

Управление образования Киселевского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»  
(МБУ ДО «ДДЮТЭ»)

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МБУ ДО «ДДЮТЭ»  
«5» мая 2024 г.  
Протокол № 5

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБУ ДО «ДДЮТЭ»

 Муленок Т.В.

Подпись/Фамилия, инициалы

Приказ № 99

от «5» мая 2024 г.



**Краеведческое исследование**

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Краеведческое исследование»**

**Стартовый уровень**

**Возраст учащихся: 9-12 лет**

**Срок реализации: 2 года**

***Разработчик:***

**Ильченко Елена Анатольевна,  
педагог дополнительного образования**

Киселевский городской округ, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы .....	6
1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы 1 год обучения.....	7
1.3.2. Учебно-тематический план и содержание программы 2 год обучения.....	15
1.4. Планируемые результаты .....	23

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график .....	26
2.2. Условия реализации программы .....	26
2.3. Формы контроля/аттестации.....	27
2.4. Оценочные материалы .....	28
2.5. Методические материалы .....	28
2.6. Список литературы .....	28

### ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1. Методическое сопровождение программы.....	31
Приложение № 2. Контрольно-оценочные материалы.....	35
Приложение № 3. Глоссарий.....	

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведческое исследование» социально-гуманитарной *направленности* реализуется в рамках в рамках *муниципального заказа* на услуги дополнительного образования в Киселевском городском округе.

**Нормативно-правовое обоснование.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020 г., наименования и определения финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом, с 14.07.2023 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Кузбасса от 13 января 2023 г. № 102 «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области - Кузбассе»; ,утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2023 г.);
- Устав МБУ ДО «ДДЮТЭ»;
- Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «ДДЮТЭ».

**Актуальность программы** «Краеведческое исследование» в том, что она не только формирует исследовательские качества младших школьников, но и воспитывает духовно-нравственные качества учащихся, любовь и уважение к духовным корням малой родины.

Программа ориентирована на развитие исследовательских способностей учащихся через православное краеведение с учетом требований Национальной доктрины образования РФ. В данном документе подчеркивается: «система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России».

Программа «Краеведческое исследование» *востребована* среди школьников города Киселёвска, так как позволяет младшим школьникам через исследовательскую и проектную деятельность познакомиться с историей своей области и города, духовными традициями Киселевска. Необходимость разработки данной программы определена с одной стороны потребностями учащегося и его семьи в *социально-гуманитарном* образовании, а с другой стороны *социальным заказом* общества на формирование творческой, самостоятельной личности, обладающей критическим мышлением.

**Новизна программы.** Реализация программы предполагает развитие исследовательских способностей учащихся в процессе изучения источников и объектов православного краеведения России и своей малой родины.

**Отличительные особенности.** Краеведение - один из источников знаний о родном крае, его истории и духовно-нравственных традициях. Благодаря учебно-исследовательской работе с учащимися по краеведению, выявляются не только утраченные данные о церквях, монастырях, чтимых источниках, почитаемых святых, строителях и попечителях храмов, содержателях богоугодных заведений, но и фиксируются в соответствии с методикой исследовательской деятельности сохраняемые народом рассказы. Значимым аспектом программы «Краеведческое исследование» является ее ориентированность на развитие духовно-нравственных качеств обучающихся, личностную и творческую самореализацию учащихся.

Содержание и материал программы «Краеведческое исследование» организованы по принципу дифференциации в соответствии со стартовым **уровнем сложности** и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа «Краеведческое исследование» - *модифицированная*. При составлении использована программа А.В. Бородиной «Основы православной культуры» (г. Москва, 2013г.) и учебно-методическое пособие «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников» К.А. Баженовой, А.М. Аронова под редакцией А. С. Обухова (г. Москва, 2017г.).

**Адресат программы.** Учащиеся 9-12 лет. Детям этого возраста нравится исследовать все, что незнакомо. Они понимают законы последовательности и последствия. Имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Начинают быть самостоятельным и приспосабливаться к обществу вне семейного круга.

**Наполняемость групп и особенности набора учащихся.** Занятия проводятся с разновозрастной группой учащихся 8-13 человек, при необходимости возможно разделение их на подгруппы. Комплектование групп осуществляется в свободной форме по заявлению родителей (законных представителей) учащихся. При наборе учащихся учитываются творческие, интеллектуальные способности учащихся, а также их желание и психологическая готовность к обучению по программе, которые определяются по результатам собеседования.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов – 288, в год – 144 часа.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов в неделю - 4 часа. Продолжительность одного академического часа - 40 минут. Перерыв между учебными занятиями групп - 10 минут. В каникулярный период занятия проходят в форме учебно-тематических экскурсий и заочных путешествий.

**Форма обучения** – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.

Содержание образовательной программы обеспечивает единство *воспитательных* и образовательных целей. В результате чего происходит формирование системы ценностных ориентиров, содержащей такие категории как самореализация, самопознание, свобода, интерес, взаимопонимание, сотрудничество, поддержка, а также те образования, в основе которых лежат нормы поведения в природе с нравственным содержанием.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Для прохождения программно курса не требуется медицинская справка. Обучение по программе предусмотрено учащимися без ОВЗ.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, с использованием VK Мессенджера. и т.д. Видеозанятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные видеоконсультации с учащимися с использованием приложения VK Мессенджер. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе VK Мессенджера или на электронную почту педагога (по согласованию).

**Педагогическая целесообразность.** Исследовательская деятельность – одна из фундаментальных форм познания окружающего мира человеком и играет важнейшую роль в овладении знаниями из различных областей, развитии познавательных процессов всех уровней, в приобретении социального

опыта и развития личности. Таким образом, обучение современных школьников исследовательской деятельности актуализирует социальный заказ на появление программы «Краеведческое исследование». Причем начинать выполнять задания по учебно-исследовательской деятельности целесообразнее еще с младшего школьного возраста.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обучение учебно-исследовательской деятельности через знакомство с православными корнями малой родины, формирование мировоззрения и социализация учащихся на основе традиционных духовно-нравственных ценностей города.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- познакомить учащихся с основами православного краеведа-исследователя, духовно-нравственными традициями родного края и города, как формой развития личности посредством выявления и развития своих творческих способностей.

#### **Развивающие:**

- формировать у школьников мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности, самостоятельной работе, осознанию российской гражданской идентичности через знакомство с духовно-нравственными ценностями родного края.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся любовь и уважение к духовно-нравственным корням своей малой родины через знакомство с объектами краеведения, святынями Кемеровской области и Киселевска.

## **1.3. Учебно-тематический план и содержание программы**

### **1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы 1 года обучения**

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- познакомить учащихся с назначением и внутренним устройством храмов;  
- познакомить учащихся с древним культовым зодчеством на Руси.  
- познакомить учащихся с основными понятиями исследовательской и проектной деятельности обучающихся по православному краеведению;  
- познакомить учащихся со структурой написания учебно-исследовательской работы (технологической цепочкой) на примере темы своей работы по православному краеведению.

##### **Развивающие:**

- развивать познавательные процессы учащихся: мышление, память через творческие и практические задания;

- формировать у учащихся православную культуру через знакомство со святынями – храмами православного мира и храмами Московского Кремля.

*Воспитательные:*

- воспитывать у учащихся любовь и уважение к духовной биографии своей малой родины;

- воспитывать у школьников познавательный интерес к учебно-исследовательской деятельности.

### *Учебно-тематический план 1 года обучения*

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори я	Практика	
	<b>Вводное занятие «Исследовательская деятельность в православном краеведении».</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Устный опрос
	<b>Раздел 1. Строительство храмов на Руси.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Устный опрос
1.1.	Храм как явление общественной жизни россиян.	2	1	1	
1.2.	Назначение и разновидности храмов.	2	1	1	
	<b>Раздел 2. Образ храма.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Устный опрос
2.1.	Скиния собрания и откровения.	4	2	2	
2.2.	Священное Писание об устройении.	4	2	2	
	<b>Раздел 3. Древнее культовое зодчество на Руси.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Устный опрос
3.1.	Первые русские храмы.	4	2	2	
3.2.	Древние сохранившиеся православные храмы.	4	2	2	
3.3.	Строительство храмов в старину.	4	2	2	
3.4.	Устройство крестово- купольного храма.	4	2	2	
	<b>Раздел 4. Внутреннее устройство храма.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Устный опрос
4.1.	Назначение и символическое значение частей храма.	4	2	2	
4.2.	Алтарь.	4	2	2	
4.3.	Иконостас.	4	2	2	
4.4.	Специальные храмовые предметы.	4	2	2	



<b>Раздел 5. Святые – храмы православного мира.</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Устный опрос
5.1.	Храм Воскресения Господня в Иерусалиме.	4	2	2	
5.2.	Благодатный огонь над Гробом Господнем.	4	2	2	
5.3.	Сорок сороков Московских храмов.	4	2	2	
<b>Раздел 6. Храмы Московского Кремля.</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Устный опрос
6.1.	Московский Кремль.	4	2	2	
6.2.	Храм Преподобного Иоанна Лествичника с колокольней «Иван Великий».	4	2	2	
<b>Раздел 7. Духовная биография Киселевска.</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	Тест
7.1.	Киселевское благочиние Кемеровской епархии Кузбасской митрополии.	4	2	2	
7.2.	Храм в честь святых Апостолов Петра и Павла.	4	2	2	
7.3.	Храмовый комплекс в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница».	4	2	2	
7.4.	Часовня в честь святой преподобной Ксении Петербургской	4	2	2	
7.5.	Храм в честь святого благоверного князя Александра Невского.	4	2	2	
7.6.	Храм в честь святого преподобного Сергия Радонежского.	4	2	2	
7.7.	Часовня в честь святой великомученицы Варвары.	4	2	2	
7.8.	Часовня в честь иконы Божией Матери Смоленская «Одигитрия».	4	2	2	
7.9.	Часовня в честь праздника «Сретение Господне».	4	2	2	
7.10.	Храм-часовня в честь святого равноапостольного князя Владимира, крестителя Руси.	4	2	2	
7.11.	Храм в честь святой Троицы.	4	2	2	
7.12.	Закономерности в	4	2	2	

	строительстве храмов города.				
<b>Раздел 8. Основные понятия исследовательской и проектной деятельности обучающихся по православному краеведению.</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Тест-опрос
8.1.	Проектная и исследовательская деятельность по православному краеведению.	4	2	2	
8.2.	Субъект и объект исследования на примерах православного краеведения.	4	2	2	
8.3.	Цели и задачи исследовательской деятельности в православном краеведении.	4	2	2	
8.4.	Творческие и исследовательские работы.	4	2	2	
<b>Раздел 9. Написание учебно-исследовательской работы по православному краеведению.</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Тест
9.1.	Технологическая цепочка исследования.	4	2	2	
9.2.	Введение и система методов исследования.	4	2	2	
9.3.	Заключительная часть исследовательской работы и библиографический список.	4	2	2	
<b>Итоговое занятие «Особенности исследовательской деятельности по православному краеведению».</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Устный опрос
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### *Содержание учебного плана 1 года обучения*

#### **Вводное занятие «Исследовательская деятельность в православном краеведении» (2 часа).**

*Теория.* Исследовательская деятельность – одна из форм познания окружающего мира человеком. Православное краеведение - один из источников знаний о родном крае, его православных истории и духовно-нравственных традициях. Духовно-нравственные корни своего края, святыми и святынями Кемеровской области. Неразрывная связь, единство истории каждого города с историей области и государства.

*Форма контроля:* устный опрос «Что я знаю об исследовательской деятельности?».

## **Раздел 1. Строительство храмов на Руси (4 часа).**

### **1.1. Храм как явление общественной жизни россиян (2 ч.).**

*Теория.* Храм - напоминание о духовном, высоком назначении человека, дом Божий. Восстановление и реставрация храмов. Молитва – общение с Богом. Молитвослов - сборник молитв.

*Практика.* Показ Молитвослова. Просмотр видеоматериалов, икон и наглядных изображений храмов и монастырей России.

### **1.2. Назначение и разновидности храмов (2 ч.).**

*Теория.* Назначение храма. Разновидности храмов. Имя святого, которое носит храм. Синонимы слова «храм». Что обозначает слово «воцерковление».

*Практика.* Работа над новыми словами в тетради.

*Форма контроля:* Устный опрос «Для чего строят храмы».

## **Раздел 2. Образ храма (8 часов).**

### **2.1. Скиния собрания и откровения (4 ч.).**

*Теория.* Скиния собрания и откровения. Строители походного храма. Части скинии.

*Практика.* Работа в тетради. Схема скинии.

### **2.2. Священное Писание об устройении храма (4 ч.).**

*Теория:* Священное Писание об устройении Скинии. Глава 25 книги «Исход» Библии. Другие главы книги «Исход».

*Практика.* Показ Библии. Работа в тетради.

*Форма контроля.* Устный опрос «Откуда взят образ храма».

## **Раздел 3. Древнее культовое зодчество на Руси (16 часов).**

### **3.1. Первые русские храмы (4 ч.).**

*Теория.* Культовое зодчество. Первые русские храмы. Возникновение храмов после Крещения Руси.

*Практика.* Просмотр видеоматериалов о храмах России.

### **3.2. Древние сохранившиеся православные храмы (4 ч.).**

*Теория.* Церковь Успения Пресвященной Богородицы в Киеве. Самые древние из сохранившихся русских храмов.

*Практика.* Просмотр икон и наглядных изображений храмов и монастырей

### **3.3. Строительство храмов в старину (4 ч.).**

*Теория.* Строительство храмов на Руси в старину. Исторические сведения. Обычай и традиции на Руси.

*Практика.* Работа над новыми словами и схематическим изображением храма в тетради.

### **3.4. Устройство крестово-купольного храма (4 ч.).**

*Теория.* Устройство крестово-купольного храма. Схема крестово-купольного храма. Шатровый стиль.

*Практика.* Работа над новыми словами и схематическим изображением храма в тетради.

*Форма контроля.* Устный опрос «Древнее культовое зодчество на Руси».

## **Раздел 4. Внутреннее устройство храма (16 часов).**

### **4.1. Назначение и символическое значение частей храма (4 ч.).**

*Теория.* Назначение и символическое значение частей храма. Три главные части Новозаветного храма: алтарь, притвор, собственно храм.

### **4.2. Алтарь (4 ч.).**

*Теория:* Устройство алтаря. Схема внутреннего устройства храма.

*Практика.* Просмотр специальных предметов алтаря.

### **4.3. Иконостас (4 ч.).**

*Теория.* Иконостас. Ярусы иконостаса. Царские Врата.

*Практика.* Просмотр в книге и по видео специальных храмовых предметов.

### **4.4. Специальные храмовые предметы (4 ч.).**

*Теория.* Специальные храмовые предметы. Расположение в алтаре.

*Практика.* Просмотр специальных храмовых предметов в книге и по видео.

*Форма контроля.* Устный опрос «Внутреннее устройство храма».

## **Раздел 5. Святыни – храмы православного мира (12 часов).**

### **5.1. Храм Воскресения Господня в Иерусалиме (4 ч.).**

*Теория.* Храм Воскресения Господня в Иерусалиме. Кувуклия. Голгофа. «Новый Иерусалим».

*Практика.* Работа над новыми словами в тетради.

### **5.2. Благодатный огонь над Гробом Господним (4 ч.).**

*Теория.* Благодатный огонь над Гробом Господним. Несение Огня от Гроба Господня до Москвы. Неугасимый огонь на Славянской площади Москвы.

*Практика.* Просмотр видеоматериалов.

### **5.3. Сорок сороков Московских храмов (4 ч.).**

*Теория.* Сорок сороков Московских Храмов. Православная Москва сегодня.

*Практика.* Работа с кратким толковым православным словарем.

*Форма контроля:* Устный опрос «Святыни – храмы православного мира».

## **Раздел 6. Храмы Московского Кремля (8 часов).**

### **6.1. Московский Кремль. (4 ч.).**

*Теория.* Московский Кремль. Строительство новой крепости в Москве по распоряжению Юрия Долгорукова. Обновление Кремля при Иване Калите. Закрытие Кремля для посещения. Возобновление Богослужений в храмах Кремля. Патриарший Собор Благовещения Пресвятой Богородицы. Собор Архистратига Михаила.

*Практика.* Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради.

### **6.2. Храм Преподобного Иоанна Лествичника с колокольней «Иван Великий». (4 ч.).**

*Теория.* Храм Преподобного Иоанна Лествичника с колокольней «Иван Великий». Храм Двенадцати Апостолов. Храм Положения Ризы Божией Матери во Влахерне.

*Практика.* Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради.

*Форма контроля.* Устный опрос «Храмы Московского Кремля».

## **Раздел 7. Духовная биография Киселевска (48 часов).**

### **7.1. Киселевское благочиние Кемеровской епархии Кузбасской митрополии (4 ч.).**

*Теория.* Киселевское благочиние Кемеровской епархии Кузбасской митрополии. История образования.

*Практика.* Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради. Чтение книги «Киселевск – под сенью православия».

### **7.2. Храм в честь святых Апостолов Петра и Павла (4 ч.).**

*Теория.* Храм в честь святых Апостолов Петра и Павла. История появления и строительства.

*Практика.* Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради. Чтение книги «Киселевск – под сенью православия».

### **7.3. Храмовый комплекс в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница» (4 ч.).**

*Теория.* Храмовый комплекс в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница». История появления и строительства.

*Практика.* Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради. Чтение книги «Киселевск – под сенью православия».

### **7.4. Часовня в честь святой преподобной Ксении Петербургской (4 ч.).**

*Теория:* Часовня в честь святой преподобной Ксении Петербургской. История появления и строительства.

### **7.5. Храм в честь святого благоверного князя Александра Невского (4 ч.).**

*Теория.* Храм в честь святого благоверного князя Александра Невского. История появления и строительства.

*Практика.* Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради. Чтение книги «Киселевск – под сенью православия».

### **7.6. Храм в честь святого преподобного Сергия Радонежского (4 ч.).**

*Теория.* Храм в честь святого преподобного Сергия Радонежского. История появления и строительства.

*Практика.* Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради. Чтение книги «Киселевск – под сенью православия».

### **7.7. Часовня в честь святой великомученицы Варвары (4 ч.).**

*Теория.* Часовня в честь святой великомученицы Варвары. История появления и строительства.

*Практика.* Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради. Чтение книги «Киселевск – под сенью православия».

### **7.8. Часовня в честь иконы Божией Матери Смоленская «Одигитрия» (4 ч.).**

*Теория.* Часовня в честь иконы Божией Матери Смоленская «Одигитрия». История появления и строительства.

*Практика.* Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради. Чтение книги «Киселевск – под сенью православия».

#### **7.9. Часовня в честь праздника «Сретение Господне» (4 ч.).**

*Теория.* Часовня в честь праздника «Сретение Господне». История появления и строительства.

*Практика.* Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради. Чтение книги «Киселевск – под сенью православия».

#### **7.10. Храм-часовня в честь святого равноапостольного князя Владимира, крестителя Руси (4 ч.).**

*Теория.* Храм-часовня в честь святого равноапостольного князя Владимира, крестителя Руси. История появления и строительства.

*Практика.* Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради. Чтение книги «Киселевск – под сенью православия».

#### **7.11. Храм в честь святой Троицы (4 ч.).**

*Теория.* Храм в честь святой Троицы в поселке Карагайлинский. История появления и строительства.

*Практика.* Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради. Чтение книги «Киселевск – под сенью православия».

#### **7.12. Закономерности в строительстве храмов города (4 ч.).**

*Теория.* Закономерности в строительстве храмов города. «Крест» на карте города.

*Практика.* Просмотр видеоматериалов. Работа над новыми словами в тетради. Чтение книги «Киселевск – под сенью православия».

*Форма контроля.* Тест «Духовная биография Киселевска».

### **Раздел 8. Основные понятия исследовательской и проектной деятельности обучающихся по православному краеведению (16 часов).**

#### **8.1. Проектная и исследовательская деятельность по православному краеведению (4 ч.).**

*Теория.* Исследовательская деятельность. Методика исследования. Структура исследования. Проектная деятельность. Проектная и исследовательская деятельность по православному краеведению. Конечный продукт исследования. Реализация проекта. Проектно-исследовательская деятельность. Учебное исследование и научное исследование. Исследования в области православного краеведения.

*Практика.* Работа с энциклопедическим словарем над новыми терминами. Работа в тетради.

#### **8.2. Субъект и объект исследования на примерах православного краеведения (4 ч.).**

*Теория.* Субъектное видение в развитии исследовательской деятельности. Субъект и объект исследования на примерах православного краеведения. Субъект и объект исследования на примере храмов и часовен Киселевска.

*Практика.* Работа с энциклопедическим словарем над новыми терминами. Работа в тетради.

### **8.3. Цели и задачи исследовательской деятельности в православном краеведении (4 ч.).**

*Теория.* Цели и задачи исследовательской деятельности. Цели и задачи исследовательской деятельности православной краеведческой направленности. Классификация задач по сложности. Классификация задач по сложности на примере исследовательских материалов по православному краеведению. Научные и исследовательские задачи. Стандарты представления исследовательских работ.

*Практика.* Оформление результатов исследования в виде интеллектуального продукта на примере учебно-исследовательских работ обучающихся прошлых лет, таких как «Традиции православия в государственной символике РФ», «Возрождение православия в Кузбассе», «Сибирские святые».

### **8.4. Творческие и исследовательские работы (4 ч.).**

*Теория.* Творческие и исследовательские работы. Проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские творческие работы.

*Практика.* Анализ творческих и учебно-исследовательских работ на примере учебно-исследовательских работ обучающихся и конкурсных работ «Храмами Русь прекрасна».

*Форма контроля.* Тест-опрос «Основные понятия исследовательской деятельности».

## **Раздел 9. Написание учебно-исследовательской работы по православному краеведению (12 часов).**

### **9.1. Технологическая цепочка исследования (4 ч.).**

*Теория.* Технологическая цепочка исследования, ее основные этапы. Выбор темы. Работа над рукописью. Композиция работы. Оглавление. Последовательность расположения основных частей. Оглавление. Заголовки и подзаголовки.

*Практика.* Выбор собственной темы исследования и рассмотрение основных приемов на примере своей работы. Работа над рукописью. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов. Композиция своей работы.

### **9.2. Введение и система методов исследования (4 ч.).**

*Теория.* Введение и его основные части. Актуальность, проблема, обзор литературы, объект и предмет в исследовательской деятельности. Система методов исследования. Основные классы методов. Сбор информации. Классификация методов.

*Практика.* Применение методов исследования к собственной работе. Работа с энциклопедическим словарем над новыми терминами. Работа в тетради.

### **9.3. Заключительная часть исследовательской работы и библиографический список (4 ч.).**

*Теория.* Заключительная часть исследовательской работы. Теоретическая значимость собранного материала. Библиографический список. Литературный источник, цитата, ссылка. Итоговая оценка проделанной работы.

*Практика.* Оформление библиографического списка и ссылок своей учебно-исследовательской работы.

*Форма контроля.* Тест «Этапы решения исследовательских задач».

### **Итоговое занятие «Особенности исследовательской деятельности по православному краеведению» (2 часа).**

*Практика.* Выбор собственной темы исследования для написания учебно-исследовательской работы.

*Форма контроля:* Устный опрос «Моя тема по краеведению».

### **1.3.2. Учебно-тематический план и содержание программы 2 года обучения**

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- познакомить учащихся с правилами оформления приложений к своей учебно-исследовательской работе;
- познакомить учащихся основными видами конкурсных работ обучающихся;
- познакомить учащихся с методикой описания краеведческого объекта;
- научить учащихся пользоваться базовыми и специальными терминами

##### *Развивающие:*

- развивать умение школьников готовиться к защите и защищать свою учебно-исследовательскую работу;
- развивать у учащихся умение самостоятельно разрабатывать методику описания объекта православного краеведения и создавать сборники о храмах;

##### *Воспитательные:*

- воспитывать у учащихся любовь и уважение к православным святыням через знакомство с храмами Кемеровской и Новокузнецкой епархии и Киселевского благочиния, как объектами православного краеведения.

### **Учебно-тематический план 2 года обучения**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие «Основные требования к учебно-исследовательским и творческим работам учащихся».</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Устный опрос
	<b>Раздел 1. Оформление приложений к своей учебно-</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Тест



<b>исследовательской работе.</b>					
1.1.	Оформление библиографического аппарата, фотоматериалов.	4	2	2	
1.2.	Оформление анкет, диагностического материала.	4	2	2	
1.3.	Интернет-портал исследовательской деятельности.	4	2	2	
<b>Раздел 2. Защита работы</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	Оценка своей учебно-исследовательской работы
2.1.	Основные требования к тезисам выступления.	4	2	2	
2.2.	Подготовка тезисов для выступления.	4	2	2	
2.3.	Основные требования к презентации исследовательской работы.	4	2	2	
2.4.	Презентация исследовательской работы.	4	2	2	
2.5.	Основные требования к выступлению.	4	2	2	
2.6.	Видеоматериалы к выступлению.	4	2	2	
2.7.	Выступление и представление учебно-исследовательской работы.	4	2	2	
2.8	Конференции представления учебно-исследовательских работ.	4	2	2	
<b>Раздел 3. Основные виды конкурсных работ обучающихся.</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Устный опрос
3.1.	Творческие работы.	4	2	2	
3.2.	Реферативные работы.	4	2	2	
3.3.	Отчеты об экспедициях, походах и экскурсиях на примере православных святых Кузбасса.	4	2	2	
3.4.	Отчеты об экспедициях,	4	2	2	

	походах и экскурсиях на примере православных святынь Киселевска.				
<b>Раздел 4. Методика описания краеведческого объекта.</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Устный опрос
4.1.	Методика описания месторасположения краеведческого объекта.	4	2	2	
4.2.	Описание месторасположения краеведческого объекта.	4	2	2	
4.3.	Методика описания истории краеведческого объекта.	4	2	2	
4.4.	Описание истории краеведческого объекта.	4	2	2	
<b>Раздел 5. Методика описания объекта православного краеведения. Создание сборников о храмах Киселевска.</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Тест-опрос
5.1.	Описание собора, храма или часовни.	4	2	2	
5.2.	Скиния – первый храм.	4	2	2	
5.3.	Летопись объекта православного краеведения.	4	2	2	
5.4.	Сборники о храмах Киселевска.	4	2	2	
<b>Раздел 6. Храмы Киселевского благочиния, как объекты православного краеведения.</b>		<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	Устный рассказ-впечатление
6.1.	Первые шаги Русской Православной Церкви на Кузнецкой земле.	4	2	2	
6.2.	Киселевское благочиние Кемеровской епархии.	4	2	2	
6.3.	Православные святыни Кузбасса.	4	2	2	
6.4.	Знаменский собор города Кемерова.	4	2	2	
6.5.	Собор Рождества	4	2	2	

	Христова Новокузнецка.				
6.6	Серафимо-Покровский женский монастырь Ленинск-Кузнецкого.	4	2	2	
6.7.	Духовная биография Киселевска.	4	2	2	
6.8.	Экскурсионный маршрут «Мой православный Киселевск».	4	2	2	
6.9.	Составные части экскурсионного маршрута по теме «Мой православный Киселевск».	4	2	2	
6.10.	Экскурсия по теме «Мой православный Киселевск»	4	2	2	
6.11.	Храмы Киселевска на карте города.	4	2	2	
<b>Итоговое занятие «Представление учебно- исследовательских работ»</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	Представле ние учебно- исследовате льской работы
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	

### *Содержание учебного плана 2 года обучения*

**Вводное занятие «Основные требования к учебно-исследовательским и творческим работам учащихся» (2 часа).**

*Теория.* Основные требования к учебно-исследовательским и творческим работам учащихся. Представление материала. Памятка написания работы.

*Форма контроля:* устный опрос «Почему важно грамотно представлять свое исследование?».

**Раздел 1. Оформление приложений к своей учебно-исследовательской работе (12 часов).**

**1.1. Оформление библиографического аппарата, фотоматериалов (4 ч.).**

*Теория.* Оформление библиографического аппарата. Оформление фотоматериалов. Основные требования.

*Практика.* Работа над своей учебно-исследовательской работой.

**1.2. Оформление анкет, диагностического материала. (4 ч.).**

*Теория.* Основные требования к оформлению анкет и диагностического материала.

*Практика.* Работа над своей учебно-исследовательской работой.

### **1.3. Интернет-портал по исследовательской деятельности (4 ч.).**

*Теория.* Интернет-портал по информационному обеспечению исследовательской деятельности обучающихся в условиях современного общества. Объекты православного краеведения в Интернете, сайт Кузбасской митрополии и Киселевского благочиния. Основные задачи портала. Разделы портала. Электронные библиотеки и сайты.

*Практика.* Работа с Интернетом и энциклопедическим словарем над новыми терминами.

*Форма контроля:* Тест «Этапы технологической цепочки учебно-исследовательской работы».

## **Раздел 2. Защита работы (32 часа).**

### **2.1. Основные требования к тезисам выступления (4 ч.)**

*Теория.* Тезисы выступления и защита своей учебно-исследовательской работы. Структура учебно-исследовательской работы.

*Практика.* Подготовка и написание тезисов своей учебно-исследовательской работы.

### **2.2. Подготовка тезисов для выступления (4 ч.).**

*Теория.* Основные требования к тезисам. Памятка перед защитой учебно-исследовательской работы.

*Практика.* Написание тезисов своей учебно-исследовательской работы.

### **2.3. Основные требования к презентации исследовательской работы (4 ч.).**

*Теория.* Подготовка презентации учебно-исследовательской работы. Основные правила и требования.

*Практика.* Подготовка презентации учебно-исследовательской работы.

### **2.4. Презентация исследовательской работы (4 ч.).**

*Теория.* Презентация учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями. Критерии оценки презентации.

*Практика.* Подготовка презентации учебно-исследовательской работы.

### **2.5. Основные требования к выступлению (4 ч.).**

*Теория.* Основные приемы защиты учебно-исследовательской работы. Выступление по учебно-исследовательской работе.

*Практика.* Подготовка выступления по учебно-исследовательской работе.

### **2.6. Видеоматериалы к выступлению (4 ч.).**

*Теория.* Основные требования к видеоматериалам к учебно-исследовательской работе. Технические характеристики видеоматериалов. Размещение на видео хостингах.

*Практика.* Подготовка видеоматериалов.

### **2.7. Выступление и представление учебно-исследовательской работы (4 ч.).**

*Теория.* Требования к выступлению по представлению учебно-исследовательской работы. Структура, нормы времени, раскрытие содержания.

*Практика.* Подготовка выступления с учебно-исследовательской работой.

### **2.8. Конференции представления учебно-исследовательских работ (4 ч.).**

*Теория.* Конференции учебно-исследовательских работ «Отечество», «Живи, Кузнецкая земля!», «Истоки». Секции «Православное краеведение», «Культурное наследие».

*Практика.* Защита учебно-исследовательской работы.

*Форма контроля:* Оценка своей учебно-исследовательской работы.

## **Раздел 3. Основные виды конкурсных работ обучающихся (16 часов).**

### **3.1. Творческие работы (4 ч.).**

*Теория.* Творческие работы, их виды и категории направленностей. Положение, основные требования и критерии оценки.

*Практика.* Знакомство с положениями о конкурсах на примере конкурсов «День православной книги».

### **3.2. Реферативные работы (4 ч.).**

*Теория.* Реферативные работы обучающихся. Разновидности литературного обзора.

*Практика.* Оценка творческих работ на примере конкурсов «Пасхальное путешествие», «День славянской письменности и культуры».

### **3.3. Отчеты об экспедициях, походах и экскурсиях на примере православных святынь Кузбасса (4 ч.).**

*Теория.* Отчеты об экспедициях, походах и экскурсиях по Кузбассу. Наблюдение в результате прохождения маршрута на примере православных святынь Кузбасса и Киселевска.

*Практика.* Описание наблюдения.

### **3.4. Отчеты об экспедициях, походах и экскурсиях на примере православных святынь Киселевска (4 ч.).**

*Теория.* Отчеты об экспедициях, походах и экскурсиях по Киселевску. Знакомство с походным дневником. Написание походного дневника.

*Практика.* Заполнение походного дневника.

*Форма контроля:* Устный опрос «Основные виды конкурсных работ обучающихся».

## **Раздел 4. Методика описания краеведческого объекта (16 часов).**

### **4.1. Методика описания месторасположения краеведческого объекта (4 ч.).**

*Теория.* Методика описания месторасположения краеведческого объекта. Основные этапы.

*Практика.* Составление словаря новых терминов.

### **4.2. Описание месторасположения краеведческого объекта (4 ч.).**

*Теория.* Описание месторасположения краеведческого объекта на примерах объекта православного краеведения.

*Практика.* Описание месторасположения своего краеведческого объекта по методике.

### **4.3. Методика описания истории краеведческого объекта (4 ч.).**

*Теория.* Методика описания истории краеведческого объекта. Основные этапы.

*Практика.* Составление словаря новых терминов.

#### **4.4. Описание истории краеведческого объекта (4 ч.).**

*Теория.* Описание истории краеведческого объекта на примерах объекта православного краеведения.

*Практика.* Описание истории своего краеведческого объекта по методике.

*Форма контроля:* Устный опрос «Методика описания краеведческого объекта».

### **Раздел 5. Методика описания объекта православного краеведения. Создание сборников о храмах Киселевска (16 часов).**

#### **5.1. Описание собора, храма или часовни (4 ч.).**

*Теория.* Методика описания собора, храма или часовни и ее основных частей. Основные этапы описания.

*Практика.* Разработка и апробирование методики описания на примере храмов и часовен Киселевска.

#### **5.2. Скиния – первый храм (4 ч.).**

*Теория.* Скиния – первый храм. Основные этапы описания собора, храма или часовни и ее основных частей на примере скинии – первого храма.

*Практика.* Применение к своей учебно-исследовательской работе и апробирование методики описания на примере храмов и часовен Киселевска.

#### **5.3. Летопись объекта православного краеведения (4 ч.).**

*Теория.* Создание летописи объекта православного краеведения и ее основных этапов. Летопись монастырей и известных соборов.

*Практика.* Создание сборников о храмах Киселевска.

#### **5.4. Сборники о храмах Киселевска (4 ч.).**

*Теория:* Сборники о храмах Киселевска. Летопись храмов, как объектов православного краеведения. Основные этапы создания сборника.

*Практика.* Создание сборников о храмах Киселевска.

*Форма контроля:* Тест-опрос «Скиния – первый храм».

### **Раздел 6. Храмы Киселевского благочиния, как объекты православного краеведения (44 часа).**

#### **6.1. Первые шаги Русской Православной Церкви на Кузнецкой земле (4 ч.).**

*Теория.* Первые шаги Русской Православной Церкви на Кузнецкой земле. Образование Кемеровской и Новокузнецкой епархии.

*Практика.* Работа с картой Кемеровской области. Просмотр фотоматериалов и презентаций.

#### **6.2. Киселевское благочиние Кемеровской епархии (4 ч.).**

*Теория.* Киселевское благочиние Кемеровской и Новокузнецкой епархии. Образование Кузбасской митрополии.

*Практика.* Работа с картой Кемеровской области. Просмотр фотоматериалов и презентаций.

#### **6.3. Православные святые Кузбасса (4 ч.).**

*Теория.* Православные святыни Кузбасса. Кафедральные соборы Кемеровской области.

*Практика.* Просмотр фотоматериалов и презентаций.

#### **6.4. Знаменский собор города Кемерова (4 ч.).**

*Теория.* Знаменский собор города Кемерова. Святыни и престолы собора. Музей православия в Кузбассе.

*Практика.* Просмотр фотоматериалов и презентаций.

#### **6.5. Собор Рождества Христова Новокузнецка (4 ч.).**

*Теория.* Собор Рождества Христова города Новокузнецка, как мемориал погибших шахтеров на шахте «Зырянская». Святыни и престолы собора. Духовная семинария в Кузбассе.

*Практика.* Просмотр фотоматериалов и презентаций.

#### **6.6. Серафимо-Покровский женский монастырь Ленинск-Кузнецкого (4 ч.).**

*Теория.* Серафимо-Покровский женский монастырь города Ленинск-Кузнецкий. Устройство быта в монастыре.

*Практика.* Работа с картой Кемеровской области. Просмотр фотоматериалов и презентаций.

#### **6.7. Духовная биография Киселевска (4 ч.).**

*Теория.* История создания Киселевского благочиния. Храмы Киселевска, как красивейшие образцы церковного зодчества. Книга о храмах города «Киселевск под сенью православия»

*Практика.* Работа с картой Киселевска. Просмотр видеофильма «Духовная география Киселевска» и книги «Киселевск под сенью православия».

#### **6.8. Экскурсионный маршрут «Мой православный Киселевск» (4 ч.).**

*Теория.* Требования к разработке экскурсионного маршрута. Экскурсионный маршрут «Мой православный Киселевск». Храм святых Апостолов Петра и Павла – первый храм Киселевска с 1882 года. Храмовый комплекс в честь иконы Божьей Матери «Скоропослушница» - главная достопримечательность города. Места расположения храмов на карте Киселевска. Духовный «покров и защита» города.

*Практика.* Работа с картой Киселевска. Разработка экскурсионного маршрута по теме «Мой православный Киселевск».

#### **6.9. Составные части экскурсионного маршрута по теме «Мой православный Киселевск» (4 ч.).**

*Теория.* Храм святых Апостолов Петра и Павла. Храмовый комплекс в честь иконы Божьей Матери «Скоропослушница». Приписной храм святого преподобного Сергия Радонежского и храм в честь святого благоверного Александра Невского, часовня святой Варвары.

*Практика.* Работа с картой Киселевска. Подготовка отчета и фотоматериалов и презентаций.

#### **6.10. Экскурсия по теме «Мой православный Киселевск» (4 ч.).**

*Теория.* Основные требования к проведению экскурсии. Главные темы и составные части экскурсии «Мой православный Киселевск».

*Практика.* Проведение экскурсионного маршрута по теме «Мой православный Киселевск».

### **6.11. Храмы Киселевска на карте города. (4 ч.).**

*Теория.* Роль храмов в жизни горожан. Храмы на карте города – духовный «покров и защита» Киселевска.

*Практика.* Сочинение по теме «Мой православный Киселевск».

*Форма контроля:* Устный рассказ-впечатление «Мой православный Киселевск».

### **Итоговое занятие «Представление учебно-исследовательских работ» (6 часов).**

*Практика.* Представление своей учебно-исследовательской работы.

*Форма контроля.* Представление своей учебно-исследовательской работы.

## **1.4. Планируемые результаты**

По окончании **1 года обучения** учащиеся имеют следующие результаты.

### **Предметные результаты:**

#### ***знают:***

- что такое скиния;
- назначение и разновидности храмов;
- как развивалось древнее культовое зодчество на Руси;
- как строились храмы в старину;
- назначение и символическое значение частей храма;
- внутреннее устройство храмов;
- специальные храмовые предметы;
- святыни – храмы православного мира;
- внутреннее устройство храма;
- храмы Московского Кремля;
- духовную биографию Киселевска;

#### ***умеют:***

- пользоваться энциклопедией и словарем школьника;
- ориентироваться в храме и краеведческих объектах города.

По окончании **2 года обучения** учащиеся имеют следующие результаты.

### **Предметные результаты:**

#### ***знают:***

- начальные понятия об исследовательской и проектной деятельности;
- основные этапы написания учебно-исследовательской работы;
- основные виды конкурсных работ обучающихся;
- методику описания краеведческого объекта;
- основные события становления православия в Кузбассе и Киселевске;
- правила оформления исследовательской работы;

#### ***умеют:***

- различать методы в учебном исследовании;
- выполнять отдельные задания для написания учебно-исследовательской работы;
- собирать материал для учебного исследования;



- пытаться оформлять учебно-исследовательскую работу и приложения к работе;
- различать различные виды творческих работ;
- защищать свою исследовательскую работу;
- составлять план описания объекта краеведения;
- различать объекты о краеведения;
- составлять фрагменты экскурсии к краеведческому объекту;

**владеют:**

- начальными навыками определения в тексте книги или статьи способов подготовки исходных данных (наблюдение, библиографический поиск, экспериментальные материалы), экспозиции, реферативного изложения;
- специальной лексикой и терминологией;
- представлением о способах формирования проблемной ситуации и преодоления психологического барьера;
- начальными навыками проведения экскурсии;
- начальными навыками выступления на конференциях;
- начальным навыком самостоятельной работы и реферирования.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества как:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, православную культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Объем учебных часов</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Режим работы</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Даты начала и окончания учебных</b>	<b>Продолжительность каникул</b>
---------------------	----------------------------	-----------------------------	---------------------	----------------------------	--	----------------------------------

					<b>периодов/ этапов</b>	
1	144 ч	36	2 часа 2 раза в неделю	72	01.09.-31.05.	01.01. 09.01.
2	144 ч	36	2 часа 2 раза в неделю	72	01.09.-31.05.	01.01. 09.01.

## 2.2. Условия реализации программы

### **Методическое обеспечение.**

*Методы обучения:* словесный, наглядный, репродуктивный, практический, частично-поисковый.

*Приемы обучения:* наглядные (показ способов действий, показ образца), практические (творческие упражнения, поисковые действия учащегося).

*Формы организации учебного занятия:* беседа, диалог, экскурсии в храмы, дидактическая и познавательная игра, рассказ педагога, викторина, творческие и практические задания.

*Педагогические технологии:* технология разноуровневого обучения, игровая, здоровьесберегающая.

*Алгоритм учебного занятия* включает в себя основные этапы: организационный, проверочный, подготовительный, основной, контрольный, итоговый и рефлексивный.

В рамках программы «Краеведческое исследование» организация воспитательной работы направлена на формирование у учащихся интереса к изучению истории и традиций своей области и города, воспитание уважительного и бережного отношения к историческим и духовным корням и традициям Кузбасса и Киселевска, любви к памятным местам своей малой родины, что соответствует направлениям «Программы воспитания учреждения» (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, туристско-краеведческое):

<https://drive.google.com/file/d/1E8bErXuVxe3pkRB7BxeYIMMRG1SK0ksN/view?usp=sharing>

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

№ п/п	Наименование	Количество штук
1	Бумага А 4 офисная (белая)	500
2	Блокнот	20
3	Компьютер персональный	1
4	Принтер (черно-белая печать)	1
5	Принтер (цветная печать)	1

6	Карта (географическая)	1
7	Фотоаппарат	1
8	Мультимедийный проектор	1
9	Бумага А 0 (ватман)	5
10	Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик	20
11	Стол, стулья (мебель)	20
12	Учебный кабинет	1

**Информационное обеспечение:** программы Power Point, платформа Google Classroom, сайты <https://nsportal.ru>, <https://wikipedia.org>, <http://kb.kiselevsk.biz>, <https://mitropolia42.ru/blagochiniya>, Единый информационный образовательный портал Кузбасса.

**Кадровое обеспечение:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведческое исследование» реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов», имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», является ветераном труда, регулярно повышает свою квалификацию на курсах, прошла профессиональную переподготовку по курсу «Экскурсовод (гид) по Кузбассу».

### 2.3. Формы контроля/аттестации

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** по программе являются материалы анкетирования и тестирования, готовая творческая или учебно-исследовательская работа.

Результатом реализации программы «Краеведческое исследование» является определяемый уровень сформированности у младших школьников начальных навыков самостоятельной работы для написания и представления своей учебно-исследовательской работы.

Диагностика и **контроль** результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- **вводный контроль** проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- **промежуточный** - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- **тематический контроль** позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;

- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.  
**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов и аттестации учащихся.**

Подведение итогов реализации программы и аттестация проводится в форме тестов, устных опросов, оценки и представления своей учебно-исследовательской работы.

За время обучения учащиеся могут принимать участие в творческих конкурсах и конференциях учебно-исследовательских работ краеведческой и культурологической направленностей разного уровня.

## 2.4. Оценочные материалы

Для вводной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня развития познавательных процессов используются тестовые задания, которые в конце изученного курса позволят проанализировать и сравнить полученные результаты, отследить и оценить динамику развития познавательных процессов учащихся (приложение 2).

<b>Этапы диагностики/ контроля</b>	<b>Форма диагностики/аттестации 1 года обучения</b>
вводный	Устный опрос «Что я знаю об исследовательской деятельности?». Тест «Что я знаю о православном краеведении?».
промежуточный	Тест-опрос «Основные понятия исследовательской деятельности».
тематический	Устный опрос «Для чего строят храмы». Устный опрос «Откуда взят образ храма». Устный опрос «Древнее культовое зодчество на Руси». Устный опрос «Внутреннее устройство храма». Устный опрос «Святые – храмы православного мира». Устный опрос «Храмы Московского Кремля». Тест «Духовная биография Киселевска». Устный опрос «Моя тема по краеведению».
итоговый	Тест «Этапы решения исследовательских задач».
<b>Этапы диагностики/ контроля</b>	<b>Форма диагностики/аттестации 2 года обучения</b>
вводный	Устный опрос «Почему важно грамотно представлять свое исследование?». Тест «Этапы технологической цепочки учебно-исследовательской работы»
промежуточный	Тест-опрос «Скиния – первый храм»
тематический	Оценка своей учебно-исследовательской работы Устный опрос «Основные виды конкурсных работ

	обучающихся» Устный рассказ-впечатление «Мой православный Киселевск»
ИТОГОВЫЙ	Представление своей учебно-исследовательской работы

*Формы и методы оценивания результатов:* педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

*Формы фиксации результатов:* протокол.

*Форма оценки:* уровень (высокий, средний, низкий).

## 2.5. Методические материалы к программе

Программа является частью учебно-методического комплекта «Краеведческое исследование», разработанного педагогом.

Учебно-методический комплект «Краеведческое исследование» состоит из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности, которая снабжена методическим обеспечением по годам обучения. Помимо теоретического материала, практических заданий для обучающихся, разработок занятий, годовых календарных графиков, мультимедийного сопровождения, диагностического материала, комплект дополнен учебно-исследовательскими работами учащихся, сборниками сведений о храмах и часовнях Киселевска, сборниками творческих работ обучающихся.

За последние годы по собранным учащимися материалам составлены новые маршруты двухдневной учебно-тематической экскурсии по городу «Мой православный Киселевск», снят видеофильм «Духовная география Киселевска», разработан макет книги под названием «Святые города Киселевска», которая была издана тиражом в 500 экземпляров под названием «Киселевск – под сенью православия».

Полный перечень методического обеспечения к программе «Краеведческое исследование» в приложении 1.

## 2.6. Список литературы

### *Основная литература:*

#### *- для педагога:*

1. К.А. Баженова А.М. Аронов. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников. Учебно-методическое пособие под редакцией А.С. Обухова. - Москва, 2019. – 16 с.
2. Дорогами войны и труда: Книга Памяти / сост. Е.А. Ильченко. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2020. – 155 с.
3. Киселевск - под сенью православия / сост. Е.А. Ильченко, Л.В. Бармина, М.В. Щипачева и др.; по ред. протоиер. М. Яськов. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2019. – 108 с.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 711 с.

5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. - Волгоград: Учитель, 2019. - 126 с.
6. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. - Москва: Просвещение, 2019. - 124 с.
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Учебная литература, 2019. -119 с.
8. Садчикова О.Г. Занимательная география. - Ростов на Дону: Феникс, - 2019. - 40 с.
9. Шмакова Г. В. Краеведение: учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва: Юрайт, 2019. - 116 с.

***Интернет-ресурсы:***

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] [http://enjoyenglish.ucoz.site/konstruktor\\_grigoreva.pdf](http://enjoyenglish.ucoz.site/konstruktor_grigoreva.pdf). (дата обращения: 07.06.2024).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 30.09.2020) [Электронный ресурс] <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 07.06.2024).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 07.06.2024).

***- для учащихся:***

1. Соловьев Л.И. Книга о природе Кузбасса. - Кемерово: Скиф - «Кузбасс», 2019. - 405 с.
2. Поляков Е.В. Край, в котором я живу. 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Томск: ООО «Анбур», 2019. - 120с.

***Дополнительная учебная литература:***

1. Бахметева А.Н. Жития святых для детей. - Москва: Паломник, 2013. - 117 с.
2. Бахметева А.Н. История церкви для детей. - Псков, 2010. - 123 с.
3. Болтушкин В.В. Краеведение: Учебное пособие. - Уфа: Бибком, 2013. – 97 с.
4. Бородина А.В. Основы православной культуры: учебник для 4 класса. – Москва; Русское слово, 2013. -156 с.
5. Жития сибирских святых. - Новосибирск, 2016. - 119 с.
6. Иеромонах Роман. Внимая Божьему велению: стихи, духовные песнопения. - Минск: Издательство Белорусского экзархата, 2013. - 315 с.
7. Икона: история искусства для детей. – Москва: Росмэн, 2017. - 238 с.
8. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиск, решения: Ответственный редактор М.А. Ушакова. - Москва: Сентябрь, 2013. - 73 с.

9. Козырева О.А. Теория и практика уровневого обучения: учеб-метод. пособие для студентов, аспирантов, учителей и слушателей. - ИПК Новокузнецк: Издательство КузГПА, 2016. - 109 с.
10. Краткий толковый православный словарь. - Минск: Издательство «Белорусский дом печати», 2016. - 114 с.
11. Основы православной культуры: сборник статей по вопросам отечественной истории и литературы. Выпуск 1. - Новокузнецк, 2012. - 118 с.
12. Решетников Н.И. Русские имена в исторических лицах, церковных и народных праздниках, пословицах и приметах. - Москва, 2016. - 258 с.
13. Третсвятский Л.А. История русской православной церкви в Сибири в XVII -начале XX веков: учебное пособие - Новокузнецк: МОУ ДПО, 2016. - 145 с.
14. Храм в честь святого благоверного князя Александра Невского - Киселевск, 2005. - 58 с.
15. Храмовый комплекс иконы Божьей Матери «Скоропослушица» в Киселёвске - Кемерово: полиграфическое агентство СМИК, 2003. - 39 с.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Перечень методического обеспечения к программе «Краеведческое исследование»

#### Первый год обучения

##### *Лекционный материал*

**Раздел 8. Основные понятия исследовательской и проектной деятельности обучающихся по православному краеведению.**

*Исследовательская деятельность обучающихся.*

*Проектная деятельность обучающихся.*

*Проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Проектная и исследовательская деятельность по православному краеведению.*

*Учебное исследование и научное исследование. Исследования в области православного краеведения.*

*Субъект и объект исследования на примерах православного краеведения.*

*Цели и задачи исследовательской деятельности православно-краеведческой направленности.*

*Классификация задач по сложности на примере исследовательских материалов по православному краеведению.*

*Оформление результатов исследования в виде интеллектуального продукта на примере учебно-исследовательских работ обучающихся прошлых лет, таких как «Традиции православия в государственной символике РФ», «Возрождение православия в Кузбассе», «Сибирские святые».*

*Различие творческих и исследовательских работ на примере учебно-исследовательских работ обучающихся и конкурсных работ «Храмами Русь прекрасна».*

*Исследовательская позиция и исследовательская деятельность:  
что и как развивать?*

*Исследовательская деятельность обучающихся: формирование духовно-нравственных норм и развитие способностей православного краеведа-исследователя.*

**Раздел 9. Написание учебно-исследовательской работы по православному краеведению.**

*Выбор темы.*

*Работа над рукописью*

*Композиция работы.*

*Оглавление.*

*Введение.*

*Система методов исследования.*

*Заключительная часть исследовательской работы. Библиографический список.*

***Практические задания для учащихся***



Написание учебно-исследовательской работы (технологическая цепочка) на примере темы своей работы по православному краеведению.

*Задание 1. Обозначить цифрой в пустой клетке порядковый номер этапа решения исследовательских задач.*

Композиция работы.

*Задание 1. Выделить характерные особенности каждой части структуры исследовательской работы.*

Тема 9.2. Введение и система методов исследования.

Введение (актуальность, проблема, обзор литературы, объект и предмет, методы).

*Задание 1. Соотнести объект и предмет исследования.*

Система методов исследования.

*Задание 2. Продолжить ряд самим обучающимся.*

Система методов исследования.

*Задание 1. Закончить предложение и дать определение:*

*Задание 2. По предложенной характеристике определить метод исследования.*

***Мультимедийное сопровождение***

Введение (актуальность, проблема, обзор литературы, объект и предмет, методы).

*Задание 1. Соотнести объект и предмет исследования.*

Тема 9.2. Введение и система методов исследования.

*Задание 1. Закончить предложение и дать определение:*

*Задание 2. По предложенной характеристике определить метод исследования.*

***Календарный учебный график 1 года обучения.***

***Методическое обеспечение в таблице с указанием:***

- форм, приемов, методов работы;
- дидактических материалов;
- базовых понятий;
- технического оснащения;
- форм подведения итогов.

## **Второй год обучения**

***Лекционный материал***

**Раздел 1.**

**Оформление приложений к своей учебно-исследовательской работе.**

Тема 1.1. Оформление библиографического аппарата, фотоматериалов.

Тема 1.2. Оформление анкет, диагностического материала.

Тема 1.3. Интернет-портал исследовательской деятельности.

**Раздел 2. Защита работы.**

**Раздел 3. Основные виды конкурсных работ обучающихся.**

Тема 3.1. Творческие работы.

Тема 3.2. Реферативные работы.

**Раздел 4. Методика описания краеведческого объекта.**

Тема 4.1. Методика описания месторасположения краеведческого объекта.

Тема 4.3. Методика описания истории краеведческого объекта.

## **Раздел 6. Храмы Киселевского благочиния, как объекты православного краеведения.**

Тема 6.1. Первые шаги Русской Православной Церкви на Кузнецкой земле.

Тема 6.4. Знаменский собор города Кемерово.

Тема 6.8. Экскурсионный маршрут «Мой православный Киселевск».

### ***Разработки занятий***

Тема 5.1. Описание собора, храма или часовни.

Тема 5.2. Скиния – первый храм.

Тема 5.4. Сборники о храмах Киселевска.

### ***Практические задания для обучающихся***

Тема 2.3. Основные требования к презентации исследовательской работы.

*Задание 1. Подготовить защиту своей учебно-исследовательской работы на основе положения о городской конференции.*

Тема 3.1. Творческие работы.

*Задание 1. Привести в соответствие название и характеристику творческих работ обучающихся, заполнив таблицу.*

*Задание 2. Определить вид творческой работы по внешним признакам.*

Тема 5.1. Описание собора, храма или часовни.

*Задание 1. Ответить на вопросы.*

*Задание 2. Ответить на вопросы.*

Тема 6.1. Первые шаги Русской Православной Церкви на Кузнецкой земле.

*Задание 1. Ответить на вопросы.*

### ***Мультимедийное сопровождение***

Тема 3.1. Творческие работы.

*«Виды творческих работ» - теория*

*«Виды творческих работ» - практика*

Тема 5.2. Скиния – первый храм.

*«Скиния»*

Тема 5.4. Сборники о храмах Киселевска.

*«Разработка методики».*

Тема 6.4. Знаменский собор города Кемерово.

*«Знаменский собор» - 1, 2 части*

*«Православные святые Кузбасса»*

Тема 6.8. Экскурсионный маршрут «Мой православный Киселевск».  
*«Мой православный Киселевск»,*

*«Храмовый комплекс в честь иконы Божьей Матери «Скоропослушница» - 1, 2 части, «Храм в честь святого благоверного Александра Невского»*

### ***Календарный учебный график 2 года обучения.***

***Методическое обеспечение*** в таблице с указанием:

- форм, приемов, методов работы;

- дидактических материалов;

- базовых понятий;
- технического оснащения;
- форм подведения итогов.

### ***Диагностика образовательного процесса к программе***

Вводное тестирование.

Текущее тестирование (1 полугодие).

Итоговое тестирование (2 полугодие).

### **Дополнительные материалы к программе**

Учебно-исследовательская работа учащихся «Духовная биография Киселевска».

Сборники сведений о храмах (4 разных сборника) и часовнях (5 разных сборников) Киселевска.

Сборники творческих работ обучающихся (4 разных сборника).

Маршрут двухдневной учебно-тематической экскурсии по городу «Мой православный Киселевск».

Видеофильм «Духовная география Киселевска» (<https://www.youtube.com/watch?v=YerZmn8Xh3w>).

Макет книги под названием «Святыни города Киселевска» (промежуточный мультимедийный проект).

Книга под названием «Киселевск – под сенью православия» (изданная в 2018 году издательством «Кузбассвузиздат»).

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценочные материалы, формирующие систему оценивания по программе «Краеведческое исследование»

#### Оценка сформированности общеучебных умений

##### *Критерии оценки*

##### Умения:

- работать с источниками;
- ориентироваться в тексте;
- составлять план исследовательской работы;
- фиксировать сведения;
- работать по предложенной методике;
- оформлять творческую работу, в том числе презентацию;
- оформлять фрагменты учебно-исследовательской работы;
- рассуждать на заданную тему.

##### *Параметры оценки:*

1. Высокий уровень (3 балла) – ребёнок дает четкие ответы, задания выполняет самостоятельно без подсказки со стороны.
2. Средний уровень (2 балла) – ребенок отвечает с помощью наводящих вопросов, просит повторить инструкцию и требуется небольшой контроль со стороны.
3. Низкий уровень (1 балл) – ребенок затрудняется с ответами или не может объяснить, постоянно переспрашивает инструкцию.

#### Оценка уровня знаний

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам реализации программы итоговым тестом. Степень усвоения знаний учащимися контролируется в ходе текущей диагностики на занятиях письменным опросом по изученным темам.

##### **Параметры оценки**

1. Высокий уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Средний уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Низкий уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

## Оценочный лист

### 1 год обучения

№ п/п Ф.И. учащегося	Раздел 1. Строительство храмов на Руси.	Раздел 2. Образ храма.	Раздел 3. Древнее культовое зодчество на Руси.	Раздел 4. Внутреннее устройство храма.	Раздел 5. Святые – храмы православного мира.	Раздел 6. Храмы Московского Кремля.	Раздел 7. Духовная биография Киселевска.	Раздел 8. Основные понятия исследовательской и проектной деятельности обучающихся по православному краеведению.	Раздел 9. Написание учебно-исследовательской работы по православному краеведению.	Итого

### Оценка уровня усвоения программы

Параметры оценки

1. Высокий уровень – 8-9 баллов.
2. Средний уровень – 6-7 баллов.
3. Низкий уровень – 1-5 балла.

### 2 год обучения

№ п/п Ф.И. учащегося	Раздел 1. Оформление приложений к своей учебно-исследовательской работе.	Раздел 2. Защита работы.	Раздел 3. Основные виды конкурсных работ обучающихся.	Раздел 4. Методика описания краеведческого объекта.	Раздел 5. Методика описания объекта православного краеведения. Создание сборников о храмах Киселевска.	Раздел 6. Храмы Киселевского благочиния, как объекты православного краеведения.	Итого

### Оценка уровня усвоения программы

Параметры оценки

1. Высокий уровень – 5-6 баллов.

2. Средний уровень – 3-4 баллов.
3. Низкий уровень – 1-2 балла.

### Примеры заданий для диагностики

## ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

### 1 год обучения

**Цель:** оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

**Форма проведения:** тест.

**Содержание:** учащиеся индивидуально отвечают на вопросы теста.

**Форма оценки:** уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

**Параметры оценки:**

1. Высокий уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Средний уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Низкий уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

**Критерии определения результата:**

Высокий уровень – 9-11 баллов.

Средний уровень – 6-8 баллов.

Низкий уровень – 0-5 балла.

### *Вопросы для тестирования*

#### *«Что я знаю о православном краеведении?»*

1. Что такое краеведение? Выбери ответ.
2. Что изучает православное краеведение? Выбери ответ.
3. Когда состоялось Крещение Руси? Выбери ответ.
4. Что такое епархия? Выбери ответ.
5. Что такое благочиние? Выбери ответ.
6. Какие храмы и часовни в Киселевске ты знаешь?  
Где они находятся?
7. Из каких частей состоит храм?
8. Что такое учебно-исследовательская деятельность?
9. Какие этапы выполнения учебно-исследовательской работы ты знаешь?
10. Какие части исследовательской работы ты знаешь?
11. Что такое экскурсия?  
Зачем она нужна?  
Что отличает экскурсию в храм?

### Протокол результатов

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого	


### **Обработка и интерпретация результатов**

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 9-11 баллов.

Средний уровень – 6-8 баллов.

Низкий уровень – 0-5 балла.

### **2 год обучения**

**Цель:** оценка исходного уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

**Форма проведения:** тест.

**Содержание:** учащиеся индивидуально отвечают на вопросы теста.

**Форма оценки:** уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

**Параметры оценки:**

1. Высокий уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Средний уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Низкий уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

**Критерии определения результата:**

1. Высокий уровень - 10-13 баллов.
2. Средний уровень – 6-9 баллов.
3. Низкий уровень – 1-5 балла.

### ***Задание для тестирования***

#### ***«Этапы технологической цепочки учебно-исследовательской работы»***

Привести в соответствие этапы технологической цепочки написания учебно-исследовательской работы, обозначив в таблице цифру напротив описания:

1. Выбор темы.
2. Рукопись.
3. Композиция работы.
4. Оглавление.
5. Актуальность.
6. Новизна.
7. Проблема.
8. Обзор литературы.
9. Объект и предмет.
10. Методы (система методов исследования).
11. Сбор информации.
12. Библиографический список.
13. Представление работы.

№ п/п	Этапы технологической цепочки
	Выбор темы.
	Рукопись.
	Композиция работы.
	Оглавление.
	Актуальность.
	Новизна.
	Проблема.
	Обзор литературы.
	Объект и предмет.
	Методы (система методов исследования).
	Сбор информации.
	Библиографический список.
	Представление работы.

#### Выполнить самопроверку

№ п/п	Этапы технологической цепочки
1	Выбор темы.
2	Рукопись.
3	Композиция работы.
4	Оглавление.
5	Актуальность.
6	Новизна.
7	Проблема.
8	Обзор литературы.
9	Объект и предмет.
10	Методы (система методов исследования).
11	Сбор информации.
12	Библиографический список.
13	Представление работы.

#### Протокол результатов

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого

#### Обработка и интерпретация результатов

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.



# ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

## 1 год обучения

**Цель:** оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по разделу 7 «Духовная биография Киселевска».

**Форма проведения:** тест-опрос.

**Содержание:**

- Получение тестовых заданий.
- Выполнение заданий.
- Самопроверка задания.

**Форма оценки:** уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

**Параметры оценки:**

1. Высокий уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Средний уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Низкий уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

**Критерии определения результата:**

1. Высокий уровень - 10-14 баллов.
2. Средний уровень – 6-9 баллов.
3. Низкий уровень – 1-5 балла.

### *Задания для тестирования «Духовная биография Киселевска»*

Задание 1. Выберите из предложенного списка только храмы и часовни Киселевска (лишние зачеркните):

- часовня в честь *святой великомученицы Александры*
  - часовня в честь праздника Сретение Господне
  - часовня в честь святого *Амвросия Оптинского*
  - храм в честь святых Апостолов Петра и Павла
  - часовня в честь святого князя Владимира
  - храм в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница»
  - часовня в честь святого *Василия Блаженного*
  - часовня в честь святой преподобной Ксении Петербургской
  - храм в честь святого преподобного Сергия Радонежского
  - храм в честь *Вознесения Господа Иисуса Христа*
  - храм в честь святого благоверного Александра Невского
  - часовня в честь иконы Божией Матери «Смоленская»
  - храм в честь *всех Святых*
  - часовня в честь святой великомученицы Варвары
- Задание 2. Храмы и часовни Киселевского благочиния.

Подпишите места нахождения храмов в Киселевске, выбрав месторасположение из списка ниже.

храм в честь святых Апостолов Петра и Павла	
---	--

храм в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница»	
храм в честь святого преподобного Сергия Радонежского	
храм в честь святого благоверного Александра Невского	
часовня в честь святой преподобной Ксении Петербургской	
часовня в честь святой великомученицы Варвары	
часовня в честь иконы Божией Матери «Смоленская»	
часовня в честь праздника Сретение Господне	
часовня в честь святого князя Владимира	

- |                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. район Афонино        | 6. район Обувной фабрики       |
| 2. деревня Верх-Чумыш   | 7. район Красный Камень        |
| 3. район шахты №12      | 8. район Вахрушевской автобазы |
| 4. поселок Ускат        | 9. район шахты Тайбинская      |
| 5. район Красный Камень |                                |

### Протокол результатов

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итого

### Обработка и интерпретация результатов

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

### 2 год обучения

**Цель:** оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по разделу 2 «Защита работы».

**Форма проведения:** оценка своей учебно-исследовательской работы.

#### Содержание:

- Получение критериев.
- Выполнение задания.
- Подсчет баллов.

**Форма оценки:** уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

#### Параметры оценки:

1. Высокий уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Средний уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Низкий уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

### **Критерии определения результата:**

1. Высокий уровень - 16-20 баллов.
2. Средний уровень – 11-15 баллов.
3. Низкий уровень – 1-10 балла.

### ***Оценка своей учебно-исследовательской работы***

Основным условием успешной защиты работы является соответствие требованиям оформления и критериям защиты.

Задание 1. Провести оценку в баллах своей учебно-исследовательской работы по предложенным критериям городской конференции.

Критерии оценки в баллах:

1. Обоснование темы, цели и задачи, новизна, краеведческий характер исследования – 5 баллов.
2. Дополнительные источники – 2 балла.
3. Методика исследования – 3 балла.
4. Умение изложить содержание работы – 5 баллов.
5. Активность работы на секции – 4 балла.
6. Наличие собственного опыта, авторская позиция – 1 балл.

### **Протокол результатов**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)						Итого
		1	2	3	4	5	6	

### **Обработка и интерпретация результатов**

За каждый правильный ответ по предложенному критерию начисляется баллы.

## **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **1 год обучения**

**Цель:** оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведческое исследование» в середине прохождения 1 года обучения.

**Форма проведения:** тестовое задание.

**Задания для промежуточного контроля:** заполнить таблицы.

**Содержание:**

- Получение заданий в виде таблицы.
- Выполнение задания.
- Самопроверка задания.

**Форма оценки:** уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

**Параметры оценки:**

1. Высокий уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Средний уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Низкий уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

**Критерии определения результата:**

1. Высокий уровень – 5-6 баллов.
2. Средний уровень – 3-4 баллов.
3. Низкий уровень – 1-2 балла.

**Задания теста-опроса «Основные понятия исследовательской деятельности»**

Задание 1. Соотнести объект и предмет исследования.

Объект исследования	Предмет исследования
это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения	это то, что находится в границах объекта.
Общее	Частное
В объекте выделяется предмет	Находится внутри объекта
Например,	
Процессы коллективизации в России	Коллективизация в Киселевске
Великая Отечественная война 1941-1945 годов	Киселевск годы войны
Возрождение православия в Сибири	Возрождение православия в Кузбассе
История создания Кемеровской и Новокузнецкой епархии	Киселевское благочиние в составе Кемеровской и Новокузнецкой епархии

Задание 2. Продолжить ряд самим обучающимся.

Объект исследования	Предмет исследования
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

**Протокол результатов**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)						Итого
		1	2	3	4	5	6	

**Обработка и интерпретация результатов**

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

## 2 год обучения

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведческое исследование» в середине прохождения 2 года обучения.

**Форма проведения:** тестовое задание.

**Задания для промежуточного контроля:** заполнить таблицы.

**Содержание:**

- Получение заданий в виде таблицы.
- Выполнение задания.
- Самопроверка задания.

**Форма оценки:** уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

**Параметры оценки:**

1. Высокий уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Средний уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Низкий уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

**Критерии определения результата:**

1. Высокий уровень - 10-13 баллов.
2. Средний уровень – 6-9 баллов.
3. Низкий уровень – 1-5 балла.

### *Задания теста-опроса «Скиния – первый храм»*

- Что такое Скиния?
- Для чего она использовалась?
- Какие размеры имела?
- Как назывался первый Храм?
- Кто его устроил?
- По чьему велению?
- Из каких отделений состоял Храм?
- Что находилось в святое святых?
- Что находилось в Ковчеге Завета?
- Что представляет собой современный храм?
- Из каких частей он состоит?
- В каких храмах были?
- На примере каких храмов Киселевска вы можете это показать?

### Протокол результатов

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого

## Обработка и интерпретация результатов

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

#### 1 год обучения

**Цель:** оценка качества знаний и умений за 1 год обучения по программе «Краеведческое исследование».

**Цель:** оценка качества знаний и умений за 1 год обучения.

**Форма проведения:** тестовое задание.

**Задания для промежуточного контроля:** заполнить таблицы.

#### Содержание:

- Получение заданий в виде таблицы.
- Выполнение задания.
- Самопроверка задания.

**Форма оценки:** уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

#### Параметры оценки:

1. Высокий уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Средний уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Низкий уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

#### Критерии определения результата:

1. Высокий уровень - 10-13 баллов.
2. Средний уровень – 6-9 баллов.
3. Низкий уровень – 1-5 балла.

#### *Задание тестирования «Этапы решения исследовательских задач»*

Привести в соответствие нарушенную последовательность этапов решения исследовательских задач.

1	Постановка проблемы, то есть выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию и объяснению.
2	Определение объекта и предмета исследований.
3	Наблюдение и изучение фактов и явлений.
4	Предварительный анализ имеющийся информации, условий и методов решения данной задачи.
5	Выдвижение и формулировка исходных гипотез.
6	Построение плана исследования.
7	Осуществление плана.
8	Анализ и обобщение полученных результатов.
9	Выяснение связей исследуемого явления или объекта с другими явлениями или объектами.
10	Проверка исходных гипотез на основе полученных данных.

11	Окончательная формулировка выводов.
12	Практические выводы о возможности и необходимости применения полученных знаний
13	Научные предсказания.

Обозначить цифрой в пустой клетке порядковый номер этапа решения исследовательских задач:

	Осуществление плана.
	Постановка проблемы, то есть выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию и объяснению.
	Предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения данной задачи.
	Построение плана исследования.
	Окончательная формулировка выводов.
	Определение объекта и предмета исследований.
	Анализ и обобщение полученных результатов.
	Наблюдение и изучение фактов и явлений.
	Выдвижение и формулировка исходных гипотез.
	Проверка исходных гипотез на основе полученных данных.
	Практические выводы о возможности и необходимости применения полученных знаний, научные предсказания.
	Выяснение связей исследуемого явления или объекта с другими явлениями или объектами.
	Научные предсказания.

Самопроверка:

7	Осуществление плана.
1	Постановка проблемы, то есть выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию и объяснению.
4	Предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения данной задачи.
6	Построение плана исследования.
11	Окончательная формулировка выводов.
2	Определение объекта и предмета исследований.
8	Анализ и обобщение полученных результатов.
3	Наблюдение и изучение фактов и явлений.
5	Выдвижение и формулировка исходных гипотез.
10	Проверка исходных гипотез на основе полученных данных.
12	Практические выводы о возможности и необходимости применения полученных знаний
9	Выяснение связей исследуемого явления или объекта с другими явлениями или объектами.
13	Научные предсказания.

### Протокол результатов

№	Ф.И.	Ответы на вопросы (+, -)
---	------	--------------------------

п/п	ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого

### **Обработка и интерпретация результатов**

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 11-13 баллов.

Средний уровень – 10-8 баллов.

Низкий уровень – 0-7 балла.

### **2 год обучения**

**Цель:** оценка качества знаний и умений за весь период обучения по программе «Краеведческое исследование».

**Цель:** оценка качества знаний и умений за весь период обучения.

**Форма проведения:** представление своей учебно-исследовательской работы.

**Содержание:**

- Получение критериев.
- Выполнение задания.
- Подсчет баллов.

**Форма оценки:** уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

**Параметры оценки:**

1. Высокий уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Средний уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Низкий уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

**Критерии определения результата:**

1. Высокий уровень - 10-14 баллов.
2. Средний уровень – 6-9 баллов.
3. Низкий уровень – 1-5 балла.

### ***Задание «Представление своей учебно-исследовательской работы»***

Проводится в форме публичной защиты своей учебно-исследовательской работы, которая оценивается по предложенным критериям оценки в баллах:

1. Обоснование темы.
2. Цели и задачи.
3. Новизна.
4. Краеведческий характер исследования.
5. Дополнительные источники.
6. Методика исследования.
7. Умение изложить содержание работы.
8. Умение отвечать на вопросы.
9. Наличие собственного опыта.
10. Авторская позиция.
11. Практическое применение.



12. Популяризация.
13. Дальнейшее развитие темы.
14. Самокритика.

### Протокол результатов

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итого

#### Обработка и интерпретация результатов

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 12-14 баллов.

Средний уровень – 11-8 баллов.

Низкий уровень – 0-7 балла.

### Мониторинг качества образования

Программа «Краеведческое исследование» ориентирована на освоение учащимися знаний различной направленности – культурологических, мировоззренческих, этических, социологических, этнографических.

Краеведение - один из источников знаний о родном крае, его истории и духовно-нравственных традициях. Оно знакомит с духовно-нравственными корнями своего края, святыми и святынями Кемеровской области, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города с историей области и государства.

Исследовательская деятельность по краеведению не только помогает становлению интереса к православным знаниям, но в большей мере способствует развитию интереса к духовно-нравственным традициям страны, области и города. История Отечества XX века связана с современным краеведением. Потому что глубинные процессы, происходившие в обществе, ломка традиционного устоявшегося народного сознания, кровавые события общенационального масштаба, отразились в истории и культуре государства.

Благодаря работе с учащимися по краеведению, выявляются не только утраченные данные о церквях, монастырях, чтимых источниках, почитаемых святых, строителях и попечителях храмов, содержателях богоугодных заведений, но и фиксируются в соответствии с методикой исследовательской деятельности сохраняемые народом рассказы. Одним из способов реализации воспитательной составляющей является интеграция общего и дополнительного образования. В качестве механизма подобной интеграции может быть определена программа «Краеведческое исследование». В программе прослеживается взаимосвязь с предметными областями основной образовательной программы общеобразовательных учреждений. Обучение по программе «Краеведческое исследование» позволяет расширить знания

учащихся по литературе, обществознанию, истории, географии, которые им пригодятся впоследствии.

Для диагностики учащихся используется комплекс заданий, ориентированных на разный уровень освоения учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- *первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний об основных объектах православного краеведения области и города в повседневной жизни и социальной среде, понятии исследовательской деятельности, о написании учебно-исследовательской работы, сотрудничестве с педагогом-руководителем;

- *второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества на основе разнообразия объектов православного краеведения Кузбасса и Киселевска, их значимости для жителей области и города, написание учебно-исследовательской работы и составление экскурсии, пробная презентация своей работы перед сверстниками и родителями, практическое применение полученных знаний и навыков в доброжелательной среде, подтверждение особой социальной ценности новых знаний;

- *третий уровень результатов* – опыт самостоятельного социального действия во время выступлений на конференциях, участия в конкурсах, проведении экскурсий, презентации своих интеллектуальных достижений, осознание и признание значимости своей работы непосредственно для себя в развитии творческих способностей и для социальной среды (например, для образовательного учреждения, города, области), умение свободно пользоваться полученным интеллектуальным продуктом, осознавая свою социально-гражданскую самоидентификацию.

Достижение уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации обучающихся), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности (страновой (русской), региональной, этнической, культурной, гендерной и других).

Программа «Краеведческое исследование» способствует **формированию универсальных учебных действий:**

- *личностных*, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

- *регулятивных*, обеспечивающих целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку и волевую саморегуляцию в ситуации мотивационного конфликта и ведущих к преодолению препятствий;

- **познавательных**, обеспечивающих логические и общеучебные универсальные учебные действия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;

- **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Возможны следующие **формы контроля**:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, рефераты, кроссворды, викторины, творческие проекты, презентации, сочинения-отзывы, сочинения-рецензии, наблюдение и другие);

- рецензирование знаний;

- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате учебно-исследовательской деятельности по православному краеведению (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, устных и письменных докладов и сообщений, проектных работ), а также творческих работ.

**Способы проверки знаний**:

- начальная диагностика, в формате тестирования, проводится с детьми в начале года обучения, чтобы выявить ЗУН, которые имеют дети;

- промежуточная диагностика, в формате тестирования, позволяет узнать степень усвоения данного материала ЗУН за полугодие;

- итоговая диагностика проводится в форме выставок, викторины или игры.

**Оценочными материалами** являются тесты тематической диагностики, выполнение творческих заданий и публикация их в сборники, итоговые сборники сведений о храмах и часовнях города, написание учебно-исследовательских работ и их защита на конференциях разного уровня.

## **ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Цель:** изучить оценочные умения и уровень понимания учащимися учебно-исследовательской деятельности по православному краеведению.

**Форма проведения:** тест-опрос.

**Содержание:** учащиеся индивидуально выполняют задания.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

### **Задания теста-опроса:**

1. Как в старину называли наше государство? (Русь)
2. Представь себе мысленно нашу Родину – Россию... Нарисуй в уме три символа нашей страны, на твой взгляд (например, храм, береза, флаг триколор).
3. Что, по твоему мнению, связывает во времени с историческим прошлым Русь и сегодняшнюю Россию? (храмы, история, защита Родины)
4. Для чего на Руси с древних времен строились храмы? (для разговора с Богом, для защиты, по мудрости предков)
5. Какие разновидности храмов тебе запомнились и особенно нравятся? (скинии, крестово-купольные, шатровые)
7. Как ты понимаешь слова про «сорок сороков московских храмов»? (Сорок умножить на сорок – около двух тысяч храмов было)
8. Что такое Московский Кремль? Для чего он был построен? Какие храмы Московского Кремля тебе запомнились?
9. Что такое Кузбасская митрополия? Как она делится территориально? (Епархии и Благочиния)
10. Какие храмы и монастыри Кузбасса ты запомнил?
11. Какие храмы и часовни Киселевского благочиния тебе особенно запомнились?
12. Верно ли понятие, что «храмы украшают Киселевск»?
13. Как дают храмам имена, в честь кого они называются?
14. Что важного для себя ты узнал на занятиях по православному краеведению?
15. Как тебе это пригодится в жизни?

### **Протокол результатов**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого

#### **Обработка и интерпретация результатов**

За каждый правильный ответ или рассуждение по теме начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 11-15 баллов.

Средний уровень – 10-6 баллов.

Низкий уровень – 0-5 балла.

## ГЛОССАРИЙ

**Абстрагирование** - отвлечение от второстепенных фактов с целью сосредоточения на важнейших особенностях изучаемого явления.

**Автор изобретения** - физическое лицо, творческим трудом которого оно создано.

**Аксиома** – исходное положение, которое не может быть доказано, но в то же время и не нуждается в доказательстве.

**Аналогия** – это способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими.

**Библиография** - информационная инфраструктура, обеспечивающая подготовку, распространение и использование библиографической информации; перечень различных информационных документов с указанием определенных данных.

**Внедрение** - распространение нововведений; достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований (инноваций).

**Газета** - периодическое газетное издание, выходящее через краткие промежутки времени, содержащее официальные материалы, оперативную информацию и статьи по актуальным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам, а также литературные произведения и рекламу.

**Гипотеза** - научное предположение, выдвигаемое для объяснения некоторого явления и требующее верификации.

**График** – условное изображение соотношения величин в их динамике при помощи геометрических фигур, линий и точек.

**Диаграмма** – график, построенный с помощью геометрических фигур, таких как прямоугольник, круг.

**Данные** - сведения:

- полученные путем измерения, наблюдения, логических или арифметических операций;
- представленные в форме, пригодной для постоянного хранения, передачи и (автоматизированной) обработки.

**Доклад** – запись устного сообщения на определенную тему, предназначенная для прочтения на семинарском занятии, конференции.

**Документ** - по законодательству РФ - материальный объект с зафиксированной на нем информацией в виде текста, звукозаписи или изображения, предназначенный для передачи во времени и пространстве в целях хранения и общественного использования. Документ обязательно содержит реквизиты, позволяющие однозначно идентифицировать, содержащуюся в нем информацию.

**Журнал** - периодическое журнальное издание:

- содержащее статьи или рефераты по различным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам;
- литературно-художественные произведения;

- имеющее постоянную рубрикацию;
- официально утвержденное в качестве журнального издания.

**Задача** - координированная и систематизированная серия элементов работы, используемых для достижения результатов.

**Закон** – положение, выражающее всеобщий ход вещей в какой-либо области; высказывание относительно того, каким образом что-либо является необходимым или происходит с необходимостью.

**Идея** – это:

- 1) новое интуитивное объяснение события или явления;
- 2) определяющее стержневое положение в теории.

**Издание** - документ:

- прошедший редакционно-издательскую обработку;
- полученный печатанием или тиснением;
- полиграфически самостоятельно оформленный;
- имеющий выходные сведения;
- предназначенный для распространения содержащейся в нем информации.

**Изобретение** - новое и обладающее существенными отличиями техническое решение задачи в любой области экономики, социального развития, культуры, науки, техники, обороны, дающее положительный эффект. Автор изобретения, получивший авторское свидетельство, имеет право дать изобретению свое имя или специальное название. Изобретение является одним из объектов промышленной собственности.

**Интеллектуальная собственность** - собственность на результаты интеллектуальной деятельности, интеллектуальный продукт, входящий в совокупность объектов авторского и изобретательского права.

**Информационное издание** - издание, содержащее систематизированные сведения об опубликованных, неопубликуемых или неопубликованных документах или результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.

**Информационные ресурсы** - в широком смысле - совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.

**Информационные ресурсы** - по законодательству РФ - отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других видах информационных систем.

**Источник информации** - объект, идентифицирующий происхождение информации; в теории коммуникации - лицо, от которого исходит сообщение; отправитель сообщения; в теории перевода - создатель или автор текста оригинала.

**Категория** – общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные свойства и отношения предметов и явлений.

**Конспект** - краткое изложение прочитанного.

**Концепция** – это система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями).

**Методика** – это совокупность способов и приемов познания.

**Методология** - 1) совокупность методов, применяемых в какой-либо сфере деятельности (науке, политике и т.д.); 2) учение о научном методе познания.

**Научная информация** - логически организованная информация, получаемая в процессе научного познания и отображающая явления и законы природы, общества и мышления.

**Научная проблема** – это противоречие между знаниями о потребностях общества и незнанием путей и средств их удовлетворения.

**Научное знание** - система знаний о законах природы, общества, мышления. Научное знание составляет основу научной картины мира и отражает законы его развития.

**Научное издание** - издание, содержащее результаты теоретических и/или экспериментальных исследований, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы.

**Научное исследование** - процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний. Различают фундаментальные и прикладные научные исследования.

**Научное открытие** - установление явлений, свойств или законов материального мира, ранее не установленных и доступных проверке.

**Научный вопрос** - мелкая научная задача, относящаяся к конкретной области научного исследования.

**Научный результат** - продукт научной и/или научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе.

**Научный термин** – это слово или сочетание слов, обозначающее понятие, применяемое в науке.

**Общественные науки** - совокупность наук, изучающих различные аспекты жизни человеческого общества.

**Объект исследования** – это то социальное явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию

**Объяснение** - этап научного исследования, состоящий:

- в раскрытии необходимых и существенных взаимосвязей явлений или процессов;
- в построении теории и выявлении закона или совокупности законов, которым подчиняются эти явления или процессы.

**Описание** - этап научного исследования, состоящий в фиксировании данных эксперимента или наблюдения посредством определенных систем обозначений, принятых в науке.

**Патент** - документ:

- выдаваемый компетентным государственным органом на определенный срок;
- удостоверяющий авторство и исключительное право на изобретение; и наделяющий владельца титулом собственника на изобретение.

**Патентная информация** - информация, публикуемая патентными организациями. Каждая публикация содержит:

- список ключевых слов;
- коды;
- сведения о патентном документе, включающие описание изобретения, фамилии авторов, дату поступления заявки, дату приоритета, сведения о правовом положении документа.

**Патентоспособность** - совокупность свойств технического решения, без наличия которых оно не может быть признано изобретением на основе действующего законодательства. В РФ патентоспособным признается изобретение, которое:

- 1) является новым, т.е. неизвестно из уровня техники;
- 2) имеет изобретательский уровень, т.е. для специалиста явным образом не следует из уровня техники;
- 3) промышленно применимо, т.е. может быть использовано в промышленности, сельском хозяйстве, здравоохранении и других отраслях деятельности.

**Первоисточник** - источник информации:

- либо являющийся оригинальным документом, содержащим данные исследования;
- либо составленное рукой непосредственного участника описание событий: дневник, автобиография, письмо, юридический документ, отчет, протокол, деловая бумага, счет, газета и т.д.

**Понятие** - мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и существенные связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков.

**Предмет исследования** - существенные свойства или отношения объекта исследования, познание которых важно для решения теоретических или практических проблем. Предмет исследования определяет границы изучения объекта в конкретном исследовании.

**Проблема** – неразрешенная задача или вопросы, подготовленные к разрешению.

**Процедура исследования** - последовательность познавательных и организационных действий с целью решения исследовательской задачи. В общем случае научное исследование предполагает:

1. постановку задачи;
2. предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов
3. решения задач данного класса;
4. формулировку исходных гипотез;
5. сбор данных;
6. анализ и обобщение полученных результатов;
7. проверку гипотез;
8. формулирование утверждений.

**Публикация** - документ, доступный для массового использования.

**Рабочая программа** – это изложение общей концепции исследования в соответствии с его целями и гипотезами.



**Рецензия** — это работа, в которой критически оценивают основные положения и результаты научного исследования.

**Реферат** - краткое изложение содержания отдельного документа, его части или совокупности документов, включающее основные сведения и выводы, а также количественные и качественные данные об объектах описания.

**Рубрикация** – деление текста на составные части с использованием заголовков, нумерации и т.д.

**Сборник научных трудов** - сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ.

**Способ** – это действие или система действий, применяемые при исполнении какой-либо работы, при осуществлении чего-либо.

**Сравнение** – это сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего.

**Суждение** – это мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо.

**Схема** – изложение, описание, изображение чего-либо в главных чертах; обычно делается без соблюдения масштаба с помощью условных обозначений.

**Счет** (количественный метод) - это определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства.

**Тема** — это научная задача, охватывающая определенную область научного исследования.

**Теория** - форма достоверных научных знаний:

- представляющая собой множество логически увязанных между собой допущений и суждений;
- дающая целостное представление о закономерностях и существенных характеристиках объектов;
- основывающаяся на окружающей реальности.

**Учебник** - учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела или части, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве учебника.

**Учебно-методическое пособие** - учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины или по методике воспитания.

**Учебное издание** – это издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и ступени обучения.

**Учебное наглядное пособие** - учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию.

**Учебное пособие** – это учебное издание, дополняющее или частично заменяющее учебник и официально утвержденное в качестве учебного пособия.

**Учение** - совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

**Факт** – действительное, вполне реальное событие, явление; нечто сделанное, совершившееся.

**Формализация** – представление основных положений процессов и явлений в виде формул и специальной символики.

**Фундаментальные научные исследования** - экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды.

**Хрестоматия** - учебное пособие, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

**Эксперимент** - общенаучный метод получения в контролируемых и управляемых условиях новых знаний о причинно-следственных отношениях между явлениями и процессами.

**Эмпирическое обобщение** – это система определенных научных фактов, на основании которой можно сделать определенные выводы или выявить недочеты и ошибки.