

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от «23» мая 2019 г.
Протокол № 3



Утверждено *Терещук*
приказом директора МБОУ ДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
№ 47
от «17» июня 2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Этнология Кузбасса»**

Возраст учащихся: 13-16 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Спицина Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2019

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы... ..	4
Содержание программы.....	6
Планируемые результаты	11
Условия реализации программы... ..	11
Формы контроля.....	11
Оценочные материалы... ..	11
Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся.....	14
Методические материалы	22
Список литературы... ..	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа по краеведению «Этнология Кузбасса» туристско-краеведческой направленности.

Актуальность программы. Программа «Этнология Кузбасса» позволяет учащимся получить знания об особенностях региона, изучить коренные народы, проживающие на территории Кемеровской области, уделяя повышенное внимание их быту, культуре и историческому формированию этноса.

Краеведческий аспект деятельности является одним из основополагающих при изучении программы, через который учащиеся исследуют особенности Кузбасса через изучение отдельных исторических событий, связанных с появлением коренных народов на локальном пространстве региона. За счёт практического изучения коренных народов, проживающих на территории Кузбасса, учащиеся смогут улучшить знания по географии региона.

В основе содержания программы лежат работы признанных исследователей в области этнологии (В. М. Кимеев, Т. И. Кимеева, А. В. Циркин, В. В. Радлов, Е. А. Алексеенко, Е. П. Потапов, Е. И. Деревянко).

Отличительной особенностью программы является то, что в системе дополнительного образования в территориальных рамках Кемеровской области нет программ, посвящённых изучению этнологии, что указывает на то, что программа не только значима и не имеет аналогов, но и то, что она направлена на одну из актуальных проблем политики Кемеровской области, посвящённой изучению коренных народов, сохранению их традиций и исторического самосознания и самоидентификации.

Применить полученные знания на практике учащиеся могут через исследовательскую и экспедиционную деятельность. Сбалансированность исследовательской деятельности проявляется через теоретическое освоение и практическое изучение объектов историко-культурного наследия, экомузеев, музеев-заповедников, достопримечательных мест Кемеровской области.

Адресат программы: учащиеся образовательных учреждений в возрасте 13-16 лет, проявляющие интерес к изучению исторического краеведения в рамках Кемеровской области.

Объём программы. 216 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия, которые будут проводиться в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, выездных тематических занятий, самостоятельной работы, экскурсий и экспедиций.

Срок освоения программы. 2 года.

Режим занятий. 1 раз в неделю по 3 часа.

Цель программы: развитие учебно-исследовательских умений учащихся среднего школьного возраста через изучение этнологии Кузбасса.

Задачи:

- обучать учащихся основам этнологии Кузбасса.
- развивать у учащихся интерес к поисково-исследовательской деятельности через изучение коренных народов Кузбасса.
- способствовать воспитанию бережного отношения к истории Родного края.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
	1 год обучения				
	Введение в образовательную программу	3	1	2	
1.	Раздел 1. Формирование этнического состава Притомья				
1.1.	Проблемы этногенеза народов Притомья.	36	12	24	Викторина
1.2.	Этапы освоения русскими Притомья.	33	12	21	Самостоятельная работа
2.	Раздел 2. Материальная и духовная культура населения Притомья				
2.1.	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	36	12	24	Викторина
	Итого:	108	37	71	
	2 год обучения				
2.2.	Духовная культура населения Притомья	36	12	24	Самостоятельная работа
3.	Раздел 3. Коренные малочисленные народы Кузбасса.				
3.1.	Телеуты.	36	12	24	Викторина
3.2.	Шорцы.	36	12	24	Самостоятельная работа
	Итого часов:	108	36	72	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Введение в образовательную программу.

Теория: Понятия «этнология», «этнография», «народ», «этническая территория», «этническая история». Понятие «этногенез» В. П. Алексеева.

Теория этногенеза С. П. Толстова Пассионарная теория этногенеза Л. Н. Гумилёва.

Практика: Игра «Этногенез».

Раздел 1. Формирование этнического состава Притомья.

Тема 1.1. Проблемы этногенеза аборигенов Притомья.

Теория: Трактровка истории аборигенного населения Сибири по А. И. Радищеву. Теория Л. Шлёцера. Мнение М. В. Ломоносова по поводу истории формирования народов Сибири. Проблема этнографических критериев этнической специфики археологических памятников. Исторические предпосылки этногенеза аборигенов Притомья. Этнический состав народов Притомья.

Практика: Экскурсия в историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская писаница».

Форма контроля: Викторина «Этнический состав Притомья».

Тема 1.2. Этапы освоения русскими Притомья.

Теория: Строительство Томского острога как начальный этап освоения русскими Притомья. Сосновский и Верхотомский остроги. Сельские поселения Притомья. Общая характеристика старожилов и переселенцев. Хозяйственно-бытовой уклад русского населения Притомья.

Практика: Просмотр видеофильма по истории освоения русскими Притомья.

Формы контроля: Самостоятельная работа.

Раздел 2. Материальная и духовная культура населения Притомья.

Тема 2.1. Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья.
Теория: Охота и средства передвижения. Рыболовство. Собираательство. Скотоводство. Земледелие. Пчеловодство. Домашние ремесла и промыслы. Плетение и ткачество. Обработка кожи и шерсти. Изготовление костюма. Обработка дерева и бересты. Metallургия, кузнечество и гончарство. Народное декоративное искусство. Торговля и отхожие промыслы
Практика: Экскурсия в музей «Археология, этнография и экология Сибири».
Формы контроля: Викторина «Домашние ремесла и промыслы».

2 год обучения

Тема 2.2. Духовная культура населения Притомья.
Теория: Дошаманистские культы. Шаманизм. Система жертвоприношений в религиозных обрядах тюрок Притомья. Предметы народной педагогики. Культурные аспекты этнического взаимодействия аборигенов и русских Притомья.
Практика: Экскурсия в музей «Археология, этнография и экология Сибири».
Формы контроля: Задания к самостоятельной работе «Духовная культура населения Притомья».

Раздел 3. Коренные малочисленные народы Кузбасса.

Тема 3.1. Телеуты.
Теория: Особенности формирование этноса. Материальная и духовная культура телеутов. Современные этнокультурные процессы населения.
Практика: Экскурсия в историко-этнографический музей «Чолкой».
Просмотр видеофильма о телеутах.
Формы контроля: Викторина «Современные этнокультурные процессы населения».

Тема 3.2. Шорцы.
Теория: Формирование этноса. Материальная и духовная культура шорцев.
Современные этнокультурные процессы населения.

Практика: Экскурсия в этнографический музей под открытым небом «Тазгол». Просмотр видеofilmа о шорцах.

Формы контроля: Самостоятельная работа «Материальная и духовная культура шорцев».

Календарный учебный график
К дополнительной общеразвивающей программе
«Этнология Кузбасса»

<i>Месяц/ неделя</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Время проведения занятий</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1 год обучения						
Сентябрь 1	Введение в образовательную программу	13:00	3	Ролевая игра	к. № 26 ЦДОД	
2	Проблема этногенеза аборигенов Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26 ЦДОД	Викторина
3	Проблема этногенеза аборигенов Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26 ЦДОД	
4	Проблема этногенеза аборигенов Притомья	13:00	3	Экскурсия	Музей-заповедник «Томская писаница».	
Октябрь 1	Проблема этногенеза аборигенов Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26 ЦДОД	Тестирование
2	Проблема этногенеза аборигенов Притомья	13:00	3	Круглый стол	к. № 26 ЦДОД	
3	Проблема этногенеза аборигенов Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26 ЦДОД	
4	Проблема этногенеза аборигенов Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26 ЦДОД	Самостоятельная работа

Ноябрь 1	Проблема этногенеза аборигенов Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26 ЦДОД	
2	Проблема этногенеза аборигенов Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26 ЦДОД	Тестиро-вание
3	Проблема этногенеза аборигенов Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26 ЦДОД	
4	Проблема этногенеза аборигенов Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26 ЦДОД	Самостоя- тельная работа
Декабрь 1	Этапы освоения русскими Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26 ЦДОД	
2	Этапы освоения русскими Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26 ЦДОД	
3	Этапы освоения русскими Притомья	13:00	3	Обучаю- щая игра	к. № 26	
4	Этапы освоения русскими Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26 ЦДОД	Тестиро-вание
Январь 1	Этапы освоения русскими Притомья	13:00	3	Круглый стол	к. № 26	
2	Этапы освоения русскими Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26 ЦДОД	
3	Этапы освоения русскими Притомья	13:00	3	Игра на закрепление полученного материала	к. № 26	Самостоя- тельная работа
4	Этапы освоения русскими Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26 ЦДОД	
Февраль 1	Этапы освоения русскими Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26 ЦДОД	
2	Этапы освоения русскими Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26 ЦДОД	Тестиро-вание

3	Этапы освоения русскими Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26 ЦДОД	
4	Этапы освоения русскими Притомья	13:00	3	Игра на закрепление полученного материала	к. № 26	Самостоятельная работа
Март 1	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26	
2	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26	
3	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26	
4	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26	Тестиро-вание
Апрель 1	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26	
2	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26	
3	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	13:00	3	Обучаю-щая игра	к. № 26	Викторина
4	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	13:00	3	Экскурси-я	Музей КемГУ	
Май 1	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	13:00	3	Практическ-ая работа	Музей «Археология , этнография и экология Сибири»	
2	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26	
3	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	13:00	3	Обучающа-я игра	к. № 26 ЦДОД	Викторина

4	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	13:00	3	Игра на закрепление полученного материала	к. № 26	
2 год обучения						
Сентябрь 1	Духовная культура населения Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26	
2	Духовная культура населения Притомья	13:00	3	Обучающая игра	к. № 26	
3	Духовная культура населения Притомья	13:00	3	Обучающая игра	к. № 26	Викторина
4	Духовная культура населения Притомья	13:00	3	Экскурсия	Музей «Археология, этнография и экология Сибири»	
Октябрь 1	Духовная культура населения Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26	
2	Духовная культура населения Притомья	13:00	3	Практическая работа		Тестирование
3	Духовная культура населения Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26	
4	Духовная культура населения Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26	
Ноябрь 1	Духовная культура населения Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26	Тестирование
2	Духовная культура населения Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26	
3	Духовная культура населения Притомья	13:00	3	Лекция	к. № 26	

4	Духовная культура населения Притомья	13:00	3	Защита презентаций	к. № 26	Самостоятельная работа
Декабрь 1	Телеуты	13:00	3	Лекция	к. № 26	
2	Телеуты	13:00	3	Обучающая игра	к. № 26	Викторина
3	Телеуты	13:00	3	Круглый стол	к. № 26	
4	Телеуты	13:00	3	Семинар	к. № 26	
Январь 1	Телеуты	13:00	3	Виртуальная экскурсия	к. №21 виртуальная экскурсия в Эко-музей «Чолкой»	
2	Телеуты	13:00	3	Обучающая игра	к. № 26	Викторина
3	Телеуты	13:00	3	Работа над мини-проектом	к. № 26	Самостоятельная работа
4	Телеуты	13:00	3	Защита проектов	к. № 26	
Февраль 1	Телеуты	13:00	3	Лекция	к. № 26	
2	Телеуты	13:00	3	Лекция	к. № 26	Самостоятельная работа
3	Телеуты	13:00	3	Лекция	к. № 26	
4	Телеуты	13:00	3	Лекция	к. № 26	
Март 1	Шорцы	13:00	3	Лекция	к. № 26	Тестирование
2	Шорцы	13:00	3	Семинар	к. № 26	
3	Шорцы	13:00	3	Лекция	к. № 26	

4	Шорцы	13:00	3	Лекция	к. № 26	
Апрель 1	Шорцы	13:00	3	Обучающа я игра	к. № 26	Викторина
2	Шорцы	13:00	3	Круглый стол	к. № 26	
3	Шорцы	13:00	3	Лекция	к. № 26	Тестиро-вание
4	Шорцы	13:00	3	Лекция	к. № 26	
Май 1	Шорцы	3:00	3	Этнолог ическая экспеди ция	Экскурсия в этнографич еский музей под открытым небом «Тазгол»	
2	Шорцы	13:00	3	Круглый стол	к.№21 просмотр видеофиль ма о шорцах.	
3	Шорцы	13:00	3	Написан ие докладов	к. № 26	Самостоятельная работа
4	Шорцы	13:00	3	Защита докладов	к. № 26	
			108			

Планируемые результаты.

По окончании курса учащиеся знают:

- основы этнологии Кузбасса;
- особенности формирования этнического состава народов Притомья;
- этапы освоения русскими Притомья;
- материальную и духовную культуры населения Притомья;
- коренные малочисленные народы Кузбасса.

По окончании курса учащиеся умеют:

- выявлять проблемы этнической специфики археологических памятников;
- определять отличия в этническом составе народов Притомья;

- определять особенности материальной и духовной культуры населения Притомья;
- выделять особенности этнокультурных процессов коренных малочисленных народов Кузбасса.

Условия реализации программы. Для реализации программы необходимы: учебный кабинет, оборудование для демонстрации фильмов и презентаций.

Формы контроля: Викторина.

Оценочные материалы: Вопросы к викторине.

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе «Основы этнологии»

Определение учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1-10 баллов).

Таблица 1. Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе «Основы этнологии»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах	Способы определения результата в обучении
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания по основным разделам	Соответствие теоретических знаний программным	Высокий уровень – освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	10 баллов	Самостоятельная работа
		Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	5 баллов	

учебного плана программ ы	требовани ям	Низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1 балл	
1.2. Владение специальн ой термиоло гией	Осмыслен ность и правильно сть использова ния специальн ой термиоло гии	Высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10 баллов	
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5 баллов	
		Низкий уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	1 балл	
2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практичес кие умения и навыки, предусмот ренные программо й по основным блокам.	Соответст вие практичес ких умений и навыков программн ым требовани ям	Высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	10 баллов	Самост оитель ная работа
		Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	5 баллов	
		Низкий уровень – учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки	1 балл	
2.2. Творчески е навыки	Креативно сть в выполнени и практичес ких заданий.	Высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	10 баллов	
		Средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	5 баллов	
		Низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	1 балл	
3. Общеучебные умения и навыки				

3.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	10 баллов	Самостоятельная работа
		Средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5 баллов	
		Низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1 балл	
3.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	Высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	10 баллов	
		Средний уровень – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	5 баллов	
		Низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	1 балл	
3.3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	Высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	10 баллов	
		Средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	5 баллов	
		Низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1 балл	

1-я группа показателей – Теоретическая подготовка учащихся.

Она включает:

1.1 Теоретические знания по программе «Основы этнологии» рассчитанной 70 часов обучения.

Предметные результаты:

По окончании курса учащиеся знают:

основы этнологии Кузбасса;

особенности формирования этнического состава народов Притомья; этапы

освоения русскими Притомья;

материальную и духовную культуры населения Притомья;

коренные малочисленные народы Кузбасса.

2-я группа показателей – Практическая подготовка учащихся.

Она включает:

2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой «Основы этнологии»:

По окончании курса учащиеся умеют:

выявлять проблемы этнической специфики археологических памятников; определять отличия в этническом составе народов Притомья;

определять особенности материальной и духовной культуры населения Притомья;

выделять особенности этнокультурных процессов коренных малочисленных народов Кузбасса.

3-я группа показателей – Сформированность основных образовательных компетенций (общеучебные умения и навыки). Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

3.1 Учебно-интеллектуальные умения;

3.2 Учебно-коммуникативные.

3.3 Учебно-организационные умения и навыки. **Количество набранных баллов соответствует уровню: 70-50 баллов –**

высокий уровень

49-20 баллов – средний уровень 19-0

баллов – низкий уровень

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1-10 баллов).

Таблица 2. Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы «Основы этнологии»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах	Способы определения результатов обучения
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Высокий уровень – нормальная	10 баллов	Тестирование
		Средний уровень – заниженная	5 баллов	
		Низкий уровень – завышенная	1 балл	
2. Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении общеобразовательной программы	Высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10 баллов	Наблюдение
		Средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	5 баллов	
		Низкий уровень – продиктован ребенку извне	1 балл	

3. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий уровень - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10 баллов	Наблюдение
		Средний уровень - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5 баллов	
		Низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	1 балл	
4. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Высокий уровень - инициативен в общих делах	10 баллов	Наблюдение
		Средний уровень - участвует при побуждении извне	5 баллов	
		Низкий уровень – избегает участия в общих делах	1 балл	

Количество набранных баллов соответствует уровню:

40-27 баллов – высокий уровень 26-13

баллов – средний уровень 12-0 баллов

– низкий уровень

Комментарий к таблицам 1 и 2. Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы «Основы этнологии».

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений и навыков учащихся тем требованиям, которые заданы

программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и общеучебных умений и навыков – от низкого до высокого.

Графа «Баллы» отражает тот балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого качества (уровню).

Общее количество набранных баллов по мониторингу соответствует уровню:

110-77 баллов – высокий уровень освоения программы 76-32

баллов – средний уровень освоения программы 31-0 баллов –

низкий уровень освоения программы

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе «Основы этнологии» требует документального оформления полученных результатов на каждого учащегося. С этой целью оформляется диагностическая карта учета динамики результатов обучения и личностных качеств развития учащихся. Карта заполняется два раза в год – в конце полугодий/

Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка
по дополнительной общеобразовательной программе «Основы этнологии»

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата начала наблюдения _____

	Первый год обучения
--	----------------------------

Сроки диагностики	Конец 1 полугодия	Конец учебного года
Показатели		
Показатели образовательных результатов		
1. Теоретическая подготовка ребенка		
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы		
1.2. Владение специальной терминологией		
2. Практическая подготовка ребенка		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным блокам		
2.2. Творческие навыки		
3. Общеучебные умения и навыки		
3.1. Умение слушать и слышать педагога		
3.2. Умение выступать перед аудиторией		
3.3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время		
4. Показатели личностного развития		
1. Самооценка		
2. Интерес к занятиям		
3. Конфликтность		
4. Тип сотрудничества		

Условия реализации программы. Для реализации программы необходимы: учебный кабинет, оборудование для демонстрации фильмов и презентаций. Организационные аспекты для выезда детских групп в этнографические музеи и музеи-заповедники Кемеровской области.

Формы контроля: Викторина, самостоятельная работа, тестирование, защита докладов, презентаций.

Оценочные материалы: Тесты, Вопросы к викторине, задания для самостоятельной работы, перечень тем для докладов.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Этнография Кузбасса»**

Один год обучения

№ п/н	Наименование разделов и тем	Дидактический материал	Информационно - методический материал
Раздел 1.	Формирование этнического состава Притомья.	<p align="center"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Трактовка истории по А. И. Радищеву». • План изучения теории Л. Шлёцера <p align="center"><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация с фотографиями этнографов. • Схема с типами исторических источников. • Карта Кемеровской области. • Презентация с изображениями этнического состава народов Притомья. <p align="center"><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к устной викторине «Этнический состав Притомья». <p align="center"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Строительство Томского острога». • Памятка «Сосновский и Верхотомский остроги». <p align="center"><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Видеофильм по истории освоения русскими Притомья. <p align="center"><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания для самостоятельной работы. 	<p>Разработка занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблема этногенеза аборигенов Притомья • Этапы освоения русскими Притомья.
Раздел 2.	Материальная и духовная культура населения Притомья.	<p align="center"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Домашние ремесла и промыслы». <p align="center"><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточки с изображениями предметов быта, орудий труда, рыболовства и охоты. • Видеофильм «Неизведанный Кузбасс» (серия1) <p align="center"><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к творческой викторине. • Вопросы к викторине «Домашние ремесла и промыслы». <p align="center"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Дошаманистские культы». <p align="center"><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Видеофильм «Неизведанный Кузбасс» (серия3) • Презентация «Шаманизм». <p align="center"><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для викторины-опроса. • Задания к самостоятельной работе «Духовная культура населения Притомья». 	<p>Разработка занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья. • Духовная культура населения Притомья.

<p>Раздел 3.</p>	<p>Коренные малочисленные народы Кузбасса.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Особенности формирования этноса». <p style="text-align: center;"><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Материальная и духовная культура телеутов». • Презентация «Современные этнокультурные процессы населения». • Видеофильм о телеутах. <p style="text-align: center;"><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к викторине «Особенности формирования этноса». • Вопросы к викторине «Материальная и духовная культура телеутов». • Вопросы к викторине «Современные этнокультурные процессы населения». <p style="text-align: center;"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Формирование этноса». • Статья Т.И.Кимеевой «Материальная и духовная культура шорцев». <p style="text-align: center;"><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотография коренных шорцев. • Презентация «Современные этнокультурные процессы населения». • Макет шорского поселения. • Видеофильм о шорцах. <p style="text-align: center;"><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к викторине «Шорцы. Кто они?». • Вопросы к викторине «Современные этнокультурные процессы населения». • Задания к самостоятельной работе «Материальная и духовная культура шорцев». 	<p>Разработка занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Телеуты. • Шорцы.

Список литературы для педагогов

1. Алексеенко Е. А. Кеты: Историко-этнографические очерки. – Л., 1967. – 133 с.
2. Бабушкин Г. Ф. О шорской диалектологии: Вопросы диалектологии тюркских языков. Фрунзе, 1968. – 122 с.
3. Бабушкин Г. Ф., Донидзе Г. И. Шорский язык: Т. 2. М., 1966. – 481 с.
4. Васильев В. И. Шорцы: Историко-этнографический справочник. – М., 1988. – 522 с.
5. Галаганов З. П. История Горной Шории: Книга первая. 1925-1939 гг. – Кемерово, 2003. – 309 с.
6. Гончарова Т. А. Этнический состав населения Нижнего Притомья и его динамика в XVII-начале XXI вв. – Томск: АКД, 2004. – 34 с.
7. Дервянко Е. И. Тропой далеких тысячелетий: Страницы из жизни археолога и путешественника. – Новосибирск, 2008. – 220 с.
8. Иванов С. В. Шорцы: Скульптура алтайцев, хакасов и сибирских татар. – Л., 1979. – 54 с.
9. Ким А. Р. Материалы по краниологии шорцев и кумандинцев: Западная Сибирь в эпоху средневековья. – Томск, 1984. – 195 с.
10. Кимеев В. М. Горные хребты Южной Сибири – границы или центры этнических территорий?: Проблемы археологии степной Евразии. – Кемерово, 1987. – 56 с.
11. Кимеев В. М. Жилище и хозяйственные постройки шорцев. – Томск: Изд-во ТГУ, 1991. – 130 с.
12. Кимеев В. М. Шорцы. Кто они? – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1989. – 230 с.
13. Кимеев В. М., Ерошов В. В. Аборигены Кузбасса. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1997. – 290 с.
14. Кимеева Т. И. Культура народов Притомья как результат межэтнического взаимодействия (конец XIX – начало XX вв.) – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007. – 295 с.
15. Кимеева Т. И. Актуализация художественного наследия коренных малочисленных народов Сибири: на примере шорцев. – Кемерово: ТД «Азия-Принт», 2015. – 278 с.
16. Колюпанов В. Алтын шор. Золотая Шория («Сказания, мифы, легенды, сказки Горной Шории»). – Кемерово, 1996. – 121 с.
17. Межекова Н. М. Шорский диалект: Диалекты хакасского языка. – Абакан, 1973. – 66 с.

18. Патрушева Г. М. Шорцы сегодня: современные этнические процессы. – Новосибирск, 1996. – 230 с.
19. Потапов Л. П. Шорцы // Народы Сибири. М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1956. – 538 с.
20. Радлов В. В. Биобиблиографический словарь отечественных тюркологов. – М., 1974. – 355 с.
21. Рейно Л. А. Шорский орнамент: Приобье глазами археологов и этнографов. – Томск: Изд-во ТГУ, 1999. – 172 с.
22. Соколова З. П. Шорцы: Вопросы истории. 1974. – 212 с.
23. Травина И. К. Шорские народные сказания, песни и наигрыши. – М.: «Композитор», 1995. – 115 с.
24. Хлопина И. Д. Горная Шория и шорцы: Этнографическое обозрение, 1992. – 147 с.
25. Циркин А. В. Очерки духовной и материальной культуры народов Южной Сибири. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1998. – 198 с.
26. Чиспияков Э. Ф. История формирования этнической культуры шорцев: Кузнецкая Старина. – Новокузнецк, 1993. – 191 с.
27. Чиспияков Э. Ф. К вопросу о формировании диалектной системы шорского языка: Проблемы этногенеза и этнической истории аборигенов Сибири. – Кемерово, 1986. – 62с.
28. Чиспияков Э. Ф. Откуда пришли шорцы: Кузнецкий рабочий. – Новокузнецк, 1985. – 18 с.

Список литературы для учащихся

1. Агеева Р. А. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы. Словарь-справочник. – М.: Академия, 2000. – 280 с.
2. Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусолоков А. А. Этносоциология. – М.: Аспект-Пресс, 1998. – 328 с.
3. Бромлей Ю. В. Современные проблемы этнографии. – М.: Наука, 1981. – 121 с.
4. Губогло М. Н. Современные этноязыковые процессы в СССР. – М.: Наука, 1984. – 124 с.
5. Кимеев В. М. Шорцы. Кто они? – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1989. – 230 с.
6. Кимеев В. М., Ерошов В. В. Аборигены Кузбасса. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1997. – 290 с.
7. Кимеева Т. И. Культура народов Притомья как результат межэтнического взаимодействия (конец XIX – начало XX вв.) – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007. – 295 с.

8. Константинова С. С. Этнология: конспект лекций. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 326 с.
9. Лобжанидзе А. А., Горохов С. А., Заяц Д. В. Этногеография и география религий. – М.: Академия, 2005. – 221с.
10. Мартынова М. Ю. Мир традиций и межкультурное общение. – М.: Российский университет дружбы народов, 2004. – 281с.
11. Миськова Е. В., Мехедова Н. А., Пименова В. В. Этнология. Учебное пособие. – М.: Культура, 2005. – 156 с.
12. Мнацаканян М. О. Культуры. Этносы. Нации. Размышления об истоках и природе национальной общности. – М.: МГИМО-университет, 2005. – 305 с.
13. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология. – М.: Академия, 2000. – 187 с.
14. Тавадов Г. Т. Этнология. – М.: Проект, 2002. – 258 с.
15. Хотинец В. Ю. Этническое самосознание. – СПб.: Алетейя, 2000. – 215 с.
16. Чеснов Я. В. Лекции по исторической этнологии. – М.: Гардарика, 1998. – 76 с.