

Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБУ ДО «ДДЮТЭ»
«5» мая 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «ДДЮТЭ»

 Муленок Т.В.

Подпись/Фамилия, инициалы

Приказ № 99

от «5» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Капелька»**

Стартовый уровень

**Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:

**Камалеева Наталья Валериевна,
педагог дополнительного образования**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	13

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы контроля/аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методические материалы	20
2.6. Список литературы	21

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение № 1. Контрольно-оценочные материалы.....23
- Глоссарий.....30

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Капелька» естественнонаучной *направленности* реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020 г., наименования и определения финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом, с 14.07.2023 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов

- обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства Кузбасса от 13 января 2023 г. № 102 «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области - Кузбассе»;
 - Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2023 г.);
 - Устав МБУ ДО «ДДЮТЭ»;
 - Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «ДДЮТЭ».

Актуальность программы. В условиях экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. В связи с этим была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Капелька» направленная на формирование экологической культуры младших школьников. А также позволяющая максимально использовать образовательные, развивающие и воспитательные возможности естественных наук во время проведения природоохранных акций, создания экологических проектов.

Программа востребована, так как определена с одной стороны потребностями учащегося и его семьи в естественнонаучном образовании, а с другой стороны социальным заказом общества на формирование творческой, самостоятельной личности, обладающей критическим мышлением.

Новизна программы «Капелька» заключается в самом подходе к расширению, обобщению и углублению знаний учащихся о взаимосвязях живой и неживой природы, который основан на наблюдениях, опытах, результатах проектной деятельности, а также участии в природоохранных акциях.

Отличительными особенностями программы являются систематические фенологические наблюдения, опыты, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у младших школьников. При этом содержание занятий

- направлено на пробуждение интереса детей к предмету «Окружающий мир» посредством теоретических сведений из разных областей географии, биологии, экологии;

- реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе;

В рамках освоения программы осуществляются различные метапредметные связи с другими науками (краеведение), так как учащиеся знакомятся с животным и растительным миром Кемеровской области. А также даются дополнительные знания об окружающем мире, что усиливает гуманистическую и культурологическую роль программы в образовании и воспитании учащихся.

Средствами эффективного усвоения учащимися программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Программа «Капелька» - *модифицированная*, составлена на основе программы Плешакова А.А. «Мир вокруг нас» (г. Москва, 2017 г.).

Программа имеет стартовый **уровень освоения**.

Адресат программы: учащиеся 7 - 11 лет.

В этом возрасте учебная деятельность становится ведущей, доминирующей функцией – мышление. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. К концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Память развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. В два раза увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что младший школьный возраст прекрасно подходит для развития исследовательских умений и навыков, так как у учащихся наблюдается всплеск исследовательской активности.

Столкнувшись с новыми явлениями жизни, дети начинают формулировать поисковые вопросы, на которые пытаются сами же найти ответ. Это происходит потому, что младшие школьники стараются понять и осмыслить причинно-следственные связи и законы появления различных событий. Учащиеся лучше усваивают новые знания, если они получили их сами, увидев, услышав или потрогав.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Минимальное количество учащихся в 1 учебной группе – 8 человек, максимальное количество учащихся в 1 учебной группе – 12. Состав группы разновозрастной. Комплектование групп осуществляется в свободной форме по заявлению родителей (законных представителей) учащихся. Для прохождения программного курса не требуется медицинская справка. Обучение по программе предусмотрено учащимися без ОВЗ.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов - 72 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями групп не менее 10 минут. В каникулярное время режим занятий не изменяется.

Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Программа «Капелька» позволяет реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, формирует экологическую ответственность школьников, воспитывает у детей любовь и уважение к окружающим людям как части среды обитания, любовь к природе.

В условиях перехода на дистанционное обучение программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, с использованием VK Мессенджера. Видеозанятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием VK Мессенджера. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе VK Мессенджера или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность программы заключена в её направленности на формирование экологической грамотности личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром, осознающей свое место в природе и умеющей предвидеть последствия своих действий в окружающем мире.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у младших школьников основы экологических знаний через практическую деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать у учащихся знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать у детей представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- активизировать мыслительную деятельность и словарный запас детей;
- учить учащихся устанавливать причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы.

Развивающие:

- развивать у учащихся познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развивать у ребят наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, анализировать.

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь и уважение к окружающим людям как части среды обитания;
- воспитывать у младших школьников любовь к природе.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

№	Наименование раздела (тема)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Мы жители планеты Земля».	1	1	-	Тест «Мир вокруг нас».
	Раздел 1. Человек и природа.	18	6	12	Викторина «Экознайка»
1.1	Наука экология.	2	1	1	
1.2	Экология и мы.	1	-	1	
1.3	Принятие в юные экологи.	1	-	1	
1.4	Место человека в мире природы.	2	1	1	
1.5	Осень в лесу.	2	1	1	

1.6	Деревья нашего города.	2	1	1		
1.7	Экскурсия в осенний парк.	2	-	2		
1.8	Осенние работы в поле.	2	1	1		
1.9	Наша кормилица – земля.	2	1	1		
1.10	Хлебные крошки.	2	1	1		
Раздел 2. Неживое в природе.		22	8	13		Викторина «Живое - не- живое»
2.1	Неживая природа.	2	1	1		
2.2	Солнце, Луна, звезды – источники света.	2	1	1		
2.3	Вода, её признаки и свойства.	2	1	1		
2.4	Берегите воду!	2	-	2		
2.5	Почва – святыня наша.	2	1	1		
2.6	Состав и свойства почвы.	2	1	1		
2.7	Погода. Климат.	2	1	1		
2.8	Предсказание погоды по народным приметам.	2	-	2		
2.9	Правила поведения в помещении.	2	1	1		
2.10	Экскурсия в природу.	2	1	1		
2.11	Диалоги с неживой природой.	2	1	1		
Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой		22	7	15	Составление экологической цепочки.	
3.1	Пернатые жители Кемеровской области.	2	1	1		
3.2	Перелетные и зимующие птицы	2	1	1		
3.3	Птицы нашего города	1	-	1		
3.4	Изготовление кормушек для птиц	2	1	1		
3.5	Экологические связи неживой и живой природы	2	1	1		
3.6	Вода в жизни растений и животных.	12	-	1		
3.7	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	-	1	1		
3.8	Растения рядом.	2	1	1		
3.9	Комнатные растения.	1	1			
3.10	Комнатные растения в квартире, в классе.	1	-	1		
3.11	Уход за комнатными растениями.	1	-	1		
3.12	Размножение комнатных	2	-	2		

	растений.				
3.13	Дикорастущие растения луга, водоема и леса.	1	-	1	
3.14	Растения луга и леса.	2	-	2	
Раздел 4. Царство грибов.		9	4	5	Дидактическая игра «Кузовок»
4.1	Съедобные грибы.	2	1	1	
4.2	Несъедобные грибы.	2	1	1	
4.3	Микроскопические грибы.	2	1	1	
4.4	Экскурсия в природу.	2	1	1	
Итоговое занятие.		1	-	1	Экологический марафон
ИТОГО:		72	26	46	

Содержание программы

Введение в программу «Капелька» (1 час).

Теория. Цели и задачи программы. Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Правила поведения на природе. Живая и неживая природа, предметы, созданные человеком.

Практика. Дидактическая игра «Живое – неживое».

Форма контроля: тест «Мир вокруг нас».

Раздел 1. Человек и природа (18 часов).

1.1. Наука экология (2 часа)

Теория. Экология, эколог. Живая и неживая природа. Взаимосвязь живой и неживой природы.

Практика. Экологическая игра – задача «Я природе друг». Дидактическая игра «Живое и неживое». Опыт «Радуга».

1.2. Экология и мы (1 час)

Теория. Человек - часть живой природы. Экологические проблемы Кемеровской области.

Практика. Составление памятки «Берегите природу».

1.3. Принятие в юные экологи (1 час)

Практика. Конкурсно-игровая программа «Эколята – защитники земли».

1.4. Место человека в мире природы (2 часа)

Теория. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Практика. Составление моделей, показывающих место человека в природе.

1.5. Осень в лесу (2 часа)

Теория. Признаки осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Гербарий: назначение, особенности

создания.

Практика. Сбор материала для гербария. Наблюдение за изменениями в природе. Правила поведения в природе.

1.6. Деревья нашего города (2 часа)

Теория. Виды зеленых насаждений перед домом, во дворе школы. Хвойные и лиственные деревья. Значение деревьев в жизни животных и человека.

Практика. Игра «Определи дерево по описанию». Опыты «Прочная кора», «Копирование рисунка поверхности листа».

1.7. Экскурсия в осенний парк (2 часа)

Теория. Осенние изменения в природе.

Практика. Игра «Угадай с какого дерева лист». Наблюдение за птицами, деревьями. Сбор листьев. Сравнение окраски листьев у одного дерева на разных частях.

1.8. Осенние работы в поле (2 часа)

Теория. Виды сельскохозяйственного труда. Сельскохозяйственные культуры и их значение. Знания и умения земледельцев.

Практика. Игра «Осенний урожай». Просмотр и обсуждение мультфильма «Земля моя».

1.9. Наша кормилица - земля (2 часа)

Теория. Сельскохозяйственные культуры: рожь, ячмень, пшеница. Пшеница – озимая, яровая. Простые приемы земледелия.

Практика. Игра «Где я расту?». Просмотр гербария «Сельскохозяйственные культуры», обсуждение.

1.10. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Теория. Процесс получения хлеба.

Практика. Игра «Как хлеб на стол пришел?». Просмотр и обсуждение мультфильма «Как получается хлеб».

Форма контроля: викторина «Экознайка».

Раздел 2. Неживое в природе (22 часа)

2.1. Неживая природа (2 часа)

Теория. Неживая природа и ее многообразие.

Практика. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». Наблюдение за изменениями в природе.

2.2. Солнце, Луна, звезды – источники света (2 часа)

Теория. Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

2.3. Вода, её признаки и свойства (2 часа)

Теория. Вода, ее признаки и свойства.

Практика. Опыты по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

2.4. Берегите воду! (2 часа)

Теория. Источники загрязнения. Проект. Этапы работы над проектом.

Практика. Работа над проектом «Сбережем капельку!» и защита проектов.

2.5. Почва – святыня наша (2 часа)

Теория. Почва – необходимая среда для растений. Состав почвы. Виды почв.

Практика. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр и обсуждение коллекции «Виды почвы».

2.6. Почва – состав и свойства почвы (2 часа)

Теория. Значение почвы и меры по ее охране.

Практика. Опыты по обработке почвы для комнатных растений.

2.7. Погода. Климат (2 часа)

Теория. Погода, климат. Метеостанция. Способы прогнозирования изменений в природе.

Практика. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Наблюдение за погодой. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

2.8. Предсказание погоды по народным приметам (2 часа)

Теория. Народные приметы, экологические несовпадения их с реальностью.

Практика. Составление календаря «Народные приметы».

2.9. Правила поведения в помещении (2 часа)

Теория. Виды загрязнений помещений. Вред здоровью взвешенной в воздухе пыли. Пыль – враг человека и комнатных растений. Правила уборки помещения.

Практика. Акции «Умоем растения», «Уберем кабинет».

2.10. Экскурсия в природу (2 часа)

Теория. Зимующие птицы Кузбасса. Особенности поведения птиц зимой. Виды корма для птиц. Особенности и алгоритм наблюдения за птицами зимой.

Практика. Загадывание загадок о неживой природе зимой. Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка птиц. Наблюдение за птицами, которые прилетали к кормушке.

2.11. Диалоги с неживой природой (2 часа)

Теория. Мусор – загрязнитель природы города.

Практика. Акции «Мы, против мусора!», «Уберем пришкольный участок». Ролевая игра «Пойми меня».

Форма контроля: викторина «Живое – неживое».

Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (22 часа)

3.1. Пернатые жители Кемеровской области (2 часа)

Теория. Птицы. Отличия птиц от других животных. Их строение, повадки. Дятел – лесной доктор. Строение гнезд разных пород птиц.

Практика. Чтение и обсуждение стихотворений о природе. Подкормка птиц. Дидактическая игра «Кто к кормушке прилетел?» Наблюдение за погодой. Беседа о зимующих и пролётных птицах. Наблюдение за птицами.

3.2. Перелетные и зимующие птицы (2 часа)

Теория. Приспособления птиц в связи с наступлением осени. Перелетные и зимующие птицы. Птицы нашего края.

Практика. Задания на определение птиц края.

3.3. Птицы нашего города (1 час)

Теория. Воробей - самая распространённая птица на Земле. Ворона - «интеллектуальная» птица. Ворон - красивая, умная птица. Сорока - белобока - «лесная сплетница».

Практика. Игры: «Отгадай, какая птица», «Найди такую же», «Где, чье гнездо».

3.4. Изготовление кормушек (2 часа)

Теория. Виды кормушек. Технология изготовления кормушек. Корм для птиц.

Практика. Изготовление кормушек из пластиковых бутылок. Акция «Помоги птицам зимой!»

3.5. Экологические связи неживой и живой природы (2 часа)

Теория. Экологические связи неживой и живой природы. Цепи питания.

Практика. Работа с карточками: создание цепи питания. Защита своей модели.

3.6. Вода в жизни растений и животных (1 час)

Теория. Значение воды в жизни животных и растений. Виды загрязнений вод. Виды очистки воды. Виды простых фильтров.

Практика. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

3.7. Вода и здоровье человека. Личная гигиена (2 часа)

Теория. Значение воды в жизни человека, растений, животных. Формы и виды воды (родники, реки, озёра, моря, океаны, осадки).

Практика. Опыты: «Какой бывает вода?», «Вода жидкая, может течь, вода не имеет формы», «Лёд – твёрдая вода», «Пар – тоже вода».

3.8. Растения рядом (2 часа)

Теория. Разнообразие растительного мира Земли. Значение растений в природе и жизни людей. Этажи леса (растения). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Практика. Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

3.9. Комнатные растения (1 час)

Теория. Комнатные растения разных экологических групп.

Практика. Практическая работа по размещению комнатных растений в классе, дома с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).

3.10. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Теория. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Комнатные растения класса.

Практика. Дидактическая игра: «Собери цветок». Уход за комнатными растениями: рыхление, полив.

3.11. Уход за комнатными растениями (1 час)

Теория. Способы ухода за комнатными растениями.

Практика. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Рас-

пределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

3.12. Размножение комнатных растений (2 часа)

Теория. Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Виды, назначение и особенности формовки и обрезки растений. Алгоритм пересадки комнатных растений.

Практика. Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

3.11. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час)

Теория. Разнообразие дикорастущих растений, их экологические особенности, охрана. Правила составления гербария.

Практика. Работа с гербариями.

3.12. Растения луга и леса (2 часа)

Теория. Легенды о растениях. Удивительные свойства растений. Правила составления гербария.

Практика. Работа с гербариями.

Форма контроля: составление экологических цепочек.

Раздел 4. Царство грибов (9 часов)

4.1. Съедобные грибы (2 часа)

Теория. Грибы как части живой природы. Значение грибов для человека, растений и животных. Многообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Грибы - накопители вредных веществ. Строение шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Правила сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Практика. Дидактическая игра «Собираем грибы». «Съедобные и несъедобные».

4.2. Несъедобные грибы (2 часа)

Теория. Виды съедобных грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, опята, мухомор, поганки). Внешний вид, свойства. Условия, необходимые для роста и развития грибов.

Практика. Игра-путешествие «В царстве грибов». Составление памятки «Правила сбора грибов».

4.3. Микроскопические организмы (1 час)

Теория. Некоторые виды микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Свойства и значение их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

4.4. Викторина «Съедобное – несъедобное» (1 час)

Практика. Викторина «Съедобное – несъедобное».

4.5. Экскурсия в природу (2 часа)

Теория. Признаки весны в разные периоды сезона.

Практика. Загадывание загадок о неживой и живой природе. Наблюдение за птицами, за деревьями. Дидактическая игра «Путаница». Рассмотрение цветов на пришкольной полянке.

Форма контроля: дидактическая игра «Кузовок».

Итоговое занятие (1 час)

Практика. Дидактические игры: «Экологические знаки», «Что за расте-

ние», «Собираем ягоды», «Четвёртый лишний», «Узнай по описанию», «Съедобные и несъедобные грибы», «Кого мы встретили в лесу», «Что неправильно изобразил художник».

Форма контроля: экологический марафон.

1.4. Планируемые результаты

По окончании **обучения** учащийся имеет следующие результаты.

Предметные:

знает:

- типичных представителей животного мира России, Кемеровской области;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- основные сведения о планетах и звездах;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

умеет:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные

примеры);

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества как:** бережное отношение к окружающему миру, ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; установка на безопасный здоровый образ жизни, эмоционально-ценностное восприятие природы.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

познавательные: знают полезные ископаемые, животный и растительный мир, основные лекарственные, пищевые и ядовитые растения, съедобные и ядовитые грибы, зоны Кемеровской области, особо охраняемые территории Кемеровской области.

регулятивные: умеют контролировать работу в паре, в группе, оценить свой результат и результат своей группы; умеют работать с полезными ископаемыми, гербариями.

коммуникативные: умеют слушать и понимать высказывания собеседников; умеют договариваться о правилах общения и работы на занятиях и следовать им; умеют строить логическое рассуждение; умеют точно формулировать свои мысли; умеют принимать мысли других людей.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов	Продолжительность каникул
1	72	36	2 занятия в неделю по 1 часу	72	1 сентября – 31 мая	27 декабря – 9 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

В программе взаимосвязаны процессы обучения, развития и воспитания. Знакомясь на практике с живыми и неживыми объектами природы, у младших школьников происходит расширение и закрепление полученных ранее представлений о природе, развитие познавательного интереса к окружающему миру и воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Методы обучения:

1. Словесные методы: беседа, устное изложение;
2. Наглядные методы: показ способов действий, наблюдение;
3. Практические методы обучения.

Для наиболее глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия используются разнообразные *формы организации образовательного процесса*:

- занятия в парке, на улицах города, в группе, в спортивном зале, в музыкальном зале;
- занятия исследования, фантазии, путешествия, наблюдения, опыты, экскурсии, прогулки;
- практическая деятельность;
- интегрированные занятия;
- видеопрезентации;
- экологические праздники, викторины, игра;
- соревнования, эстафеты.

Структура образовательной деятельности гибкая, зависит от поставленных целей, сезонности и погодных условий.

- 1 часть – беседа (рассказ, экскурсия);
- 2 часть – экологическая игра;
- 3 часть – практическая деятельность.

Педагогические технологии: игровая технология, здоровьесберегающая, ИКТ.

Алгоритм учебного занятия.

- I этап - организационный.
- II этап - проверочный.
- III этап - подготовительный
- IV этап - основной.
- V этап – контрольный
- VI этап - итоговый.
- VII этап - рефлексивный.
- VIII этап: информационный.

В рамках программы «Капелька» организация воспитательной работы направлена на формирование у учащихся интереса к изучению животного и растительного мира родного края, воспитание бережного отношения к окружающему миру, любви к родному краю. Что соответствует направлениям «Программы воспитания учреждения» (гражданско-патриотическое, экологическое): <https://drive.google.com/file/d/1E8bErXuVxe3pkRB7BxeYIMMRG1SK0ksN/view?usp=sharing>

Материально-техническое обеспечение:

№	Материально-техническое обеспечение	Количество
1.	Учебный кабинет с мебелью.	1 шт
2.	Спортивный зал.	1 шт
3.	Актовый зал	1 шт.
4.	Мультимедийное оборудование (в том числе интернет-соединение, флеш-накопитель).	1 шт.
5.	Раздаточный материал по темам.	12 шт.
6.	Демонстрационные пособия (муляжи: грибов, овощей, фруктов)	12 шт.
7.	Демонстрационные пособия (муляжи: домашние животные)	12 шт.
8.	Демонстрационные пособия (плакаты: краеведение, экология)	
9.	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	12 шт.
10.	Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц.	12 шт.
11.	Гербарии культурных и дикорастущих растений.	20 шт.
12.	Полезные ископаемые (уголь, известняк, соль, песок, глина, пемза).	6 шт.
13.	Коллекции плодов растений.	6 шт.
14.	Живые объекты (комнатные растения, животные).	1 шт.
15.	Атлас или карта географическая, контурная. топографическая.	1 шт.
16.	Компасы.	2 шт.
17.	Условные знаки карт.	16 шт.
18.	Туристские коврики.	2 шт.
19.	Рюкзаки.	2 шт.
20.	Костровое оборудование (дрова).	30 шт.
21.	Аптечка медицинская	1 шт.

Информационное обеспечение.

1. Учительский портал: [Электронный ресурс]. URL <http://www.uchportal.ru>
Дата обращения (20.05.2024г.)
2. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": [Электронный ресурс]. URL <http://festival.1september> Дата обращения (20.05.2024г.)
3. Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики: [Электронный ресурс]. URL <http://moi-sat.ru>
4. Сеть творческих учителей: [Электронный ресурс]. URL <http://www.it-n.ru> / Дата обращения (20.05.2024г.)
5. Сообщество взаимопомощи учителей: [Электронный ресурс]. URL <http://pedsovet.su/load/33> Дата обращения (20.05.2024г.)

Кадровое обеспечение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Капелька» реализуется педагогом дополнительного образования, без предъявления требований к квалификационной категории.

Педагог имеет среднее специальное или высшее педагогическое образование, прошедший программу переподготовки, соответствующую специфике программы.

2.3. Формы контроля/аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - выполнение диагностических работ, разработанных к программе.

Контроль результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический* контроль позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый* контроль призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов и аттестации учащихся. Участие детей в экспериментах, викторинах, развлечениях, праздниках, играх-квестах, досугах, проектах, посвященных экологическим темам, детских и детско-родительских конкурсах, выставках муниципального, регионального и Всероссийского уровня, в том числе дистанционно.

Подведение итогов реализации программы и аттестация проводится в форме экологического марафона.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические методики: методика М.Н. Шипициной, «Продолжи ряд», «Предметная классификация», «Экологическая ситуация», «Зашифрованное письмо»; методика С.Н. Николаевой, «Добровольные помощники»; методика О. А. Соломенниковой «Отдых у реки», «Друг из леса»; методика Сурковой С.А, «Опиши знак», «Помоги планете Земля», «Что же сделано не так», методика И.В. Цветковой «Секретный разговор», методики: «Экологические знаки», «Радости и огорчения», «Лес благодарит и сердится».

Этапы диагностики/контроля	Форма диагностики/аттестации
<i>вводный</i>	Тест «Мир вокруг нас»
<i>промежуточный</i>	Составление экологической цепочки.
<i>тематический</i>	Викторины «Экознайка», «Живое-неживое», дидактическая игра Кузовок».
<i>итоговый</i>	Экологический марафон.

Формы и методы оценивания результатов: творческие задания, педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений, соревнования.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы:

Настольные игры: «В гостях у природы», «Раздели на группы», «Варим варенье», «Съедобные – несъедобные грибы», «Живая пирамида», «Чьи следы», «Перелётные и зимующие птицы», «Кто к кормушке прилетел?», «Кто, где живёт», «Угадай животное», «Где, чья мама», «Собери открытку», «Лекарственные растения», «Кто живёт в лесу», «Что растёт в лесу», "Сложи костер", «Найди пару», «С какого дерева лист», «Какой знак?», «Раздели на группы», «Узнай целебную траву», «Найди ошибки».

Словесные игры: «Кем хотят стать дети», «Что относится к природе», «Что изменилось?», «Доскажи словечко».

Подвижные игры: «Собираем ягоду, грибы», «Догони свою тень», «Дерево, кустарник, травы», «Третий лишний».

Наглядные материалы:

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

- Энциклопедия «Кругосвет»: [Электронный ресурс]. krugosvet.ru Дата обращения (20.05.2024г.)

- Презентация, доклад 900igr.n: [Электронный ресурс]. https://myslide.ru/presentation/1597220685_900igrnet Дата обращения (20.05.2024г.)

2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Сетевые образовательные сообщества Открытый класс: [Электронный ресурс]. <http://www.openclass.ru> Дата обращения (20.05.2024г.)

- Электронная библиотека учебников и методических материалов: [Электронный ресурс]. <http://window.edu.ru/> Дата обращения (20.05.2024г.)

- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности: [Электронный ресурс]. <http://sci-innov.ru/> Дата обращения (20.05.2024г.)

Методические материалы, разработанные педагогом:

1. Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Капелька»:

- сборник диагностических работ для контроля результативности усвоения программы,
- сборник опытов для детей младшего школьного возраста,
- сборник физминуток,
- комплект дидактических игр для детей младшего школьного возраста,
- разработки занятий в рамках программы.

2. Презентации к занятиям: «Царица-водица», «В лес за здоровьем», «Три

стихии природы», «Времена года», «Первые страницы Красной книги Кемеровской области», «Птицы – наши друзья», «Пчелы – общественные насекомые», «Путешествие по сказке В. Бианки «Росянка – комариная смерть», «Путешествие по реке Томи», «Царство грибов: съедобные и несъедобные грибы», «В царстве золотой рыбки», «Лес – природное сообщество», «Экологическое ассорти», «Экологическая безопасность».

3. Комплекс занятий и экскурсий (методическая разработка) «Три стихии природы», «В лес за здоровьем», «Времена года».

4. Рабочие тетради: «Три стихии природы», «В лес за здоровьем».

2.6. Список литературы

Основная литература

- для педагога:

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Юный эколог. - Волгоград: Учитель, 2019. - 331 с.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. - Москва: Просвещение, 2020. - 64 с.
3. Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - Москва: Вако, 2019. – 238 с.
4. Егорова Л. С. На уроках природоведения // Начальная школа. 2020. № 9. - 10-12 с.
5. Елкин Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок. Ярославль: Академия развития, 2019. - 70 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 477 с.
7. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты. - Москва: ТЦ Сфера, 2019. - 56 с.
8. Козлова В.А. Общая педагогика. Курс обзорных лекций. - Москва: Просвещение, 2019. – 285 с.
9. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. - Волгоград: Учитель, 2019. - 126 с.
10. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - Москва: Издательство РОУ, 2020. – 356 с.
11. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании. - Москва: Издательство Гном и Д, - 2019. - 128 с.
12. Организация экспериментальной деятельности школьников: Методические рекомендации / под ред. Л. Н. Прохоровой. - Москва: АРКТИ, 2019. – 231 с.
13. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. - Москва: Просвещение, 2019. - 124 с.
14. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа. // Начальная школа. 2019. №5. - 2-8 с.
15. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Учебная литература. 2019. -119 с.

16. Садчикова, О.Г. Занимательная география. - Ростов н/Д: Феникс. - 2020. – 40 с.
17. Слостёнин В.А. Педагогика. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 576 с.
18. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. - Москва: Просвещение, 2020. – С. 76-84.

- для детей:

1. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / под редакцией Т.Н. Гагиной, Н.В. Скалон. - Кемеровское книжное издательство. 2022. - 191 с.
2. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов / под редакцией А.Н. Куприянова, Т.Е. Буко. - Кемеровское книжное издательство. – 2019. – 206 с.
3. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - Москва: Просвещение, 2019. – 56 с.
4. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение. - 2019. – 74 с.
5. Соловьев Л.И. География Кемеровской области. - Кемерово. 2018. - 377 с.
6. Соловьев Л.И. Книга о природе Кузбасса. – Кемерово. 2019. – 405 с.
7. Черная книга флоры Сибири / под редакцией А.Н. Куприянова, Ю.К. Виноградова. - Новосибирск: Академическое изд-во Гео. 2019. - 440 с.

Интернет-источники:

1. Карпенков С. Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2014. 400 с. URL <http://www.iprbookshop.ru/21892>. ЭБС «IPRbooks». Дата обращения (12.05.2024г.)
2. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty Дата обращения (12.05.2024г.)
3. Рыжова Ю.В. «Экосундучок» [Электронный ресурс]. http://crasivajplaneta.blogspot.com/p/blog-page_9759.html Дата обращения (12.05.2024г.)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: тестирование.

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют задания.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: выбор правильного ответа «+», «-».

Высокий уровень (10-9 баллов): у младших школьников сформированы знания о единстве природы, взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, высоко развиты потребности в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

Средний уровень (8-7 баллов): у учащихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязей организмов в природе, недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Дети не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень (6-1 балл): младшие школьники показывают незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Учащиеся не проявляют инициативу в решении экологических проблем. Дети не знают правил и норм поведения в природе.

Тест «Мир вокруг нас»

1. Что такое природа?

- а) Природа - это все, что есть в доме.
- б) Природа – это все, что окружает человека.
- в) *Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.*

2. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в лесах Кемеровской области».

- а) Волк, белка, слон, морж.

б) Лиса, заяц, барсук, лось.

в) Выдра, тюлень, кит, медведь.

3. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

а) Сирень, сосулька, глина, ворона.

б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.

в) Камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

4. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

а) Домашние.

б) Уличные.

в) Комнатные.

5. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

а) волк;

б) лось;

в) кабан;

г) ёж.

6. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

а) грач, сойка, соловей;

б) клёст, воробей, голубь;

в) скворец, ворона, ласточка.

7. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.

а) здесь можно погреться;

б) здесь проще отыскать корм;

в) здесь можно пообщаться с людьми.

8. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

9. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

а) Природа укрывает человека от врагов.

б) Природа повсюду укрывает человека.

в) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

10. Что такое «Красная книга»?

а) Книга из красной бумаги.

б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.

в) Яркая, очень красивая книга.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы *по разделу «Человек и природа»*.

Форма проведения: викторина.

Содержание: учащиеся отвечают на вопросы викторины.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: выбор правильного ответа «+», «-».

Критерии определения результата:

Высокий уровень (6 баллов)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Средний уровень (4 балла)

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

Низкий уровень (1 балл)

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Викторина «Экознайка»

1. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

октябрь

сентябрь

ноябрь

2. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом?

Обведи нужную букву.

а) выше, чем летом;

б) так же, как летом;

в) ниже, чем летом.

3. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

а) заморозки;

б) цветение растений;

в) похолодание;

г) листопад;

д) иней.

4. Кто и что запасает на зиму? Соедини стрелками.

БОБРЫ	зерна
МЕД-	мёд
ХОМЯКИ	ветки деревьев
ПЧЕЛЫ	жир

5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

6. Обведи кружком букву правильного ответа.

На юге перелётные птицы:

а) вьют гнёзда;

б) не вьют гнёзда.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества и умений за весь период обучения.

Форма проведения: тестирование.

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют задания.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: выбор правильного ответа «+», «-».

Высокий уровень (10-9 баллов): у младших школьников сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, высоко развиты потребности в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

Средний уровень (8-7 баллов): у учащихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязей организмов в природе, недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Дети не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень (6-1 балл): младшие школьники показывают незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Учащиеся не проявляют инициативу в решении экологических проблем. Дети не знают правил и норм поведения в природе.

Экологический марафон.

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений, допиши признаки.

Один твёрдый ствол	кустарник
Один или несколько сочных, мягких, не одревесневших стеблей	дерево
Несколько тонких деревянистых стеблей	травянистое растение

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

- а) один твердый ствол;
 б) много веток и листьев;
 в) дерево высокое.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- Орешник, шиповник, смородина, *ель*, крыжовник – это _____
- Липа, сосна, берёза, *сирень*, тополь – это _____
- Крапива, одуванчик, *осина*, ландыш, колокольчик – это _____

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
 б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;
 в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	берёза
	ель
	рябина
ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ	сосна
	лиственница

6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев _____

К зиме стебли трав _____

К зиме стебли кустарников _____

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

Диагностика метапредметных и личностных результатов

Методика «Экологические знаки»

Цель: изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

Подготовка исследования: разработать знаки «Правила поведения в лесу».

Проведение исследования.

Ребенок рассматривает экологические знаки и отвечает на вопросы: «Как ты думаешь, что означают эти знаки»? «Почему необходимо им следовать»? Ответы фиксируются и анализируются.

Обработка данных:

Высокий уровень. Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.

Средний уровень. Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки или не может объяснить их важность.

Низкий уровень. Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки, не может объяснить их важность.

Методика "Радости и огорчения"

Цель: выявить место природы в системе ценностных ориентации у младших школьников.

Подготовка исследования: подобрать рассказ о природе, вызывающий эстетические и нравственные чувства.

Проведение исследования:
(проходит в 2 этапа)

1. Чтение рассказа М. Пришвина "Золотой луг":

"У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.

- Сережа! - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: "Очень красиво! Луг - золотой".

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и, сжав кулак, мы закрыли бы желтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали".

2. Ребенку задается 2 вопроса:

1. Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?

2. Что тебя больше всего огорчило?

Обработка данных.

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень. Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

Средний уровень. Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

Низкий уровень. Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы

Методика "Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)

Цель: исследовать эмоционально-чувственную сферу школьника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.

Проведение исследования:

Методика протекает в два этапа:

1. Прогулка в парке, во время которой каждый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.
2. Запись экспериментатором секретного разговора во время индивидуальной беседы с ребенком.

Обработка данных.

Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:

Высокий уровень. Ребенка заинтересовало задание, он выражал эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребенок имеет опыт общения с природой.

Средний уровень. Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное, рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

Низкий уровень. Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

Методика «Лес благодарит и сердится»

Цель: выявить отношение к природе и уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею.

Подготовка исследования: осуществить прогулку в парк.

Проведение исследования. После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк, восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Обработка данных:

Высокий уровень. Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, приводит примеры практической экологически ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

Средний уровень. Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

Низкий уровень. Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

ГЛОССАРИЙ

- 1. Деревья** – высокие растения, имеющие один твердый, деревянистый, покрытый корой ствол, ветки растут на значительном расстоянии от земли.
- 2. Еловый лес** – хвойный лес, в котором темно, прохладно, влажно; растительность представлена елями, низкорослыми кустарничками, теневыносливыми травами. Животные, приспособленные к смене времен года – белки, бурундуки, олени, зайцы, кабаны, лоси.
- 3. Животные** – группа живых существ, как правило, способных к активному передвижению; не образующих, а поедающих готовое органическое вещество.
- 4. Заповедник** – особо охраняемое законом или обычаями пространство, всецело исключенное из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронутом виде природных комплексов, охраны видов живого.
- 5. Здоровье человека** – объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психического и социального комфорта.
- 6. Земля** – одна из планет, вращающихся по орбите вокруг Солнца. Эти планеты образуют солнечную систему. Земля – огромный шар. Он состоит из трех частей: коры, мантии и ядра.
- 7. Красная книга** – список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных, грибов.
- 8. Окружающая среда** – это все. Что окружает любой организм: другие организмы, вся живая природа, воздух, почва. А также человек.
- 9. Природные ритмы** – периодические чередования каких-либо состояний организма или окружающей среды. Чередование сна и бодрствования, голода и сытости – биологические ритмы, чередование дня и ночи – суточные ритмы, времен года – сезонные ритмы.
- 10. Среда обитания** - каждый организм живет в своей окружающей среде: медведь в лесу, рыба в воде, клюква на болоте – это их существование животных и растений вместе с окружающей их неживой природой на общей территории (лес, луг, водоем, болото) называется сообществом или экологической системой.
- 11. Экология** – наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и взаимоотношения организмов со средой обитания. (Экология – это наука о связях живых организмов с окружающей средой.)
- 12. Экология – учебный предмет.** Его изучают и дошкольники, и школьники всех классов. Изучают экологию для того, чтобы знать, как нужно охранять природу.
- 13. Экологическая цепочка: Р (растение) – РЯ (растительноядное животное) – Х (хищник).** Растения в сообществе из минеральных веществ почвы, из углекислого газа и воды строят органическое вещество листьев, семян, плодов, которые поедают травоядные животные, а этими животными, в свою очередь, питаются хищники.
- 14. Экологический кризис** – нарушение сложившихся взаимоотношений организмов и среды обитания, в результате чего жизнь сильно затруднена или невозможна.