



Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МБОУ СОШ № 19)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2023 № 1



## ДИАЛОГ НАУК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Эко-Life»

**Возраст учащихся:** 13-15 лет

**Срок реализации:** 1 год

Разработчики:  
Левицкая Ольга Николаевна, педагог  
дополнительного образования  
Фунтикова Елена Юрьевна, педагог  
дополнительного образования

г. Междуреченск, 2023

## Содержание

Паспорт программы .....	4
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....	8
Направленность программы .....	8
Актуальность программы .....	9
Отличительные особенности программы.....	9
Адресат программы .....	10
Объем и срок освоения программы .....	10
Формы обучения и виды занятий по программе .....	10
Режим занятий.....	11
1.2.  Цель и задачи программы.....	11
Содержание программы.....	12
Учебный план.....	12
1.3.  Планируемые результаты освоения программы.....	20
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	21
Календарный учебный график .....	21
Условия реализации программы .....	21
Этапы и формы аттестации.....	22
Оценочные материалы .....	28
Методические материалы .....	29
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	29
Воспитательный модуль .....	33
Список литературы .....	35
Приложение № 1 .....	36
Приложение № 2 .....	38
Приложение № 3 .....	40
Приложение № 4 .....	43
Приложение № 5 .....	44
Приложение № 6 .....	46

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-Life»
<b>Разработчики программы:</b>
Фунтикова Елена Юрьевна, педагог дополнительного образования, Левицкая Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования
<b>Ответственный за реализацию программы:</b>
Фунтикова Елена Юрьевна, педагог дополнительного образования
<b>Образовательная направленность:</b>
естественно-научная направленность
<b>Цель программы:</b>
формирование у учащихся теоретических знаний и практических навыков по формированию здорового и безопасного образа жизни, оказанию первой помощи пострадавшим и воспитание ценностного и осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
<b>Задачи программы:</b>
<p><b>обучающие:</b></p> <p>Познакомить учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с элементарными формами оздоровления, сохранения и развития личного здоровья;</li> <li>- с нормами гигиенического поведения, физического и психического саморазвития;</li> <li>- с значением семьи в жизни человека и общества;</li> <li>- с первоначальными навыками здорового образа жизни, сохранения и совершенствования общественного здоровья;</li> <li>- с факторами, влияющими на здоровье;</li> <li>- с правилами коррективы своего утомления и эмоционального состояния;</li> <li>- с методами и организацией проектной и исследовательской деятельности в естественно-научной направленности;</li> </ul> <p>Научить учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при ранениях, травмах, инсультах, инфарктах, эпилепсии, наружных кровотечениях, при удалении инородного тела из верхних дыхательных путей;</li> <li>- готовить и использовать элементарные антисептические средства;</li> <li>- составлять рацион питания;</li> <li>- ухаживать за новорожденными;</li> </ul> <p><b>воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные навыки учащихся через участие в конференциях, семинарах, практикумах;</li> <li>- содействовать формированию осознанного и ответственного отношения учащихся к собственным поступкам, к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;</li> <li>- содействовать формированию основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</li> <li>- способствовать формированию ценностей семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;</li> </ul> <p><b>развивающие:</b></p> <p>развивать у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы самоконтроля, самооценки, навыки принятия решений и осуществления осознанного выбора в экстремальной ситуации;</li> <li>- умение искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию в процессе практической и исследовательской деятельности;</li> <li>- интерес учащихся к самостоятельному изучению и овладению новыми навыками оказания первой помощи пострадавшим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</li> </ul>
<b>Возраст учащихся:</b>
от 13 до 15 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2020, внесены изменения: 2022, 2023
<b>Сроки реализации программы:</b>
1 год (всего 72 часа)

**Аннотация ДООП для размещения на портале «Профбудущее42.РФ» и в навигаторе дополнительного образования Кемеровской области – Кузбасса:**

Программа рассчитана на учащихся возрастной категории 13-15-лет.

Изучая темы программы «Эко-Life», ребята приобретут не только теоретические знания, но и получат практические навыки по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях, составлению рациона питания, приготовлению антисептических средств. Полученные знания и умения гарантированно пригодятся учащимся на протяжении всей жизни и, возможно, когда-то, спасут чью-то жизнь и здоровье!

Занятия по программе проводятся в течение учебного года один раз в неделю.

**Логотип ДООП для размещения на портале «Профбудущее42.РФ» и в навигаторе дополнительного образования Кемеровской области – Кузбасса:**



1 год обучения

для детей 13-15 лет

**«Эко-Life»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ)
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (внесены изменения от 28.12.2022 № 568-ФЗ)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (внесены изменения от 21.04.2023 № 302);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
11. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р, внесены изменения от 15.05.2023 № 1230-р);
12. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
13. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
15. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
16. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
17. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
18. Приказ Министерства образования Кузбасса от 13.01.2023 №102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбассе»;
19. Нормативно-правовые документы учреждения:  
Устав МБОУ СОШ № 19;  
Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»;  
Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;  
Инструкции по технике безопасности.

**Методическое обеспечение программы:**

Сборник тестовых заданий по темам: «Критерии здоровья человека» «Влияние факторов внешней среды на кожу человека», «Факторы, влияющие на зрительный аппарат человека», «Воздействие биосоциальных факторов на организм подростков» «Виды иммунитета» «Причины, стадии и последствия стресса»; Интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека»; «Человек и его здоровье. Дидактический материал»; Атлас анатомии человека;  
Пособие МЧС России «Оказание первой помощи пострадавшим»;  
Сценарии занятий и компьютерные презентации по всем темам учебного плана.

**Рецензенты:**

**Внутренняя рецензия:** Швайгерт Кристина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 19

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ)  
Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»;  
Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);  
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);  
Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (внесены изменения от 28.12.2022 № 568-ФЗ)  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (внесены изменения от 21.04.2023 № 302);  
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;  
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  
Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р, внесены изменения от 15.05.2023 № 1230-р);  
Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);  
Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);  
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);

<p>Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;  Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;  Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;  Приказ Министерства образования Кузбасса от 13.01.2023 №102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбассе»;  Нормативно-правовые документы учреждения:  Устав МБОУ СОШ № 19;  Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»;  Правила внутреннего распорядка обучающихся;  Правила внутреннего трудового распорядка;  Инструкции по технике безопасности.</p>
<p>Методическое обеспечение программы:</p>
<p>Сборник тестовых заданий по темам: «Критерии здоровья человека» «Влияние факторов внешней среды на кожу человека», «Факторы, влияющие на зрительный аппарат человека», «Воздействие биосоциальных факторов на организм подростков» «Виды иммунитета» «Причины, стадии и последствия стресса»;  Интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека»;  «Человек и его здоровье. Дидактический материал»; Атлас анатомии человека;  Пособие МЧС России «Оказание первой помощи пострадавшим»;  Сценарии занятий и компьютерные презентации по всем темам учебного плана.</p>
<p>Рецензенты:  Внутренняя рецензия: Швайгерт Кристина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 19</p>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-Life» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитываемому компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко- Life» осуществляется на русском языке - государственный язык РФ.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-Life» относится к программам *естественно-научной* направленности *базового* уровня, реализуется в рамках модели «Диалог наук» мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всенаправленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Она рассчитана на учащихся 13-15 лет.

В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Подростковый период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Программа является универсально доступной для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей, т.е. материал программы учитывает особенности здоровья тех учащихся, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

### **Актуальность программы**

К сожалению, в иерархии человеческих потребностей, здоровье и здоровый образ жизни, находятся далеко не на первом месте, а ведь именно они должны стать важнейшей потребностью. Отсюда понятно насколько важно воспитывать у детей активное отношение к своему здоровью, пониманию того, что здоровье – величайшая ценность, дарованная человеку природой. Проблема сохранения здоровья детей в настоящее время не только не теряет своей актуальности, а наоборот, имеет тенденцию к нарастанию.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программу естественно-научного направления, материально-технические условия для реализации которой имеются на базе МБУ СОШ №19

### **Отличительные особенности программы**

В настоящее время местом формирования здоровья ребенка является не только семья, где у родителей зачастую не хватает времени, а их опыт бывает недостаточен, не только медицинские учреждения, занимающиеся выявлением и лечением больных людей, но и школа. Поэтому целью современного образования является не только соблюдение педагогического, но и здоровьесберегающего эффекта.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», здоровье школьников относится к приоритетным



направлениям государственной политики в сфере образования. По данным Минздрава России, лишь 14% детей практически здоровы, более 50% имеют различные функциональные отклонения, 35-40% - хронические заболевания.

Усложнение образовательных программ, дефицит свободного времени, предпочтение пассивного отдыха - причины значительного дефицита двигательной активности учащихся, что проявляется в ряде неблагоприятных социально-биологических последствий, в частности снижении уровня здоровья и повышении заболеваемости.

Следовательно, лишь совместными усилиями медицинских работников и педагогов, при заинтересованности родителей, возможна минимизация воздействия неблагоприятных факторов

обучения на здоровье детей. Особое место в этом оздоровительном процессе отводится образовательной системе, прежде всего за счет внедрения в деятельность образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, направленных на формирование устойчивого интереса к соблюдению здорового и безопасного образа жизни.

Уровень сложности ДООП стартовый (1 год обучения).

### **Адресат программы**

Группы формируются из числа детей 13-15 летнего возраста, выбравших данную ДООП, по результатам проведенного опроса учащихся и их родителей (законных представителей). Занятия проходят в группах до 15 человек.

Данная программа реализуется на базе МБОУ СОШ №19. Для обучения принимаются все желающие.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями через индивидуальный образовательный маршрут с учетом их психофизиологических особенностей. В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

### **Объем и срок освоения программы**

Общий объём ДООП «ЭкоLife» составляет 72 часа, срок освоения – 1 год.

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения – очная.

Основной формой образовательной деятельности являются групповые занятия.

Количество учащихся в группе до 15 человек.

Формы организации занятий:

- фронтальная работа,
- групповая работа,
- индиви

дуальная  
работа. Формы  
проведения  
занятий:

- ролевая и познавательная игра;
- соревнование,
- эстафета;
- конкурс,
- викторина;

- интегрированное занятие;
- занятие-фантазия;
- самостоятельная работа;
- праздник;
- занятия с применением дистанционных технологий и электронных образовательных-ресурсов (ЭОР).

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 45 минут каждое и состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

- организационный момент;
- краткое изложение теоретических сведений (информация);
- практическая деятельность;
- игровой момент (упражнения на развитие);
- релаксационная пауза.

Допуск к занятиям осуществляется только после обязательного проведения и проверки знаний учащимися правил безопасного поведения по проведенному инструктажу.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется использование следующих электронных образовательных ресурсов и сервисов: Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>, Электронные библиотечные системы и ресурсы <http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html>, Курс видеоуроков «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>, Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>, платформа ZOOM для организации и проведения онлайн занятий.

Учащиеся, освоившие в МБОУ СОШ № 19 дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме получают свидетельство об обучении установленного образца (по Положению об оказании платных образовательных услуг Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением "Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов").

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у учащихся теоретических знаний и практических навыков по формированию здорового и безопасного образа жизни, оказанию первой помощи пострадавшим воспитание ценностного и осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### **Задачи программы:**

##### **обучающие:**

Познакомить учащихся:

- с элементарными формами оздоровления, сохранения и развития личного здоровья;
- с нормами гигиенического поведения, физического и психического саморазвития;
- с значением семьи в жизни человека и общества;

- с первоначальными навыками здорового образа жизни, сохранения и совершенствования общественного здоровья;
- с факторами, влияющими на здоровье;
- с правилами корректировки своего утомления и эмоционального состояния;
- с методами и организацией проектной и исследовательской деятельности в естественно-научной направленности;

Научить учащихся:

- оказывать первую помощь при ранениях, травмах, инсультах, инфарктах, эпилепсии, наружных кровотечениях, при удалении инородного тела из верхних дыхательных путей;
- готовить и использовать элементарные антисептические средства;
- составлять рацион питания;
- ухаживать за новорожденными;

**воспитательные:**

- развивать коммуникативные навыки учащихся через участие в конференциях, семинарах, практикумах;
- содействовать формированию осознанного и ответственного отношения учащихся к собственным поступкам, к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- содействовать формированию основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- способствовать формированию ценностей семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

**развивающие:**

Развивать у учащихся:

- основы самоконтроля, самооценки, навыки принятия решений и осуществления осознанного выбора в экстремальной ситуации;
- умение искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию в процессе практической и исследовательской деятельности;
- интерес учащихся к самостоятельному изучению и овладению новыми навыками оказания первой помощи пострадавшим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

**Содержание программы**

**Учебный план**

(стартовый уровень)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Входная диагностика/Игра
<b>Раздел 1. Окружающая среда и здоровье человека</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

2	Экологические факторы, влияющие на здоровье человека	2	1	1	Текущий контроль/Игра
3	Здоровье и образ жизни.	2	1	1	Текущий контроль/Практическое занятие
4	История развития представлений о здоровом образе жизни.	2	1	1	Текущий контроль/Конференция
5	Различия между людьми, проживающими в разных природных зонах.	2	1	1	Текущий контроль/Конференция
6	Влияние климатических условий на здоровье человека.	2	1	1	Текущий контроль/Практическое занятие
7	Экстремальные факторы окружающей среды.	2	1	1	Текущий контроль/Защита мини-проектов
<b>Раздел 2. Влияние факторов среды на системы органов</b>		<b>42</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	
8	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия).	2	1	1	Текущий контроль/Конференция
9	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы.	2	1	1	Текущий контроль/Практическое занятие
10	Воздействие двигательной активности на организм человека.	2	1	1	Текущий контроль/Практическое занятие
11	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.	2	1	1	Текущий контроль/Конференция
12	Иммунитет и здоровье.	2	1	1	Текущий контроль/Практическое занятие
13	Условия полноценного развития системы кровообращения.	2	1	1	Текущий контроль/Практическое занятие
14	Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы.	2	1	1	Текущий контроль/Практическое занятие
15	Правильное дыхание.	2	1	1	Текущий контроль/Практическое занятие
16	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важнейший экологический фактор.	2	1	1	Текущий контроль/Игра
17	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний.	2	1	1	Текущий контроль/Практическое занятие

18	Рациональное питание и культура здоровья.	2	1	1	Текущий контроль/Защита мини- проектов
19	Состояние кожи и её производных. Воздействие солнечных лучей на кожу.	2	1	1	Текущий контроль/Тест
20	Средства и способы закаливания.	2	1	1	Текущий контроль/Опрос
21	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.	2	1	1	Текущий контроль/ Практическое занятие
22	Условия нормального функционирования зрительного аппарата.	2	1	1	Текущий контроль/Тест
23	Внешнее воздействие на слух и орган равновесия.	2	1	1	Текущий контроль/ Практическое занятие
24	Стресс как негативный биосоциальный фактор.	2	1	1	Текущий контроль/Конференция
25	Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности.	2	1	1	Текущий контроль/Тест
26	Биоритмы и причины их нарушений.	2	1	1	Текущий контроль/ Практическое занятие
27	Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.	2	1	1	Текущий контроль/Тест
28	Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.	2	1	1	Текущий контроль/ Защита мини- проектов
<b>Раздел 3 Репродуктивное здоровье</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
29	Проблемы взросления и культура здоровья.	2	1	1	Текущий контроль/Опрос
	Факторы риска внутриутробного развития.	2	1	1	Текущий контроль/Опрос
31	Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путём.	2	1	1	Текущий контроль/Опрос
32	Ответственное поведение как социальный фактор.	2	1	1	Текущий контроль/ Конференция
<b>Раздел 4 Основы здорового образа жизни</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
33	Составление индивидуальной программы здоровья.	2	1	1	Текущий контроль/ Практическое занятие
34	Наследственность - составная часть здоровья.	2	1	1	Текущий контроль/Тест

35	Носители наследственности.	2	1	1	Текущий контроль/ Практическое занятие
36	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый контроль/ Защита проектов
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

### Содержание учебного плана

#### Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

##### «Эко-Life». Инструктаж по ТБ. (2ч.)

Теория: Знакомство с учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Инструктаж по ТБ.

Практика: Игра «Остров здоровья»

Форма контроля: устный опрос

#### Раздел 1. Окружающая среда и здоровье человека (12ч.)

**Воспитательный компонент:** Приобщение к здоровому образу жизни, привитие полезных

привычек, осознание себя важной частью социального пространства.

#### Тема 2. Экологические факторы, влияющие на здоровье человека (2ч.)

Теория: Что изучает экология человека. Свойства человека как биосоциального существа. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества.

Практика: Игра «Экстремальные факторы окружающей среды.»

Форма контроля: решение проблемной ситуации

#### Тема 3. Здоровье и образ жизни (2ч.)

Теория: Здоровье и образ жизни

Практика: Практическое занятие «Оценка состояния физического здоровья»

Форма контроля: тестирование

#### Тема 4. История развития представлений о здоровом образе жизни (2ч.)

Теория: Из истории развития взаимоотношений человека с природой

Практика: Конференция

Форма контроля: собеседование

#### Тема 5. Различия между людьми, проживающими в разных природных зонах (2ч.)

Теория: Деятельность человека и экология биосферы. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Качество жизни и качество окружающей среды

Практика: Конференция

Форма контроля: опрос

#### Тема 6. Влияние климатических условий на здоровье человека (2ч.)

Теория: Воздействие окружающей среды на организм человека. Постоянное взаимодействие среды

и организма

Практика: Практическое занятие "Факторы среды и их влияние на организм"

Форма контроля: тестирование

#### Тема 7. Экстремальные факторы окружающей среды (2ч.)

Теория: Особенности восприятия человеком окружающей среды. Основные

абиотические экологические факторы. Реакции человека на их изменения. Климат (температура, влажность, освещенность) и здоровье человека

Практика: Защита мини- проектов.

Форма контроля: решение проблемной ситуации

## **Раздел 2. Влияние факторов среды на системы органов (42ч.)**

**Воспитательный компонент:** Акцентирование внимания на пагубном влиянии вредных привычек, привитие навыков здоровьесбережения.

### **Тема 8. Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия) (2ч.)**

Теория: Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия) их влияние на функционирование систем органов. Алкоголизм, наркомания, табакокурение и их влияние на индивидуальное здоровье человека и здоровье населения. Возможности образа жизни для увеличения продолжительности здоровой жизни

Практика: Конференция

Форма контроля: защита рефератов

### **Тема 9. Условия правильного формирования опорно-двигательной системы (2ч.)**

Теория: Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета и мышц Практика: Практическое занятие: «Оценка подготовленности организма к занятиям физкультуры»

Форма контроля: тестирование

### **Тема 10. Воздействие двигательной активности на организм человека (2ч.)**

Теория: Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия

Практика: Практическое занятие «Режим двигательной активности для людей разных возрастных групп»

Форма контроля: собеседование

### **Тема 11. Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови (2ч.)**

Теория: Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний

Практика: Конференция, практическое занятие «Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку»

Форма контроля: тестирование

### **Тема 12. Иммуитет и здоровье (2ч.)**

Теория: Группы крови. Резус- фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Онкологические заболевания. Аллергия. Инфекционные болезни и проблемы долголетия. СПИД. ВИЧ-инфицированные люди. Меры профилактики по борьбе со СПИДом

Практика: Практическое занятие «Оценка состояния противоинокционного иммуитета»

Форма контроля: анкетирование

### **Тема 13. Условия полноценного развития системы кровообращения (2ч.)**

Теория: Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы

Практика: Практическое занятие «Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы»

Форма контроля: тестирование

### **Тема 14. Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы (2ч.)**

Теория: Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях

Практика: Практическое занятие «Оказание первой помощи при наружных кровотечениях»

«Виды и способы наложения повязок»

Форма контроля: выполнение задания в группе

### **Тема 15. Правильное дыхание (2ч.)**

Теория: Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом

Практика: Практические занятия «Влияние холода на частоту дыхательных движений»  
«Удаление инородного тела из верхних дыхательных путей»

Форма контроля: наблюдение

### **Тема 16. Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важнейший экологический фактор (2ч.)**

Теория: Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Практика: Игра «Витамины»

Форма контроля: тестирование

### **Тема 17. Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний (2ч.)**

Теория: Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Химический анализ продуктов, расчёт калорийности питания

Практика: Практическое занятие «О чём может рассказать упаковка»

Форма контроля: тестирование

### **Тема 18. Рациональное питание и культура здоровья (2ч.)**

Теория: Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний

Практика: Защита мини-проекта

Форма контроля: индивидуальное домашнее задание

### **Тема 19. Состояние кожи и её производных. Воздействие солнечных лучей на кожу (2ч.)**

Теория: Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела

Практика: Тест «Кожа и ее производные»

Форма контроля: тестирование

### **Тема 20. Средства и способы закаливания (2ч.)**

Теория: Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание

Практика: Опрос по теме «Способы закаливания»

Форма контроля: опрос

### **Тема 21. Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы (2ч.)**

Теория: Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их



предупреждение

Практика: Практическое занятие «Развитие утомления»

Форма контроля: выполнение задания в группе

### **Тема 22. Условия нормального функционирования зрительного аппарата (2ч.)**

Теория: Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение

Практика: Тест «Строение и работа зрительного анализатора»

Форма контроля: тестирование

### **Тема 23. Внешнее воздействие на слух и орган равновесия (2ч.)**

Теория: Шумовые загрязнения и связанные с ним болезни

Практика: Практическое занятие «Воздействие шума на остроту слуха»

Форма контроля: опрос

### **Тема 24. Стресс как негативный биосоциальный фактор (2ч.)**

Теория: Адаптация человека к последствиям чрезвычайных ситуаций. Проблема стресса. Стрессовая устойчивость

Практика: Конференция

Форма контроля: собеседование

### **Тема 25. Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности (2ч.)**

Теория: Высшая нервная деятельность человека. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга

Практика: Тест по теме «Типы ВНД»

Форма контроля: тестирование

### **Тема 26. Биоритмы и причины их нарушений (2ч.)**

Теория: Адаптации и гомеостаз человеческого организма

Практика: Практическое занятие «Первая помощь при инсультах, инфарктах, эпилепсии»

### **Тема 27. Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни (2ч.)**

Теория: Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна

Практика: Тест «Сон»

Форма контроля: тестирование

### **Тема 28. Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции (2ч.)**

Теория: Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез

Практика: Защита мини – проекта

Форма контроля: презентация

### **Раздел 3. Репродуктивное здоровье (8ч.)**

**Воспитательный компонент:** привитие навыков половой культуры, познание собственного организма.

### **Тема 29. Проблемы взросления и культура здоровья (2ч.)**

Теория: Половые железы. Вторичные половые признаки. Период полового созревания.

Половая жизнь. Беременность

Практика: Опрос

Форма контроля: опрос

### **Тема 30. Факторы риска внутриутробного развития (2ч.)**

Теория: Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка

Практика: Опрос

Форма контроля: опрос

### **Тема 31. Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путём (2ч.)**

Теория: Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путём. Ответственное поведение как социальный фактор. Значение ответственного поведения

Практика: Опрос

Форма контроля: опрос

### **Тема 32. Ответственное поведение как социальный фактор (2ч.)**

Теория: Ответственное поведение как социальный фактор. Значение ответственного поведения

Практика: Конференция

Форма контроля: презентация

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6ч.)**

**Воспитательный компонент:** Привлечение внимания к важности психологического равновесия, привитие навыков саморегуляции.

### **Тема 33. Составление индивидуальной программы здоровья (2ч.)**

Теория: Психологическая разгрузка, самозащита, саморегуляция. Психогигиена общения.

Практика: Практическое занятие «Составление индивидуальной программы здоровья»

Форма контроля: выполнение индивидуального задания

### **Тема 34. Наследственность - составная часть здоровья (2ч.)**

Теория: Генетика человека. Методы изучения наследственности человека. Механизмы определения пола. Роль наследственности в формировании индивидуального здоровья

Практика: Тест «Роль наследственности в формировании здоровья»

### **Тема 35. Носители наследственности (2 ч.)**

Теория: Болезни, сцепленные с полом. Наследственные болезни, их профилактика и лечение. Определение наследственности будущего ребёнка. Медико-генетическое консультирование и планирование семьи.

Практика: Практическое занятие «Составление родословной»

Форма контроля: защита творческого задания

### **Тема 36. Итоговое занятие (2ч.)**

Практика: Защита проектов.

Форма контроля: презентация

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

**По окончании обучения, учащиеся овладевают следующими компетенциями:**

#### **Предметные (образовательные):**

- знание элементарных форм оздоровления, сохранения и развития личного здоровья;
- владение нормами гигиенического поведения, физического и психического саморазвития;
- владение первоначальными навыками здорового образа жизни, сохранения и совершенствования общественного здоровья;
- владение методами и способами корректировки своего утомления и эмоционального состояния;
- умение оказывать первую помощь при ранениях, травмах, инсультах, инфарктах, эпилепсии, наружных кровотечениях, при удалении инородного тела из верхних дыхательных путей;
- умение готовить и использовать элементарные антисептические средства;
- умение составлять рацион питания;
- умение ухаживать за новорожденными.

#### **Метапредметные:**

- владение коммуникативными навыками через общение и участие в конференциях, семинарах, практикумах;
- знание основ экологической культуры;
- опыт оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- освоение методов самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в экстремальной ситуации;
- умение искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию в процессе практической и исследовательской деятельности;
- умение следовать предложенному алгоритму действия при выполнении учебно-исследовательской работы;
- умение работать с информационными источниками;
- умение фиксировать информацию, полученную в ходе сбора первичного исследовательского материала;
- умение использовать ИКТ (способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации).

#### **Личностные:**

- осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам, к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества;
- уважительное отношение к членам своей семьи;
- умение следовать общим правилам поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение делать правильный выбор при совершении поступков.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с заместителем директора по НМР и утверждается директором учреждения. Занятия проводятся раз в неделю по 2 академических часа продолжительностью 40 минут каждое. продолжительностью не менее 5 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года– 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	72	36	1 раз в неделю по 2 часа	36

### Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы и стулья для учащихся, наглядный материал (демонстрационные модели, стенды), тренажеры-манекены, световой микроскоп, микроскоп стереоскопический (бинокляр), лупа, массажный стол, набор лангеток, носилочные средства;

- технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, лазерная указка-презентатор, цифровой USB-микроскоп (ЦИФРОВАЯ КАМЕРА ДЛЯ МИКРОСКОПА), интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека».

### Информационное и учебно-методическое обеспечение

- информационное обеспечение: ксерокс, сканер, фото-аудио-видео аппаратура. Компьютерные программы: антивирусная; программа-архиватор; программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц, мультимедиа проигрыватель.

- учебно-методическое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс (пособия, дидактические материалы, плакаты, методические рекомендации, сборники материалов и задач, атлас анатомии человека).

### Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации,

соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

### Этапы и формы аттестации

Формы контроля и управления образовательным процессом разработаны для определения результативности освоения программы и могут проходить в виде: тестов, практических занятий, защиты проектов, стендовых докладов, конференций. Критериями оценки являются количественные и качественные показатели результативности обучения (Приложение № 1).

В течение всего периода обучения проводится педагогическое наблюдение, опросы, проверка знаний педагогом (тесты) и самопроверка знаний учащимися.

Программой предусмотрены различные виды контроля:

- входная диагностика проводится на первом занятии в виде опроса и посредством наблюдения за деятельностью учащихся - это проверка, оценка знаний, умений и навыков учащихся на момент начала реализации программы.

- текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии, выполнении программы, при проверке посещаемости;

- итоговый контроль – проводится по завершению программы и проходит в виде демонстрации своих умений и навыков при подготовке и защите проектов.

Вид контроля	Раздел, тема программы и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма аттестации
Входная диагностика	<p><u>Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Эко-Life. Инструктаж по ТБ.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание общих понятий о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>- знание о строении органов и систем человека;</li> <li>- знание об экологии и экологических проблемах современности;</li> <li>- умение оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях;</li> <li>- знание правил техники безопасности при работе с компьютером, интерактивной доской, мультимедийным проектором, лазерной указкой-презентатором; при выполнении практических занятий с использованием микроскопа, лупы, тренажера-манекена, светового микроскопа, микроскопа стереоскопического (бинокля), носилочных средств</li> </ul>	Игра
Текущий контроль	<p><b>Раздел 1. Окружающая среда и здоровье человека</b></p> <p><u>Тема 2. Экологические факторы, влияющие на здоровье человека</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать понятие экологии человека;</li> </ul>	Игра

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о влияниях экологических факторов на организм человека;</li> <li>- уметь снижать негативное влияние факторов внешней среды на организм человека;</li> <li>- знать об антиоксидантах;</li> <li>- уметь составлять рацион питания с использованием продуктов, содержащих антиоксиданты</li> </ul>	
Текущий контроль	<u>Тема 3. Здоровье и образ жизни.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать понятия здоровье и здоровый образ жизни;</li> <li>- знать виды здоровья;</li> <li>- уметь отличать факторы положительно и отрицательно влияющие на здоровье человека;</li> <li>- уметь оценивать состояние своего физического здоровья</li> </ul>	Практическое занятие
	<u>Тема 4. История развития представлений о здоровом образе жизни.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о влиянии ЗОЖ на продолжительность жизни человека;</li> <li>- знать о проблеме сохранения и укрепления здоровья в прошлом и настоящем;</li> <li>- знать о роли семьи в формировании ЗОЖ человека</li> </ul>	Конференция
	<u>Тема 5. Различия между людьми, проживающими в разных природных зонах.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать понятия природных зон;</li> <li>- знать виды природно-климатических зон;</li> <li>- знать особенности климата каждой климатической зоны;</li> <li>- умение человека адаптироваться к природно-климатическим условиям</li> </ul>	Конференция
	<u>Тема 6. Влияние климатических условий на здоровье человека</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание понятий климат, климатический пояс;</li> <li>- факторы, влияющие на организм человека</li> </ul>	Практическое занятие
	<u>Тема 7. Экстремальные факторы окружающей среды</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных абиотических экологических факторов;</li> <li>- знание возможных реакций человека на изменение климата (температура, влажность, освещенность);</li> <li>- знание понятий акклиматизация и адаптация</li> </ul>	Защита мини-проектов
	<b>Раздел 2. Влияние факторов среды на системы органов</b>	
Текущий контроль	<u>Тема 8. Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия).</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание определения и видов вредных привычек и их влияние на функционирование систем органов;</li> </ul>	Конференция

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание факторов, негативно влияющих на здоровье человека и общества;</li> <li>- умение определять личный жизненный маршрут с учетом факторов здорового образа жизни.</li> </ul>	
Текущий контроль	<p><u>Тема 9. Условия правильного формирования опорно-двигательной системы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание факторов, влияющих на формирование скелета и мышц;</li> <li>- умение составить комплекс упражнений для формирования силы, гибкости, выносливости;</li> <li>умение составить рацион питания для укрепления костно-мышечного аппарата.</li> </ul>	Практическое занятие
	<p><u>Тема 10. Воздействие двигательной активности на организм человека.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние гиподинамии на здоровье;</li> <li>- умение составлять режим дня;</li> <li>- знать виды физической активности.</li> </ul>	Практическое занятие
	<p><u>Тема 11. Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать природные факторы, влияющие на состав крови;</li> <li>- уметь определять антропогенные факторы, негативно влияющие на работу сердца;</li> <li>- знать влияние факторов внешней среды на сердечно-сосудистую систему.</li> </ul>	Конференция
	<p><u>Тема 12. Иммуитет и здоровье.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать группы крови и резус- фактор;</li> <li>- понимать необходимость и опасность переливания крови;</li> <li>- знать о свертывании крови;</li> <li>- знать способы определения и виды иммунитета;</li> <li>- знать об онкологических заболеваниях;</li> <li>- знать о проявлениях аллергии;</li> <li>- знать причины, влияющих на долголетие;</li> <li>- знать о мерах профилактики ВИЧ-инфекции.</li> </ul>	Практическое занятие
	<p><u>Тема 13. Условия полноценного развития системы кровообращения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о строении и работе сердца;</li> <li>- знать о сердечном цикле;</li> <li>- знать и уметь определять пульс;</li> <li>- уметь измерять артериальное давление;</li> <li>- знать о способах сохранения и укрепления сердечно-сосудистой системы.</li> </ul>	Практическое занятие
	<p><u>Тема 14. Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний;</li> <li>- уметь оказывать первую помощь при капиллярном, венозном и артериальном</li> </ul>	Практическое занятие

	кровоотечении; - уметь накладывать жгут и «закрутку».	
Текущий контроль	<u>Тема 15. Правильное дыхание.</u> -знать строение и функции дыхательной системы. - уметь выполнять дыхательную гимнастику; - знать о вреде табакокурения на легкие человека; уметь оказывать первую помощь при - остановке дыхания, спасении утопающего,отравлении угарным газом	Практическое занятие
Текущий контроль	<u>Тема 16. Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важнейший экологический фактор.</u> - знать о значении витаминов для здоровья человека; - знать о последствиях недостатка/избытка витаминов в организме человека; - уметь составлять сбалансированный рацион питания; - знать об энергетическом обмене.	Игра
	<u>Тема 17. Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний.</u> - знать о культуре отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих; - знать химический анализ продуктов; - уметь рассчитывать калорийность питания; - уметь «читать» этикетку на продукте; - знать о влиянии искусственных консервантов и красителей на здоровье человека	Практическое занятие
	<u>Тема 18.Рациональное питание и культура здоровья.</u> - знать состав пищи; - значение белков, жиров и углеводов для организма человека; - знать о необходимости сбалансированного питания; - знать о последствиях нарушения гигиены питания; - уметь соблюдать правила профилактики желудочно-кишечных заболеваний	Защита мини-проектов
	<u>Тема 19. Состояние кожи и её производных. Воздействие солнечных лучей на кожу.</u> - знать понятие терморегуляции; - уметь управлять собственной температурой тела при изменениях внешней температуры воздуха; - уметь оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе; - уметь оказывать первую помощь при термических (солнечных) ожогах.	Тест



Текущий контроль	<u>Тема 20. Средства и способы закаливания.</u> - знать способы закаливания; - знать о влиянии закаливания на иммунитет человека; - уметь владеть одним из видов закаливания	Опрос
Текущий контроль	<u>Тема 21. Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.</u> - знать особенности развития головного мозга человека и его функциональной асимметрии; - знать о нарушении деятельности нервной системы и способах их предупреждения; уметь оказывать первую помощь при инсульте.	Практическое занятие
	<u>Тема 22. Условия нормального функционирования зрительного аппарата.</u> - знать об органах чувств и их значении в жизни человека; - знать строение глаза; - знать о возможных нарушениях зрения; - уметь делать зрительную гимнастику	Тест
	<u>Тема 23. Внешнее воздействие на слух и орган равновесия.</u> - знать понятие шума; - знать о шумовых загрязнениях; - знать о болезнях, вызванных повышенным уровнем шума; - уметь снижать негативные воздействия шума на организм человека.	Практическое занятие
	<u>Тема 24. Стресс как негативный биосоциальный фактор.</u> - знать понятие, причины и стадии стресса; - знать об адаптации человека к последствиям чрезвычайных ситуаций; - знать и уметь справляться со стрессовыми ситуациями	Конференция
	<u>Тема 25. Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности.</u> - знать о высшей нервной деятельности; - знать понятия о безусловных и условных рефлексах и их значении; - знать о познавательной деятельности мозга; - уметь оказывать первую помощь при эпилепсии	Тест
	<u>Тема 26. Биоритмы и причины их нарушений.</u> - знать понятие биоритмов; - знать причины нарушений биоритмов; - уметь рассчитывать свои биоритмы	Практическое занятие
	<u>Тема 27. Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.</u> - знать понятия сон и бодрствование; - знать значение сна для здоровья человека;	Тест

	- уметь предупреждать нарушений сна; - уметь составлять свой режим дня на неделю	
Текущий контроль	<u>Тема 28. Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.</u> - знать железы и их классификацию; - знать о гормонах и их роли в регуляции физиологических функций организма. – знать о железах внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники; - знать железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы; – уметь составлять рацион питания при заболеваниях щитовидной железы.	Защита мини-проектов
<b>Раздел 3 Репродуктивное здоровье</b>		
Текущий контроль	<u>Тема 29. Проблемы взросления и культура здоровья</u> - знать о половых железах, вторичных половых признаках; - знать понятие репродуктивного здоровья и факторах, влияющих на него.	Опрос
	<u>Тема 30. Факторы риска внутриутробного развития.</u> - знать об оплодотворении и внутриутробном развитии; - знать периоды беременности; - знать о родах, как физиологическом процессе; - знать о росте и развитии ребенка.	Опрос
	<u>Тема 31. Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путём.</u> - знать об инфекциях, передаваемых половым путем (ИППП); - знать о последствиях ИППП; - уметь составлять личный план по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.	Опрос
	<u>Тема 32. Ответственное поведение как социальный фактор.</u> - знать о понятии и функциях семьи; - знать правах и обязанностях, об ответственности, возникающих при создании семьи; - знать о правах детей в семье.	Конференция
<b>Раздел 4 Основы здорового образа жизни</b>		
Текущий контроль	<u>Тема 33. Составление индивидуальной программы здоровья</u> - знать и уметь применять на практике способы психологической разгрузки, самозащиты, саморегуляции;	Практическое занятие

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять на практике правил этики общения;</li> <li>- уметь составлять план собственной программы здоровья.</li> </ul>	
Текущий контроль	<u>Тема 34. Наследственность - составная часть здоровья.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о генетике человека, о методах изучения наследственности человека;</li> <li>- знать механизмы определения пола;</li> <li>- уметь решать простые задачи на генетику;</li> </ul> знать о роли наследственности в формировании индивидуального здоровья.	Тест
	<u>Тема 35. Носители наследственности</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о болезнях, сцепленные с полом;</li> <li>- знать о наследственных болезнях, их профилактике и лечении;</li> <li>- уметь определять наследственность будущего ребёнка;</li> <li>- знать о возможности медико-генетического консультирования и планировании семьи.</li> </ul>	Практическое занятие
Итоговый контроль	<u>Тема 36. Итоговое занятие</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять полученные теоретические знания на практике;</li> <li>- умение определять актуальность, цель, задачи, методы проекта;</li> <li>- умение выдвигать гипотезу;</li> <li>- уметь работать с информацией;</li> <li>- уметь работать с необходимым оборудованием и инструментарием;</li> <li>- умение проводить исследование и делать выводы по его результатам;</li> <li>- умение выступать, слушать и отвечать на вопросы</li> </ul>	Защита проектов

### Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эко-Life» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении 2):

1. Тесты: «Критерии здоровья человека», «Влияние факторов внешней среды на кожу человека», «Факторы, влияющие на зрительный аппарат человека», «Воздействие биосоциальных факторов на организм подростков», «Виды иммунитета», «Причины, стадии и последствия стресса».
2. Опросы: «Средства и способы закаливания», «Проблемы взросления и культура здоровья», «Факторы риска внутриутробного развития», «Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путём».
3. Конференции: «История развития представлений о здоровом образе жизни», «Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия)», «Различия между людьми, проживающими в разных природных зонах», «Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови»,

«Стресс как негативный биосоциальный фактор», «Ответственное поведение как социальный фактор».

4. Практические занятия: «Факторы среды и их влияние на организм», «Здоровье и образ жизни», «Влияние климатических условий на здоровье человека», «Условия правильного формирования опорно-двигательной системы», «Воздействие двигательной активности на организм человека», «Иммунитет и здоровье», «Условия полноценного развития системы кровообращения», «Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы», «Правильное дыхание», «Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний», «Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы», «Внешнее воздействие на слух и орган

равновесия», «Биоритмы и причины их нарушений», «Составление индивидуальной программы здоровья», «Носители наследственности».

5. Диагностическая игра; «Экологические факторы, влияющие на здоровье человека»,

«Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важнейший экологический фактор».

6. Защита мини-проектов: «Экстремальные факторы окружающей среды», «Рациональное питание и культура здоровья», «Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции».

7. Защита проектов.

### Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Эко-Life» включает:

Сборник тестовых заданий по темам: «Критерии здоровья человека», «Влияние факторов внешней среды на кожу человека», «Факторы, влияющие на зрительный аппарат человека», «Воздействие биосоциальных факторов на организм подростков», «Виды иммунитета», «Причины, стадии и последствия стресса»;

Интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека»;

«Человек и его здоровье.

Дидактический материал»; Атлас

анатомии человека;

Пособие МЧС России «Оказание первой помощи пострадавшим»;

Сценарии занятий и компьютерные презентации по всем темам учебного плана.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	Беседа, опрос, игра	Групповая и индивидуальная работа	Презентация, видеоматериал	ПК, проектор, экран	Игра на знание правил ТБ

1	Экологические факторы, влияющие на здоровье человека	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, видеоматериал	ПК, проектор, экран	Игра
2	Здоровье и образ жизни.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическое занятие
3	История развития представлений о здоровом образе жизни.	Беседа, опрос	Самостоятельная работа	Презентация, видеоматериал	ПК, проектор, экран, интернет-ресурсы	Конференция
4	Различия между людьми, проживающими в Разных природных зонах.	Беседа, опрос	Самостоятельная работа	Презентация, видеоматериал	ПК, проектор, экран	Конференция
5	Влияние климатических условий на здоровье человека.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическое занятие
6	Экстремальные факторы окружающей среды.	Беседа, опрос	Самостоятельная работа	Презентация, видеоматериал	ПК, проектор, экран	Защита мини-проектов
7	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия).	Беседа, опрос	Самостоятельная работа	Презентация, видеоматериал	ПК, проектор, экран	Конференция
8	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическое занятие
9	Воздействие двигательной активности на организм человека.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическое занятие
10	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.	Беседа, опрос, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, видеоматериал	ПК, проектор, экран	Конференция
11	Иммунитет и здоровье.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическое занятие
12	Условия полноценного развития системы кровообращения.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическое занятие

13	Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическое занятие
14	Правильное дыхание.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическое занятие
15	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты важнейший экологический фактор.	Беседа, опрос, игра	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, видеоматериал	ПК, проектор, экран	Игра
16	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическое занятие
17	Рациональное питание и культура здоровья.	Беседа, опрос	Самостоятельная работа	Презентация, видеоматериал	ПК, проектор, экран	Защита мини-проектов
18	Состояние кожи и её производных. Воздействие солнечных лучей на кожу.	Беседа, опрос	Индивидуальная работа	Презентация, видеоматериал	ПК, проектор, экран	Тест
19	Средства и способы закаливания.	Беседа, опрос	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран, интернет-ресурсы	Опрос
20	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическое занятие
21	Условия нормального функционирования зрительного аппарата.	Беседа, опрос	Индивидуальная работа	Презентация, видеоматериал	ПК, проектор, экран	Тест
22	Внешнее воздействие на слух и орган равновесия.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическое занятие
23	Стресс как негативный биосоциальный фактор.	Беседа, опрос	Самостоятельная работа	Презентация, видеоматериал	ПК, проектор, экран	Конференция
24	Чувствительность к внешним воздействиям и тип	Беседа, опрос	Индивидуальная работа	Презентация, видеоматериал	ПК, проектор, экран	Тест

	высшей нервной деятельности.					
25	Биоритмы и причины их нарушений.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическое занятие
26	Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.	Беседа, опрос	Индивидуальная работа	Презентация, видеоматериал	ПК, проектор, экран	Тест
27	Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.	Беседа, опрос	Самостоятельная работа	Презентация, видеоматериал	ПК, проектор, экран	Защита мини-проектов
28	Проблемы взросления и культура здоровья.	Беседа, опрос	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран, интернет-ресурсы	Опрос
29	Факторы риска внутриутробного развития.	Беседа, опрос	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран, интернет-ресурсы	Опрос
30	Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путём.	Беседа, опрос	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран, интернет-ресурсы	Опрос
31	Ответственное поведение как социальный фактор.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Презентация, видеоматериал	ПК, проектор, экран	Конференция
32	Составление индивидуальной программы здоровья.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическое занятие
33	Наследственность - составная часть здоровья.	Беседа, опрос	Индивидуальная работа	Презентация, видеоматериал	ПК, проектор, экран	Тест
34	Носители наследственности.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, макеты, таблицы	ПК, проектор, экран	Практическое занятие
35	Итоговое занятие	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Презентация, видеоматериал	ПК, проектор, экран	Защита проектов

## **Воспитательный модуль**

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся, с детским коллективом, с семьей учащегося. Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### **Цель воспитательного модуля:**

формирование у учащихся теоретических знаний и практических навыков по формированию здорового и безопасного образа жизни, оказанию первой помощи пострадавшим и воспитание ценностного и осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих через освоение ДОД.

### **Задачи воспитательного модуля:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать полученный опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

### **Процесс воспитания основывается на следующих принципах:**

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- Комфортность – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- Опора на основные ценностные ориентиры, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, бережное отношение к своему здоровью, эстетическое развитие.
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- Доступность общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью лично-персонализированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся подросткового возраста с опорой на развитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения,



принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;
- демонстрации примеров ответственного отношения к своему здоровью

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- мероприятия, обеспечивающие ознакомление с медицинской профессией, направленные на поддержку профессионального самоопределения;
- создание условий для социального роста учащихся;
- поддержка социальной активности учащихся;
- участие в знаковых и значимых акциях, конкурсах различного уровня.

В ходе освоения ДООП «Эко-life» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная здоровьесберегающая деятельность;
- марафон;
- квест;
- выставка.

Результатом освоения программы воспитания станет:

- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- развитие личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать полученный опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, утверждается заместителем директора МБОУ СОШ № 19 по УВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МБОУ СОШ № 19

## Список литературы

### для педагога:

1. Азаров А.В. Обеспечение и защита прав граждан при оказании медицинской помощи - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 192 с.
2. Билич Г.Л. Анатомия человека: Медицинский атлас — М.: Эксмо, 2016. — 224 с.
3. Боянович Ю.В. Анатомия человека: Атлас — Рн/Д: Феникс, 2017. — 736 с.
4. Бауэр Э.С. Теоретическая биология. Вступ. ст. М.Э. Бауэр. - СПб.: Росток, 2017. - 352 с.
5. Вялов С.С. Общая врачебная практика. Неотложная медицинская помощь: моногр. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 112 с.
6. Караулов А.В. Иммунология, микробиология и иммунопатология кожи. - М.: БИНОМ, 2017. - 328 с.
7. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы 2-е изд., пер. и доп. учебник для спо. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 447 с.
8. Мартинчик А.Н. Биология, физиология питания, санитария: Учебник для студентов сред. проф. учебных заведений. - М.: ИЦ Академия, 2017.

### для учащихся:

1. Афонькин С.Ю. Анатомия человека: Школьный путеводитель. Ил. Т.В. Канивец. — СПб.: БКК, 2016. — 96 с.
2. Атлас природы / перевод с франц. Е. В. Козловой. – Смоленск : Русич , 2000. – 125 с.
3. Бернацкий А.С. Тайны живой природы. – М. : АСТ : Зебра Е, 2007. – 447 с. – (Антология невероятных фактов).
4. Билич Г.Л. Биология: полный курс: в 3 т. – 3-е изд. стер. – М. : ОНИКС, 2005 – 307 с.
5. Дроздов Н.Н. Охрана природы. – М. : Мнемозина, 2012. – 64 с.
6. Махотин С.В. Прогулки по лесу : для чтения взрослыми детям. – М. : Белый город, 2008. – 143 с. ил. – (Моя первая книга).
7. Мир растений. Виды, места произрастания, лекарственные свойства. – Смоленск : Русич, 2000. – 416 с. – (Детская энциклопедия в вопросах и ответах).
8. Мэскелл Хейзел Что такое биология? Энциклопедия для любознательных / пер. с англ. Б. Гахаева. – М. : Эксмо, 2010. – 96 с. : ил.
9. Образцов П. Удивительные истории о существах самых разных. Тайны тех, кто населяет землю, воду и воздух. – М. : Ломоносовъ, 2012. – 252 с. – (Лучшее увлекательное чтение).
10. Самин Д.К. Сто великих научных открытий. – М. : Вече, 2006. – 480 с. – (100 великих). : Из содерж. : [Тайны живого]. – С. 312-431.
11. Тихонов А.В. Растения России. Красная книга. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.
12. Чирков С.Н. Я познаю мир. Вирусы и болезни : детская энциклопедия; худож. В. Н. Родин. – М. : АСТ: Астрель: Ермак, 2004. – 381 с. : ил. – (Я познаю мир).
13. Шойфет М. С. Сто великих врачей. –М. : Вече , 2005. – 528 с. – («100 великих»). – Из содерж. : [Дженнер Эдвард]. – С. 147-153; [Кох Роберт]. – С. 381-385; [Мечников Илья]. – С. 385-389; [Эрлих Пауль]. – С. 427-433 и др.

## Список терминов

**Банк вакансий** - информация о вакантных (свободных) рабочих местах на предприятиях и в организациях.

**Вакансия** - свободное место, незанятая должность.

**Высшее профессиональное образование**, имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (высших учебных заведениях). Лица, имеющие начальное или среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

**Государственная служба занятости** - система государственных учреждений и организаций, созданная для реализации политики занятости населения, оказания содействия гражданам в трудоустройстве и контроля за соблюдением прав граждан на труд и занятость.

**Должность** - функциональные обязанности работника на каждом рабочем месте.

**Заработная плата** - 1) цена рабочей силы, определяемая в ходе переговоров между работниками и работодателями при участии государства, обеспечивающего соблюдение достигнутых договоренностей; 2) величина денежного вознаграждения, выплачиваемого работнику за его трудовой вклад, призванная одновременно отражать стоимость его рабочей силы и результаты его труда.

**Квалификация** - степень общей и специальной профессиональной подготовки работника, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками для выполнения определенных видов работ. Квалификационные требования, предъявляемые к работникам, определяются Единым тарифно-квалификационным справочником.

**Медицина** - раздел биологии, изучающий диагностику, лечение и профилактику заболеваний, способы сохранения и укрепления здоровья и трудоспособности людей, продления жизни, а также облегчения страданий от физических и психических недугов.

**Нервная система** - сложная сеть структур, пронизывающая весь организм и обеспечивающая саморегуляцию его жизнедеятельности благодаря способность реагировать на внешние и внутренние воздействия (стимулы). Основные функции нервной системы – получение, хранение и переработка информации из внешней и внутренней среды, регуляция и координация деятельности всех органов и органовых систем.

**Образование** - процесс передачи и усвоения культурно - исторического опыта, ценностей и знаний, накопленных в ходе поколениями, целенаправленная деятельность по воспитанию, обучению и развитию личности.

**Ошибки в выборе профессии** - затруднения в выборе профессии, связанные с субъективными искажениями либо недостаточностью информации; затруднениями при оценке своих индивидуально-психологических особенностей; несформированностью ряда качеств, необходимых для осуществления процесса подготовки и принятия решения; с объективной сложностью и неопределенностью ситуации выбора и «вредными» влияниями, исходящими из окружающей среды.

**Профессиональная ориентация** (от франц. orientation - установка) - комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.

**Профессиональное самоопределение** - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное

самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

**Профессия** - род трудовой деятельности человека, владеющего определенными общими и специальными теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретенными в результате специальной подготовки, опыта работы. Виды и наименования профессий определяются характером и содержанием труда, а также спецификой и условиями различных сфер деятельности.

**Рынок труда** — это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы (трудовых услуг). Через рынок труда большинство работающего населения получает работу и доходы. Рынок труда регулируется спросом и предложением рабочей силы.

**Специальность** – это наименование конкретного вида профессиональной подготовки, которая завершается присвоением квалификации (например, бакалавра, специалиста или магистра). Еще её называют направлением подготовки или образовательной программой. Другими словами, специальность – более узкая разновидность деятельности в рамках одной профессии.

**Темперамент** - индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые, одинаково проявляясь в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, остаются постоянными в зрелом возрасте и во взаимосвязи характеризуют тип темперамента.

**Труд** – 1) целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни; 2) все умственные и физические затраты, совершаемые людьми в процессе производства материальных и духовных ценностей; 3) результат деятельности, работы, произведение.

**Характер** (от греч. *charakter* – черта, признак, примета, особенность) – сочетание устойчивых психических особенностей человека, определяющих его поведение в жизненных обстоятельствах и в первую очередь – при взаимодействии с окружающими людьми.

**Критерии и нормы оценивания знаний и умений, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**Критерии оценивания устных ответов**

**«Высокий уровень»**, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать программный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.

Правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**«Средний уровень»**, если учащийся:

1. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал систематизировано, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; недостаточно аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов, но допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает недостаточно полно на вопросы педагога, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

**«Низкий уровень»**, если учащийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.

## Оценка тестовых работ учащихся

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по уровням. При выполнении заданий ставится: «высокий уровень» – за 80% – 100% правильных ответов, «средний уровень» – за 50% – 79% правильных ответов, «низкий уровень» – за 30% – 49% правильных ответов.

### Критерии оценивания практических и лабораторных работ

**«Высокий уровень»** оценивается, если:

1. Правильно и самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

**«Средний уровень»**, если учащийся:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью педагога; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает негрубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую легко исправляет по требованию педагога.

**«Низкий уровень»**, если учащийся:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи педагога подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

**Мониторинг образовательных результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
<b>1. Теоретическая подготовка</b>			
1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	8-10
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	5-7
		в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	менее 5
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5-7
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	менее 5
<b>2. Практическая подготовка</b>			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	8-10
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	5-7
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	менее 5
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	8-10
		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	5-7
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	менее 5
<b>3. Общеучебные умения и навыки</b>			
<b>3.1. Учебно-коммуникативные умения</b>			

1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень –сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	8-10
		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5-7
		в) низкий уровень –испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	менее 5
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень –самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	8-10
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	5-7
		в) низкий уровень –испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	менее 5
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень –самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предьявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	8-10
		б) средний уровень –участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	5-7
		в) низкий уровень –испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предьявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	менее 5
<b>3.2. Учебно-организационные умения и навыки</b>			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	8-10
		б) средний уровень – организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	5-7



	убирать его за собой	в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	8-10
		б) средний уровень – допускает ошибки	5-7
		в) низкий – овладел менее чем 1/2 объема навыков	менее 5
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	8-10
		б) средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	5-7
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5

Количество набранных баллов соответствует уровню:

80-64 высокий уровень;

56-40 средний уровень;

39-0 низкий уровень

Диагностическая карта учета образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	...
<b>Теоретическая подготовка:</b> теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы								
Владение специальной терминологией								
<b>Практическая подготовка:</b> практические умения и навыки, предусмотренные программой								
Творческие навыки								
<b>Общеучебные умения и навыки: учебно-коммуникативные умения:</b>								
Умение слушать и слышать педагога								
Умение выступать перед аудиторией								
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии								
<b>Учебно-организационные умения и навыки:</b>								
Умение организовать свое рабочее мест								
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности								
Рациональное распределение времени, планирование работы								
<b>Уровень</b>								

**Мониторинг личностных результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
<b>1. Организационно-волевые качества</b>			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень –терпения хватает на все занятие	8-10
		б) средний уровень –на большую часть занятия	5-7
		в) низкий уровень –менее чем на половину занятия	менее 5
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень –волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	8-10
		б) средний уровень –чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	5-7
		в) низкий уровень –волевые усилия ребенка побуждаются извне	менее 5
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень –постоянно контролирует себя сам	8-10
		б) средний уровень –периодически контролирует себя сам	5-7
		в) низкий уровень –не контролирует себя самостоятельно	менее 5
<b>2. Ориентационные качества</b>			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень –нормальная	8-10
		б) средний уровень –заниженная	5-7
		в) низкий уровень –завышенная	менее 5
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень –постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	8-10
		б) средний уровень –периодически поддерживается самим ребенком	5-7
		в) низкий уровень –продиктован ребенку извне	менее 5
<b>3. Поведенческие качества</b>			
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень –пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10
		б) средний уровень –сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5-7
		в) низкий уровень –периодически провоцирует конфликты	менее 5

2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень –инициативен в общих делах	8-10
		б) средний уровень –участвует при побуждении извне	5-7
		в) низкий уровень –избегает участия в общих делах	менее 5

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

Диагностическая карта учета личностных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	...
<b>Организационно-волевые качества:</b>								
Терпение								
Воля								
Самоконтроль								
<b>Ориентационные качества:</b>								
Самооценка								
Интерес к занятиям								
<b>Поведенческие качества:</b>								
Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)								
Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)								
<b>Уровень</b>								