

Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и учащейся молодежи»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31.05.2022  
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
С.В. Харитонова  
Приказ от 31.05.2022 № 208

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

# ШТАБ ЮИД

Базовый уровень

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Москалева Елена Юрьевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Ленинск-Кузнецкий, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебно-тематический план.....	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	14
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации/контроля.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Список литературы.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ Оценочные материалы.....	22

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из самых актуальных.

Анализ сложившегося положения с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о недостаточной эффективности системы профилактики дорожно-транспортного травматизма, воспитания и обучения детей и подростков основам безопасности дорожного движения.

Помочь ребенку избежать опасностей на дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, в роли пешехода или водителя.

В настоящее время общеобразовательные учреждения решают проблему обучения детей и подростков основам безопасного поведения на улицах и дорогах. В общеобразовательных учреждениях изучению правил дорожного движения уделяется на уроках в начальной школе – 14 часов, в основной школе – 12-14 часов, а также во внеурочной деятельности – 10 часов. Этого недостаточно для того, чтобы воспитать грамотного участника дорожного движения.

Нерадостную ситуацию на дорогах нашего города подтверждает анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей, проводимый сотрудниками ГИБДД. Рост детского дорожно-транспортного травматизма постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы. Увеличение количества несчастных случаев с детьми на дорогах во многом происходит потому, что за такой короткий срок обучения, как предлагает школа, правила дорожного движения детьми не усваиваются на уровне навыка.

Увеличение количества несчастных случаев с детьми во многом происходит потому, что учащиеся нарушают правила, не осознавая возможных опасных последствий своих действий, т.к. не в полной мере владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице и дороге, или имеют необходимые знания, но не всегда их используют. К тому же, требования к качеству знаний учащихся по безопасности дорожного движения постоянно повышаются в связи с возрастанием интенсивности движения на дорогах.

#### *Актуальность программы*

Актуальность данной программы обусловлена тем, что сегодня приоритетными направлениями являются – обеспечение безопасности дорожного движения всех его участников (пешеходов, водителей, пассажиров), воспитание грамотного участника

дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому особо остро встала задача более широкого изучения школьниками правил дорожного движения. Очень важно сформировать у ребенка привычку правильного поведения на дорогах. Дети должны знать, к чему могут привести нарушения ПДД пешеходом, какие опасности подстерегают нерадивого пешехода на улицах и дорогах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Штаб ЮИД» социально-гуманитарной направленности представляет курс по обучению школьников безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Одной из эффективных форм работы по профилактике и предупреждению ДДТТ является деятельность отрядов юных инспекторов движения (ЮИД). Отряды юных инспекторов движения – добровольные объединения детей в образовательных учреждениях. Деятельность отрядов ЮИД направлена на профилактику нарушений правил и формирование у сверстников уважительного отношения к нормам и правилам, действующим в сфере дорожного движения.

**Отличительными особенностями** программы «Штаб ЮИД» является то, что она рассчитана на обучение активистов школьных отрядов ЮИД, и, что учащиеся разрабатывают и проводят мероприятия по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не только для сверстников, но и для всех участников дорожного движения.

Программа основывается на следующих педагогических принципах: целостности – в программе соблюдены единство обучения и воспитания; компетентностного подхода – развиваются ценностно-смысловая, учебно-познавательная, коммуникативная, социально-правовая компетенции; гуманизации – атмосфера доброжелательности и взаимопонимания, учет возрастных особенностей; деятельностного подхода – любые знания приобретаются во время активной деятельности.

Программа включает следующие разделы: «Общество и автомобиль», «Организация дорожного движения», «Азбука спасения», «ЮИД – за безопасность», «Мой друг – велосипед».

Основными подходами в работе с детьми являются разнообразие, динамизм, творчество и вовлеченность. Это реализуется через различные мероприятия, где учащиеся могут проявлять свои творческие способности, обнаружить лидерские качества, воплотить свои идеи. Дети организуют маршруты безопасности, выпускают листовки, проводят беседы с детьми младшего школьного возраста и т.д., а под руководством сотрудников ГИБДД – со всеми участниками дорожного движения.

Знания, полученные на занятиях детского объединения «Штаб ЮИД», учащиеся – активисты школьных отрядов юных инспекторов движения, применяют в своих образовательных учреждениях при подготовке и проведении различных мероприятий – акций, конкурсов, выставок, фестивалей, встреч, экскурсий.

Необходимым условием реализации данной программы является взаимодействие (сотрудничество) педагога детского объединения «Штаб ЮИД» с работниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения, воспитателями дошкольных, педагогами общеобразовательных учреждений в организации и проведении мероприятий по профилактике ДДТТ.

Оценка знаний и умений учащихся проводится на каждом занятии, в конце изучения каждой темы, а также в конце каждого учебного года на итоговом занятии, которое включает в себя теоретические и практические задания.

#### ***Адресат программы***

Программа рассчитана на детей 10-12 лет. Состав группы – постоянный. Численность учащихся в группе – 12 человек. Набор детей - свободный (без входного тестирования, без предъявления требований к знаниям и умениям).

#### ***Объем и срок освоения программы***

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа.

#### ***Режим занятий, периодичность и продолжительность***

Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

#### ***Форма обучения***

В процессе обучения предусматриваются различные формы учебных занятий: типовые (сочетающие в себе объяснение и практическое упражнение); собеседование; консультации; экскурсии; самостоятельная работа; викторины; игры; тесты; моделирование и анализ дорожных ситуаций, маршрутов безопасности; анализ дорожных «ловушек»; акции, слеты; используются групповые формы занятий, индивидуальные консультации. На занятиях с учащимися педагог обобщает, систематизирует и углубляет знания по правилам дорожного движения, а также большое внимание уделяет отработке практических навыков поведения при возникновении критических ситуаций.

Дополнительная общеразвивающая программа «Штаб ЮИД» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Дворец творчества детей и учащейся молодежи»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ ДО «Дворец творчества» (приказ МБОУ ДО «Дворец творчества» от 09.09.2021 № 290).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие интереса у учащихся к углубленному изучению Правил дорожного движения и пропаганде безопасного поведения в условиях дорожно-транспортной среды.

### **Задачи:**

- познакомить с историей развития транспорта и создания правил дорожного движения Российской Федерации;

- познакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- изучить основы безопасного поведения на дороге и выработать практические навыки, необходимые участникам дорожного движения;
- воспитывать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушение правил дорожного движения;
- формировать навыки оказания первой помощи в неотложных ситуациях при дорожно-транспортных происшествиях;
- развивать творческую активность за счет привлечения учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- познакомить с велосипедом как простейшим транспортным средством и его эксплуатацией.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Все го	Тео рия	Практ ика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие «Мы ЮИДовцы – а это значит...»</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Игра «Зеленый огонек»
<b>2.</b>	<b>Общество и автомобиль</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
2.1.	История развития транспорта.	4	1	3	Наблюдение. Собеседование
2.2.	Виды транспортных средств.	4	1	3	Наблюдение. Творческие задания. Презентация
<b>3.</b>	<b>Организация дорожного движения</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	
3.1.	Дорожная этика.	6	2	4	Творческие задания. Рольевые ситуации
3.2.	Дорожные знаки.	6	2	4	Наблюдение. Творческие задания. Защита творческой работы
3.3.	Светофор и регулировщик	6	1	5	Творческое задание. Анализ дорожной ситуации
3.4.	Перекресток.	4	1	3	Творческое задание. Карточки с заданием
3.5.	Азбука дороги.	6	1	5	Карточки с заданием. Практическая работа
3.6.	Опасность на дороге.	4	1	3	Творческое задание. Рольевые ситуации
<b>4.</b>	<b>Азбука спасения</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	
4.1.	Служба скорой медицинской	4	1	3	Сообщение

	помощи.				
4.2.	Аптечка первой помощи – автомобильная.	4	1	3	Карточки с заданием
4.3.	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	4	1	3	Практическая работа
4.4.	Кровотечения.	6	1	5	Наблюдение. Практическая работа
4.5.	Переломы.	6	1	5	Собеседование, Практическая работа
4.6.	Ожоги.	6	1	5	Наблюдение. Собеседование
4.7.	Обморожения.	6	1	5	Наблюдение. Собеседование
<b>5.</b>	<b>ЮИД – за безопасность!</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	
5.1.	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	16	1	15	Творческое задание. Практическая работа. «Минутки безопасности»
5.2.	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.	22	1	21	Творческое задание. Практическая работа
<b>6.</b>	<b>Мой друг велосипед</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	
6.1.	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.	6	1	5	Творческое задание. Собеседование. Практическая работа
6.2.	Велосипедист – водитель транспортного средства.	20	2	18	Практическое задание
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие «Уважай закон дорог!»</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Карточки с заданием
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>122</b>	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Вводное занятие «Мы ЮИДовцы – а это значит...» (2 часа)

*Теория.* Содержание, цель, задачи образовательной программы «Штаб ЮИД». Направление деятельности отрядов ЮИД. Роль отрядов в обеспечении безопасности дорожного движения. Взаимодействие с ГИБДД.

Техника безопасности на занятиях детского объединения. Оборудование кабинета.

*Практика.* Ролевая игра «Расскажи о соседе справа». Разгадывание филфорда «Перепутались слова» (зашифровано 21 слово «дорожной» тематики, нужно их найти). Экскурсия в автогородок (игра). Демонстрация макетов и игрушек, выполненных учащимися.

*Контроль.* Игра «Зеленый огонек».

#### 2. Общество и автомобиль (8 часов)

##### 2.1. История развития транспорта (4 часа).



*Теория.* Изобретение колеса. История развития транспорта. Первые автомобили. Энциклопедия транспорта.

*Практика.* Посещение музея ГИБДД (г. Кемерово) и музея «Пожарная часть» (г. Ленинск-Кузнецкий).

*Контроль.* Наблюдение. Собеседование.

## 2.2. Виды транспортных средств (4 часа).

*Теория.* Виды транспортных средств. Транспорт грузовой и пассажирский. Личный и общественный транспорт. Транспорт в городе.

*Практика.* Экскурсии по городу на автобусе, троллейбусе. Конкурс рисунков «Будем с улицей на Вы».

*Контроль.* Наблюдение. Творческие задания. Презентация «Виды транспортных средств».

## 3. Организация дорожного движения (32 часов)

### 3.1. Дорожная этика (6 часов).

*Теория.* Правила дорожного движения - основной закон дороги. Из истории правил дорожного движения Российской Федерации. Основные понятия и термины, используемые в правилах. Требования к участникам дорожного движения. Обязанности водителей и пешеходов. Ответственность водителей и пешеходов.

*Практика.* Ролевая игра «Грамотный пешеход». Загадки, викторина «Игра в термины». Игра «Немое кино» - с помощью пантомимы изобразить правила для пассажиров.

*Контроль.* Творческие задания. Ролевые ситуации.

### 3.2. Дорожные знаки (6 часов).

*Теория.* Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки – исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

*Практика.* Наблюдение за дорогами с интенсивным движением. Разработка безопасных маршрутов с нанесением дорожных знаков и обозначением опасных участков пути. Викторина «Узнай знак». Настольная игра «Дорожная мозаика». Игры в автогородке с учетом дорожных знаков и дорожной разметки. Игра «Новый знак». Творческий конкурс «Дорожный знак на новогодней елке».

*Контроль.* Наблюдение. Творческие задания. Защита творческой работы «Не существующий знак».

### 3.3. Светофор и регулировщик (6 часов).

*Теория.* Светофор - из истории. Эволюция светофора. Назначение и виды светофоров. Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл. Диск с красным сигналом (световозвращателем).

*Практика.* Отработка навыков проезда и перехода проезжей части в соответствии с сигналами светофора в автогородке. Отработка навыков регулирования дорожного движения на учебном перекрестке в соответствии с сигналами светофора. Моделирование дорожных ситуаций. Разводка транспорта на макете. Творческий конкурс «Три сигнала светофора».

*Контроль.* Творческое задание. Анализ дорожной ситуации.

### 3.4. Перекресток (4 часа).

*Теория.* Виды перекрестков: четырехсторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

*Практика.* Решение логических задач «Проезд перекрестка» Разводка транспорта на макете. Отработка навыков проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков в автогородке.

*Контроль.* Творческое задание. Карточки с заданием.

### 3.5. Азбука дороги (6 часов).

*Теория.* Понятие «дорога». Экскурс в историю – история дорог. Строение дорог. Дорожное покрытие: бетон, асфальт, булыжник, щебенка, гравий. Проезжая часть дороги. Дорожная разметка. Виды, значение. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. Постоянная и временная дорожная разметка. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Главная, второстепенная дорога.

Равнозначные дороги. Пересечение дорог, примыкание дорог. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств.

*Практика.* Изготовление макета микрорайона города с нанесением дорожной разметки. Проекты «Маршрут безопасного движения», «Безопасный путь в ...». Дорожное домино.

*Контроль.* Карточки с заданием. Практическая работа «Мой безопасный путь».

### 3.6. Опасность на дороге (4 часа).

*Теория.* Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, наезд на животных. Причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходами. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности, преднатяжители, подголовники, подушки безопасности. Расположение, состав, скорость движения подушек безопасности. Детские удерживающие устройства.

*Практика.* Составление сигнальной (технологической) карты «Виды дорожно-транспортных происшествий – средства безопасности». Просмотр видеофильмов. Отработка алгоритма действий при дорожно-транспортном происшествии.

*Контроль.* Творческое задание. Ролевые ситуации.

## 4. Азбука спасения (36 час)

### 4.1. Служба скорой медицинской помощи (4 часа).

*Теория.* Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова.

*Практика.* Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ». Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи»

*Контроль.* Сообщение.

### 4.2. Аптечка первой помощи - автомобильная (4 часа).

*Теория.* Автомобильная аптечка ФЭСТ. Содержание автомобильной аптечки. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при дорожно-транспортном происшествии.

*Практика.* Игра «Собери аптечку».

*Контроль.* Карточки с заданием.

### 4.3. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях (4 часа).

*Теория.* Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера. Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях.

Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.

*Практика.* Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.

*Контроль.* Практическая работа.

#### 4.4. Кровотечения (6 часов).

*Теория.* Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки.

*Практика.* Просмотр учебного фильма «Раны. Кровотечения». Оказание первой медицинской доврачебной помощи при наружном кровотечении с помощью подручных средств и средств из автомобильной аптечки.

*Контроль.* Наблюдение. Практическая работа.

#### 4.5. Переломы (6 часов).

*Теория.* Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь.

Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин.

*Практика.* Просмотр учебного фильма «Переломы». Оказание первой доврачебной помощи при переломах.

*Контроль.* Собеседование. Практическая работа.

#### 4.6. Ожоги (6 часов).

*Теория.* Виды ожогов. Степени ожогов. Первая доврачебная медицинская помощь при ожогах различного характера.

*Практика.* Просмотр учебного фильма «Ожоги». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при ожогах различной степени.

*Контроль.* Наблюдение. Собеседование.

#### 4.7. Обморожения (6 часов).

*Теория.* Обморожение. Признаки и симптомы. Степени обморожения. Наложение стерильных повязок.

*Практика.* Оказание первой доврачебной помощи при обморожениях.

*Контроль.* Наблюдение. Собеседование.

### 5. ЮИД - за безопасность! (38 часов)

5.1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (16 часов).

*Теория.* Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операции, акции, конкурсы, «минутки безопасности».

*Практика.* Участие в акциях «Безопасный переход «Зебра», «Внимание! Знак «Дети!», «Будь рядом в трудную минуту», «Безопасные каникулы».

*Контроль.* Творческое задание. Практическая работа. «Минутки безопасности».

5.2. Формы пропаганды безопасности дорожного движения (22 часа).

*Теория.* Формы пропаганды безопасности дорожного движения: агитбригада, листовки, памятки, плакаты.

*Практика.* Изготовление и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей. Проведение «минуток безопасности».

*Контроль.* Творческое задание. Практическая работа «Листовки, памятки».

## **6. Мой друг – велосипед (26 часов)**

6.1. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации (6 часов).

*Теория.* Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. Разборка и сборка велосипеда. Неисправности и их устранение.

*Практика.* Частичная разборка велосипеда. Устранение неисправностей седла, колеса, руля, каретки, педалей. Регулировка колес.

Тренировочная езда на велосипеде. Упражнения на сохранение равновесия.

*Контроль.* Творческое задание. Собеседование. Практическая работа.

6.2. Велосипедист – водитель транспортного средства (20 часов).

*Теория.* Правила езды на велосипеде. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистами.

*Практика.* Упражнения на сохранение равновесия. Отработка элементов маневрирования. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «змейка», «восьмерка», «желоб», «коридор из досок», «качели», «стиральная доска». Контрольный зачет по фигурному вождению.

*Контроль.* Практическое задание.

## **7. Итоговое занятие «Уважай закон дорог!» (2 часа)**

*Практика.* Квест-игра «Уважай закон дорог!»

*Контроль.* Карточки с заданием.

### **1.4. Планируемые результаты**

**К концу обучения учащиеся**

**знают:**

- роль отрядов юных инспекторов движения в обеспечении безопасности дорожного движения;
- историю развития транспорта, виды транспортных средств;
- историю создания правил дорожного движения Российской Федерации;
- основные понятия и термины, используемые в правилах;
- правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов по загородным дорогам и в городе;
- дорожные знаки, группы, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливаются);
- светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика;
- элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки;
- перекрестки и их виды, правила перехода перекрестков;
- виды и причины дорожно-транспортных происшествий;
- средства безопасности;
- принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях;
- содержание автомобильной аптечки;
- правила оказания первой доврачебной помощи при ушибе, растяжении, вывихе;
- виды кровотечений, методы остановки наружного кровотечения;
- правила наложения жгута, жгута-закрутки;
- виды переломов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при переломах;
- виды ожогов, степени ожогов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при ожогах;
- признаки, симптомы и степени обморожения, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при обморожении;
- формы пропаганды безопасности дорожного движения;
- устройство велосипеда и правила его эксплуатации;
- правила езды на велосипеде;

**умеют:**

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

- не создавать помех движению транспорта;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта;
- управлять велосипедом;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при ушибе, вывихе, растяжении, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожении;
- накладывать жгут, жгут-закрутку; стерильную повязку, давящую повязку;
- участвовать в профилактических акциях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- изготавливать и выпускать листовки и памятки для пешеходов и водителей;
- частично производить разбор велосипеда (снимать руль, седло, разбирать переднее колесо, проводить операции с задним колесом, разбирать тормозную втулку, каретку, снимать цепь); находить и устранять неисправности велосипеда;
- выполнять задания по фигурному вождению велосипеда.

**Формы контроля** освоения содержания учебного плана: творческие задания различного типа, викторина, кроссворд, блиц-опрос, решение ролевых ситуаций, квест-игра. Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в учебном плане, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполненное творческое задание.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Календарный учебный график**

Количество учебных недель: 36 недель.

Количество учебных дней: 72 дня, занятия проводятся с периодичностью 2 раза в неделю по 2 часа.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Штаб ЮИД», утверждается приказом по учреждению, составляется для каждой учебной группы.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН, актовый зал, сцена. Оборудование и материалы:

- мультимедийное оборудование, звуковая аппаратура, видеотека, фонотека;
- парадная форма, спортивная форма;
- полоса препятствий: «фишки», «рейки», «качели», «змейка», «желоб», «стиральная доска», «тумбы»;
- велосипеды;
- индивидуальная защита для велосипедистов (шлем, наколенники, налокотники, ладонки);
- аптечка автомобильная, перевязочные материалы;
- компьютеры и программное обеспечение;
- магнитные доски для моделирования дорожных ситуаций;
- интерактивная доска;
- учебно-игровой комплекс «Автогородок» с дорожными знаками, дорожной разметкой и действующими светофорами для водителей и пешеходов.

#### **Методическое и дидактическое обеспечение программы**

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства.

Программа рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Корректировка программы может быть связана с учетом педагогического анализа, осуществляемого педагогом дополнительного образования в конце каждого учебного года.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, без требований к квалификации.

### **2.3. Формы аттестации / контроля**

#### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов***

Качество обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Штаб ЮИД» оценивается на промежуточной и итоговой аттестации в форме выполнения творческого задания (игра), концертного выступления (агитбригада).

Механизм оценивания реализации программы: результаты обучения сравниваются с поставленными учебными задачами на основании разработанных критериев.

Формы контроля освоения содержания учебного плана: игра, собеседование, презентация, ролевая игра, защита творческой работы, анализ дорожной ситуации, решение логических задач, сообщение, карточки с заданием, ролевые ситуации, практическая работа, наблюдение, практическое задание, опрос, решение задач по ПДД, викторина, выступление агитбригады.



Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы анкетирования, тестирования, портфолио, грамота, диплом, выполненное творческое задание, статьи, сертификат.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, защита проектов, презентация, игровая программа, акция, конкурсная программа, выступление агитбригады.

## 2.4. Оценочные материалы

Механизм оценивания реализации программы: результаты обучения сравниваются с поставленными учебными задачами на основании разработанных критериев.

№	Наименование разделов и тем	Форма контроля	Оценочные материалы
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие «Мы ЮИДовцы – а это значит...»</b>	Игра	Игра «Зеленый огонек».
<b>2.</b>	<b>Общество и автомобиль</b>		
2.1.	История развития транспорта.	Наблюдение. Собеседование.	Вопросы собеседования.
2.2.	Виды транспортных средств.	Творческие задания. Презентация	Творческие задания.
<b>3.</b>	<b>Организация дорожного движения</b>		
3.1.	Дорожная этика.	Творческие задания. Рольевые ситуации.	Творческие задания. Рольевые ситуации «Грамотный пешеход», «Водители и пешеходы», «Я предвижу опасность».
3.2.	Дорожные знаки.	Наблюдение. Творческие задания. Защита творческой работы.	Творческие задания. Защита творческой работы «не существующий знак».
3.3.	Светофор и регулировщик.	Творческое задание. Анализ дорожной ситуации.	Творческие задания. Карта анализа дорожной ситуации.
3.4.	Перекресток.	Творческое задание. Карточки с заданием.	Творческие задания.
3.5.	Азбука дороги.	Карточки с заданием. Практическая работа.	Карточки с заданиями. Критерии оценивания практической работы.
3.6.	Опасность на дороге.	Творческое задание. Рольевые ситуации.	Творческие задания. Рольевые ситуации «Алгоритм действий при ДТП».
<b>4.</b>	<b>Азбука спасения</b>		

4.1.	Служба скорой медицинской помощи.	Сообщение.	Критерии оценивания сообщения.
4.2.	Аптечка первой помощи – автомобильная.	Карточки с заданием.	Карточки с заданиями.
4.3.	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	Практическая работа.	Практическая работа «Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях».
4.4.	Кровотечения.	Наблюдение. Практическая работа.	Практическая работа «Виды и типы кровотечения».
4.5.	Переломы.	Собеседование, Практическая работа.	Практическая работа «Виды переломов», «Оказание первой помощи при переломах».
4.6.	Ожоги.	Наблюдение. Собеседование.	Вопросы собеседования «Какие бывают ожоги?».
4.7.	Обморожения.	Наблюдение. Собеседование.	Собеседование «Степени обморожения. Первая помощь при обморожениях разной степени».
<b>5.</b>	<b>ЮИД – за безопасность!</b>		
5.1.	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Творческое задание. Практическая работа.	Творческие задания. Практическая работа «Минутки безопасности».
5.2.	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.	Творческое задание. Практическая работа.	Творческие задания. Практическая работа «Сказка по ПДД».
<b>6.</b>	<b>Мой друг - велосипед</b>		
6.1.	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.	Творческое задание. Собеседование. Практическая работа.	Творческие задания. Вопросы собеседования «Правила для велосипедистов». Практическая работа «Устройство велосипеда».
6.2.	Велосипедист – водитель транспортного средства.	Практическое задание.	Практические задания «Фигурное вождение велосипеда», «Правила проезда перекрестков в автогородке».
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие «Уважай закон дорог!»</b>	Карточки с заданием.	Квест-игра по ПДД «Уважай закон дорог!».

## **2.5. Методические материалы**

Для успешной реализации данной программы используются современные методы обучения, которые помогают сформировать у учащихся интерес к данному виду деятельности:

- информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный);
- репродуктивный;
- эвристический;
- проблемный;
- исследовательский.

Методы обучения на занятиях характеризуются постепенным переходом от репродуктивных к проблемным, развивающим и саморазвивающим.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Основная форма обучения – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики.

## **2.6. Список литературы**

### **Методическое обеспечение**

1. Азбука безопасности: сборник тестовых заданий / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Е.Ю. Москалева. Ленинск-Кузнецкий, 2016. 58с.
2. Дорожный «ералаш»: сборник заданий, игр, конкурсов, кроссвордов, ребусов / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Е.Ю. Москалева. Ленинск-Кузнецкий, 2017. 89 с.
3. Закон – один для всех: сборник сценариев / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Е.Ю. Москалева. Ленинск-Кузнецкий, 2018. 38 с.
4. Мы ЮИДовцы – а это значит...: план-конспект занятия по ПДД / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Е.Ю. Москалева. Ленинск-Кузнецкий, 2016. 19 с.
5. На неведомых дорожках: сборник сказок по ПДД / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Е.Ю. Москалева. Ленинск-Кузнецкий, 2018. 53 с.
6. Общество и автомобиль: учебно-наглядное пособие / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Е. Ю. Москалева. Ленинск-Кузнецкий, 2017. 34 с.

7. Лаборатория режиссера : методические рекомендации / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. М.Е. Нохрина. Ленинск-Кузнецкий, 2009. 26 с.
8. Организация творческих конкурсов: методические рекомендации / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. П.С. Верчук. Ленинск-Кузнецкий, 2016. 20 с.
9. Сам себе режиссер : методические рекомендации / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. М.Е. Нохрина. Ленинск-Кузнецкий, 2009. 33 с.
10. Сам себе режиссер: сборник сценариев агитбрид / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Е.Ю. Москалева. Ленинск-Кузнецкий, 2017. 97 с.
11. Семья за безопасность: сборник родительских собраний по профилактике ДДТТ / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Е.Ю. Москалева. Ленинск-Кузнецкий, 2018. 25 с.
12. Социально-значимая акция по профилактике ДДТТ «Внимание на дорогах»: план-конспект занятия по ПДД / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Е.Ю. Москалева. Ленинск-Кузнецкий, 2016. 21 с.
13. Стань заметней: мастер-класс по изготовлению фликеров / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Е.Ю. Москалева. Ленинск-Кузнецкий, 2018. 20 с.

#### **Список литературы для педагога**

1. Аксельрод А.Ю. Скорее «Скорой». М.: Медицина, 2010. 80 с.
2. Бачевский Р.И. Изучаем правила дорожного движения. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2011. 143 с.
3. Извекова Н.А. Штаб «Светофор». М.: Молодая гвардия, 2008. 79 с.
4. Комлева А.Л. Дети и дорога. М.: Молодая гвардия, 2010. 156 с.
5. Комлева А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ. Волгоград: Аваста, 2015. 98 с.
6. Маландин И.Г. Внимание, дети! М.: Педагогика, 2013. 80 с.
7. Семенюк В.И. Изучение Правил дорожного движения: книга для учителя. 2-ое изд., перераб. и доп. Мн. : Народная асвета, 2012. 88 с.
8. Серяков И.М. Пособие для изучения правил движения пешеходов. М.: Высшая школа, 2014. 204 с.
9. Учителю о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 2016. 132 с.
10. Шапиро Л.Б. Уличный травматизм и первая помощь при травмах. М.: Медицина, 2009. 114 с.
11. Шелков Ю.Д. На зеленый свет. М.: ДОСААФ СССР, 2010. 187 с.
12. Щелканова, Т.Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде. Курган, 2012. 96 с.

13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2017. 130 с.

### **Список литературы для учащихся**

1. Алексанян Г.Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях. Москва, Астрель 2017. 135 с.
2. Гадимов В.И. Сборник задач по правилам дорожного движения: для учащихся образовательных и внешкольных учреждений. Курган: Дамми, 2000. 149 с.
3. Горько В.В. Страхование автогражданской ответственности: комментарии, пояснения, ответы на вопросы. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. 32с.
4. Лаппо Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения: для среднего школьного возраста. Мн.: Народная асвета, 2013. 48 с.
5. Серяков И.М. Дорожная грамота. Саратов: Приволжское книжное издательство, 2015. 91 с.
6. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах: 1, 2, 3 классы. М.: АСТ-ЛТД, 2016.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Приложение 1

### **Игра по ПДД «Зелёный огонёк»**

#### **Ход игры**

I. Организационный момент. Слово ведущего. Представление команд.

- Ведущий. Город, в котором мы с вами живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок.

Вот она, азбука, над головой:

Знаки развешаны вдоль мостовой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Итак, в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма мы проводим сегодня конкурс-соревнование «Зелёный огонёк».

Слово для приветствия предоставляется инспектору ГИБДД (Ф.И.О.)

Инспектор ГИБДД знакомит ребят с обстановкой на дорогах района, рассказывает о том, какие аварии произошли на дорогах по вине детей.

- Ведущий. Командам доложить о готовности к конкурсу - соревнованию!

Командиры сдают рапорт. Ведущий раздает маршрутные листы и объясняет правила соревнований на каждом этапе; представляет судей каждого этапа.

### 1 конкурс «Дорожные знаки»

Какая команда угадает больше дорожных знаков. За каждый правильно названный знак 1 балл.



- Ведущий: А теперь я всех проверю

И игру для вас затею.

Вам задам сейчас вопросы

Отвечать на них непросто.

– Если вы поступаете согласно ПДД, то отвечайте дружно: «Это я, это я, это все мои друзья», а если нет, то никакой не должен быть ответ. Итак, начинаем.

Кто из вас идет вперед,

Только там, где переход!

Кто летит вперед так скоро

Что не видит светофора?

Знает кто, что свет зеленый

Означает «путь открыт»,

А что желтый свет всегда

О внимании говорит?

Знает кто, что красный свет –

Это значит «хода нет»?

Кто из вас, идя домой

Держит путь по мостовой?

Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место?

- Ведущий: желаю я вам предупреждение:

Выучите правила дорожного движения!

Чтоб не волновались каждый день родители

И чтоб спокойны были за рулем водители.

## 2 конкурс «Слушай и запоминай»

Задание команде «Дорожные знаки»: Назовите правила поведения пешехода на улице.

Команде «Светофорик»: Назовите правила поведения в общественном транспорте.

- Ведущий: А сейчас проведем игру на внимательность «Музыкальный светофор». У меня в руках вы видите светофор из бумаги. У него три цветных кружка, означающие цвета светофора. Если я во время исполнения песни показываю зеленый кружок – вы поёте громко, если желтый – поёте шепотом, а если красный – поёте про себя. Итак, начинаем игру под песню «Голубой вагон».

## 3 конкурс «Знайка-всезнайка»

Каждая команда получает листок, на котором изображены рисунки с вопросами. Нужно правильно вписать ответы в клеточки. Команда, быстрее и правильнее выполнившая это задание, получает 5 баллов.

1. По ней ходят и ездят, а ей не больно.
2. Дорожка, по которой идут пешеходы.
3. Полоса загородной дороги сбоку от проезжей части.
4. Участники дорожного движения.



- Ведущий: Сейчас мы с вами проведем еще одну игру на внимательность «Запрещается-разрешается». Итак, слушайте внимательно!

Если вышел ты гулять, на дорогу выбегать...

С другом во дворе играть...

Мяч по мостовой гонять...

Если ты на остановке

И автобус подошел.

Всех расталкивать локтями

Пробираясь до дверей...

Уступить старушке место – ...

Ехать зайцем, как известно...

По обочине ходить...

- Ведущий: Сейчас для команд игра «**Ловкий пешеход**». Игроки по очереди переходят перекресток. Перейти – это значит, на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный – выбываешь из игры. Попал в желтый – получаешь право бросить мяч еще раз.

- Ведущий: А сейчас заключительный конкурс «**Загадок**». Чья команда отгадает больше, та и получает больше баллов. Каждая отгаданная загадка 1 балл.

На двух колесах я качу

Двумя педалями верчу. (*Велосипед*)

Что за белые полосы

Видим мы на перекрестке. (*Переход*)

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда.

И подскажут и помогут

Говорящие цвета. (*Светофор*)

Что за чудо этот дом,

Окна светятся кругом.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (*Автобус*)

Посмотри силач какой

На ходу одной рукой.

Останавливать привык

Пятитонный грузовик. (*Регулировщик*)

Подведение итогов. Награждение команды победителей грамотой.

## **Игры**

Пока жюри и судьи подсчитывают баллы, с ребятами можно провести игры:

**1. «Кто быстрее соберёт светофор из частей?»** (командное соревнование.)

**2. Эстафета «Дорожные знаки».**

Из множества дорожных знаков ребятам необходимо взять только заданные ведущим, например, одна команда собирает только предупреждающие знаки, другая – запрещающие.

**3. Игра «Найди свой знак».**



Ребята распределяются группами. У каждой группы свой знак. (Знаки держат помощники.) По команде ведущего дети двигаются в любом направлении под музыку. В это время помощники меняются знаками и меняют свое местонахождение. Как только музыка затихает, ребята должны собраться у своих знаков. Игра повторяется несколько раз.

#### **4. Игра «Красный, жёлтый, зелёный».**

Ведущий поднимает над головой поочередно круги красного, жёлтого или зелёного цвета, дети, в зависимости от цвета, делают следующие движения:

жёлтый - стоят на месте, как по команде «замри»; зеленый - двигаются произвольно;

красный - садятся на корточки и грозят друг другу пальцем.

#### **Блиц-опрос «Внимательный пешеход»**

Начинаем блиц-опрос «Внимательный пешеход». Задаются вопросы каждой команде по очереди. Очки присваиваются за правильный ответ.

Вопросы:

- Где пешеходы должны ходить на улице?

*Ответ.* Пешеходы должны ходить только по тротуару, так как проезжая часть улицы предназначена для транспорта.

- Какой стороны тротуара должны придерживаться пешеходы?

*Ответ.* Пешеходы должны придерживаться правой стороны тротуара, чтобы не мешать идущим навстречу людям.

- Можно ли переходить улицу наискосок?

*Ответ.* Нельзя. Улицу надо переходить прямо, так как это уменьшает время пребывания на проезжей части.

- Почему нельзя устраивать игры на проезжей части улицы?

*Ответ.* Игры на проезжей части улицы мешают движению транспорта, а главное, дети, увлекшись игрой, могут попасть под колеса машин.

- Можно ли переходить улицу на желтый свет светофора?

*Ответ.* Нельзя. Желтый сигнал светофора означает «Внимание!». Он включается при смене сигналов светофора. Для перехода улицы надо дождаться зеленого сигнала.

- Как надо переходить улицу, если нет светофора?

*Ответ.* Прежде чем начать переход улицы, надо сначала посмотреть налево и направо и пропустить приближающийся транспорт. Дойдя до середины, посмотреть направо и налево и, если нет машин, закончить переход.

- Где разрешается переходить проезжую часть, если в зоне видимости нет перехода?

*Ответ.* На хорошо просматриваемом участке дороги, если нет ограждений, под прямым углом к проезжей части дороги.

- Из каких элементов состоит загородная дорога?

*Ответ.* Обочина, проезжая часть, кювет.

- Что такое обочина?

*Ответ.* Это специальная часть дороги, предназначенная для пешеходов.

- Как должен двигаться пешеход на загородной дороге?

*Ответ.* Навстречу транспорту.

- Что означает зеленый мигающий знак светофора?

*Ответ.* Движение прекратить.

- Что такое перекресток?

*Ответ.* Это место пересечения улиц, дорог.

**Подведение итогов.**

Приложение 2

### **Творческие задания к разделу «Общество и автомобиль»**

1) Педагог предлагает ученикам изобразить на бумаге какой-либо вид транспорта (колесную повозку, карету, переносные носилки) и рассказать, что он о нём знает.

2) Вопросы для собеседования

1. Какие животные использовались в качестве транспортных средств в давние времена?
2. Что такое гужевая повозка?
3. Можно ли назвать верблюда транспортным средством?
4. Когда стало возможным появления колесных повозок?
5. Кто изобрел первую паровую повозку и назвал её «огненной повозкой»?
6. Как переводится на русский язык французское слово «шофер»?
7. Кто издал первый указ о порядке движения по дорогам Древнего Рима?
8. Что вызвало необходимость появления автомобилей?
9. Отличаются ли требования безопасности для авто и гужевых повозок?
10. Какие функции выполняет паровой двигатель и двигатель внутреннего сгорания?
11. Зачем нужны усовершенствования в безопасности автомобилей?
12. Что такое транспорт?
13. Какой бывает транспорт? Что относится к транспорту?
14. Для чего нужен транспорт?
15. На какие группы можно разделить весь транспорт?

Приложение 3

### **Викторина «Транспортные средства» (с ответами)**

Викторина «Транспортные средства» проверит наши знания о том, насколько хорошо мы знакомы с тем, что курсирует по маршрутам всего мира. А также появляется в космосе. Викторина «Транспортные средства» содержит 14 вопросов с ответами.

1. Кто является «основателем железнодорожного дела в России»?

Император Николай I +

Джорж Стефенсон

Александр Билл

2. Какой вид транспорта НЕ является электрическим?

Трамвай

Троллейбус

Автобус +

3. В каком городе России впервые начал ездить электрический трамвай?

Санкт-Петербург

Москва +

Екатеринбург

4. Какая железная дорога в России считается первой?

Московская железная дорога

Железная дорога в городе Торжо

Царскосельская железная дорога +

5. В какой столице мира начала действовать первая подземная железная дорога, где для перевозки пассажиров использовались паровозы?

Лондон +

Нью-Йорк

Токио

6. Кто является автором идеи использования при сборке автомобиля движущегося конвейера?

Джорж Кэйли

Генри Форд+

Орвилл Райт

7. К морскому транспорту относится любое судно, способное передвигаться по...

Озеру

Реке

Водной поверхности (морей, океанов и прилегающих акваторий) +

8. Под какой рекой проходила первая в мире электрическая линия метрополитена?

Сеной

Темзой +

Москвой

9. Метрополитен это...

Внеуличная городская пассажирская транспортная система +

Уличная городская пассажирская транспортная система

10. Какую скорость на испытаниях развил первый в мире серийный автомобиль Карла Бенца в 1885 году?

10,1 км/час

14,5 км/час +

17,8 км/час

11. Какие самые маленькие города мира имеют метрополитен?

Лозанна +

Ренн +

Тверь

12. Назовите три транспортных средства, название которых оканчивается на «лет» или «лёт»

Ответ: Самолёт, вертолёт, кабриолет

13. Какой российский учёный впервые создал проект составной или многоступенчатой ракеты?

Циолковский +

Кибальчич

Цандер

14. В каком году суда на воздушной подушке начали регулярно курсировать между Англией и Францией?

1968 г. +

1959 г.

1971 г.



## Тестовое задание по теме «Сигналы светофоры и регулировщик»

1. Сколько цветов применяется в светофорах?

1. Три;
2. Пять;
3. четыре.

2. эти светофоры применяются для регулирования:



1. трамваев,
2. реверсивного движения,
3. движения над определённой полосой
3. для регулирования каких транспортных средств применяется этот светофор?



1. трамваев
2. маршрутных ТС
3. трамваев и маршрутных ТС движущихся по специальной полосе
4. Действие каких знаков отменяют сигналы светофора?

1. Запрещающих
2. Приоритета
3. Предписывающие
5. Что означает мигающий жёлтый сигнал светофора?

1. запрещает движение;
2. разрешает движение, информирует о нерегулируемом перекрёстке;
3. говорит, что вскоре будет включен запрещающий сигнал светофора.

6. Сколько раз мигает жёлтый сигнал светофора?

1. пять;
2. десять;
3. три;
4. постоянно.

7. Сколько положений у регулировщика?

1. четыре;
2. два;
3. три.

8. Для чего применяет регулировщик свисток?

1. остановки ТС;
2. привлечения внимания;
3. для солидности.
9. Разрешено ли движение со стороны спины регулировщика?
  1. после проезда всех;
  2. запрещено;
  3. да, если нет помехи справа.
10. Чем руководствоваться, если сигналы светофора противоречат сигналу регулировщика?
  1. Сигналам светофора;
  2. сигналу регулировщика;
  3. дорожными знаками.

## Приложение 6

### Дорожные ситуации

1.1. Наезд на пешеходов в зонах остановок общественного транспорта. Характерным признаком опасности является наличие стоящего на остановке автобуса (троллейбуса, трамвая), производящего посадку пассажиров. Следующим признаком является ограниченный обзор и видимость людей, выходящих из автобуса, следовательно, неопределенность их поведения. Третьим признаком является сравнительно узкая проезжая часть (двухполосная дорога), поэтому вероятность возникновения у пешехода желания «побыстрей» ее пересечь достаточно высока.

1.2. Наезд на пешехода на регулируемом пешеходном переходе. Первым признаком опасности является наличие пешеходных переходов. Несмотря на то, что для пешеходов включен запрещающий сигнал, водители обязаны предвидеть худшее - недисциплинированность и безответственность многих из них. Другим признаком опасности является ограниченный обзор проезжей части. Характерным признаком следует считать то, что стоящие справа транспортные средства не начинают движение не разрешающий сигнал светофора, значит, это опасно. Другим характерным признаком является достаточно широкая проезжая часть, для перехода которой некоторым пешеходам могло не хватить времени, в течение которого горит зеленый сигнал светофора.

1.3. Наезд на пешехода на нерегулируемом пешеходном переходе. Ситуации, аналогичные по смыслу и по характеру развития предыдущим. Важнейшим признаком опасности здесь

(помимо уже перечисленных ранее) является наличие нерегулируемого пешеходного перехода, на котором любой пешеход может сознавать свое преимущество и вправе рассчитывать на безусловное выполнение водителями автомобилей требований п. 14.1 Правил дорожного движения. Такая уверенность может придавать дополнительный психологический мотив поведению - нарочитое спокойствие:

**Определите кому движение запрещено?**



Варианты ответа :

1). 1, 3      2). 2, 4      3). 1, 2, 4

**Определите порядок проезда перекрестка**



Варианты ответа :

1). 1, 2, 3      2). 2, 3, 1      3). 3, 2, 1

**-Почему опасно выбегать на проезжую часть дороги?**



Неожиданно может появиться транспорт, который не успеет затормозить.



Опасности подстерегающие на  
улицах и дорогах.



№1

Возможен ли переход в этом месте?



№2

Кто является нарушителем?



№3

Может ли пассажир совершать высадку  
из транспортного средства в данном  
случае?



Какую опасную ситуацию вы видите на рисунке и как ее предотвратить?





## Приложение 7

### К разделу «Азбука спасения» Тест на тему «Аптечка первой помощи»

#### Ответы:

1. Жгут;
2. Настой валерианы;
3. Анальгин;
4. Марганец;
5. Бинт;
6. Лейкопластырь;
7. Аммиак;
8. Йод;
9. Ремень, закрутка;
10. Валидол;
11. Настой мяты.

#### Вопросы:

1. Для обработки ран можно применить:
2. Болеутоляющее средство:
3. Для временной остановки кровотечения можно воспользоваться:
4. Для фиксации повязок применяют:

5. В качестве успокаивающего средства можно воспользоваться:
6. При автономном существовании можно применить:
7. Это применяют при обмороке:
8. При сердечной недостаточности применяют:
9. Что применяют для обработки ран по краям:
10. Для промывания ран, желудка для обезораживания воды можно воспользоваться:
11. Для лечения ран, порезов применяют:

Учащимся необходимо из представленных ответов выбрать правильный. Для этой цели можно воспользоваться заполнением таблицы:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответы	4,8	3	1,9,5	5	2,11	9,11	7	10	8	4	6

Приложение 8

### Творческие задания

#### Задание 1

На отдельно стоящих столах приготовлены домашние аптечки. Выберите из предлагаемого состава перевязочные и дезинфицирующие средства.

#### Задание 2

Брат и сестра играли в салочки в своем доме. Брат, пробегая, нечаянно уронил вазу. Ваза разбилась. Испугавшись, сестра стала быстро подбирать стекла и сильно обрезала руку.

- Кто виноват в случившемся?
- Как можно было избежать несчастного случая?
- Как оказать первую помощь?

#### Задание 3

Скоро прозвенит звонок на следующий урок. Петя бежал в класс. Слава И., идя ему на встречу, подставил подножку, Петя упал. На урок он не попал. У него оказался сильный ушиб колена, ушиб локтя, многочисленные ссадины колена.

- Кто виноват в случившемся?
- Как можно было избежать травмы?
- Как правильно оказать первую помощь?

#### Задание 4

При падении с табурета на вытянутую руку, возникла резкая боль в плечевом суставе, выраженная его деформация. Движения в суставе стали невозможны, а конечность зафиксировалась в неестественном положении, заметно её укорочение.

-Какой вид травмы у пострадавшего?

-Какова первая медицинская помощь?

### **Задание 5**

Проиллюстрировать ситуационную задачу: Помогите мальчику Саше, любителю ходить босиком по траве, найти необходимое средство из домашней аптечки, для обработки пораненного пальца ноги куском стекла. В Сашиной аптечке есть зеленка, йод, вата, бинт, лейкопластырь, мазь от насморка, перекись водорода и полным полно всяких таблеток.

Приложение 9

## **Карточки с заданиями**

### ***Карточка 1***

У вашего одноклассника случился вывих. Какие действия вы предпримите, чтобы помочь ему?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) попытаетесь вправить вывих самостоятельно, без помощи врача
- 2) к суставу приложить холод, например снег, лёд или холодную мокрую ткань
- 3) наложить шину
- 4) наложить на сустав согревающий компресс, чтобы уменьшить боль
- 5) положить вывихнутую конечность так, чтобы отсутствовали болевые ощущения, и зафиксировать её с помощью повязки

### ***Карточка 2***

Что такое вывих?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) смещение костей в суставе
- 2) растяжение и разрыв связок
- 3) появление трещины в кости
- 4) кровоизлияние в ткани

### ***Карточка 3***

При растяжении связок необходимо:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) наложить холод
- 2) наложить шину

3) сделать согревающий компресс

4) туго забинтовать сустав

Приложение 10

### **Беседа по вопросам**

1. Каковы признаки растяжения связок, вывиха сустава и ушиба?
2. Как следует оказать первую помощь при растяжении связок?
3. Какую первую помощь нужно оказать при вывихе сустава?
4. Почему нельзя самим вправлять вывих?
5. Какую первую помощь нужно оказать при ушибе?

Приложение 11

### **Задача №1**

При аварии у мотоциклиста повреждена рука. Из раны кровь сначала бьёт фонтаном, а затем идёт пульсирующей струёй ярко-алого цвета. Какой сосуд повреждён? Докажите.

### **Задача №2**

Повреждена рука. Из раны несильно идёт кровь тёмно-вишнёвого цвета. Какой сосуд повреждён? Докажите.

### **Задача №3**

Сын решил сделать сюрприз маме – приготовить ужин. Когда он чистил овощи, то порезал палец. Кровь идёт не сильно, но вся поверхность раны кровоточит. Какое кровотечение у мальчика? Докажите.

### **Задача №4**

Во время перемены мальчики веселились, бегали по коридору, толкали друг друга. После очередного неудачного толчка один мальчик получил очень сильный удар в живот. Через некоторое время он почувствовал себя плохо: у него выступил липкий пот, появилась одышка, стала кружиться голова, лицо стало бледным. Он обратился в медпункт. Какой предварительный диагноз может поставить врач?

Приложение 12

## **Практическая работа «Первая помощь при кровотечении»**

### **Цель:**

1. Изучить методы временной остановки кровотечений, правила накладывания жгута.
2. Отработать способы временной остановки кровотечения.
3. Изучить признаки и способы остановки внутреннего кровотечения.

### **Оборудование:**

1. таблицы;
2. жгуты, косынки, бинты;
3. аптечка;
4. раздаточный материал.

#### Ход работы

Изучите и освоите первую помощь при кровотечениях, правила накладывания жгута.

1. Дайте определение кровотечения.
2. Виды кровотечений:
  - 1)
  - 2)
3. Дайте характеристику кровотечений:
  - 1) капиллярное;
  - 2) венозное;
  - 3) артериальное;
  - 4) смешанное;
  - 5) паренхиматозное.
4. Изучите и освоите (отработайте) первую помощь при кровотечениях.

Способы временной остановки кровотечения:

1. Пальцевое прижатие артерий;
  2. Наложение жгут;
  3. Закрутка;
  4. Максимальное сгибание конечности в суставе;
  5. Наложение давящей повязки.
1. Правила наложения кровоостанавливающего жгута (перечислить)

Укажите признаки, по которым определяется правильность наложения жгута.

- 1)
- 2)
- 3)

1. Изучите признаки и способы остановки внутреннего кровотечения.

Заполните таблицу.

Характеристика и первая помощь при кровотечениях

Вид кровотечения	Характеристика кровотечения	Первая помощь
Носовое		
Кишечное		

Желудочное		
Легочное		

#### Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику различных видов кровотечения.
2. Расскажите о правилах наложения жгута.
3. В каких случаях нельзя воспользоваться максимальным сгибанием конечности в суставе?
4. Как можно остановить наружное венозное кровотечение?
5. Чем можно воспользоваться для остановки артериального кровотечения, если не оказалось стандартного жгута?
6. Какую помощь необходимо оказать при внутреннем кровотечении?

Приложение 13

#### Вопросы и задания по теме «Ожоги»

1. Назовите причины возникновения ожогов.
2. Какие показатели влияют на тяжесть ожогов?
3. Какие ожоги считаются лёгкими?
4. Какие ожоги представляют наибольшую опасность?
5. Дайте характеристику ожогам I степени; II степени; III степени; IV степени.
6. При каком поражении (чем?) ожог благоприятнее поддаётся лечению?
7. Что вызывает наиболее глубокие ожоги?
8. Что нужно сделать, если на пострадавшем горит или тлеет одежда?
9. Что в первую очередь нужно сделать пострадавшему, ошпаренному кипятком или паром?
10. В каком случае разрезают одежду?
11. При каких ожогах применяют стерильную повязку?
12. Какими мазями можно смазывать ожоги?
13. При каких ожогах обожжённое место промывают водой?
14. Для чего обожжённую конечность погружают в холодную воду?
15. При каких обстоятельствах и для каких целей кожу смазывают одеколоном?
16. Какие обезболивающие средства можно дать потерпевшему?
17. Части одежды прилипли к телу. Что нужно делать?
18. Покажите, как вы будете накладывать стерильную повязку на повреждённую поверхность?



19. Сделайте раствор для оказания помощи при ожоге химическими кислотными веществами.

20. Что предпримите в случае обширного ожога?

21. Приготовьте раствор для оказания помощи при ожоге химическими щелочными веществами.

Приложение 14

### Тестовое задание по теме «Обморожение»

1. Обморожение возникает:

- а) при воздействии низких температур;
- б) при воздействии огня;
- в) при ушибах.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Если появились волдыри в результате обморожения, то необходимо:

- а) не трогать;
- б) проколоть;
- в) смазать кремом.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Обмороженный участок кожи необходимо:

- а) растереть снегом;
- б) растереть тканью;
- в) обложить льдом.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Повязка при обморожении должна быть:

- а) лёгкая, асептическая;
- б) согревающая;
- в) тугая, фиксирующая.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. При обморожении пострадавшего нужно:

- а) оставить в покое, ждать врача;
- б) приложить холодный компресс и дать прохладное питьё;
- в) обеспечить тепло и дать горячее питьё.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Какая степень обморожения самая тяжёлая?

- а) I;
- б) II;

в) IV ;

г) III .

Ответ: \_\_\_\_\_

К разделу «ЮИД – за безопасность!» «МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ»

(вопросы и ответы)

**1. Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?**

— Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен. Пешеход, который переходит дорогу не там, где положено, сам может пострадать и мешает движению транспорта.

**2. Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?**

— Когда для пешеходов включен красный, для водителей горит зеленый. Видя зеленый сигнал, водитель едет быстро, не ожидая появления пешеходов.

**3. Почему опасно перебежать дорогу?**

— Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть проезжую часть, приближающуюся машину.

**4. Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?**

— Когда машина стоит, она закрывает обзор дороги, пешеход не может увидеть другую машину, которая едет позади стоящей. Надо помнить: если машина стоит, за ней может быть скрыта опасность.

**5. Почему нельзя ходить по проезжей части?**

— Даже по краю проезжей части дороги ходить опасно, может задеть машина. Ходить надо только по тротуару.

**6. Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?**

— Переход без светофора опаснее, потому что надо уметь определить, далеко ли машина, быстро она едет или медленно. При этом из-за медленно идущей машины, может выехать встречная?

**7. Чем опасен переход, когда одна машина обгоняет другую?**

— В тот момент, когда одна машина обгоняет другую, скорость обгоняющей машины намного больше. Пешеход может не заметить обгоняющую машину. Водитель обгоняющей машины тоже может не заметить пешехода.

**8. Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?**

— В зависимости от скорости может двигаться 36-46 метров. В гололед намного больше. Кроме того, пока водитель нажмет на тормоза, машина проедет несколько метров без торможения.

**9. Почему опасно играть рядом с дорогой?**

— Во время игры можно забыть об опасности, выбежать на дорогу и попасть под колеса автомобиля.

**10. О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?**

— О том, что стоящий автобус, мешает заметить приближающийся транспорт. Надо подождать, пока автобус отъедет от остановки.

**11. Как надо шагать с тротуара на проезжую часть дороги?**

— Всегда надо остановиться, чтобы осмотреться, настроиться на переход.

**12. В чем опасность спешки на улице?**

— Когда человек спешит, он не так внимателен, в таком состоянии легко не заметить движущийся автомобиль.

**13. Как быть, если пешеходу придется выходить на дорогу из-за деревьев, кустов и т.п.?**

— Приостановиться и осмотреть ту часть дороги, которая была скрыта за предметом.

**14. Почему нельзя цепляться за транспорт?**

— Потому что можно сорваться и попасть под колеса автомашины, к которой прицепился, или машины, которая едет сзади.

**15. Как регулируется движение пешеходов?**

— Светофорами, линиями дорожной разметки, указателями, дорожными знаками, регулировщиками.

**16. Где и для чего устанавливаются металлические ограждения?**

— Они устанавливаются в местах интенсивного движения пешеходов и транспорта, ограничивают возможность перехода проезжей части в не положенном месте.

**17. С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?**

— С 14 лет.

**18. Каким машинам разрешено ехать на красный свет?**

— Скорой помощи, милиции, пожарной, горгаза.

**19. Как обходить стоящий трамвай?**

— Стоящий трамвай надо обходить впереди, чтобы не попасть под встречный трамвай.

**20. Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?**

— Тротуары служат для движения пешеходов. Пешеходы должны двигаться навстречу друг другу, придерживаясь в каждом направлении правой стороны. Играть, толкаться на тротуарах нельзя.

## **21. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход проезжей части?**

— На «островке безопасности» или в месте пересечения осевой линии с линией пешеходного перехода.

Приложение 16

### **Создание рукописного альманаха**

**“Для всех, повсюду и всегда дорога безопасной быть должна!”**

**Цель:** создание игровых условий для усвоения детьми основной идеи Правил дорожного движения – обеспечение безопасности всех участников движения.

#### **Задачи:**

- совершенствование форм и методов работы с детьми по пропаганде правил дорожного движения;
- развитие творческого потенциала детей;
- развитие навыков работы в команде;
- организации содержательного досуга.

**Результат:** альманах на тему дорожного движения, созданный руками детей.

#### **Работа над созданием альманаха позволяет участникам:**

- вспомнить правила дорожного движения, оценить необходимость их соблюдения;
- раскрыть важность профессии инспектора ГИБДД;
- оценить значение отрядов ЮИД в работе по пропаганде ПДД;
- пофантазировать о том, какой будет служба ГИБДД в будущем;
- проявить свои организаторские способности и творческую фантазию.

**Участники:** к участию в мероприятии приглашаются дети в возрасте от 10 до 14 лет.

**Форма проведения:** 1,5–2 часа.

#### **Материально-техническое оснащение, реквизит.**

- Для проведения мероприятия необходимо помещение со столами по числу команд и стульями по количеству участников (включая взрослых).
- Лототрон, коробка или “чудесный мешочек” для разыгрывания тем.
- Контейнеры от киндер-сюрпризов по количеству глав альманаха.
- Часы.
- Канцелярские принадлежности для каждой команды: фломастеры, карандаши, маркеры, ручки, клеящие карандаши.

- Наборы тематических картинок, фотографий и т.п.
- Папка-скоросшиватель с прозрачным форзацем (обложка рукописного альманаха).
- Заранее оформленный титульный лист рукописного альманаха и листы формата А4 разного цвета для оформления глав книги.
- Памятки для команд.
- “Забор мнений” (нарисованный на листе ватмана)
- Смайлики красного, синего, серого и черного цветов по числу участников мероприятия.

Ход мероприятия

За 3-5 дней до проведения мероприятия участники получают предварительное задание: подготовить подборку мелких картинок, фотографий, стихотворений и т.п. на тему дорожного движения.

### **1. Деление на команды.**

Дети делятся на команды с равным количеством участников в каждой. Взрослые – кураторы команд. Их роль – помощь и консультирование по запросу детей.

*Количество команд зависит от количества глав будущего Альманаха, и может быть определено организаторами мероприятия.*

### **2. Разыгрывание тем.**

Представитель от каждой команды достает из лототрона (коробки, “чудесного мешочка”) контейнер от киндер-сюрприза, в котором находится листок с названием одной из глав альманаха. Эту главу и предстоит написать команде.

***Примерная тематика глав:***

Глава I. “Трудно было человеку 10 000 лет назад...”.

Глава II. “Скорости нашего века”.

Глава III. “Очень нужные знаки дорожные”.

Глава IV. “Мы – ЮИД!”.

Глава V. “Осторожно! Дорожные ловушки!”.

Глава VI. “Я б в инспекторы пошел...”.

Глава VII. “ГИБДД в будущем”.

Разыграв темы, команды получают "Памятки" с примерным планом действий.

### **3. Выполнение задания.**

Необходимо сообщить детям, сколько времени им отводится на работу. В зале, где проходит мероприятие, обязательно должны быть часы, чтобы участники могли целесообразно распределить работу по времени.

По ходу действия команды могут обмениваться картинками, фотографиями, рисунками.

#### **4. Оформление альманаха.**

По истечении времени ведущий мероприятия собирает странички и оформляет их в общую книгу. После титульного листа идет раздел “Содержание альманаха” с обязательным указанием всех авторов глав.

#### **5. Подведение итогов - “Забор мнений”.**

Каждый участник должен посмотреть результат своего труда и своих товарищей – готовый альманах - и оценить его.

На “Заборе мнений” каждый выставляет символическую оценку получившейся рукописной книге.

“Отлично” - красный смайлик.

“Хорошо” - синий смайлик.

“Так себе” - серый смайлик.

“Совсем не нравится” - черный смайлик.

Преобладающая цветовая гамма “забора” наглядно покажет оценку результата.

*Уважаемые взрослые! Не забудьте в конце похвалить всех участников за проделанную работу и творчество!*

#### **6. Последствие.**

А что потом? Где будет храниться альманах?

- Можно оставить его в школьном клубе ЮИД, где с ним смогут ознакомиться все желающие.
- Можно подарить его малышам из начальной школы. Им будет интересно полистать рукописную книгу и узнать из нее что-то новое.
- Можно преподнести его в качестве подарка сотрудникам ГИБДД.

Приложение 17

#### **Конкурс агитбригад ЮИД “Ярмарка”**

В толковом словаре значение слова *ярмарка* определяется, как большой торг, организуемый регулярно в определенном месте и в определенное время (обычно с увеселениями и развлечениями). Ярмарки бывают тематические. Например, книжная ярмарка, сельскохозяйственная ярмарка. А мы предлагаем провести юидовскую ярмарку!

**Цель:** повышение интереса детей и подростков к проблеме соблюдения правил дорожного движения средствами художественного и декоративно-прикладного творчества.

**Задачи:**

- поддерживать социальную активность детей и подростков, открывать новые возможности для развития их творческого потенциала;

- способствовать обновлению форм массовых мероприятий с детьми по пропаганде безопасного поведения на дорогах;
- пропагандировать среди школьников правила дорожного движения;
- развивать художественные способности детей;
- привлечение детей к участию в работе отрядов ЮИД.

### **Условия проведения.**

К участию в ярмарке приглашаются команды юных инспекторов движения в количестве 4 человек.

На ярмарку участники представляют творческие работы, выполненные в любой технике декоративно-прикладного творчества, соответствующие тематике дорожного движения.

Кроме этого, каждая команда готовит творческое выступление, которое призвано сделать рекламу представленного на ярмарку “товара”.

После рекламы проходит собственно ярмарка - участники “продают” свои работы.

До конкурса каждая команда получает в свою “копилку” 40 символических денежных знаков – “колёсиков”. Свои работы команда покупать не может. Цены для своих работ команды устанавливают сами.

### **Оценка выступлений.**

Общая оценка творческого конкурса складывается из двух показателей: реклама товара и “выручка” за него. Победителем признается команда, набравшая в итоге наибольшее количество баллов.

#### ***Критерии оценки рекламы***

Содержательность рекламного текста 0-10 баллов

Оригинальное, творческое представление своего “товара” 0-10 баллов

Выразительность и четкость выступления 0-10 баллов

Актерское мастерство 0-10 баллов

Команды получают дополнительные баллы за “выручку” на ярмарке. Каждое “колесико” - 1 балл.

### **Необходимые материалы и оборудование.**

1. Столы по количеству команд участников.
2. Денежные знаки “колёсики”.
3. Копилки по количеству команд участников.
4. Аудиотехника для воспроизведения музыкального сопровождения творческих выступлений команд (музыкальный центр, ноутбук).
5. Оценочные ведомости для жюри.

### **Советы организаторам.**

При подготовке мероприятия важно учесть все нюансы, и надеемся, что наши советы помогут Вам избежать организационных ошибок.

#### **Примерный ход мероприятия:**

1. Подготовка “торговых рядов” (столы по количеству команд).
2. Оборудование командами своего торгового места, раскладка товара.
3. Реклама товара (в соответствии с жеребьевкой).
4. Продажа товара.
5. Подведение итогов.
6. Награждение победителей.

Количество работ, представленных на ярмарку каждой командой, может быть не ограничено, но лучше определить это заранее. Опыт показывает, что наиболее оптимальное количество – 10 товаров от каждой команды.

Денежные знаки “колёсики” лучше сделать именными, т.е. подписать название команды. Это для того, чтобы в “копилку” команды не попали “свои” денежки, и избежать недостоверности результатов торговли.

Копилки лучше сделать заранее, подписать название команд. Это сократит время при подведении итогов.

Реклама товара (творческое выступление команды) не должна превышать 3-4 минут.

Перед началом мероприятия лучше провести жеребьевку для определения порядка выступления команд.

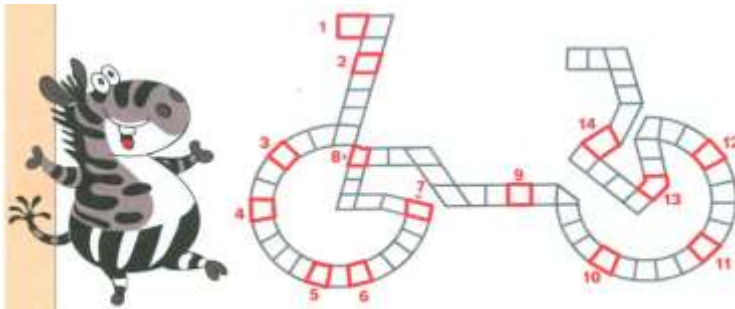
Помещение для проведения мероприятия необходимо выбрать просторное: актовый зал или холл.

Приложение 18

К разделу «Мой друг – велосипед»

Разгадай кроссворд





- 1 | Деталь экипировки велосипедиста, которая защищает его голову от ушибов в случае падения.
- 2 | Двухколесное транспортное средство с двигателем.
- 3 | То, что лучше объезжать, чтобы не обрызгать себя и окружающих.
- 4 | Страна, где начали производить велосипеды «сейфти».
- 5 | Британская и американская единица измерения расстояния, равная трём футам (36 дюймам) или 0,9144 метра.
- 6 | Полоса земли, используемая для движения транспортных средств и пешеходов.
- 7 | Коробка, где лежат медикаменты для оказания первой помощи.
- 8 | Город в Голландии, который называют «велосипедной столицей Европы».
- 9 | Направление движения.
- 10 | Деталь велосипеда, которая необходима для остановки.
- 11 | Маленькая деталь на руле велосипеда, которой можно подавать сигналы.
- 12 | Светоотражающая деталь на колесе велосипеда.
- 13 | Велосипед, на котором могут одновременно ехать два человека.
- 14 | Специальные устройства, позволяющие переключать передачи.

### Строение велосипеда



- - Рама
- - Переднее колесо
- - Педаль
- - Руль
- - Шина
- - Передняя вилка
- - Задний переключатель скоростей
- - Спицы
- - Заднее колесо
- - Тормоз
- - Задние звездочки
- - Обод
- - Седло
- - Заднее колесо

**Определите кому движение запрещено?**

**Варианты ответа :**

1). 1, 3      2). 2, 4      3). 1, 2, 4

ОПРЕДЕЛИТЕ, НА КАКИХ КАРТИНКАХ ВЕЛОСИПЕДИСТЫ НАРУШАЮТ ПДД?

ОТВЕТ 1:  
**А, Б, Г**

ОТВЕТ 2:  
**Б, Д, Е**

ОТВЕТ 3:  
**А, Б, А**

ОТВЕТ 4:  
**Б, Г, Е**

ОПРЕДЕЛИТЕ, НА КАКИХ КАРТИНКАХ ВЕЛОСИПЕДИСТЫ НЕ НАРУШАЮТ ПДД?

ОТВЕТ 1:  
**Б, Д, Е**

ОТВЕТ 2:  
**А, В, Е**

ОТВЕТ 3:  
**А, Г, Е**

ОТВЕТ 4:  
**А, Б, Г**



Посмотрите внимательно, кто нарушает?





### Фигурное вождение велосипеда

№	Картинка	Размеры препятствий	Описание
		Радиус круга - 3 м.	Круг. Участник подъезжает к стойке, берет цепочку в левую/правую руку, проезжает круг и вешает цепочку на стойку.
		Длина полос 3 м. Ширина 60 см. Стойка с перекидными картинками «Транспортные средства» находится в начале препятствия слева по ходу движения.	Перестроение с одной полосы движения на другую
		Длина дорожки 3 м. Ширина в начале 40 см, в конце - 10 см, необходимо 12 фишек, расстояние между центрами фишек 60 см.	Прямая дорожка. Участник проезжает по дорожке из конусов, расстояние между которыми к финишу сужается.
		Высота стойки – 1,2 м. Переносимый предмет – пластиковый мяч.	Перенос предмета. Участник подъезжает к стойке с предметом, берет его в правую руку и, держа предмет в руке, доезжает до следующей стойки, на которую он должен положить предмет.
		Расстояние между фишками – 50 см. Ширина – 50 см. Угол поворота не менее 30 градусов.	S-образная дорожка. Участник должен проехать между конусов (фишек) по S-образной дорожке.

		<p>Используются 4 конуса по четырём углам квадрата и ещё один для обозначения въездных ворот. В результате они образуют квадрат с въездными воротами. Каждая сторона – 2,2 м. Ширина «въездных ворот» – 1,25 м.</p>	<p>Езда по квадрату. Участник должен проехать внутри квадрата, не выехав за его пределы.</p>
		<p>Длина коридора на 5 см больше велосипеда, предоставляемого организаторами. Ширина коридора 80 см. Контур очерчивается линиями. По углам элемента устанавливаются конуса оранжевого цвета с опоясывающими белыми линиями. На верхнюю часть въездных конусов кладётся полая металлическая трубка длиной 1 м.</p>	<p>Прицельное торможение. Участнику необходимо произвести торможение, задев передним колесом планку, но, не сбив ее.</p>

### Начисление штрафных баллов за выполнение задания «Фигурное вождение»

п/п	Наименование ошибок	Сумма штрафа
1	Касание ногой земли или иной опоры	1
2	Выезд одним колесом за разметку проходимой фигуры. Въезд одним колесом в не пройденную фигуру	1
3	Сбитая или сдвинутая стойка ограничитель	1
4	Пропуск элемента разметки	1
5	Нарушение порядка прохождения фигур	5
6	Выезд двумя колесами за разметку проходимой фигуры. Въезд двумя колесами за разметку не пройденной фигуры	5
7	Потеря (не взятие) предмета, кольца, перенос кольца без смены рук	5
8	Переезд, недоезд стоп-линии, сбитая планка	5
9	Падение велосипеда	5
10	Отрыв колеса	5
11	Падение участника с велосипедом или без велосипеда	10
12	Объезд, пропуск препятствия, фигуры	Определяется место после тех участников (команд), прошедших все фигуры
13	Техническая или физическая невозможность прохождения	Снятие с дистанции

За каждый правильный ответ викторины присуждается от 0 до 3 баллов:

0 баллов - ответ неправильный;

1 балл - ответ неточный;

2 балла - ответ правильный, но не развернутый,

3 балла - правильный развернутый ответ

Каждое задание должно быть раскрыто полностью (т.к. в некоторых заданиях параллельно встречаются несколько вопросов). Иначе - задание, выполненное наполовину, как правильное не зачитывается.

Приложение 20

### Критерии оценивания творческого задания

1) увлечённость деятельностью;

2) естественность поведения;

3) самостоятельность в выборе определенных средств выражения во время реализации задуманной композиции игры;

4) выразительность исполнения задуманного движения.

высокий уровень -

- учащийся увлечённо участвует в процессе выполнения творческого задания;

- естественно и выразительно исполняет творческое задание;

- находит оригинальное решение реализации творческого задания;

- самостоятельно выбирает определенные средства выражения во время реализации задуманной композиции игры;

средний уровень -

- учащийся увлечённо участвует в процессе выполнения творческого задания, но при выполнении заданий допущены незначительные погрешности.

низкий уровень -

- учащийся участвует в процессе выполнения творческого задания без интереса, иногда отвлекаясь, не выражая особых эмоций; не естественно и монотонно исполняет творческое задание; затрудняется в выборе определенных средств выражения во время реализации задуманной композиции игры.

Приложение 21

### Критерии оценивания листовки

<i>Критерии</i>	<i>Что понравилось</i>	<i>Что не понравилось</i>	<i>Баллы (1-5)</i>
Объем информации			
Полезна ли информация			
Читаемость текста			

Отсутствие ошибок			
Оформление (красочность)			
Наполнение изображениями			

Отлично: 30 – 25 баллов

Работа сделана хорошо: 24 – 20 баллов

Можно сделать лучше: менее 20 баллов

Приложение 22

### **Критерии оценивания**

#### **экзаменационных задач для велосипедистов**

За решение каждой задачи участник получает до +4 очков по результатам автоматической проверки ответов и до +6 очков на основании проверки развёрнутого ответа. Всего участник может получить до 40 очков. Участники, набравшие по итогам заочного задания не менее 30 очков из 40, награждаются грамотами призёра нулевого тура. Участники, набравшие не менее 10 очков из 40, награждаются грамотами за успешное выполнение заочного задания по данной параллели.

Приложение 23

### **Критерии оценивания сообщения**

1. Соответствие содержания работы теме.
  2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы.
  3. Исследовательский характер.
  4. Логичность и последовательность изложения.
  5. Обоснованность и доказательность выводов.
  6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
  7. Использование наглядного материала.
- высокий уровень - учебный материал освоен учащимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).
- средний уровень - по своим характеристикам сообщение учащегося соответствует характеристикам отличного ответа, но учащийся может испытывать некоторые



затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

- низкий уровень - учащийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Приложение 24

### **Контрольно-измерительные материалы**

Задания для проверки знаний детей 10–11 лет.

Ознакомьтесь с перечнем дорожных ситуаций (вопросами) и вариантами ответов. На отдельном листочке в таблице ряд с номерами ситуаций (с1-4) и ряд с номерами ответов (с1-16). Проставьте галочки (v) в ряду ситуаций под номерами ответов, которые считаете правильными. Возможно несколько вариантов ответа.

Безопасность на дороге.

Вариант 1. Ситуация: надо перейти на другую сторону дороги через проезжую часть:

1. на нерегулируемом перекрестке, на котором нет пешеходного перехода.
2. к перекрестку приближается транспортное средство с включением проблесковым маячком синего цвета.
3. регулировщик стоит спиной или лицом к пешеходам, его руки опущены или вытянуты в стороны.
4. надо выбрать место, чтобы ожидать автобус.

Ответы:

1. этот сигнал разрешает движение.
2. можно начинать переход через проезжую часть дороги.
3. перейти проезжую часть можно по линии тротуаров.
4. выходить на проезжую часть дороги нельзя.
5. поступить в этой ситуации так, как действуют взрослые пешеходы.
6. перед переходом остановиться и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта.
7. переходить проезжую часть следует под прямым углом.
8. надо убедиться, что транспорт средства при повороте направо и налево пропускают пешеходов.
9. при переходе дороги сначала смотреть налево; дойдя до середины дороги, - направо.
10. ожидать прибытия автобуса на тротуаре.

11. ожидать автобус на разделительной площадке на середине дороги.
12. обратиться в этой ситуации за помощью к взрослому человеку.
13. дойти до ближайшего пешеходного перехода и, убедившись в безопасности, перейти через дорогу.
14. перейти через проезжую часть за спиной регулировщика.
15. в этом месте переход дороги запрещен.
16. на проезжей части при переходе следить за тем, что происходит слева, так и за тем, что происходит справа.

Вариант 2. Ситуация: надо перейти на другую сторону дороги через проезжую часть:

1. вблизи нет перекрестка, пешеходного перехода, светофора.
2. включен мигающий зеленый сигнал светофора.
3. на проезжей части есть разделительная полоса.
4. надо выбрать место, чтобы ожидать автобус.

Ответы:

1. этот сигнал разрешает движение.
2. разрешает движение и информирует, что вскоре будет включен запрещающий сигнал.
3. выходить на проезжую часть дороги нельзя.
4. перед переходом остановиться и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта.
5. переходить проезжую часть следует под прямым углом.
6. обойти автобус спереди и перейти через дорогу.
7. надо убедиться, что транспорт остановился и пропускает пешеходов.
8. при переходе дороги сначала смотреть налево; дойдя до середины дороги, - направо.
9. ожидать прибытия автобуса на тротуаре.
10. ожидать автобус на разделительной площадке на середине дороги.
11. обратиться в этой ситуации за помощью к взрослому человеку.
12. начинать переход по этому сигналу нельзя, застигнутые этим сигналом на дороге должны освободить ее, а если это невозможно – остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.
13. выбрать место, где дорога просматривается в обе стороны.
14. в этом месте переход дороги не запрещен.
15. в этом месте переход дороги запрещен.
16. на проезжей части при переходе следить как за тем, что происходит слева, так и за тем, что происходит справа.

Вариант 3. Ситуация: надо перейти на другую сторону дороги через проезжую часть:

1. горит зеленый сигнал светофора, регулировщик поднял руку вверх.



2. красный мигающий сигнал светофора.
3. у регулировщика правая рука вытянута вперед, он стоит спиной или лицом к пешеходам.
4. на проезжей части дороги имеется разделительная линия.

Ответы:

1. этот сигнал разрешает движение.
2. можно начинать переход через проезжую часть дороги.
3. выходить на проезжую часть дороги нельзя.
4. поступить в этой ситуации так, как действуют взрослые пешеходы.
5. перед переходом остановиться и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта.
6. переходить проезжую часть следует под прямым углом.
7. обойти автобус спереди и перейти через дорогу.
8. надо убедиться, что транспорт остановился и пропускает пешеходов.
9. при переходе дороги сначала смотреть налево; дойдя до середины дороги, - направо.
10. обратиться в этой ситуации за помощью к взрослому человеку.
11. убедиться, что остановившиеся автомобили не заслоняют другие приближающиеся транспортные средства.
12. дойти до ближайшего пешеходного перехода и, убедившись в безопасности, перейти через дорогу.
13. начинать переход по этому сигналу нельзя, застигнутые этим сигналом на дороге должны освободить ее, а если это невозможно – остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.
14. в этом месте переход дороги не запрещен.
15. в этом месте переход дороги запрещен.
16. на проезжей части при переходе следить как за тем, что происходит слева, так и за тем, что происходит справа.

Вариант 4. Ситуация: надо перейти на другую сторону дороги через проезжую часть:

1. после выхода из автобуса на тротуар.
2. горит желтый сигнал светофора.
3. регулировщик стоит левым или правым боком к пешеходам, его руки опущены или вытянуты в стороны.
4. пешеходу надо пройти на другую сторону от автобусной остановки.

Ответы:

1. этот сигнал разрешает движение.
2. можно начинать переход через проезжую часть дороги.

3. выходить на проезжую часть дороги нельзя.
4. обойти автобус сзади и перейти через проезжую часть.
5. поступить в этой ситуации так, как действуют взрослые пешеходы.
6. перед переходом остановиться и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта.
7. переходить проезжую часть следует под прямым углом.
8. надо убедиться, что транспорт остановился и пропускает пешеходов.
9. при переходе дороги сначала смотреть налево; дойдя до середины дороги, - направо.
10. обратиться в этой ситуации за помощью к взрослому человеку.
11. убедиться, что остановившиеся автомобили не заслоняют другие приближающиеся транспортные средства.
12. при наличии пешеходного пешехода убедиться в безопасности, перейти через дорогу.
13. без задержки идти через проезжую часть к тротуару, соблюдая осторожность.
14. перейти через проезжую часть за спиной регулировщика.
15. в этом месте переход дороги запрещен.
16. на проезжей части при переходе следить как за тем, что происходит слева, так и за тем, что происходит справа.

Вариант 5. Ситуация: надо перейти на другую сторону дороги через проезжую часть:

1. включен желтый мигающий сигнал светофора.
2. регулировщик поднял руку вверх.
3. сочетание красного и желтого сигналов светофора.
4. пешеход вышел из автобуса, ему надо перейти на другую сторону улицы (за автобус).

Ответы:

1. этот сигнал разрешает движение.
2. сигнал разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка.
3. разрешает движение и информирует, что вскоре будет включен запрещающий сигнал.
4. выходить на проезжую часть дороги нельзя.
5. перед переходом остановиться и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта.
6. переходить проезжую часть следует под прямым углом.
7. обойти автобус спереди и перейти через дорогу.
8. надо убедиться, что транспорт остановился и пропускает пешеходов.
9. при переходе дороги сначала смотреть налево; дойдя до середины дороги, - направо.
10. обратиться в этой ситуации за помощью к взрослому человеку.
11. убедиться, что остановившиеся автомобили не заслоняют другие приближающиеся транспортные средства.

12. начинать переход по этому сигналу нельзя, застигнутые этим сигналом на дороге должны освободить ее, а если это невозможно – остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

13. без задержки идти через проезжую часть к тротуару, соблюдая осторожность.

14. пройти к ближайшему пешеходному переходу и воспользоваться им, соблюдая меры предосторожности.

15. выбрать место, где дорога просматривается в обе стороны.

16. на проезжей части при переходе следить как за тем, что происходит слева, так и за тем, что происходит справа.

Вариант 6. Ситуация: надо перейти на другую сторону дороги через проезжую часть:

1. поблизости имеется пешеходный переход.

2. горит красный сигнал светофора, несколько взрослых пешеходов начинают переходить через дорогу.

3. у регулировщика правая рука вытянута вперед, он стоит левым или правым боком к пешеходам.

4. пешеход вышел из автобуса, ему надо перейти на другую сторону улицы (за автобус).

Ответы:

1. этот сигнал разрешает движение.

2. можно начинать переход через проезжую часть дороги.

3. выходить на проезжую часть дороги нельзя.

4. поступить в этой ситуации так, как действуют взрослые пешеходы.

5. перед переходом остановиться и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта.

6. переходить проезжую часть следует под прямым углом.

7. обойти автобус спереди и перейти через дорогу.

8. надо убедиться, что транспорт остановился и пропускает пешеходов.

9. при переходе дороги сначала смотреть налево; дойдя до середины дороги, - направо.

10. обратиться в этой ситуации за помощью к взрослому человеку.

11. убедиться, что остановившиеся автомобили не заслоняют другие приближающиеся транспортные средства.

12. дойти до ближайшего пешеходного перехода и, убедившись в безопасности, перейти через дорогу.

13. начинать переход по этому сигналу нельзя, застигнутые этим сигналом на дороге должны освободить ее, а если это невозможно – остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

14. без задержки идти через проезжую часть к тротуару, соблюдая осторожность.

15. перейти через проезжую часть за спиной регулировщика.

16. на проезжей части при переходе следить как за тем, что происходит слева, так и за тем, что происходит справа.

Таблица для фиксации результатов выполнения задания «Безопасность на дороге».

Ф.И. \_\_\_\_\_ объединение \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ вариант задания \_\_\_\_\_

Ситуация Ответы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

Приложение 25

### Диагностика уровня творческой активности учащихся

(методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишеева, Л.А. Воловича)

Методика, подготовленная М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем предназначена для проведения сравнительного анализа изменений в сформированности у учащихся творческой активности. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (групповая форма тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

*Ход проведения.* Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество. Предусмотрен также контрольный опрос, предполагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы 41 — 44; по критерию «критичность» — на вопросы 45 — 48; по критерию «способность преобразовать структуру объекта» — на вопросы 49 — 52; по критерию «направленность на творчество» — на вопросы 53 — 56. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка — 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности учащегося и отдельных ее аспектов: низкий — от 0 до 1; средний — от 1 до 1,5; высокий — от 1,5 до 2.

#### 1. Опросник «Чувство новизны»

Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполняется символ ответа в карточках):

1. Если бы я строил дом для себя, то: а) построил бы его по типовому проекту б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или в кино в) построил бы такой, которого нет ни у кого	0 1 2
2. Если мне нужно развлекать гостей, то я: а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми б) сочиняю сам сюрприз для гостей в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино	0 1 2
3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю: а) оригинальную б) трудную в) простую	0 1 2
4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название: а) красивое б) точное в) необычное	1 0 2
5. Когда я пишу сочинение, то: а) подбираю слова как можно проще б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова	0 1 2
6. Мне хочется, чтобы на уроках а) все работали б) было весело в) было много нового	1 0 2
7. Для меня в общении самое важное: а) хорошее отношение товарищей б) возможность узнать новое («родство душ») в) взаимопомощь	0 2 1
8. Если бы я был поваром, то: а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны б) создавал бы новые блюда в) старался бы мастерски готовить все известные блюда	0 2 1
9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я выбрал бы: а) «Седьмое чувство» б) «Поле чудес» в) «Очевидное—невероятное»	0 1 2
10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы: а) наиболее удобный маршрут б) неизведанный маршрут в) маршрут, который хвалили мои друзья	0 2 1

## 2. Опросник «Критичность»

Согласны ли Вы со следующими высказываниями великих? Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:

- а) полностью согласен — 0;
- б) не согласен — 2;
- в) не готов дать оценку данному высказыванию — 1.

1. Знания и только знания делают человека свободным и великим (Д.И. Писарев).

2. Лицо — зеркало души (М. Горький).
3. Единственная настоящая ценность — это труд человеческий (А. Франс).
4. Разум человека сильнее его кулаков (Ф. Рабле).
5. Ум, несомненно, первое условие для счастья (Софокл).
6. Дорога к славе прокладывается трудом (Публиций Сир).
7. Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает (Франсуа де Ларошфуко).
8. Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (Блез Паскаль).
9. Способности, как и мускулы, растут при тренировке (К. А. Тимирязев).
10. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (Д. Л. Оруэлл).

3. Найдите выход из предложенных ниже ситуаций (свой ответ запишите на обороте карточки).

Заснув в своей постели, утром Вы проснулись в пустыне. Ваши действия?

В машине, которой Вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше — Ваши действия?

В чужом городе Вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.

Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом вам языке. Как Вы будете изъясняться?

Для ответа на каждый из четырех вопросов дается 30 секунд. Экспериментатор оценивает ответ следующим образом: отсутствие ответа — 0; тривиальный ответ — 1; оригинальный ответ — 2.

4. На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета.

Консервная банка.

Металлическая линейка.

Велосипедное колесо.

#### **4. «Направленность на творчество»**

Если бы у Вас был выбор, то что бы Вы предпочли?

- а) читать книгу-0
- б) сочинять книгу-1
- в) пересказывать содержание книги друзьям-2

- а) выступать в роли актера-2
  - б) выступать в роли зрителя-0
  - в) выступать в роли критика-1
- 
- а) рассказывать всем местные новости-0
  - б) не пересказывать услышанное-1
  - в) прокомментировать то, что слышали-2
- 
- а) придумывать новые способы выполнения работ-2
  - б) работать, используя испытанные приемы-0
  - в) искать в опыте других лучший способ работы-1
- 
- а) исполнять указания-0
  - б) организовывать людей-2
  - в) быть помощником руководителя-1
- 
- а) играть в игры, где каждый действует сам за себя-2
  - б) играть в игры, где можно проявить себя-1
  - в) играть в команде-0
- 
- а) смотреть интересный фильм дома-1
  - б) читать книгу-2
  - в) проводить время в компании друзей-0
- 
- а) размышлять, как улучшить мир-2
  - б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир-1
  - в) смотреть спектакль о красивой жизни-0
- 
- а) петь в хоре-0
  - б) петь песню соло или дуэтом-1
  - в) петь свою песню-2
- 
- а) отдыхать на самом лучшем курорте-0
  - б) отправиться в путешествие на корабле-1
  - в) отправиться в экспедицию с учеными-2

## 5. Самооценка (контрольный опрос)

Да — 2; трудно сказать — 1; нет — 0.

Мне нравится создавать фантастические проекты.

Могу представить себе то, чего не бывает на свете.

Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.

Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.

В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.

Мне удастся находить причины своих неудач.

Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.

Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.

Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.

Убедительно могу доказать свою правоту.

Умею сложную задачу разделить на несколько простых.

У меня часто рождаются интересные идеи.

Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.

Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.

Мне нравится организовывать своих товарищей над интересными делами.

Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

### КАРТА ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

Фамилия \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

1

2