	Конкурс «Методическая копилка вожатого»
4.1	Этапы развития лагерной смены.	2	1	1	

4.2	Общелагерные и отрядные дела	2	1	1	
4.3	Девизы и речевки. Отрядные уголки	6	2	4	
4.4	Игровое взаимодействие	10	2	8	
4.5	Сценарий и его особенности	8	2	6	
4.6	Коллективно-творческое дело (КТД)	10	2	8	
4.7	Проектная деятельность	6	2	4	
4.8	Квесты	8	2	6	
4.9	Тематические огоньки	8	2	6	
Раздел № 5. Творческая лаборатория		48	-	48	Вожатский капустник
5.1	Оформительский практикум	8	-	8	
5.2	Песенный практикум	10	-	10	
5.3	Танцевальный практикум	10	-	10	
5.4	Игровой практикум	10	-	10	
5.5	Актерский практикум	10	-	10	
Итоговое занятие «За расставанием будет встреча»		2	-	2	Конкурс «Вожатый года»
ИТОГО:		144	29	115	

Содержание программы

Вводное занятие «К вершинам мастерства» (2 часа).

Теория. Ценности лагерной жизни. Вожатый – друг и наставник. Личностные качества вожатого. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в объединении.

Практика. Игры на знакомство.

Форма контроля: веревочный курс.

Раздел № 1. История вожатского дела(8 часов).

1.1. Истоки и опыт вожатской деятельности в России (4 часа).

Теория. Истоки и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

Практика. Разработка презентаций на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».

1.2. Опыт деятельности городских, областных, Всероссийских и Международных детских центров (4 часа).

Теория. Опыт деятельности городских, областных, Всероссийских и Международных детских центров. История создания и опыт деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». «Орлятские» традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Детские организации Кемеровской области, Киселевского ГО.

Практика. Упражнения «Здравствуй, лидер!», «Встаньте вместе», «Напиши зверя», «Плетень», «Улови взгляд», «Картина», «Необитаемый остров».

Форма контроля: защита творческих презентаций «История вожатского дела».

Раздел № 2. Основы вожатской деятельности (8 часов).

2.1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности (2 часа).

Теория. Обязанности вожатого. Права вожатого. Кодекс вожатого. Взаимоотношения. Связи по должности. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований. Правовые основы информационной деятельности.

Практика. Решение комплекса заданий по правам и обязанностям вожатого. Приемы взаимодействия с напарником.

2.2. Лидерские качества вожатого (4 часа).

Теория. Лидер, лидерство, лидерские качества, лидерский потенциал, атрибуты лидерства. Типы лидеров. Стили лидерства. 4К-компетенции. Вожатый – лидер.

Практика. Составление психологического портрета «лидер-созидатель», «лидер-разрушитель», «лидер-боец», «лидер-утешитель», «лидер-организатор», «лидер-творец», «лидер-дипломат».

2.3. Кодекс вожатого (2 часа).

Теория. Портрет вожатого. Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Обычаи и традиции лагеря.

Практика. Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?». Тренинг на формирование мотивации к работе вожатого.

Форма контроля: самопрезентация «Вожатый – профессия-птица».

Раздел № 3. Временный детский коллектив (16 часов).

3.1. Временный детский коллектив: признаки, структура, особенности (2 часа).

Теория. Понятие временного детского коллектива (ВДК), его признаки, структура, особенности. Проблемы социализации. Динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения в группу. Взаимодействие в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом.

Практика. Творческие задания «Знакомство в первый день», «Мой будущий отряд». Упражнения веревочного курса.

3.2. Стадии развития детского коллектива (2 часа).

Теория. Стадии развития коллектива (по А.Н. Лутошкину): «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей. Периоды кризиса коллектива. Командообразование. Сплоченность. Тимбилдинг.

Практика. Игры и тренинги на выявление лидеров, командообразование и сплочение команды, снятие конфликтных ситуаций. Упражнения веревочного курса.

3.3. Детское самоуправление (4 часа).

Теория. Самоуправление. Модель самоуправления в детском коллективе. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления. Функции и полномочия. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Практика. Подготовка и проведение организационного сбора отряда.

3.4. Конфликты (4 часа).

Теория. Конфликты. Конфликтная ситуация и инцидент. Урегулирование конфликтов. Типы основных конфликтов во временном детском коллективе: вожатый-администрация, вожатый-родитель, вожатый-вожатый, вожатый-ребенок, ребенок-ребенок, родитель-персонал. Пять стадий поведения в конфликтных ситуациях.

Практика. Техника работы с гневом. Решение педагогических ситуаций. Имитационные игры.

Форма контроля: разбор и анализ педагогических ситуаций.

Раздел № 4. Технология вожатской деятельности (60 часов).

4.1. Этапы развития лагерной смены (2 часа).

Теория. Три этапа (цикла) смены - организационный, основной и заключительный. Виды лагерных смен. Критические моменты смены.

Практика. Составление плана-сетки лагерной смены.

4.2. Общелагерные и отрядные дела (2 часа).

Теория. Планирование деятельности отряда и лагеря. Личный план работы вожатого. Режим дня.

Практика. Составление план-сеток общелагерных и отрядных мероприятий.

4.3. Девизы и речевки. Отрядные уголки (6 часов).

Теория. Девиз. Речевка. Правила оформления отрядного уголка. Визитка отряда.

Практика. Знакомство с речевками и девизами советского и современного периода. Буриме. Работа в микрогруппах по оформлению отрядных уголков. Сочинение девизов и речевок. Изготовление визиток.

4.4. Игровое взаимодействие (10 часов).

Теория. История возникновения игры. Игра как один из видов деятельности человека. Игра как социокультурное явление. Классификация игр. Виды и формы игр. Функции игры. Роль ведущего и водящего в игре.

Практика. Разучивание игр с залом. Проведение спортивных и стационарных игр. Разучивание музыкальных игр.

4.5. Сценарий и его особенности (8 часов).

Теория. Сценарий и сценарный ход. От идеи к воплощению. Алгоритм составления сценария. Мозговой штурм как основа написания сценария в условиях лагеря.

Практика. Разработка сценария, организация и проведение мероприятия.

4.6. Коллективно-творческое дело (КТД) (10 часов).

Теория. Коллективно-творческое дело. Воспитательные возможности КТД. Планирование КТД (вожатское и коллективное). Алгоритм написания методической разработки. Роль вожатого в подготовке, проведении и анализе КТД. Примеры КТД в разные периоды смены.

Практика. Подготовка, проведение и анализ КТД. Разработка КТД.

4.7. Проектная деятельность (6 часов).

Теория. Проектная деятельность. Типы проектов. Направления проектной деятельности. Технология проведения акций. Технология проведения операций.

Практика. Выбор направления проекта. Подготовка и реализация проекта, акции, операции.

4.8. Квесты (6 часов).

Теория. Интерактивы: понятие, история возникновения, разновидности, участники. Современные командные игры: понятие «командная игра», история возникновения, современные виды командных игр. Квест-игра.

Практика. Проведение квеста «Я б в вожатые пошел: пусть меня научат».

4.9. Тематические огоньки (6 часов).

Теория. Огонек: история возникновения, разновидности. Виды огоньков. Структура и правила огонька.

Практика. Разработка тематического огонька.

Форма контроля: конкурс «Методическая копилка вожатого».

Раздел № 5. Творческая лаборатория (48 часов).

5.1. Оформительский практикум (8 часов).

Практика. Создание отрядного уголка, экрана настроения отряда и системы стимулирования, проектирование «сюрпризов».

5.2. Песенный практикум (10 часов).

Практика. Разучивание вожатских песен, песен-повторялок, песенных игр, туристических песен.

5.3. Танцевальный практикум (10 часов).

Практика. Вожатский танец: особенности, критерии оценки. Постановка вожатского танца. Постановка танца с детьми. Подготовка и проведение дискотеки.

5.4. Игровой практикум (10 часов).

Практика. Игротека в лагере. Организация игр: на узнавание, на

сплочение, на выявление лидеров, на взаимодействие мальчиков и девочек. Игры-шутки. Игры перед столовой. Игры с залом. Игры на пляже. Игры на дискотеке. Тихие игры. Подвижные игры.

5.5. Актерский практикум (10 часов).

Практика. Организация и проведение детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т.д. Нетрадиционные праздники в лагере.

Форма контроля: вожатский капустник.

Итоговое занятие «За расставанием будет встреча» (2 часа).

Практика. Проведение конкурса «Вожатый года».

Форма контроля: конкурс «Вожатый года».

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся имеют следующие результаты:

Предметные:

учащиеся знают:

- историю и содержание профессиональной вожатской деятельности;
- приемы и методы организации и планирования вожатской деятельности;
- основные права и обязанности вожатого;
- периоды смены в лагере и особенности каждого периода;
- признаки, структура, особенности временного детского коллектива;
- основы конфликтологии и самоуправления в детском коллективе;
- особенности составления отрядных девизов, речевок, уголков;
- технологию разработки сценария, проведения игр, КТД, квестов, тематических огоньков, проектной деятельности;

учащиеся умеют:

- определять стадии развития коллектива;
- планировать деятельность отряда и лагеря;
- разрабатывать личный план работы вожатого;
- проводить организационный сбор отряда;
- придумывать отрядные девизы и речёвки;
- организовывать и проводить мероприятия, игры, КТД, квесты, тематические огоньки, акции, операции;
- составлять сценарии различных мероприятий;
- анализировать день, мероприятие и смену;
- решать педагогические ситуации;
- работать в группе;
- проводить игры и тренинги на выявление лидеров, командообразование и сплочение команды, снятие конфликтных ситуаций.

В результате обучения по программе учащиеся разовьют такие **личностные качества как:**

- критическое мышление;

- креативность;
- коммуникативные способности;
- умение работать в команде (кооперация);
- лидерские качества;
- ответственность;
- самостоятельность;
- дисциплинированность.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- определение успешной стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и КТД-деятельности, навыками разрешения конфликтов и проблем;
- способность и готовность к самостоятельному анализу предложенной информации, применению различных методов познания;
- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием различной литературы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
Первый	144	36	2 раз в неделю по 2 часа	72	С 01 сентября по 31 мая	С 1 по 10 января (10 дней)

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методы обучения:

- *словесные* (рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками);
- *наглядные* (просмотр видеофильмов, фото, графические изображения);

- *практические* (тренинги, упражнения, творческие задания).

Для активизации познавательной деятельности используются методы:

- *объяснительно-иллюстративный* (информационно-рецептивный);
- *репродуктивный*;
- *проблемное изложение*;
- *частично-поисковый* (эвристический);
- *исследовательский*.

Выбор и сочетание методов обучения зависит от содержания учебного материала, формы организации обучения, личности педагога.

Формы организации учебного занятия.

Основной формой организации является групповое занятие, допускается использование дифференцированно-групповых и индивидуальных форм. Также предусматривается самостоятельная работа обучающихся с литературой и в сети Интернет. Для повышения эффективности обучения некоторые задания, дискуссии, обсуждения, консультации проводятся, в том числе, и в дистанционной форме.

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности.

- технология группового обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

1. Мотивационный этап.
2. Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.
3. Предоставление необходимой информации.
4. Организационно-деятельностные игры - центральная часть занятия.
5. Подведение итогов, рефлексия.

Занятия в рамках программы построены таким образом, что большее количество времени при аудиторных занятиях уделяется активным формам работы (игры, тренинги, работа в малых группах).

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный кабинет на базе ШКОЛЫ 30;
- школьная магнитная доска – 1 шт.;
- столы (парты) – 8 шт.;
- стулья – 17 шт.;
- шкафы и стеллажи для хранения учебных пособий и дидактического материала – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- интернет;
- блокноты – 15 шт.;
- бумага А0 (ватман) – 6 шт.;
- бумага А4 офисная (белая) – 1 упаковка (500 листов);

- карандаши цветные – 15 комплектов;
- клей (клей-карандаш, клей-ПВА) – 15 шт.;
- ножницы канцелярские- 15 шт.;
- планшет (канцелярский) – 15 шт.;
- фломастеры цветные – 15 комплектов;
- мяч резиновый – 6 шт.;
- скакалки (веревки) - 6 шт.

Информационное обеспечение

Школа вожатского мастерства «Поколение V» - <https://clck.ru/ZQe2B>;

Единый Центр Подготовки Вожатых- <https://вожатые.рф/>;

Всероссийская школа вожатых -<https://clck.ru/ZQe9G4>

Педагогический отряд «Атмосфера» - <https://шва.рф/>;

Онлайн школа Вожатых «КОМПЬЮТЕРиЯ» -<https://clck.ru/ZQePp4>.

Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель, работающий в ШКОЛЕ 30. Педагог должен иметь педагогическое образование, владеть в совершенстве материалом занятия, как в конструктивном, так и в тематическом и информационном плане, осуществлять лично-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития обучающегося на основе планируемых результатов освоения программы «Школа вожатых», разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии, знать психологические особенности детей среднего школьного возраста, эффективно использовать здоровьесберегающие технологии.

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;

- *промежуточный* - проводится в конце первого года обучения с целью отслеживания уровня освоения программного материала;

- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала; итоговый контроль призван определить конечные результаты обучения;

- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- аналитический материал по результатам проведения диагностик;

- участие в проектной деятельности;
- оценочные листы;
- защита творческих работ;
- портфолио вожатого;
- участие в конкурсах.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме конкурса «Вожатый года».

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Веревочный курс
<i>промежуточный</i>	Самопрезентация «Вожатый – профессия-птица»; Конкурс «Методическая копилка вожатого»
<i>тематический</i>	Защита творческих презентаций «История вожатского дела»; Разбор и анализ педагогических ситуаций; Вожатский капустник
<i>итоговый</i>	Конкурс «Вожатый года»

Формы и методы оценивания результатов:

- журнал индивидуальных достижений;
- портфолио.

Формы фиксации результатов: оценочный лист.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

Дидактические и наглядные материалы:

- мультимедийные презентации: «Творческие проекты», «Логика развития смены», «Формы отрядной работы», «Временный детский коллектив», «Кто есть «вожатый?»», «Самоуправление»;
- нормативные документы: Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка, Профессиональный стандарт вожатого;
- сборники материалов: всероссийских детских центров «Океан», «Орленок», ГАОУ ДОДКО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка»;
- положение о лагере дневного пребывания;
- правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- стандарт «Вожатый учреждения детского отдыха»;

- тренинги на командное взаимодействие;
- тесты на выявление лидерских качеств;
- ролевые игры: «Арзаки и менвиты», «Деревня Ду-ду», «Выступление», «Прохожий», «Настольные баталии», «Мой любимый отряд»;
- настольные игры: «Дженга», «Уно», «Денежный поток», «Иммаджинариум»;
- тренинги «Разные вместе», «Семейный портрет», «Феофан и Агриппина», «Собеседование», «Ответственный работник», «Работа и закон», «Лабиринт»;
- упражнение «Самопрезентация».

2.6. Список литературы

для педагога:

1. Абрамова М. А. Психологические основы вожатского мастерства : учебно-метод. пособ. – Саранск, 2019. – 68 с.
2. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М. Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2019. - 120 с.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - Москва: Астрель, 2019. - 672 с.
4. Галактионова А. С. Школа вожатых. – Киселевск: 2020. - 34 с.
5. Доценко И. Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере. - Екатеринбург: Перо, 2020. - 144 с.
6. Дрозд К. В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях. - Владимир: Издательство ВлГУ, 2019. - 219 с.
7. Латыпова Л. А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования. - Москва: Новое образование, 2021. - 120 с.
8. Мухина В. С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов/ Под ред. Л. А. Венгера. - Москва: Просвещение, 2019. - 272 с.
9. Настольная книга вожатого/Сост. В. Гугнин. - Москва: Альпина Паблшер, 2019. -297 с.
10. Романенко Т. Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря. - Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2020. - 268 с.
11. Слостёнин В. А. Педагогика. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020. - 576 с.
12. Слизкова Е. В. Летняя академия вожатого. - Москва: Университетская книга, 2019. - 190 с.
13. Фришман И. И. Тебе, вожатый. - Москва: Академия, 2020. – 145 с.
14. Царев Н. П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. – Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2020. - 91 с.

15. Чалдышкина Н. Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2020. - 151 с.

для учащихся и родителей:

1. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой В. А. Плешакова. - Москва: Университетская книга, 2020. - 123 с.

2. Газман О. С. Педагогика в пионерском лагере: из опыта работы Всероссийского п/л «Орленок». - Москва: Педагогика, 2019. - 96 с.

3. Голев А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб.-метод, пособие. - Пятигорск: ПГЛУ, 2021. - 217 с.

4. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений. - Санкт-Петербург: Речь, 2020. - 272 с.

5. Григоренко Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - Москва, 2020. - 160 с.

6. Детский оздоровительный лагерь / под общ. ред. Г. В. Семья. - Москва, 2019. - 368 с.

7. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинской; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2021. - 200 с.

8. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О. С. Газмана. - Москва: Просвещение, 2019. - 160 с.

9. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / Л. М. Бузырева, Н. А. Губарева и др. - Москва: ЦГЛ, 2020. - 128 с.

10. Лутошкин А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. - Москва: Просвещение, 2020.- 208 с.

11. Шаламова Л. Ф. Вожатый - старт в профессию: учеб.-метод, пособие для дополнительного профессионального образования кадров, занятых в сфере государственной молодежной политики. - Москва: Педагогическое общество России, 2021. - 265 с.

12. Шмаков С. А. Досуг школьника. - Липецк: Липецкая организация Союза писателей РФ, 2019. - 192 с.

Диагностическая карта освоения обучающимся раздела программы

Название раздела, кол-во часов Ф.И.О. обучающегося

№ п/п	Показатели результативности освоения раздела	Оценка результативности освоения раздела		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;
- 5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;
- 11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения разделов программы заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого учащегося.