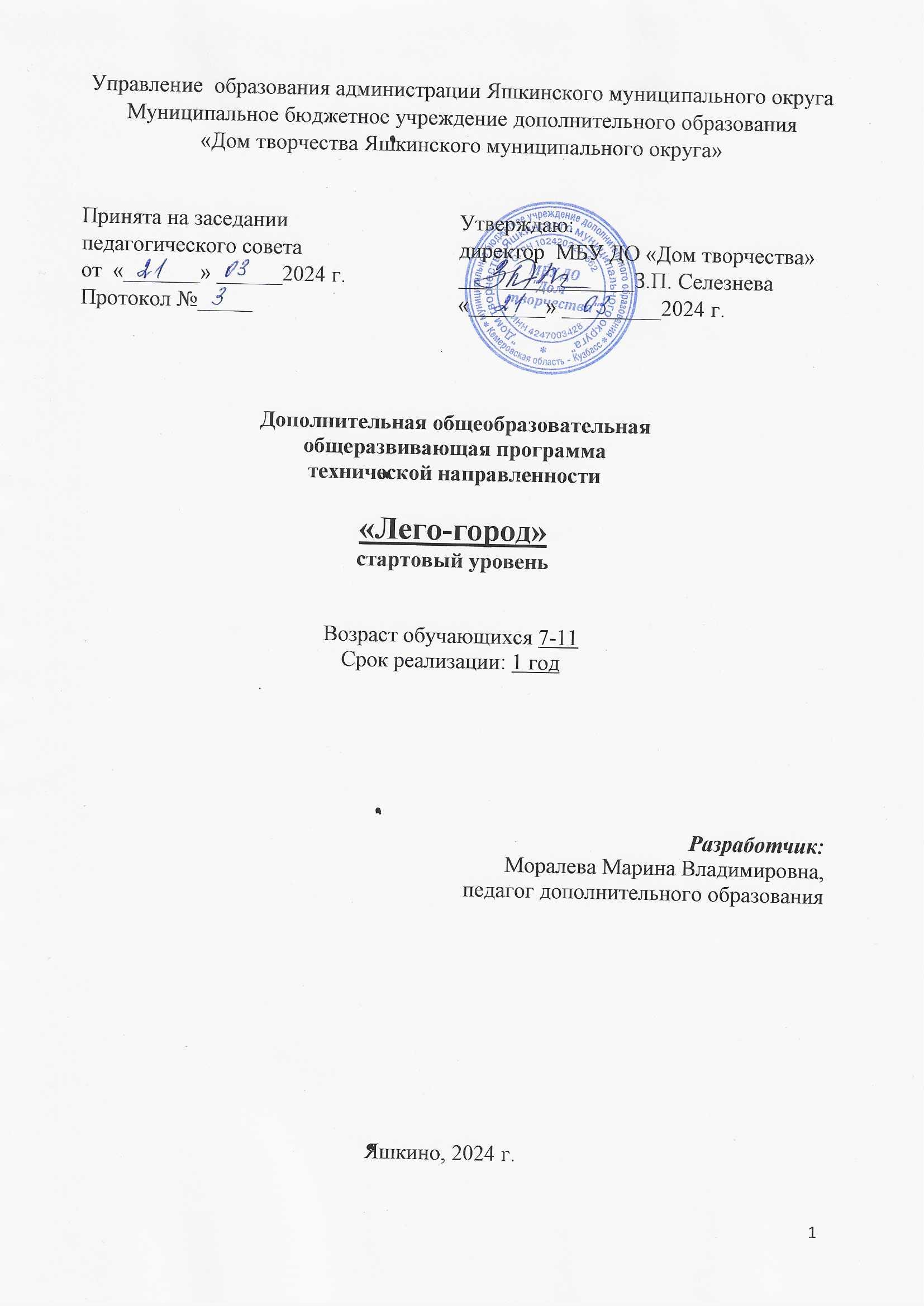
****

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**технической направленности**

**«Занимательная информатика»**

**стартовый уровень**

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет

**Срок реализации:** 1 год

***Разработчик:***

Кольчурина Лариса Юрьевна,

педагог дополнительного образования

пгт. Яшкино, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

[РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 3](#_Toc173918636)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc173918637)

[1.2. Цель и задачи программы 5](#_Toc173918638)

[1.3. Содержание программы 5](#_Toc173918639)

[1.3.1. Учебно-тематический план 5](#_Toc173918640)

[1.3.2. Содержание учебно-тематического плана 9](#_Toc173918641)

[1.4. Планируемые результаты 15](#_Toc173918642)

[РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 17](#_Toc173918643)

[2.1. Календарный учебный график 17](#_Toc173918644)

[2.2. Условия реализации программы 17](#_Toc173918645)

[2.3. Формы аттестации / контроля 17](#_Toc173918646)

[2.4. Оценочные материалы 17](#_Toc173918647)

[2.5 Методические материалы 18](#_Toc173918648)

[2.6. Список литературы 20](#_Toc173918649)

[Приложение 1](#_Toc173918650) [Календарно-тематический план 22](#_Toc173918651)

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

# Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика» имеет техническую направленность и предназначена для детей дошкольного возраста. Образовательный процесс по программе «Занимательная информатика» направлен на знакомство дошкольников с элементами логики, устройством компьютера, на приобретение ими первоначальных навыков работы с компьютером через изучение графического редактора Paint.

Программа «Занимательная информатика» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования. Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
* Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.04.2019 г. № 740);
* Устав и локальные нормативные акты МБУ ДО «Дом творчества».

**Актуальность** программы обусловлена общественной потребностью в подготовке подрастающего поколения к жизни в высокоразвитом информационном обществе. Педагогическая целесообразность данного курса заключается в воспитании у дошкольников интереса к изучению информационных технологий, овладению первоначальными навыками работы на персональном компьютере.

**Отличительной особенностью и новизной** программы является то, что детям в процессе обучения прививаются первоначальные навыки безопасной работы на персональном компьютере, что отсутствует в развивающих образовательных программах, реализуемых дошкольными образовательными учреждениями.

В содержание программы включены темы формирующие знания и умения для создания рисунков посредством различных инструментов и возможностей графического редактора Paint, что позволяет развивать у обучающихся не только техническое мышление, но и фантазию и воображение. Начиная с элементарных рисунков, выполняемых в простейшем редакторе на персональном компьютере, обучающиеся, приобретают навыки и умения работы с графическими изображениями в специальных программах для создания рисунков высокой степени сложности. В содержание программы также включены темы, формирующие знания и умения в области логики, элементарного анализа и простейших алгоритмов.

**Адресаты программы** – обучающиеся 5-7 лет.

**Объем и срок освоения программы** – количество учебных часов 72.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность**:1 академический час (1 занятие продолжительностью 30 минут учебного времени в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Форма обучения** – очная, численный состав — до 12 человек.

**Особенности организации образовательного процесса**.

Для формирования у обучающихся первоначальных навыков работы на персональном компьютере через использование графического редактора Paint предусмотрены методы, применяемые в ходе реализации программы:

* словесные (рассказ, объяснение, беседа, разъяснение);
* наглядные (предлагаются к просмотру обучающие мультфильмы по тематике курса из серий «Смешарики», «Фиксики», «Почемучка»; образцы рисунков, которые обучающиеся изучают и работают над изготовлением собственного рисунка);
* практические (обучение поискам самостоятельного решения творческих замыслов, выбор соответствующих инструментов и палитры цветов для создания рисунков).

**Формы** занятий:

* познавательные беседы;
* практические занятия, на которых выполняются различные задания и упражнения;
* просмотры тематических мультфильмов;
* выставки компьютерных рисунков;
* компьютерные игры;
* конкурсы.

Согласно закону Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) в программе имеет место использование дистанционных образовательных технологий для продолжения обучения в периоды действия ограничительных мероприятий (погодные условия, эпидемиологическая обстановка, состояние здоровья и др.). Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются такие сервисы как Сферум, ВКонтакте.

При использовании дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в форме видеозанятий, чат-занятий (синхронная работа педагога с одной стороны и обучающихся совместно с родителями с другой стороны), выполнение обучающимися электронных заданий для самостоятельной работы, графические тестовые задания, развивающие компьютерные игры.

**Типы занятий:**

* комбинированные – изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний;
* изучение нового материала;
* повторение и усвоение пройденного материала – анализ полученных результатов;
* закрепление знаний, умений и навыков – постановка задачи и самостоятельная работа обучающегося под руководством педагога;
* применение полученных знаний и навыков – прикладная работа обучающегося, использующего на практике приобретенные знания.

При разработке программы учитывались принципы построения: принцип гуманизации; принцип природосообразности; принцип культуросообразности; принцип личностно-ориентированной направленности; принцип увлекательности творчества; принцип от простого к сложному; принцип системности; принцип доступности; принцип последовательности.

# 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических навыков работы с компьютером через использование графического редактора Paint.

**Задачи:**

***Предметные:***

* сформировать у обучающихся представление о компьютере как о современном инструменте для обработки информации;
* познакомить с историей появления персональных компьютеров;
* познакомить с устройством персонального компьютера;
* познакомить с элементами логики и кодирования;
* познакомить обучающихся с правилами безопасной работы на компьютере;
* познакомить с инструментами графического редактора Paint;
* сформировать первоначальные навыки работы за компьютером;
* сформировать навыки использования простейших алгоритмов расстановки;
* способствовать формированию знаний, умений и навыков для создания рисунков в графическом редакторе Paint.

***Метапредметные:***

* развивать у обучающихся познавательный интерес к вычислительной технике и информационным технологиям;
* развивать творческое, понятийно-образное, логическое мышление, память, внимание;
* формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по признаку, строить логическое рассуждение.

***Личностные:***

* формировать у обучающихся собранность, сосредоточенность, усидчивость при работе за компьютером;
* воспитывать у обучающихся информационную культуру;
* формировать навыки сотрудничества, умение работать в коллективе;
* формировать бережное аккуратное отношение к технике.

# 1.3. Содержание программы

# 1.3.1. Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **В том числе** | | **Форма аттестации/ контроля** |
| **теория** | **практика** |
| ***1.*** | ***Вводное занятие.***  Знакомство с программой. | ***1*** | ***0,5*** | ***0,5*** | беседа |
| ***2.***  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5.  2.6.  2.7.  2.8.  2.9.  2.10 | ***Компьютер.***  Знакомство с компьютером и историей его появления.  Основные устройства компьютера.  *Практическая работа* «Определение основных устройств компьютера и их функций».  Дополнительные устройства компьютера.  *Практическая работа* «Определение дополнительных устройств компьютера и их функций».  Правила техники безопасности при работе с компьютером.  *Практическая работа:* закрепление основных правил техники безопасности при работе с компьютером.  Правила работы за компьютером.  *Практическая работа: п*равила работы за компьютером.  *Практическая работа* «Правила работы с мышкой». | ***10***  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | ***2,5***  0,5  0,5  0,5  0,5    0,5 | ***7,5***  0,5  0,5  1  0,5  1  0,5  1  0,5  1  1 | Опрос по карточкам  Упражнение «Распредели картинки по группам»  Игра «Правильно, неправильно»  Игра «Угадай устройство»  Устный опрос  Викторина  Игра «Правильно, неправильно»  Опрос по карточкам  Игра «Правильно, неправильно»  Упражнение «Собери корзинку» |
| *3*  3.1.  3.2.  3.3.  3.4.  3.5.  3.6.  3.7.  3.8.  3.9.  3.10  3.11  3.12  3.13  3.14  3.15  3.16  3.17  3.18 | ***Предметы.***  Функции предметов.  *Практическая работа* «Определение функций предметов».  Назначение и свойства предметов.  *Практическая работа* «Определение назначений предметов».  *Практическая работа* «Определение свойств предметов».  Часть и целое предмета.  *Практическая работа* «Определение части предмета».  *Практическая работа* «Определение целого предмета».  Обобщение по признаку.  *Практическая работа* «Обобщение по признаку».  Множества и подмножества.  *Практическая работа* с множествами.  *Практическая работа* с подмножествами.  Действия с предметами.  *Практическая работа* «Выполнение различных действий с предметами».  Действия и события.  *Практическая работа* «Определение действий»  *Практическая работа* «Определение событий» | ***18***  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | ***3,5***  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 | ***14,5***  0,5  1  0,5  1  1  0,5  1  1  0,5  1  0,5  1  1  0,5  1  0,5  1  1 | беседа  Игра «Угадай предмет»  Упражнение «Опиши предмет».  Опрос по карточкам  Упражнение «Определи по свойствам предмет»  Устный опрос  Упражнение «Разбей на части»  Упражнение «Собери в целое»  Опрос по карточкам  Упражнение «Собери предметы в группу по заданному признаку».  опрос  Упражнение «Разбей на подмножества»  Игра «Пазлы»  Упражнение «Определи порядок действий».  Опрос по карточкам  Упражнение «Назови действие»  Игра «Прогнозируем события». |
| ***4.***  4.1.  4.2.  4.3.  4.4.  4.5.  4.6  4.7  4.8  4.9  4.10 | ***Элементы логики.***  Истинные и ложные высказывания.  *Практическая работа* с истинными и ложными высказываниями.  Логическая операция «И».  *Практическая работа:* логическая операция «И».  Логическое отрицание.  *Практическая работа:* логическое отрицание.  Элементы кодирования.  *Практическая работа:* элементы кодирования.  Понятие «алгоритм», простейшие алгоритмы расстановки.  *Практическая работа* с простейшими алгоритмами расстановки. | ***10***  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | ***2,5***  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 | ***7,5***  0,5  1  0,5  1  0,5  1  0,5  1  0,5  1 | Устный опрос  Игра «Истинно или ложно?»  Опрос по карточкам  Упражнение «Выполни объединение»  Опрос по карточкам  Упражнение «Выполни исключение»  Опрос по карточкам  Игра «Попробуй раскодируй»  Устный опрос  Упражнение «Составь алгоритм» |
| ***5.***  5.1.  5.2.  5.3.  5.4.  5.5.  5.6.  5.7.  5.8.  5.9.  5.10  5.11  5.12  5.13  5.14  5.15  5.16  5.17  5.18  5.19  5.20  5.21  5.22  5.23  5.24  5.25  5.26  5.27  5.28  5.29  5.30  5.31  5.32 | ***Графический редактор Paint***  Знакомство с инструментом Карандаш и его свойствами.  *Практическая работа* с инструментом Карандаш.  Знакомство с инструментом Кисть и его свойствами.  *Практическая работа* с инструментом Кисть.  Знакомство с инструментом Ластик и его свойствами.  *Практическая работа* с инструментом Ластик.  Знакомство с инструментом Лупа и его свойствами.  *Практическая работа* с инструментом Лупа.  *Практическая работа* с палитрой цветов.  Знакомство с инструментом Пипетка.  *Практическая работа* с инструментом Пипетка.  Использование геометрических фигур при создании рисунка.  *Практическая работа* с использованием геометрической фигуры Линия.  Знакомство с инструментом Кривая.  *Практическая работа* с использованием геометрической фигуры Кривая.  Знакомство с инструментом Прямоугольник.  *Практическая работа* с использованием геометрической фигуры Прямоугольник.  Знакомство с инструментом Овал.  *Практическая работа* с использованием геометрической фигуры Овал.  *Практическая работа* с использованием автофигур произвольной формы.  Знакомство с инструментом Заливка и его свойствами.  *Практическая работа* с инструментом Заливка.  Знакомство с инструментом Текст.  *Практическая работа* «Использование инструмента Текст при создании рисунка».  Сохранение и печать рисунка.  *Практическая работа «С*охранение и печать рисунка».  Редактирование рисунка.  *Практическая работа* «Редактирование рисунка».  Операции копирования и вставки объектов.  *Практическая работа* с «Копирование и вставка объектов».  *Практическая работа* «Использование симметрии в готовых графических изображениях».  *Практическая работа* «Создание рисунка на заданную тему». | ***32***  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | ***7***  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 | ***25***  0,5  1  0,5  1  0,5  1  0,5  1  1  0,5  1  0,5  1  0,5  1  0,5  1  0,5  1  1  0,5  1  0,5  1  0,5  1  0,5  1  0,5  1  1  1 | Устный опрос  Выставка рисунков  Упражнение «Определи форму кисти»  Выставка рисунков  Устный опрос  Упражнение «Чистим фигуру»  Устный опрос  Упражнение «Определи кратность увеличения»  Упражнение «Создай свой оттенок».  Устный опрос  Наблюдение  Упражнение «Определи из каких автофигур состоит изображение»  Наблюдение  Устный опрос  Наблюдение  Опрос по карточкам  Выставка рисунков  Упражнение «Определи количество овалов в изображении»  Выставка рисунков  Выставка рисунков  Устный опрос  Упражнение «Найди ошибку»  Опрос по карточкам  Наблюдение  Устный опрос  Наблюдение  Графический опрос  Упражнение «Исправь ошибку»  Опрос по карточкам  Наблюдение  Упражнение «Дорисуй изображение»  Выставка рисунков |
| ***6.*** | ***Итоговое занятие.***  Занятие-игра. | ***1*** | ***-*** | ***1*** | Соревнование «Выполнение задание на компьютере в графическом редакторе» |
|  | **ИТОГО** | **72** | **16** | **56** |  |

# 

# 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

**Раздел 1. Вводное занятие (1час)**

***Теория.*** Знакомство с программой, техникой безопасности в компьютерном классе. Решение организационных вопросов.

***Практика.*** Игры на знакомство. Упражнения «Соблюдение техники безопасности в компьютерном классе».

***Форма контроля.*** Беседа.

**Раздел 2. Компьютер (10 часов)**

**2.1. Знакомство с компьютером и историей его появления.**

***Теория.*** Значение компьютера, его роль в жизни людей. История возникновения компьютера. Поколения компьютеров.

***Практика.*** Определение типов компьютеров. Определение поколения компьютеров.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам.

**2.2. Основные устройства компьютера.**

***Теория.*** Основные устройства компьютера: монитор, системный блок, мышь, клавиатура. Назначение и функции устройств компьютера. Устройства ввода и вывода информации в компьютере.

***Практика.*** Определение устройств ввода и вывода информации в компьютере.

***Форма контроля.*** Упражнение «Распредели картинки по группам».

**2.3. Практическая работа «Определение основных устройств компьютера и их функций».**

***Теория. –***

***Практика.*** Определение основных устройств компьютера и их функций.

***Форма контроля.*** Игра «Правильно, неправильно».

**2.4. Дополнительные устройства компьютера.**

***Теория.*** Виды дополнительных устройств компьютера.

***Практика.*** Описание дополнительных устройств, их назначения.

***Форма контроля.*** Игра «Угадай устройство».

**2.5. Практическая работа«Определение дополнительных устройств компьютера и их функций».**

***Теория. –***

***Практика.*** Определение дополнительных устройств компьютера и их функций.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**2.6. Правила техники безопасности при работе с компьютером.**

***Теория.*** Правила техники безопасности при работе за компьютером. Требования безопасности перед началом работы. Требования безопасности во время работы на компьютере. Требования безопасности по окончании работы на компьютере. Правильная посадка за компьютером.

***Практика.*** Инсценировка различных ситуаций по технике безопасности. Разучивание гимнастики для глаз, рук, плечевого пояса.

***Форма контроля.*** Викторина.

**2.7. *Практическая работа:* закрепление основных правил техники безопасности при работе с компьютером.**

***Теория. –***

***Практика.*** Закрепление основных правил техники безопасности при работе с компьютером.

***Форма контроля.*** Игра «Правильно, неправильно»

Опрос по карточкам.

**2.8. Правила работы за компьютером.**

***Теория.*** Правила работы за компьютером. Правила включения и выключения компьютера. Работа с клавиатурой. Разновидности щелчков мышью.

***Практика.*** Правильное включение и выключение компьютера. Работа с клавиатурой.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам.

**2.9. Практическая работа: *п*равила работы за компьютером.**

***Теория. –***

***Практика.*** Правила работы за компьютером.

***Форма контроля.*** Игра «Правильно, неправильно»

**2.10. Практическая работа «Правила работы с мышкой».**

***Теория. –***

***Практика.*** Правила работы с мышкой: двойной и одинарный щелчок, перетаскивание объектов. Функции левой и правой кнопок мыши.

***Форма контроля.*** Упражнение «Собери корзинку».

**Раздел 3. Предметы (18 часов)**

**3.1.Функции предметов.**

***Теория.*** Название, функции предметов.

***Практика.*** Описание предмета.

***Форма контроля.*** Беседа.

**3.2. Практическая работа «Определение функций предметов».**

***Теория. –***

***Практика.*** Определение функций предметов.

***Форма контроля.*** Игра «Угадай предмет».

**3.3. Назначение и свойства предметов.**

***Теория.*** Назначение и свойства предметов.

***Практика.*** Описание свойств предмета.

***Форма контроля.*** Упражнение «Опиши предмет».

**3.4. Практическая работа «Определение назначений предметов».**

***Теория. –***

***Практика.*** Определение назначений предметов.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам.

**3.5. Практическая работа «Определение свойств предметов».**

***Теория. –***

***Практика.*** Определение свойств предметов.

***Форма контроля.*** Упражнение «Определи по свойствам предмет».

**3.6. Часть – целое.**

***Теория.*** Знакомство с понятиями «часть», «целое». Состав предмета.

***Практика.*** Определение состава предмета.

***Форма контроля.*** Устный опрос.

**3.7. Практическая работа «Определение части предмета».**

***Теория. –***

***Практика.*** Определение части предмета.

***Форма контроля.*** Упражнение «Разбей на части»

**3.8. Практическая работа «Определение целого предмета».**

***Теория. –***

***Практика.*** Определение целого предмета.

***Форма контроля.***

**3.9. Обобщение по признаку.**

***Теория.*** Знакомство с понятием «обобщение», с признаками предметов.

***Практика.*** Описание схожих и различных признаков.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам

**3.10. Практическая работа «Обобщение по признаку».**

***Теория. –***

***Практика.*** Обобщение предметов по определенным признакам.

***Форма контроля.*** Упражнение «Собери предметы в группу по заданному признаку».

**3.11. Множества, подмножества.**

***Теория.*** Знакомство с понятиями «множество», «подмножество».

***Практика.*** Описание группы множеств и подмножеств.

***Форма контроля.*** Опрос.

**3.12. Практическая работа с множествами.**

***Теория. –***

***Практика.*** Работа с множествами.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

**3.13. Практическая работа с подмножествами.**

***Теория. –***

***Практика.*** Разбиение множеств на подмножества.

***Форма контроля.*** Упражнение «Разбей на подмножества».

**3.14. Действия с предметами.**

***Теория.*** Что такое действие? Какие действия с предметами бывают?

***Практика.*** Описание различных действий.

***Форма контроля.*** Игра «Пазлы»

**3.15. Практическая работа «Выполнение различных действий с предметами».**

***Теория. –***

***Практика.*** Выполнение различных действий с предметами.

***Форма контроля.*** Упражнение «Определи порядок действий».

**3.16. Действия и события.**

***Теория.*** Знакомство с понятием «событие». Связь действий и событий.

***Практика.*** Описание действий и событий.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам.

**3.17. Практическая работа «Определение действий».**

***Теория. –***

***Практика.*** Определение действий.

***Форма контроля.*** Упражнение «Назови действие»

**3.18. Практическая работа «Определение событий».**

***Теория. –***

***Практика.*** Определение взаимосвязи между действиями и событиями.

***Форма контроля.*** Игра «Прогнозируем события».

**Раздел 4. Элементы логики (10 часов)**

**4.1. Истинные и ложные высказывания.**

***Теория.*** Знакомство с понятиями «истинно» и «ложно».

***Практика.*** Определение истинных и ложных понятий, высказываний.

***Форма контроля.*** Устный опрос.

**4.2. Практическая работа с истинными и ложными высказываниями.**

***Теория. –***

***Практика.*** Работас истинными и ложными высказываниями.

***Форма контроля.*** Игра «Истинно или ложно?».

**4.3. Логическая операция «И».**

***Теория.*** Знакомство с логической операцией «И».

***Практика.*** Описание операции И.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам

**4.4. Практическая работа: логическая операция «И».**

***Теория. –***

***Практика.*** Объединение при помощи логической операции «И».

***Форма контроля.*** Упражнение «Выполни объединение»

**4.5. Логическое отрицание.**

***Теория.*** Знакомство с операцией логического отрицания.

***Практика.*** Описание операции логического отрицания.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам

**4.6. Практическая работа: логическое отрицание.**

***Теория. –***

***Практика.*** Исключение посредством логического отрицания.

***Форма контроля.*** Упражнение «Выполни исключение»

**4.7. Элементы кодирования.**

***Теория.*** Знакомство с элементами и процессом кодирования.

***Практика.*** Описание различных систем кодирования.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам

**4.8. Практическая работа: элементы кодирования.**

***Теория. –***

***Практика.*** Кодирование при помощи различных элементов.

***Форма контроля.*** Игра «Попробуй раскодируй».

**4.9. Понятие «алгоритм», простейшие алгоритмы расстановки.**

***Теория.*** Знакомство с понятием алгоритма, с простейшими алгоритмами расстановки.

***Практика.*** Описание алгоритмов расстановки.

***Форма контроля.*** Устный опрос.

**4.10. Практическая работа с простейшими алгоритмами расстановки.**

***Теория. –***

***Практика.*** Выполнение простейших алгоритмов расстановки.

***Форма контроля.*** Упражнение «Составь алгоритм».

**Раздел 5. Графический редактор Paint (32 часа)**

**5.1.** **Знакомство с инструментом Карандаш и его свойствами.**

***Теория*** Инструмент Карандаш, его свойства. Особенности использования.

***Практика.*** Описание свойств инструмента.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**5.2. Практическая работа с инструментом Карандаш.**

***Теория. –***

***Практика.*** Использование инструмента Карандаш при создании рисунка.

***Форма контроля.*** Выставка рисунков.

**5.3. Знакомство с инструментом Кисть и его свойствами.**

***Теория.*** Инструмент Кисть, его свойства. Особенности использования.

***Практика.*** Описание свойств инструмента.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**5.4. Практическая работа с инструментом Кисть.**

***Теория. –***

***Практика.*** Использование инструмента Кисть при создании рисунка.

***Форма контроля.*** Выставка рисунков.

**5.5. Знакомство с инструментом Ластик и его свойствами.**

***Теория*** Инструмент Ластик, его свойства. Особенности использования.

***Практика.*** Описание свойств инструмента.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**5.6. Практическая работа с инструментом Ластик.**

***Теория. –***

***Практика.*** Использование инструмента Ластик при создании рисунка.

***Форма контроля.*** Упражнение «Чистим фигуру»

**5.7. Знакомство с инструментом Лупа и его свойствами.**

***Теория*** Инструмент Лупа, его свойства. Особенности использования.

***Практика.*** Описание свойств инструмента.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**5.8. Практическая работа с инструментом Лупа.**

***Теория. –***

***Практика.*** Использование инструмента Лупа при создании рисунка.

***Форма контроля.*** Упражнение «Определи кратность увеличения»

**5.9. Практическая работа с палитрой цветов.**

***Теория. –***

***Практика.*** Работа с палитрой цветов.

***Форма контроля.*** Упражнение «Создай свой оттенок».

**5.10. Знакомство с инструментом Пипетка.**

***Теория.*** Инструмент Пипетка. Особенности использования.

***Практика.*** Описание свойств инструмента.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**5.11. Практическая работа с инструментом Пипетка.**

***Теория. –***

***Практика.*** Использование инструмента Пипетка при создании рисунка.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

**5.12. Использование геометрических фигур при создании рисунка.**

***Теория:*** Знакомство с простыми автофигурами, используемыми для создания рисунков в графическом редакторе. Особенности использования.

***Практика:*** Описание порядка использования автофигур при создании рисунка..

***Форма контроля:*** Упражнение «Определи, из каких автофигур состоит изображение».

**5.13. Практическая работа с использованием геометрической фигуры Линия.**

***Теория. –***

***Практика.*** Использование геометрической фигуры Линия при создании рисунка.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

**5.14. Знакомство с инструментом Кривая.**

***Теория.*** Инструмент Кривая, его свойства. Особенности использования.

***Практика.*** Описание свойств инструмента.

***Форма контроля.*** Устный опрос.

**5.15. Практическая работа с использованием геометрической фигуры Кривая.**

***Теория. –***

***Практика.*** Использование геометрической фигуры Кривая при создании рисунка.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

**5.16. Знакомство с инструментом Прямоугольник.**

***Теория.*** Инструмент Прямоугольник, его свойства. Особенности использования.

***Практика.*** Описание свойств инструмента.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам.

**5.17. Практическая работа с использованием геометрической фигуры Прямоугольник.**

***Теория. –***

***Практика.*** Использование геометрической фигуры Прямоугольник при создании рисунка.

***Форма контроля.*** Выставка рисунков.

**5.18. Знакомство с инструментом Овал.**

***Теория.*** Инструмент Овал, его свойства. Особенности использования.

***Практика.*** Описание свойств инструмента.

***Форма контроля.*** Упражнение «Определи количество овалов в изображении».

**5.19. Практическая работа с использованием геометрической фигуры Овал.**

***Теория. –***

***Практика.*** Использование геометрической фигуры Овал при создании рисунка.

***Форма контроля.*** Выставка рисунков.

**5.20. Практическая работа с использованием автофигур произвольной формы.**

***Теория. –***

***Практика.*** Использование геометрических фигур произвольной формы при создании рисунка.

***Форма контроля.*** Выставка рисунков.

**5.21. Знакомство с инструментом Заливка и его свойствами.**

***Теория.*** Инструмент Заливка, его свойства. Особенности использования.

***Практика.*** Описание свойств инструмента.

***Форма контроля.*** Устный опрос

**5.22. Практическая работа с инструментом Заливка.**

***Теория. –***

***Практика.*** Использование инструмента Заливка при создании рисунка.

***Форма контроля.*** Упражнение «Найди ошибку».

**5.23. Знакомство с инструментом Текст.**

***Теория.*** Инструмент Текст, его свойства. Особенности использования.

***Практика.*** Описание свойств инструмента.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам.

**5.24. Практическая работа «Использование инструмента Текст при создании рисунка».**

***Теория. –***

***Практика.*** Использование геометрической фигуры Кривая при создании рисунка.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

**5.25. Сохранение и печать рисунка.**

***Теория.*** Сохранение и печать рисунка различными способами и на различные носители. Правила сохранения рисунка и вывода его на печать.

***Практика.*** Описание порядка сохранения и печати рисунка.

***Форма контроля.*** Устный опрос.

**5.26. Практическая работа «Сохранение и печать рисунка».**

***Теория. –***

***Практика.*** Сохранение рисунка различными способами и на различные носители.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

**5.27. Редактирование рисунка.**

***Теория.*** Основные правила редактирования рисунка. Редактирование цветом. Редактирование форм и деталей рисунка.

***Практика.*** Описание алгоритма редактирования рисунка.

***Форма контроля.*** Графический опрос.

**5.28. Практическая работа «Редактирование рисунка».**

***Теория. –***

***Практика.*** Выбор готового рисунка из папки, его загрузка. Поиск ошибок и их устранение. Редактирование цветовой гаммы.

***Форма контроля.*** Упражнение «Найди ошибку»

**5.29. Операции копирования и вставки объектов.**

***Теория.*** Операция копирования и операция вставки объектов.

***Практика.*** Описание алгоритмов копирования и вставки объектов.

***Форма контроля.*** Опрос по карточкам

**5.30. Практическая работа «Копирование и вставка объектов».**

***Теория. –***

***Практика.*** Копирование и вставка объектов.

***Форма контроля.*** Наблюдение.

**5.31. Практическая работа «Использование симметрии в готовых графических изображениях».**

***Теория. –***

***Практика.*** Симметричное дополнение готового изображения.

***Форма контроля:*** Упражнение «Определи виды симметрии».

**5.32. Практическая работа «Создание рисунка на заданную тему».**

***Теория. –***

***Практика.*** Создание рисунка на заданную тему.

***Форма контроля.*** Выставка рисунков.

**Раздел 6. Итоговое занятие (1 час)**

**6.1. Итоговое занятие.**

***Теория. –***

***Практика***. Занятие-игра.

***Форма контроля.*** Соревнование «Выполнение заданий на компьютере в графическом редакторе».

# 

# 1.4. Планируемые результаты

**По окончании обучения обучающийся будет знать:**

* об истории появления персональных компьютеров;
* об устройстве персонального компьютера;
* о правилах техники безопасности при работе на компьютере;
* название и функциональное назначение основных устройств компьютера;
* понятие истинного и ложного высказывания;
* понятие симметрии;
* элементы кодирования;
* логическую операцию «И»;
* понятие «алгоритм»;
* о вложенности множеств, характеризуемых свойствами.
* об инструментах графического редактора Paint;
* об использовании геометрических фигур при создании рисунка в графическом редакторе Paint.

**будет уметь:**

* правильно работать за компьютером;
* составлять словесные алгоритмы для решения логических задач;
* называть части компьютера;
* определять истинные и ложные высказывания, приводить примеры;
* сравнивать предметы, объединять в группу по признакам;
* находить закономерности в изображении предметов;
* соотносить элементы двух множеств по признаку;
* составлять части и целое из частей для предметов и действий;
* называть главную функцию (назначение) предметов, выделять свойства предметов;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
* выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели, находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
* приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»), формулировать отрицания по аналогии;
* проводить аналогию между различными предметами, находить похожее у разных предметов;
* создавать рисунки в графическом редакторе Paint, используя различные инструменты и автофигуры;
* загружать, редактировать и сохранять рисунки;
* работать с готовыми изображениями в графическом редакторе Paint.

***В результате обучения по программе обучающиеся приобретут такие личностные качества как:***

* собранность, сосредоточенность, усидчивость при работе за компьютером;
* информационная культура;
* навыки сотрудничества, умение работать в коллективе;
* бережное аккуратное отношение к технике.

***В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:***

* познавательный интерес к вычислительной технике и информационным технологиям;
* творческое, понятийно-образное, логическое мышление, память, внимание;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по признаку, строить логическое рассуждение.

# РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

# 

# 2.1. Календарный учебный график

**Количество учебных недель –** 36

**Количество учебных дней –** 72

**Учебный год начинается с 15 сентября и заканчивается 31 мая.**

**Календарно-тематический план представлен в Приложении 1.**

# 

# 2.2. Условия реализации программы

**1. *Материально-техническое обеспечение:*** Отдельный кабинет, хорошо освещённый и регулярно проверяемый, функциональная мебель, стеллажи, шкафы для хранения учебной литературы и наглядного материала. В кабинете имеются необходимое оборудование и материалы. Компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

***2. Информационное обеспечение:*** В кабинете имеется дидактическое обеспечение, информационно – методическая литература.

**3. *Кадровое обеспечение:*** Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Образование педагогических работников должно соответствовать направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

# 2.3. Формы аттестации / контроля

***1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

Способы проверки результативности: устный опрос, беседа, наблюдение, упражнения, практическое задание, анализ работ, выставка. Результатом практической работы обучающегося является готовая работа, выполненная в графическом редакторе Paint. Работы должны отличатся оригинальностью, аккуратностью, четкостью выполнения, индивидуальностью подач. Для отслеживания результативности образовательного процесса проводится несколько видов контроля:

* Входной контроль – при формировании группы: собеседование, упражнения с изображениями.
* Текущий контроль – в ходе каждого занятия; устный опрос, наблюдение, упражнения с картинками.
* Промежуточная аттестация - по итогам освоения каждого из разделов программы: графический опрос, выставка рисунков;
* Итоговый контроль - по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы: отчетная выставка.

1. ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*** в виде выставок готовых работ.

# Оценочные материалы

Уровень сформированости у обучающихся первоначальных знаний и практических навыков работы с компьютером через использование графического редактора Paint диагностируются путем наблюдений и анализа выполненных обучающимися практических работ. Владение теоретическим материалом оценивается при проведении теоретических опросов обучающихся в форме упражнений, графических и устных опросов, тематических игр.

# 2.5 Методические материалы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы, темы** | **Методический и дидактический**  **материал** | **Формы и типы занятий** | **Методы обучения** | **Формы контроля** |
| 1. | Вводное занятие | 1.Плакаты по технике безопасности.  2.Карточки.  3.Видеоролик. | Занятие-рассказ.  Беседа.  Просмотр видеоролика | Словесный, наглядный, практический.  Иллюстрация, разъяснение,  работа с карточками,  демонстрация | Игра |
| 2. | Компьютер | 1. Коцюбинский О.А., Грошев С.В. Компьютер для детей и взрослых.  с.4-10  2. Карточки с заданиями.  3. Схема «Компьютер».  4. Маршрутная карта к практической работе.  5. Схема клавиатуры.  6.Раздаточный материал к игре «Правильно, неправильно».  7.Раздаточный материал к игре «Загадки». | Занятие-сказка.  Занятие-игра.  Занятие-рассказ.  Беседа.  Просмотр познаватель-ного мультфильма | Словесный, наглядный, практический.Иллюстрация, разъяснение,  работа с картинками, схемой, демонстрация, беседа, рассказ, работа с маршрутной картой. | Графический опрос..  Упражнение «Распредели картинки по группам».  Игра «Правильно, неправильно».  Упражнение «Собери корзинку» (работа с мышью). |
| 3. | Предметы | 1. Матвеева Н.В. Информатика: Учебник для второго класса. с.6-37.  2. Матвеева Н.В. Информатика: Рабочая тетрадь для третьего класса. с.3-19.  3. Горячев, А. В., Ключ, Н. В. Все по полочкам : пособие для дошкольников 5-6 лет.  4. Горячев, А. В., Ключ, Н. В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников  5. Грязнова Е.В. Занимательная информатика в начальной школе. 2006 - №4- с.82-87.  4. Плакат «Предметы».  5. Карточки с заданиями. | занятие-игра  занятие-рассказ  беседа  занятие-соревнование | иллюстрация  работа с картинками, схемой, карточками  объяснение  демонстрация  беседа  рассказ | Игра «Угадай предмет, опиши его свойства» |
| 3. | Элементы логики | 1. Матвеева Н.В. Информатика и ИКТ: учебник для 4 класса.  2. Матвеева Н.В. Информатика: Рабочая тетрадь для 4 класса.  3. Горячев, А. В., Ключ, Н. В. Все по полочкам : пособие для дошкольников 5-6 лет  4.Горячев, А. В., Ключ, Н. В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников  5. Плакат «Элементы логики». | занятие-игра  занятие-рассказ  беседа | иллюстрация  работа с картинками, карточками  объяснение  демонстрация  беседа  рассказ | Игра «Истина, ложь» |
| 3. | Графический редактор Paint | 1. Коцюбинский О.А., Грошев С.В. Компьютер для детей и взрослых.  2. Матвеева Н.В. Информатика: учебник для третьего класса.  3. Матвеева Н.В. Информатика: Рабочая тетрадь для третьего класса.ч.2  4. Маршрутные карты к заданиям. «Рисование волн».  5. Плакат «Инструменты рисования графического редактора».  6. Плакат «Способы раскрашивания».  7. Реквизит к игре «Я дарю тебе рисунок». | Комбинированное занятие.  Занятие-игра.  Занятие-творчество.  Занятие-рассказ | Словесный, наглядный, практический.Объяснение, демонстрация, упражнение, работа с маршрутной картой, иллюстрация, разъяснение,  инструктаж | Устный опрос.  Выставка рисунков.  Упражнение «Определи форму кисти».  Упражнение «Определи свойства Распылителя».  Наблюдение.  Упражнение «Определи кратность увеличения».  Упражнение «Определи правильность использования цвета инструмента и цвета фона».  Игра «Правильно-неправильно.  Графический опрос.  Игра «Угадай-ка».  Упражнение «Определи из каких автофигур состоит изображение»  Упражнение «Найди ошибку».  Упражнение «Определи виды симметрии». |
| 4. | Итоговое занятие | 1. Плакат «Инструменты рисования графического редактора».  2. Плакат «Способы раскрашивания».  3. Реквизит к игре «Я дарю тебе рисунок».  4. Готовые работы. | Занятие-игра | Демонстрация  Упражнение.  Работа с маршрутной картой.  Иллюстрация. | Конкурсы, упражнения, соревнование «Выполнение заданий на компьютере в графическом редакторе». |

# Список литературы

**для педагога**

1. Волошина, О. В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду.// Информатика. – 2006. - №19.
2. Горвиц, Ю. М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.
3. Горячев, А. В., Ключ, Н. В. Все по полочкам: пособие для дошкольников 5-6 дет /2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.
4. Горячев, А. В., Ключ, Н. В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. М.: Баласс, 2004. – 64 с.
5. Коцюбинский, А.О., Грошев, С.В. Компьютер для детей и взрослых: учеб.пособие. М.: Только для взрослых, 2003. – 256 с.
6. Матвеева, Н.В. Информатика: учебник для второго класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 175 с.
7. Матвеева, Н.В. Информатика: учебник для третьего класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 191 с.

**для обучающихся**

1. Горячев, А. В., Ключ, Н. В. Все по полочкам: пособие для дошкольников 5-6 дет /2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.

**Электронные ресурсы:**

1. Устройство компьютера - <https://www.youtube.com/watch?v=hGE3ARFQRVM&list=PLhOzgnnk_5jwv7howOd8tcZVHtEf2mO6Z&index=1>
2. Рисование в графическом редакторе Paint - <https://www.youtube.com/watch?v=wRqT6XGgZHo&list=PLhOzgnnk_5jwv7howOd8tcZVHtEf2mO6Z&index=15>

# Приложение 1

# Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема. Содержание*** | ***Количество часов*** | | | ***Дата*** | ***Приме-чание*** |
| ***Всего*** | ***Теория*** | ***Практика*** |
| ***1.*** | ***Вводное занятие.***  Знакомство с программой. | ***1*** | ***0,5*** | ***0,5*** |  |  |
| ***2.***  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5.  2.6.  2.7.  2.8.  2.9.  2.10 | ***Компьютер.***  Знакомство с компьютером и историей его появления.  Основные устройства компьютера.  *Практическая работа* «Определение основных устройств компьютера и их функций».  Дополнительные устройства компьютера.  *Практическая работа* «Определение дополнительных устройств компьютера и их функций».  Правила техники безопасности при работе с компьютером.  *Практическая работа:* закрепление основных правил техники безопасности при работе с компьютером.  Правила работы за компьютером.  *Практическая работа: п*равила работы за компьютером.  *Практическая работа* «Правила работы с мышкой». | ***10***  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | ***2,5***  0,5  0,5  0,5  0,5    0,5 | ***7,5***  0,5  0,5  1  0,5  1  0,5  1  0,5  1  1 |  |  |
| *3*  3.1.  3.2.  3.3.  3.4.  3.5.  3.6.  3.7.  3.8.  3.9.  3.10  3.11  3.12  3.13  3.14  3.15  3.16  3.17  3.18 | ***Предметы.***  Функции предметов.  *Практическая работа* «Определение функций предметов».  Назначение и свойства предметов.  *Практическая работа* «Определение назначений предметов».  *Практическая работа* «Определение свойств предметов».  Часть и целое предмета.  *Практическая работа* «Определение части предмета».  *Практическая работа* «Определение целого предмета».  Обобщение по признаку.  *Практическая работа* «Обобщение по признаку».  Множества и подмножества.  *Практическая работа* с множествами.  *Практическая работа* с подмножествами.  Действия с предметами.  *Практическая работа* «Выполнение различных действий с предметами».  Действия и события.  *Практическая работа* «Определение действий»  *Практическая работа* «Определение событий» | ***18***  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | ***3,5***  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 | ***14,5***  0,5  1  0,5  1  1  0,5  1  1  0,5  1  0,5  1  1  0,5  1  0,5  1  1 |  |  |
| ***4.***  4.1.  4.2.  4.3.  4.4.  4.5.  4.6  4.7  4.8  4.9  4.10 | ***Элементы логики.***  Истинные и ложные высказывания.  *Практическая работа* с истинными и ложными высказываниями.  Логическая операция «И».  *Практическая работа:* логическая операция «И».  Логическое отрицание.  *Практическая работа:* логическое отрицание.  Элементы кодирования.  *Практическая работа:* элементы кодирования.  Понятие «алгоритм», простейшие алгоритмы расстановки.  *Практическая работа* с простейшими алгоритмами расстановки. | ***10***  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | ***2,5***  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 | ***7,5***  0,5  1  0,5  1  0,5  1  0,5  1  0,5  1 |  |  |
| ***5.***  5.1.  5.2.  5.3.  5.4.  5.5.  5.6.  5.7.  5.8.  5.9.  5.10  5.11  5.12  5.13  5.14  5.15  5.16  5.17  5.18  5.19  5.20  5.21  5.22  5.23  5.24  5.25  5.26  5.27  5.28  5.29  5.30  5.31  5.32 | ***Графический редактор Paint***  Знакомство с инструментом Карандаш и его свойствами.  *Практическая работа* с инструментом Карандаш.  Знакомство с инструментом Кисть и его свойствами.  *Практическая работа* с инструментом Кисть.  Знакомство с инструментом Ластик и его свойствами.  *Практическая работа* с инструментом Ластик.  Знакомство с инструментом Лупа и его свойствами.  *Практическая работа* с инструментом Лупа.  *Практическая работа* с палитрой цветов.  Знакомство с инструментом Пипетка.  *Практическая работа* с инструментом Пипетка.  Использование геометрических фигур при создании рисунка.  *Практическая работа* с использованием геометрической фигуры Линия.  Знакомство с инструментом Кривая.  *Практическая работа* с использованием геометрической фигуры Кривая.  Знакомство с инструментом Прямоугольник.  *Практическая работа* с использованием геометрической фигуры Прямоугольник.  Знакомство с инструментом Овал.  *Практическая работа* с использованием геометрической фигуры Овал.  *Практическая работа* с использованием автофигур произвольной формы.  Знакомство с инструментом Заливка и его свойствами.  *Практическая работа* с инструментом Заливка.  Знакомство с инструментом Текст.  *Практическая работа* «Использование инструмента Текст при создании рисунка».  Сохранение и печать рисунка.  *Практическая работа «С*охранение и печать рисунка».  Редактирование рисунка.  *Практическая работа* «Редактирование рисунка».  Операции копирования и вставки объектов.  *Практическая работа* с «Копирование и вставка объектов».  *Практическая работа* «Использование симметрии в готовых графических изображениях».  *Практическая работа* «Создание рисунка на заданную тему». | ***32***  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | ***7***  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 | ***25***  0,5  1  0,5  1  0,5  1  0,5  1  1  0,5  1  0,5  1  0,5  1  0,5  1  0,5  1  1  0,5  1  0,5  1  0,5  1  0,5  1  0,5  1  1  1 |  |  |
| ***6.*** | ***Итоговое занятие.***  Занятие-игра. | ***1*** | ***-*** | ***1*** |  |  |
|  | **ИТОГО** | **72** | **16** | **56** |  |  |