

Управление образования
администрации Тисульского муниципального округа
муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества

Принята на педагогическом совете
Протокол №2 от 10.01.2023г

Утверждаю:
Директор МУ ДО Дома детского
творчества
Е.Ю. Панина
Приказ №8 от 10.01.2023г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный эколог»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 6-8 лет
Срок реализации: 16 часов

Разработчик программы: Носкова
Ирина Алексеевна, методист

Тисуль, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	4
Содержание программы.....	6
Планируемые результаты.....	6

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график	7
Условия реализации программы	7
Формы контроля	8
3. Список литературы	11

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет **естественнонаучную направленность** и призвана способствовать формированию у подрастающего поколения навыков экологически грамотного поведения в природе и ответственного отношения к ней.

Уровень сложности программы – стартовый уровень. На стартовом уровне обучения формируются у учащихся знания о растениях и животных (млекопитающих) родного края, о сезонных изменениях в природе, учит нормам, правилам экологического поведения в природе.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Актуальность программы «Юный эколог» заключается в формировании ценностных ориентаций ребенка во взаимоотношениях с природой, осуществляющихся как в понятийной, так и в наглядно-образной форме.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» от других подобных программ заключается в том, что в ней большое внимание уделяется опытно-экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и практически. Кроме того, используются задания, которые содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр, что обеспечивает развитие мышления и сознания детей.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она пробуждает интерес у детей к познанию мира природы, развивает экологическую культуру, повышает мотивацию к активной деятельности по улучшению и сохранению природы. Программа призвана заложить основу формирования личности с новым экологическим типом мышления и поведения.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» предназначена для учащихся **6-8 лет**. Наполняемость групп **7-30** человек. Программа построена с учетом интересов, потребностей, познавательных и физических возможностей учащихся. Прием учащихся производится по заявлению родителей (законных представителей). Специальных требований к знаниям, умениям и состоянию здоровья нет.

Срок освоения программы: 4 месяцев.

Объем программы: 16 часов.

Режим занятий: периодичность и продолжительность занятий в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Форма обучения: очная.

Особенности образовательного процесса: традиционная модель. **Виды занятий:** беседа, рассказ, викторина, занятие – игра, практическое занятие, самостоятельная работа, наблюдение в природе, экологическая игра, экскурсия.

Цель: формирование элементарной экологической культуры учащихся через просветительскую и природоохранную деятельность.

Задачи:

Образовательные

- формировать систему знаний о предметах и явлениях природы, растительном, животном мире и о существующих в ней взаимосвязях;

- расширять кругозор учащихся о растительном и животном мире родного края.
- Развивающие**
- развивать умение думать, исследовать;
 - развивать познавательную деятельность детей посредством стремления самим получать, искать и перерабатывать информацию.
- Воспитательные**
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности, нравственные качества, умение общаться в коллективе;
 - воспитывать бережное, заботливое отношение к природе и ко всему живому.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы и методы контроля
	Теория	Практика	Всего	
1. Животный мир Кузбасса	1	4	5	Игра
Мир животных	1	2	3	
Игра «Брейн-ринг «Животные Кузбасса»		2	2	
2. Тайны природы		2	2	Игра
Игровая программа «Лесными тропами»		2	2	
3. Я эколог	1	5	6	Игра
Это должен знать каждый (правила поведения в природе)	1	3	3	
4. Итоговое занятие Игра «В лес за тайнами»		3	3	Игра
Итого:	2	14	16	

Содержание учебного плана

Тема: Животный мир Кузбасса

Теория: Мир животных. Беседа о многообразии животного мира.

Практика: Игра «Брейн-ринг «Животные нашего края»

Тема: Тайны природы

Практика: Игровая программа «Лесными тропами»

Тема: Я эколог

Практика: Это должен знать каждый (правила поведения в природе)

Тема: Итоговое занятие

Практика: Игра-путешествие «В лес за тайнами»

Игровые приемы, конкурсы.

Планируемые результаты

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог» у учащихся формируются следующие результаты:

образовательные

- формирование системы знаний о предметах и явлениях природы, растительном, животном мире и о существующих в ней взаимосвязях;
- знания о растительном и животном мире родного края;
- умение применять полученные знания на практике;
- умение проводить наблюдения в природе.

Развивающие

- развитие умений думать, исследовать;
- развитие внимательности, наблюдательности, интереса к творческой деятельности;
- развитие познавательной деятельности детей посредством стремления самим получать, искать и перерабатывать информацию.

Воспитательные

- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности, нравственных качеств, умение общаться в коллективе;
- воспитание бережного, заботливого отношения к природе и ко всему живому.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 1 января (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года – 5 месяцев (8 учебных недель).

№	Срок обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных
1	5 месяцев	8 ч	8	1 раз в 2 недели по 1 часу	8

Условия реализации программы

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение:

Общие требования к обстановке в кабинете

- Оформление кабинета соответствует содержанию программы, постоянно обновляется учебным материалом и наглядными пособиями;
- Физкультурные паузы и др.
- Требования эргономики;

Организационное обеспечение

- Кабинет, содержащий ученические столы с оборудованными местами – 10шт.
- Стол педагога – 1;
- Стеллаж под методическую литературу и пособия;
- Компьютер;
- Магнитная доска.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации.

Формы и методы контроля

Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог» в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий.

В качестве диагностического инструментария используются:

- тестирование;
- опрос, беседа;
- викторина;
- задание;
- игра.

Методическое обеспечение программы

Занятия по программе носят практико-ориентированный характер. Состоят из теоретической и практической частей. Практическая часть занимает большее количество часов, которое используется для исследовательской и природоохранной деятельности.

Для успешной реализации программы предусматриваются разнообразные *формы организации познавательной деятельности учащихся*: беседа, лекция, рассказ, экскурсии, учебные занятия, практические и лабораторные работы, практикумы.

Обучение по программе строится *на основе индивидуально-дифференцированного подхода*, который подразумевает сочетание различных форм организации процесса обучения: групповая (2-3 человека), коллективная (проведение экологических акций, экспедиций и пр.), индивидуальная работа со способными детьми с целью выполнения проектов, исследований. Выбор *методов обучения* на занятиях определён спецификой естественнонаучной направленности:

- операциональные методы - изучение литературы и интернет-ресурсов, наблюдение, сравнение, анкетирование, измерение (тестирование), изучение продуктов деятельности исследуемого объекта, оценивание, рейтинг (экспертные оценки), педагогический консилиум;
- экспериментальные методы — констатирующий эксперимент и формирующий, переходящий затем в опытную работу;
- метод демонстраций - связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, различного рода препаратов, показ кинофильмов и диафильмов.

Для достижения положительных результатов обучения используются разнообразные группы *приёмов обучения*: приёмы, вызывающие интерес к виду деятельности; приём обследования и сравнения; игровые приёмы; проблемные опыты; приём зрительной реконструкции и другое.

Словарь терминов

Аквариум – сосуд для содержания и разведения водных животных и растений.

Акклиматизация – процесс приспособления животных и растений к новым условиям существования, когда они переселяются в другие места

Беспозвоночные животные – многочисленная группа животных, не имеющих позвоночника

Анабиоз – временное состояние организма, при котором жизненные процессы замедлены до минимума и отсутствуют все видимые признаки жизни **Биоценоз** – совокупность растений, животных, микроорганизмов, населяющих участок суши или водоема

Вечнозеленые деревья – деревья, которые в любое время года остаются зелеными.

Всеядные – животные, которые питаются и растениями и животными.

Высиживание яиц – процесс, во время которого птицы защищают и сохраняют яйца в тепле, пока не вылупятся птенцы.

Глобус – уменьшенная модель Земли, на которой показана не только ее форма, но и поверхность.

Град – осадки в виде крупинки льда.

Гроза – сильный дождь с молнией и громом, а иногда и с градом.

Грызуны – большой отряд млекопитающих, к которому относятся крысы, мыши, бобры, белки и др. животные. У них постоянно растут крепкие резцы, которые во время еды постоянно стачиваются.

Дикие животные – животные, которые живут в лесах, горах, степях, в пустынях. Они сами добывают себе пищу.

Дождь – осадки в виде капелек воды.

Дерево – крупное растение с многолетними деревянистыми стеблями.

Домашние животные – животные, которые живут рядом с человеком. Человек сам строит для них жилище и кормит их.

Домашние птицы – птицы, которые были одомашнены человеком.

Заповедник – такие территории или акватории, на которых полностью запрещена любая хозяйственная деятельность

Зоб – расширенная часть пищевода, в котором откладывается пища. Зоб есть у многих беспозвоночных и птиц.

Лёд – «твёрдое» состояние воды.

Лес – составная часть природы, в которой главной жизненной формой является деревья.

Линька – периодическое сбрасывание старого покрова и замена его новым, чтобы животное могло расти и развиваться

Листопад – массовое сбрасывание деревьями листьев осенью.

Листопадные деревья – деревья, которые сбрасывают листву на зиму.

Луна – небесное тело.

Метель – ветер со снегом.

Овощи – травянистые растения, у которых едят какие-либо сочные части.

Оседлые птицы – птицы, которые круглый год живут в одной местности и не улетают на зимовку, так как могут найти корм в холодное время. **Оттепель** – резкое повышение температуры воздуха зимой, которое сопровождается таянием снега и льда и образованием сосулек на крышах.

Перелётные птицы – птицы, которые улетают из наших мест в тёплые страны осенью и прилетают обратно к нам весной.

Позвоночные – животные, имеющие позвоночник.

Поле – обширное пространство, где человек выращивает культурные растения.

Почва – верхний плодородный слой земли, на котором растут или могут расти растения.

Проталины – участки земли, которые первыми освобождаются из-под снега. **Пустыни** – жаркие и засушливые области Земли.

Снегопад – длительное падение снега на землю

Степь – обширные равнинные безлесные пространства, покрытые травянистой растительностью.

Туман – явление природы, лёгкая пелена дымки в воздухе.

некоторых животных (рептилий, насекомых), а также растений

Хищники – все питающиеся мясом животные, которые охотятся на других животных (добыча).

Экология – наука о взаимоотношении человека с окружающей её живой и неживой средой.

Список литературы для педагога

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Учитель, 2002. 284с.
2. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группа. Москва: ВАКО, 2008. 240 с.
3. Дик Н.Ф. Развивающие занятия по экологии для дошкольников. Москва: ООО «ТИД», Русское слово – РС, 2006. 176 с.
4. Куликовская И.Э. Мирозидение. Программа интеллектуально познавательного развития детей. Ростов-н/: Учитель, 2003. 128 с.
5. Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру /авт. сост. В. Ю. Дьяченко, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2008. 138 с.
6. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997. 224 с.
7. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000. 224 с.
8. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий / авт. – сост. Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова. Волгоград: Учитель, 2008. 271 с.
9. Рыжова Л.В. Формирование экологической культуры старших дошкольников. Кемерово: ГОУ ДОДОДЭБС, 2008.
10. Хабарова Т.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников: Методическое пособие. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. 128 с.

Список литературы для учащихся

1. Весёлые картинки о природе. Журнал для детей «Филя» / под.ред. И. Антипенко. Москва: Издательский дом «Веселые картинки», 2010. 33 с.
2. Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника. Москва: Росмен, 2008. 200 с.
3. Свирелька. Ежемесячный журнал о природе для детей / под. ред. Г. Турчина. М.: Издательство редакции альманаха «Лазурь», 2010. 32 с.
4. Тошка и компания. Веселый журнал о животных / гл. ред. Н. Преображенская. Москва: Изд. ЗАО «Эгмонт Россия Лтд», 2010. 36. с.