

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МБУ ДО ЦДТ)



Рассмотрена и рекомендована к утверждению
педагогическим советом МБУ ДО ЦДТ
Протокол от 16.06.2022 № 3

Приказ № 208 от 20.06.2022

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Профессия каждая – самая важная!»**

Возраст учащихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Брякотнина Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Паспорт программы	3
1.1. Пояснительная записка	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы.....	7
Адресат программы.....	8
Объём программы.....	8
Формы обучения и виды занятий по программе.....	9
Срок освоения программы.....	11
Режим занятий.....	11
1.2. Цель и задачи программы	11
1.3. Содержание программы	13
Учебный план.....	13
Содержание учебного плана.....	14
1.4. Планируемые результаты освоения программы	19
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	20
Календарный учебный график.....	20
Условия реализации программы.....	20
Этапы и формы аттестации.....	21
Оценочные материалы.....	21
Методические материалы.....	22
Список литературы	28
Приложение №1	29
Приложение №2	30

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия каждая – самая важная!»
Разработчик программы:
Брякотнина Ирина Александровна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Брякотнина Ирина Александровна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
социально - гуманитарная
Цель программы:
знакомство учащихся с профессиями, расширение знаний о различных видах труда посредством игровой деятельности.
Задачи программы:
<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать и конкретизировать представления учащихся о профессиональной деятельности жителей города Междуреченска, Кузбасса; – формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; – закреплять умения учащихся выражать в игровой форме и продуктивной деятельности свои впечатления. – формировать предпосылки и мотивацию учащихся к учебной деятельности; – формировать умение учащихся понимать учебную задачу и самостоятельно её выполнять – формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у учащихся бережное отношение к труду взрослых и его результатам; – помочь учащимся осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии. – воспитывать культуру общения и поведения в социуме (со взрослыми и сверстниками); – воспитывать у учащихся умение работать в группе, коллективе; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать коммуникативные умения учащихся: приобретение коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания); – формировать у учащихся первоначальный опыт коллективного планирования и анализа совместной деятельности; – развивать познавательные умения учащихся: формировать способность к внимательному наблюдению за трудовой деятельностью, интерес к общественно важным профессиям; – стимулировать развитие творческих способностей учащихся – активизировать любознательность и познавательный интерес учащихся: умение задавать вопросы и отвечать на них, высказывать собственные суждения, делать выводы; – развивать у учащихся исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности; развивать мыслительные функции учащихся.
Возраст учащихся:
от 6 до 7 лет
Год разработки программы:
2020, внесены изменения: 2022
Сроки реализации программы:
1 год (всего 72 часа)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р);
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
13. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
15. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
16. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
17. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
18. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
19. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Устав МБУ ДО ЦДТ;
 - Положение об организации деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - Учебный план МБУ ДО ЦДТ;

- Правила приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам (в том числе ускоренного обучения) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);
- Комплексная целевая программа развития МБУ ДО ЦДТ;
- Календарный учебный график;
- Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ»;
- Положение о режиме занятий учащихся;
- Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);
- Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ;
- Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- Инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

- учебный план;
- календарный учебный график по программе;
- мониторинг по ДООП;
- методические разработки занятий, мероприятий;
- проверочные задания для диагностики результативности обучения учащихся;
- дидактический материал (таблицы, иллюстрации, фотографии, раздаточный материал по темам программы, игры)
- методические разработки по темам программы;
- Интернет-ресурсы (блог педагога, Googl Класс);
- картотека игр и упражнений,
- специальная литература,
- мультимедийные презентации и т.д.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Еськова Олеся Владимировна, руководитель структурного подразделения МБУ ДО ЦДТ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия каждая – самая важная!» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессия каждая – самая важная!» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия каждая – самая важная!» имеет социально - гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования

Актуальность программы

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Как выбрать профессию, которая бы всю жизнь приносила удовлетворение и была в радость? Профессия человеку нужна в первую очередь для того, чтобы создать свой имидж, отражающий его уникальность, достичь определенного социального статуса и принести пользу обществу. Человек живет не просто так, а для того, чтобы состояться как личность, и реализоваться как специалист, профессионал своего дела.

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В наши дни профессий стало очень много. В настоящий момент их уже более 5 тысяч. И все время появляются все новые и новые. Подростающему поколению очень трудно ориентироваться в такой разнообразии профессий. Трудно выбрать дело своей жизни. Зачастую не только дошкольники, но и школьники имеют весьма смутные представления о мире профессий. А значит, в процессе социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающий мир необходимо включить профинформационную деятельность.

В дошкольном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями об окружающем его мире, в том числе и о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и других, основываясь на наблюдении за взрослыми. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого

материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Однако сам ребенок реализовать себя может не всегда. Осознать значимость труда, войти во взрослую жизнь с уже сформированными представлениями о труде и уметь ориентироваться в мире профессий, ему должны помочь взрослые, которые находятся рядом с ним с самого рождения (родители, воспитатели, педагоги).

Актуальность профинформационной помощи детям очевидна.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (профинформирование детей) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Профинформирование позволяет сформировать эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

В последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы с дошкольниками альтернативных образовательных программ, реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст - период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы обусловлена ранним профинформированием детей через занимательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности, что будет являться одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Отличительные особенности программы

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ подобной направленности. Необходимость разработки настоящей программы продиктована концептуальными положениями Программы развития МБУ ДО ЦДТ, связанными с задачами совершенствования и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Данная программа реализуется в рамках городского проекта «Профессиональное будущее».

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия каждая – самая важная!» педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации учащиеся погружаются в мир профессий, при изучении которого происходит развитие всех познавательных процессов: мышление, память, внимание, воображение, а также развивается речь, интеллект и расширяется кругозор.

В программе реализуются основные принципы дошкольного образования: обогащение развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей; формирование и поддержка познавательного интереса и познавательных действий в различных видах деятельности, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений; содействие и сотрудничество ребёнка и окружающих его взрослых; приобщение ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей; возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

В отличие от существующих, данная программа позволяет:

- развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования;

- концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах учащегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения;
- осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнка в достижении поставленных им образовательных целей;
- создавать и систематизировать оптимальный учебно-методический комплекс программы дополнительного образования детей.

Новизна программы заключается в том, что для её реализации широко используются мультимедийные и интерактивные средства, что делает обучение детей дошкольного возраста более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. В частности, используемая на занятиях интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность учащихся и усиливают усвоение материала. Использование ИКТ позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей. Обучение с применением интерактивных комплексов становится более качественным, интересным и продуктивным. При условии систематического использования электронных мультимедиа учащих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разноуровневой подготовкой. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессия каждая – самая важная!» обусловлены ориентацией на детей дошкольного возраста.

По уровню сложности данная программа соответствует стартовому уровню.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия каждая – самая важная!» разработана для учащихся 5- 7 лет. Занятия проводятся в группах до 15 человек.

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, рекомендаций психологов и медицинских показателей о возрастных особенностях учащихся и порядка проведения занятий.

Данная программа реализуется педагогом МБУ ДО ЦДТ в форме сетевого взаимодействия в соответствии с Договором о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на базе образовательной организации-участника сетевого взаимодействия.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и порядком приема на обучение по сетевой программе, на основании Договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Объём программы

Объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессия каждая – самая важная!» составляет 72 часа.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «Профессия каждая – самая важная!» - групповое занятие.

Цели данной программы определяют и методику проведения занятий. В основе занятия лежит игра, так как для детей этого возраста игра – ведущая форма деятельности.

Формы и виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессия каждая – самая важная!» достаточно разнообразны: игра, исследовательская проектная деятельность, самостоятельная индивидуальная работа, групповая работа, конкурс, фестиваль, творческая работа, квест, творческая мастерская, олимпиада, турнир, игра-путешествие, викторина, и т.д. В случае объявления карантина или низких температур в зимний период предусмотрена дистанционная форма обучения.

Основной принцип проведения занятий – как можно больше вопросов педагога и как можно меньше его рассказов. Задавая вопрос, педагог незаметно руководит творчеством детей, заставляя их самостоятельно решать проблему и отвечать на свои же вопросы. При этом важную роль в проведении занятий играет принцип «минимакса», т.е. каждый дошкольник на занятии может узнать всё, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум.

а) лично-ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) культурно-ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, *частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя*.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание данной программы не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у

детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Всё это позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучению каждого дошкольника. Обязательно нужно ориентироваться на уровень развития ребёнка: вопросы должны формировать зону ближайшего развития ребёнка, с другой стороны – соответствовать уровню его развития.

Методы также достаточно разнообразны:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

При проведении занятий по данной программе допускается использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий (в том числе через блог педагога <https://cccgggccc.blogspot.ru>) и Googl Класс, что позволяет:

– обеспечить доступность образования для учащихся, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющие возможности регулярно посещать образовательные учреждения (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.);

– обеспечить возможность продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина;

– обеспечить доступность образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, имеющих поведенческие проблемы;

– обеспечить возможность получения дополнительного образования с использованием дистанционных технологий (например, учащиеся, временно находящиеся

в другом от основного места проживания городе: длительная командировка родителей и т.п.);

– осуществлять подготовку детей к конкурсам и олимпиадам для дошкольников и индивидуальную работу с одарёнными детьми.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение воспитательных мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей)

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессия каждая – самая важная!» составляет 1 год. (с возможностью выбора и построения индивидуальной траектории).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 25 минут каждое.

При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 5 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия с участием родителей (законных представителей) во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется образовательная платформа Googl Класс, блог детского творческого объединения «Моя профессиональная деятельность», созданный для учащихся и их родителей: <https://cccgggccc.blogspot.ru>, а также интерактивные задания на сервисе LearningAapps.org, платформа для проведения онлайн-занятий Zoom.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий, с учетом условий по Договору о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Организация обучения по ДООП осуществляется на базе образовательной организации-участника сетевого взаимодействия с использованием материально-технической и учебно-методической базы МБУ ДО ЦДТ или на базе МБУ ДО ЦДТ в соответствии с Договором о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессия каждая самая важная!». Учащиеся, освоившие в МБУ ДО ЦДТ дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме получают свидетельство об обучении установленного образца (по Положению о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации ДООП в МБУ ДО ЦДТ).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: знакомство учащихся с профессиями, расширение знаний о различных видах труда посредством игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

– обогащать и конкретизировать представления учащихся о профессиональной деятельности жителей города Междуреченска, Кузбасса;

- формировать у обучающихся обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения учащихся выражать в игровой форме и продуктивной деятельности свои впечатления.
- формировать предпосылки и мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- формировать умение учащихся понимать учебную задачу и самостоятельно её выполнять
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь учащимся осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме (со взрослыми и сверстниками);
- воспитывать у учащихся умение работать в группе, коллективе;

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения учащихся: приобретение коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания);
- формировать у учащихся первоначальный опыт коллективного планирования и анализа совместной деятельности;
- развивать познавательные умения учащихся: формировать способность к внимательному наблюдению за трудовой деятельностью, интерес к общественно важным профессиям;
- стимулировать развитие творческих способностей учащихся
- активизировать любознательность и познавательный интерес учащихся: умение задавать вопросы и отвечать на них, высказывать собственные суждения, делать выводы;
- развивать у учащихся исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности; развивать мыслительные функции учащихся.

1.3. Содержание программы
Учебный план
(стартовый уровень)

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ	1	1	-	опрос Викторина
2.	Много разных в мире профессий	1	-	1	
3.	Зачем родители работают?	2	-	2	Игра «Угадай профессию»
4.	Профессии прошлого и будущего	2	1	1	
5.	На стройке	2	1	1	
6.	В магазине	2	1	1	
7.	В цирке	2	1	1	
8.	В ателье	2	1	1	
9.	Кто такие модельеры?	2	1	1	
10.	На почте	2	1	1	
11.	В школе	2	1	1	
12.	Откуда берётся электричество?	2	1	1	
13.	В лесу	2	1	1	
14.	Кто нас накормит	2	1	1	
15.	Кормят вкусно и полезно	2	-	2	
16.	В кафе, ресторане	2	-	2	
17.	Под знаком красного креста. В поликлинике	2	1	1	
18.	В больнице для животных	2	-	2	
19.	На шахте	2	1	1	
20.	Мой папа – шахтер!	2	-	2	
21.	Как работает транспорт? На земле.	2	1	1	
22.	Как работает транспорт? На воде.	2	1	1	
23.	Как работает транспорт? В воздухе.	2	1	1	
24.	Во саду ли в огороде	2	1	1	
25.	В парикмахерской	2	1	1	
26.	Матера ногтевого сервиса	2	1	1	
27.	Кто такие инженеры?	2	1	1	
28.	В библиотеке	2	1	1	
29.	Законы улиц и дорог. Инспектор ДПС.	2	1	1	
30.	Они работают в полиции.	2	1	1	
31.	Кто такие космонавты?	2	1	1	
32.	Службы спасения	2	1	1	
33.	Сотрудники МЧС	2	1	1	
34.	Труд пожарного	2	1	1	
35.	Те, кто нас защищает	2	1	1	
36.	Военные профессии	2	1	1	
37.	Все работы хороши – выбирай на вкус!	2	-	2	
Итого:		72	28	44	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ (1 час).

Теория. Правила поведения и правила техники безопасности.

Практика. Игры на знакомство. Просмотр мультфильма о безопасности.

Форма контроля: опрос

Тема 2. Много разных в мире профессий (1 час)

Практика. Игры на выявление знаний о профессиях, развитие познавательных процессов, мелкой моторики, развитие речи, подвижные игры, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Викторина

Тема 3. Зачем родители работают? (2 часа)

Практика. Беседа о значении и важности работы в жизни человека Развивающая игра в кругу с мячом, практическое задание, просмотр обучающего мультфильма.

Форма контроля. Игра

Тема 4. Профессии прошлого и будущего (2 часа)

Теория. Беседа о профессиях прошлого и будущего.

Практика. Игра на развитие мелкой моторики, подвижная игры, выполнение практического задания в рабочих тетрадях

Форма контроля. Игра

Тема 5. На стройке (2 часа)

Теория. Профессии стройки – строитель, маляр, штукатур, плотник, архитектор. Знакомство с атрибутами данных профессий.

Практика. Чтение и обсуждение профсказки «Как построить дом?», подвижная игра, выполнение практического задания.

Форма контроля. Игра

Тема 6. В магазине (2 часа)

Теория. Профессии магазина – продавец, кассир, подсобный рабочий. Знакомство с атрибутами данных профессий.

Практика. Ролевая игра, подвижная игра, раскрашивание.

Форма контроля. Игра

Тема 7. В цирке (2 часа)

Теория. Профессии цирка – цирковой артист (клоун, акробат, дрессировщик, фокусник) и конферансье. Знакомство с особенностями данных профессий.

Практика. Игра на внимание, практическое упражнение, просмотр обучающего мультфильма.

Форма контроля. Игра

Тема 8. В ателье (2 часа)

Теория. Профессии ателье – модельер, швея, закройщик. Знакомство с атрибутами данных профессий.

Практика. Пальчиковые игры – шнуровки, игра на развитие внимания и памяти, раскрашивание.

Форма контроля. Игра

Тема 9. Кто такие модельеры? (2 часа)

Теория. Профессии модельера и модели.

Практика. Проект «Наряди куклу», пальчиковая гимнастика, интерактивная игра.

Форма контроля. Игра

Тема 10. На почте (2 часа)

Теория. Профессии почты – почтальон, начальник почты. Знакомство с атрибутами данной профессии.

Практика. Игра на внимание, изготовление поделки.

Форма контроля. Игра

Тема 11. В школе (2 часа)

Теория. Профессия школы – учитель. Знакомство с атрибутами и умениями данной профессии.

Практика. Игры на развитие познавательных процессов, мелкой моторики, подвижные игры, ролевые игры, выполнение заданий в рабочих тетрадях, игра «Учитель моей мечты». Сюжетно – ролевая игра «Школа».

Форма контроля. Игра

Тема 12. Откуда берётся электричество (2 часа)

Теория. Профессии электрик, электромонтёр, диспетчер. Знакомство с атрибутами и умениями данных профессий. Правила техники безопасности при работе с электрическими приборами.

Практика. чтение профсказки «Откуда берётся электричество?», обсуждение, игра на внимание.

Форма контроля. Игра

Тема 13. В лесу (2 часа)

Теория. Профессии лесник (охранник леса), инженер лесного хозяйства (лесовод) и эколог. Знакомство с атрибутами и умениями данной профессии.

Практика. Игры на развитие познавательных процессов, мелкой моторики, подвижные игры, игра на внимание «Лабиринт», рисование.

Форма контроля. Игра

Тема 14. Кто нас накормит (2 часа)

Теория. Профессии повара помощника повара

Практика. Пальчиковая гимнастика, дидактическая игра, рассказывание, рисование, дидактическая игра «Кому что нужно?»

Форма контроля. Игра

Тема 15. Кормят вкусно и полезно (2 часа)

Практика. Чтение и обсуждение профсказки «Откуда берётся каша?». Проект «Полезное меню»

Форма контроля. Игра

Тема 16. В кафе и ресторане (2 часа)

Теория. Профессии шеф-повара и официанта. Знакомство с атрибутами и умениями данных профессий.

Практика. Дидактическая игра, ролевая игра, раскрашивание.

Форма контроля. Игра

Тема 17. Под знаком Красного Креста. В поликлинике (2 часа)

Теория. Профессии врача и медсестры. Знакомство с разнообразием «профессий» врачей: лор, стоматолог, окулист, дерматолог, педиатр.

Практика. Квест - игра «Собери медицинский чемоданчик», практическое задание, просмотр фильма, мастер – класс от медицинского работника «Первая помощь», сюжетная игра «Скорая помощь».

Форма контроля. Игра

Тема 18. В больнице для животных (2 часа)

Практика: Экскурсия в ветеринарную лечебницу. Знакомство с профессией ветеринара.

Форма контроля. Игра

Тема 19. На шахте (2 часа)

Теория: Профессия шахтёр – главная профессия нашего города. Знакомство с атрибутами и умениями данной профессии. Особенности работы под землёй.

Практика: Экскурсия в краеведческий городской музей на экспозицию, посвящённую шахтёрскому труду, встреча с представителем данной профессии и беседа об особенностях труда в шахте. Квест - игра «Шахтер – профессия нашего города»

Форма контроля. Игра

Тема 20. Мой папа – шахтёр! (2 часа)

Практика: Выполнение практического задания, составление рассказа «Мой папа (дедушка) работает шахтёром», рисование.

Форма контроля. Игра

Тема 21. Как работает транспорт? На земле (2 часа)

Теория: Уточнение знаний о профессиях сферы наземного транспорта. Профессии механика, водителя, кондуктора, машинист поезда, проводник. Знакомство с атрибутами и умениями данных профессий.

Практика: Чтение профсказки «Как работает транспорт?» Интерактивная игра «Транспорт» (с использованием интерактивной доски. Интерактивная игра «Собери автобус» (с использованием интерактивной доски), ролевая игра «Автобус», практическое задание на закрепление полученных знаний.

Форма контроля. Конкурсно-игровое задание

Тема 22. Как работает транспорт? На воде (2 часа)

Теория: Уточнение знаний о профессиях сферы водного транспорта. Профессии капитана, матроса, механика. Знакомство с атрибутами и умениями данных профессий.

Практика: Интерактивная игра «Транспорт» (с использованием интерактивной доски. практическое задание на закрепление полученных знаний. Выкладывание корабля из палочек, практическое задание – оригами «Кораблик.

Форма контроля. Конкурсно-игровое задание

Тема 23. Как работает транспорт? В воздухе (2 часа)

Теория: Уточнение знаний о профессиях сферы воздушного транспорта. Профессии механика, пилота (лётчика), стюардессы, авиадиспетчер. Знакомство с атрибутами и умениями данных профессий.

Практика: Интерактивная игра «Транспорт» (с использованием интерактивной доски. Выкладывание самолёта из палочек, практическое задание – оригами «Самолёт», игра «Запуск самолёта».

Форма контроля. Конкурсно-игровое задание

Тема 24. Во саду ли в огороде (2 часа)

Теория: Профессии садовода, овощевода и агронома. Знакомство с атрибутами и умениями данных профессий.

Практика: Практическое задание «Путаница», игра на развитие внимания «Прятки», игра «Узнай на ощупь»

Форма контроля. Конкурсно-игровое задание

Тема 25. В парикмахерской (2 часа)

Теория: Профессия парикмахера. Знакомство с атрибутами и умениями данной профессии

Практика: Игра «Придумай название», проект «Фестиваль причёсок».

Форма контроля. Конкурсно-игровое задание

Тема 26. Мастера ногтевого сервиса (2 часа)

Теория: Профессии мастера маникюра, педикюра. Знакомство с атрибутами и умениями данных профессий

Практика: Игра «Придумай название», практическое задание «Дизайн ногтей».

Форма контроля. Конкурсно-игровое задание

Тема 27. Кто такие инженеры? (2 часа)

Теория: Профессии инженера и её разновидности. Знакомство с атрибутами и умениями данных профессий

Практика: практическое задание по конструированию

Форма контроля. Конкурсно-игровое задание

Тема 28. В библиотеке (2 часа)

Теория: Профессия библиотекаря. Знакомство с атрибутами и умениями данной профессии.

Практика: Дидактическая игра «Из какой сказки?», литературная викторина.

Форма контроля. Конкурсно-игровое задание

Тема 29. Законы улиц и дорог (2 часа)

Теория: Профессия инспектора дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров. Дорожные знаки.

Практика: Изучение некоторых дорожных знаков. Сюжетно – ролевая игра «Перекрёсток». Встреча с сотрудником ДПС.

Форма контроля. Конкурсно-игровое задание

Тема 30. Они работают в полиции (2 часа)

Теория: Профессия полицейского, следователя, криминалиста. Значимость данных профессий в обществе.

Практика: Встреча с сотрудником полиции. Квест - игра «Кто здесь был?»

Форма контроля. Конкурсно-игровое задание

Тема 31. Кто такие космонавты? (2 часа)

Теория: Профессия космонавта, её атрибуты. Значимость данной профессии в обществе.

Практика: Игра «Собери картинку», просмотр мультимедийной презентации, изготовление поделки «Ракета», подвижная игра.

Форма контроля. Конкурсно-игровое задание

Тема 32. Службы спасения (2 часа)

Теория: Понятия «опасность» и «безопасность». Службы спасения, их телефоны.

Практика: Обсуждение ситуаций, раскрашивание.

Форма контроля. Конкурсно-игровое задание

Тема 33. Сотрудники МЧС (2 часа)

Теория: Профессия спасателя: особенности работы и требования к профессии. Как действовать в чрезвычайных ситуациях.

Практика: просмотр фильма, встреча с сотрудником службы МЧС.

Форма контроля. Конкурсно-игровое задание

Тема 34. Труд пожарного (2 часа)

Теория: Профессия пожарного: особенности работы и требования к профессии. Атрибуты данной профессии. Правила пожарной безопасности.

Практика: игровая программа: «С огоньком!».

Форма контроля. Конкурсно-игровое задание

Тема 35. Те, кто нас защищает (2 часа)

Теория: Профессия военного: особенности работы и требования к профессии.

Практика: Экскурсия в музей боевой славы.

Форма контроля. Конкурсно-игровое задание

Тема 36. Военные профессии (2 часа)

Теория: виды войск, их особенности, транспорт и вооружение.

Практика: выполнение практического задания, упражнение на внимание, изготовление поделки.

Форма контроля. Конкурсно-игровое задание

37. Все работы хороши – выбирай на вкус! (2 часа)

Практика: игра - соревнование на тему «Все работы хороши – выбирай на вкус!»

Форма контроля. Конкурсно-игровое задание

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетентностями

Предметные (образовательные):

- сформированные представления учащихся о профессиональной деятельности жителей города Междуреченска, Кузбасса;
- понимание структуры трудового процесса, роли современной техники в трудовой деятельности человека, взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- умение выражать свои впечатления в игровой форме и продуктивной деятельности;
- проявление мотивации к учебной деятельности;
- умение понимать учебную задачу и самостоятельно её выполнять
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

Метапредметные:

- применение коммуникативных навыков для общения в группе (способность работать в команде, умение общаться, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания);
- приобретение первоначального опыта коллективного планирования и анализа совместной деятельности;
- умение наблюдать за трудовой деятельностью; проявлять интерес к общественно важным профессиям;
- умение правильно вести себя на занятии (давать правильный и полный ответ);
- умение решать творческие задачи в игровой деятельности;
- проявление познавательного интереса к профессиям взрослых, умение задавать вопросы и отвечать на них, высказывать собственные суждения, делать выводы.

Личностные:

- умение бережно относиться к труду взрослых и его результатам;
- понимание важности, необходимости и незаменимости каждой профессии;
- умение проявлять положительную мотивацию к обучению и интерес к осуществляемой деятельности; толерантное отношение в межличностном общении и взаимодействии.
- умение работать в группе, коллективе, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, устанавливать дружеские отношения между обучающимися.

Результатом данной программы станет сформированное у учащихся эмоциональное отношение к миру профессий, возможность использовать свой потенциал в доступных видах деятельности.

Программа «Профессия каждая – самая важная!» позволит выработать не только у детей, но и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе. Календарный учебный график разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения МБУ ДО ЦДТ, с организацией - участником сетевого взаимодействия, утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР. Воспитательная работа осуществляется на основе единого плана (программы) МБУ ДО ЦДТ.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	72	36	1 раз в неделю по 2 часа	36

В каникулярное время учащиеся могут продолжить обучение по краткосрочной дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования, так и на базе образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия.

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, шкафы для раздаточного и дидактического материала, учебная доска, стенды, шторы-затемнения, ковёр в игровой зоне);
- технические средства обучения (ноутбук, цветное МФУ, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, флешкарты, стабильный доступ к сети интернет).

Информационное и учебно-методическое обеспечение

- учебно-методическое обеспечение (ДООП, учебно-методический комплекс: мониторинг по ДООП, дидактические материалы, раздаточные материалы (мозаики, шнуровки, карточки, и т.д.), демонстрационный наглядный материал, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов, сценарии и т.д.)
- Игровая развивающая среда «Навигатум: В мире профессий» (состав: напольная карта – пазл, книга профисказок, карточки с изображением объектов по отраслям, анимационные видеоматериалы).

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема/раздел/модуль и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма аттестации/контроля
Текущий контроль (на начало реализации программы)	Тема 1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.. Тема 2. Много разных в мире профессий - Умение узнать некоторые профессии, основные трудовые действия людей этих профессий, оборудование и материалы, необходимые им для работы. - Умение концентрировать внимание на определённой деятельности в течение определённого времени, - Уровень развития зрительного внимания и памяти, логического мышления, словарного запаса.	Опрос Викторина «Слушай, думай, рассуждай и профессию называй!»
Текущий контроль	Темы 3-37 - знание трудовых действий профессии; - знание названий инструментов и оборудования.	Игра
Промежуточная аттестация	- Знание названий профессий, изученных за первое полугодие, основные трудовые действия людей этих профессий, оборудование и материалы, необходимые им для работы. - Умение угадать профессию по описанию. - Уровень развития зрительного и слухового внимания и памяти.	Игра «Угадай профессию»
Аттестация по завершению реализации программы	-Уровень развития представления обучающихся о профессиональной деятельности жителей города Междуреченска, Кузбасса; обобщенных представлений о структуре трудового процесса; - Умение узнать профессию по ее описанию или атрибутам и рассказать о ней. - Уровень развития зрительного и слухового внимания и памяти.	Конкурсно – игровая программа «Все работы хороши – выбирай на вкус!»

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профессия каждая – самая важная!» осуществляется посредством следующих оценочных материалов (критерии и показатели в Приложении):

- педагогическое наблюдение,
- опрос,

- Практическое задание «Профессия моей мечты!»
- Игры «Подумай быстро и скажи!», «Угадай профессию».
- Викторина «Слушай, думай, рассуждай и профессию называй!»

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Профессия каждая – самая важная!» включает:

- Мониторинговый инструментарий к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профессия каждая – самая важная!»
- Сборник методических разработок занятий к программе.
- Методическая разработка к программе - «Ловкие пальчики».
- Методическая разработка ко всем разделам программы «Физминутки для дошкольников».
- Методическая разработка ко всем разделам программы «Организация учебной деятельности на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с помощью активных методов обучения».
- Методическая разработка ко всем разделам программы «Загадки для дошкольников».
- Методические рекомендации ко всем разделам программы «В игры играем – профессии изучаем!».
- Сборник интерактивных игр и упражнений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1.	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ	Игра	Беседы, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), метод наглядности	Наглядный материал – игрушки.	Интерактивный комплекс	Опрос
2.	Много разных в мире профессий	Игра, конкурсы	Беседа, мини-лекции с элементами дискуссии, практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Напольная карта – пазл «Взросляндия»	Интерактивный комплекс	Игра «Угадай профессию»
3.	Зачем родители работают?	Игра	Беседы, просмотр мультфильма, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности, практическая работа	Напольная карта – пазл «Взросляндия»	Интерактивный комплекс	
4.	Профессии прошлого и будущего	Игра, путешествие	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематические папки с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты», настольная развивающая игра «Профессии», шаблоны	Интерактивный комплекс	

5.	На стройке	Игра, путешествие, викторина	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематические папки с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты», настольная развивающая игра «Профессии»,	Интерактивный комплекс	
6.	В магазине	Игра, конкурсы	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематические папки с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты», настольная развивающая игра «Профессии», шаблоны, игрушки: весы, муляжи продуктов	Интерактивный комплекс	
7.	В цирке	Игра	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематические папки с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты», настольная развивающая игра «Профессии»,	Интерактивный комплекс	
8.	В ателье	Игра, путешествие,	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты» ДИ «Шнуровка»	Интерактивный комплекс	
9.	Кто такие модельеры?	Игра	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты» Мультимедийная презентация	Интерактивный комплекс	Интерактивный комплекс
10.	На почте		Практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности Чтение «профисказки» и беседа по содержанию	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты» Коробка для посылки, газета, журнал, письмо	Интерактивный комплекс	
11.	В школе	Игра, путешествие,	Беседа Практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты», магнитные доски с буквами. Мультимедийные презентации	Интерактивный комплекс	
12.	Откуда берётся	Игра	Чтение «профисказки» и беседа по содержанию, практическая работа, самостоятельная	Тематическая папка с иллюстрациями:		

	электричество?		работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	«Профессии», «Инструменты»		
13	В лесу	Игра	Беседа .Практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты»		
14	Кто нас накормит	Игра - путешествие	Беседа Практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты» Муляжи фруктов, овощей, продуктов Игрушки: посуда Салфетки	Интерактивный комплекс	
15	Кормят вкусно и полезно	Экскурсия	Беседа Практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты» Муляжи фруктов, овощей, продуктов Игрушки: посуда Салфетки	-	
16	В кафе, ресторане	Экскурсия	Беседа Практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии», «Инструменты» Мультимедийные презентации Посуда игрушечная, салфетки	Интерактивный комплекс	
17	Под знаком красного креста. В поликлинике	игра	Беседа Практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии», атрибуты врача. Мультимедийные презентации Интерактивные игры	Интерактивный комплекс	Интерактивный комплекс
18	В больнице для животных	Игра, путешествие, викторина	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии», атрибуты врача. Мультимедийные презентации Интерактивные игры	Интерактивный комплекс	
19	На шахте	Игра	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии»,	Интерактивный комплекс	

			самооценки), метод наглядности			
20	Мой папа – шахтер!	Чтение сказки с обсуждением	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Мультимедийные презентации	Интерактивный комплекс	
21	Как работает транспорт? На земле.	Игра, путешествие, викторина, экскурсия	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематические папки с иллюстрациями: «Транспорт», «Профессии», шаблоны, таблица «Полезные машины» Мультимедийные презентации Интерактивные игры	Интерактивный комплекс	Конкурсно-игровое задание Все работы хороши – выбирай на вкус!
22	Как работает транспорт? На воде.	Игра, путешествие, викторина, экскурсия	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематические папки с иллюстрациями: «Транспорт», «Профессии», шаблоны, таблица «Полезные машины» Мультимедийные презентации Интерактивные игры	Интерактивный комплекс	
23	Как работает транспорт? В воздухе.	Игра, путешествие, викторина, экскурсия	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематические папки с иллюстрациями: «Транспорт», «Профессии», шаблоны, таблица «Полезные машины» Мультимедийные презентации Интерактивные игры	Интерактивный комплекс	Конкурсно-игровое задание Все работы хороши – выбирай на вкус!
24	Во саду ли в огороде	Игра, путешествие, викторина,	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Мультимедийные презентации Шаблоны овощей и фруктов	Интерактивный комплекс	
25	В парикмахерской	Игра, путешествие, викторина,	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии», игрушки –	Интерактивный комплекс	

			самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	атрибуты профессии.		
26	Матера ногтевого сервиса	Игра, путешествие, викторина,	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии»,	Интерактивный комплекс	
27	Кто такие инженеры?	Игра, путешествие, викторина,	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии»,	Интерактивный комплекс	
28	В библиотеке	Игра, путешествие, викторина,	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии»,	Интерактивный комплекс	
29	Законы улиц и дорог. Инспектор ДПС.	Игра, путешествие, викторина,	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии», иллюстрации знаков дорожного движения	Интерактивный комплекс	
30	Они работают в полиции.	Игра, путешествие, викторина,	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии»	Интерактивный комплекс	Конкурсно-игровое задание Все работы хороши – выбирай на вкус!
31	Кто такие космонавты ?	Игра, путешествие, викторина,	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии» Мультимедийные презентации	Интерактивный комплекс	
32	Службы спасения	Игра, путешествие,	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии»	Интерактивный комплекс	

		викторина,	рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Мультимедийные презентации	
33	Сотрудники МЧС	Игра, путешествие, викторина,	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии» Мультимедийные презентации	Интерактивный комплекс
34	Труд пожарного	Игра, путешествие, викторина,	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии» Мультимедийные презентации	Интерактивный комплекс
35	Те, кто нас защищает	Игра, путешествие, викторина,	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Тематическая папка с иллюстрациями: «Профессии» Мультимедийные презентации	Интерактивный комплекс
36	Военные профессии	Игра, путешествие, викторина,	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Мультимедийная презентация	Интерактивный комплекс
37	Все работы хороши – выбирай на вкус!	Игра, соревнование	Групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Игра «Собери картинку» Мультимедийные презентации Интерактивная игра	Интерактивный комплекс

Список литературы для педагога:

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. – М.: Сфера, 2017. – 60 с.
2. Игра и дошкольник/ под редакцией Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – Санкт - Петербург: Детство – Пресс, 2004. – 192 с.
3. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одарённости/авт. – сост. Л.П. Пяткова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 175 с.
4. Корнев, А.Н. Как научить ребёнка говорить, читать, думать. [Текст] / А.Н. Корнев–Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. [Текст] / Э.П. Короткова. – М.: Просвещение, 2012. – 205с.
5. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. [Текст] / Н.В Краснощёкова. - Санкт - Петербург: 2012. – 189с.
6. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2014. – 223 с.
7. Смирнов, А., Новак, В., Кравченко, А. Приключения Бабахина и его друзей в стране Взросляндия. [Текст] / А. Смирнов. – М.: Onebook.ru? 2016. – 144с.
8. Смирнов, А.Ю. Методические рекомендации по работе с игровой развивающей средой «Навигатум: в мире профессий». [Текст] / А.Ю.Смирнов. - Москва: 2017. – 32 с.
9. Школа 2100. Образовательная программа и пути её реализации [Текст] / под редакцией А.А.Леонтьева. – М.: Баласс, 2015. – 178с.

Список терминов:

- ✓ **Обучение** (в педагогике) — целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками.
Обучение — вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний ученика доводятся учителем (преподавателем) до должного уровня (среднего, эталонного, возможного), составляющего цель обучения.
- ✓ **Воспитание** - это создание условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества. В воспитании взаимодействуют личность, группы и коллективы, семья, социальные институты: учебно – воспитательные заведения, государственные общественные организации, церковь. Значительное влияние на воспитание оказывают средства массовой коммуникации и т.д.
- ✓ **Развитие** – это процесс и результат количественных и качественных изменений человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему (Формирование и развитие - Подласый И.П. Педагогика, pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-15.shtml)
- ✓ **Сенситивные периоды развития** - возрастные периоды в жизни ребенка, наиболее благоприятных для развития тех или иных функций и качеств индивидуума (<https://www.sfera-podpiska.ru/stati-vdou/sensitivnye-periody-razvitiya-rebenka-po-l-s-vygotskomu>).
- ✓ **Метод**- это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Под методами обучения (дидактическими) часто понимают совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования (Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П.Подласый . -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.)
- ✓ **Форма организации обучения** – это способ организации целенаправленной учебно-познавательной деятельности участников обучения, которую педагог может использовать для оказания образовательно-воспитательного воздействия.
- ✓ **ЭО** – электронное обучение.
- ✓ **ДОТ**- дистанционные образовательные технологии.
- ✓ **Профессия** – род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования, это труд, за который человек получает доход. Профессия требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или получения специального образования.
- ✓ **Трудовые действия** – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.
- ✓ **Инструменты** - орудие человеческого труда или исполнительный механизм машины.

Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе

При определении уровня освоения учащимся программы педагог использует 10-ти балльную систему оценки показателей качества результатов обучения:

- низкий уровень – 1-3 балла
- средний уровень – от 4 до 7 баллов,
- максимальный уровень – от 8 до 10 баллов.

позволяет более качественно и дифференцированно подойти к результатам учащихся и отследить реальную степень соответствия того, что учащийся усвоил, а также внести коррективы в процессе его последующего обучения.

Если ребёнок выполнил задание полностью, быстро, самостоятельно – высокий уровень (8 – 10 баллов), выполнил с подсказками, долго думал, сделал половину задания или чуть больше – средний (4 – 7 баллов), с большим трудом справился с заданием, с постоянной помощью педагога или сделал меньше половины – низкий (1 – 3 балла). Не справился с заданием – 0 баллов.

Совокупность измеряемых показателей.

I-я группа показателей - Теоретическая подготовка ребенка. Она включает:

- теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «*дети будут знать*»);
- владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета).

II-я группа показателей - Практическая подготовка ребенка. Она включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением «*дети будут уметь*»);
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

III-я группа показателей - Общеучебные умения и навыки ребенка. Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.