

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от «27» апреля 2023г.
Протокол № 3

Утверждено приказом директора
МБОУДО «ЦДОД им. В.
Волошиной»
И.П. Чередова И.П. Чередова
от «02» мая 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Юный физиолог»**

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Моисеева Юлия Максимовна,
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения	8
1.3.2. Содержание учебного-тематического плана 1-го года обучения.....	11
1.3.3. Учебно-тематический план 2-го года обучения	38
1.3.4. Содержание учебного-тематического плана 2-го года обучения	42
1.4. Планируемые результаты	73
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	75
2.1. Календарный учебный график.....	75
1.2. Рабочая программа воспитания.....	75
2.2. Условия реализации программы	76
2.3. Формы аттестации \ контроля	76
2.4. Оценочные материалы.....	77
Приложения.....	82

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный физиолог» несет естественнонаучную направленность. Данная программа включает теоретические и практические занятия по естественнонаучным дисциплинам: биологии, химии, физиологии и анатомии.

Уровень программы: базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный физиолог» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании Российской Федерации» (далее ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

Постановление Государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 – р);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года №678-р;

Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

на основании Устава МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» (далее Устав).

Актуальность программы. В Федеральной программе развития образования в качестве ведущих выделяются задачи сохранения здоровья, ценности здоровья и здорового образа жизни, разработки здоровьесберегающих технологий обучения. Программа соответствует приоритетным направлениям национального проекта России «Демография», касающимся поддержки семей с детьми, активного долголетия, занятости и здорового образа жизни.

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью - наиважнейшая задача современного образования. Актуальность программы связана с тем, что проблемы здоровья населения России, ее регионов, и в частности, здоровья подрастающего поколения Кузбасса, являются причиной для беспокойства, как государственных организаций, так и общества. Одной из важнейших задач нашего общества является формирование жизнеспособного, здорового подрастающего поколения.

В настоящее время в условиях неблагоприятной экологической обстановки, неустойчивых социальных условий проблема здоровья детей является особенно актуальной. Начинать решать эту проблему необходимо с самого детства. Именно в это время закладывается фундамент здорового образа жизни человека, вырабатывается сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Данная программа ориентирована на формирование у ребёнка знаний о ведении здорового образа жизни, умения добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих с помощью повышения уровня знаний об основах функционального, анатомического и физиологического строения организма человека и основ ЗОЖ, мотивирования на ведение правильного образа жизни и заботе о личном здоровье.

Новизна программы. Программа состоит из узконаправленных тем с сочетанием практических заданий, которые будут способствовать более углубленному изучению анатомии и физиологии человека. Также образовательная программа поможет провести раннюю профориентацию в сфере медицины.

Педагогическая целесообразность. Программа «Юный физиолог» позволяет решить проблему недостаточной осведомленности культуры здоровья у учащихся начальных классов, способствует раннему профессиональному определению и мотивирует к ведению здорового образа жизни.

Отличительная особенность программы. Формированию здорового образа жизни у детей и изучение работы человеческого организма будет способствовать реализация программы «Юный физиолог», направленной на популяризацию и мотивацию ответственного отношения к своему здоровью, получение базовых знаний об организме человека у обучающихся. На данный момент в начальных классах нет специализированного предмета по данной тематике, а строение и физиологию человека начинают изучать только в старших классах, поэтому целесообразно использовать возможности дополнительного образования для профилактики асоциальных явлений, воспитания полезных привычек, формирования здорового жизненного стиля и реализации индивидуальных способностей каждого ученика.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникативности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. Программа включает в себя вопросы физического, психического, духовно-нравственного и социального здоровья. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса.

Ценность данной программы заключается в том, что во время изучения у ребят формируется грамотное представление об основах здорового и безопасного образа жизни, желание узнавать о своем здоровье и заботиться о нем. Общеразвивающая программа разработана с элементами метода перспективно-опережающего обучения, разработанного С. Н. Лысенковой. Этот вид обучения заключается в том, что элементы новых тем вводятся в учебный процесс, опережая программу. Также обучающиеся получают несколько информационных потоков с получением части информации в интерактивном формате, что помогает преодолеть сниженную фокусировку внимания.

Адресат программы — учащиеся 2 и 3 классов в возрасте от 8 до 10 лет. В этом возрасте познавательная деятельность, исследовательская и поисковая активность – естественное состояние ребёнка. Программа «Юный физиолог» расширит и дополнит знания экспериментальными и практическими навыками, создаст предпосылки для увлеченного познания анатомии человека и изучения естественнонаучных дисциплин в старших классах.

Объем программы и срок освоения программы – 432 часа, 2 года обучения

Режим занятий, периодичность и продолжительность – 2 раза в неделю по 3 часа

Формы обучения – очная.

Организационные формы обучения – занятия построены с учетом возрастных особенностей детей; количество детей в 15 человек. Виды занятий – теоретические и практические работы, лабораторные опыты и

эксперименты, эстафеты, экскурсии, интеллектуальные и дидактические игры, мини-проекты, выполнение самостоятельных заданий, исследовательские работы.

Форма организации познавательной деятельности – групповая.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование знаний ведения здорового образа жизни, осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения к собственному здоровью у учащихся младшего школьного возраста на занятиях УДО.

Задачи программы:

1. Образовательные:

1 год обучения:

- познакомить с основами ведения здорового образа жизни, обучить правилам гигиенического ухода за своим телом, научить базовым видам оздоровительной физкультуры для поддержания развитого физического состояния, воспитание и формирования негативного отношения к факторам риска здоровья

2 год обучения:

- познакомить детей с собственным организмом и основными физиологическими процессами, изучить процессы основных жизненно важных систем (дыхательная, пищеварительная, нервная систем и др.), причины некоторых распространённых заболеваний и мерами их предотвращения

2. Метапредметные:

- способствовать развитию способности оценивать и анализировать сигналы собственного организма при выполнении практических и лабораторных работ, организовывать себя на работу на занятии, проявлять волевые усилия при освоении знаний и практических навыков; выстраивать доброжелательное взаимодействие со сверстниками и взрослыми при презентации и защите исследовательских и проектных работ по анатомии и физиологии человека.

3. Личностные:

- развивать интерес к сохранению своего физического, психического, духовно-нравственного и социального здоровья с применением полученных знаний в повседневной жизни, готовность к самостоятельной, интеллектуальной и творческой деятельности

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование раздела (тем)	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу	12	7	5	
1.1	Зачем человеку здоровье?	3	2	1	Анкетирование и оценка имеющихся знаний у младших школьников
1.2	Мой внешний вид залог здоровья	3	2	1	Устный опрос детей, свободное обсуждение темы
1.3	Мое здоровье – моя ответственность	3	2	1	Устный опрос детей, свободное обсуждение темы
1.4	Служба здоровья	3	1	2	Практическая работа
2.	Строение клеток и тканей	27	13	14	
2.1	Путешествие в мир клеток	3	1	2	Заполнение таблицы «Мои клетки»
2.2	Клеточный мир	3	1	2	Лабораторная работа
2.3	Что такое эпителий?	3	2	1	Практическая работа
2.4	Форменные элементы крови	3	2	1	Лабораторная работа
2.5	Пигментные клетки	3	2	1	Практическая работа
2.6	Увлекательная микробиология	3	1	2	Устный опрос детей, свободное обсуждение темы
2.7	Методы микробиологии	3	1	2	Лабораторная работа
2.8	Наши клетки – хрупкий организм	3	3	-	Заполнение таблицы «Клетки и ткани человека»
2.9	Итоговое занятие «Из чего мы «сшиты»?»	3	-	3	Контрольные вопросы
3.	Правила гигиены	30	17	13	
3.1	Разнообразие ротовых аппаратов	3	3	-	Устный опрос детей, свободное обсуждение темы
3.2	Строение полости рта	3	1	2	Заполнение таблицы «Что у меня во рту»
3.3	Мышца нашего рта	3	2	1	Гимнастика для языка
3.4	Строение зуба	3	2	1	Блок-схема «Строение зуба»
3.5	Нумерация зубов	3	1	2	Практическая работа
3.6	4 типа наших зубов	3	2	1	Заполнение таблицы

					«Типы зубов»
3.7	Что бы стоматолог не пугал	3	3	-	Кроссворд «Стоматолога»
3.8	Моем руки как хирурга	3	-	3	Устный опрос детей, свободное обсуждение темы
3.9	Советы отоларинголога	3	3	-	Заполнение таблицы «Ухо, горло, нос»
3.10	Итоговое занятие «АйБолиТ!»	3	-	3	Блиц-опрос
4.	Сбалансированное питание	21	8	13	
4.1	Я то, что я ем	3	1	2	Выполнение задания «Правильное питание»
4.2	Рацион питания	3	2	1	Практическая работа «Мой рацион питания»
4.3	Виды продуктов питания	3	1	2	Таблица «Пирамида питания»
4.4	Состав продуктов питания	3	1	2	Таблица «Распиши состав»
4.5	Белки-жиры-углеводы	3	2	1	Блок-схема «Б-Ж-У»
4.6	Юный нутрициолог	3	1	2	Выполнение задания «Я – нутрициолог»
4.7	Итоговое занятие «Моя норма – КБЖУ»	3	-	3	Заполнение таблицы «Моя норма – КБЖУ»
5.	Оздоровительная физкультура	36	18	18	
5.1	На зарядку, становись!	3	3	-	Составление карточки-схемы «Зарядка»
5.2	Что я чувствую?	3	3	-	Внутриклассовая эстафета «Здоровье»
5.3	Виды оздоровительной физкультуры	3	1	2	Практическая работа «Виды оздоровительной физкультуры»
5.4	Ациклические виды спорта	3	1	2	Таблица «Ациклические упражнения»
5.5	Лечебная физическая культура	3	1	2	Таблица «ЛФК»
5.6	Сила	3	2	1	Задание «Сила»
5.7	Выносливость	3	1	2	Задание «Выносливость»
5.8	Мощность	3	2	1	Задание «Мощность»
5.9	Скорость	3	1	2	Задание «Скорость»
5.10	Необычные виды спорта	3	2	1	Творческое задание «Новый вид спорта»

5.11	Циклические упражнения	3	1	2	Таблица «Циклические упражнения»
5.12	Итоговое занятие «Спорт для всех и каждого»	3	-	3	Изготовление коллажей «Пример для нас» и выступление с групповым докладом
6.	Здоровый образ жизни	45	20	25	
6.1	Витамины	3	2	1	Игра «Витамания»
6.2	Витамины группы А	3	1	2	Заполнение таблицы «Витамины А»
6.3	Витамины группы В	3	1	2	Заполнение таблицы «Витамины В»
6.4	Витамины группы С	3	1	2	Заполнение таблицы «Витамины С»
6.5	Витамины группы D	3	1	2	Заполнение таблицы «Витамины D»
6.6	Витамины группы E	3	1	2	Заполнение таблицы «Витамины E»
6.7	Витамины группы К	3	1	2	Заполнение таблицы «Витамины К»
6.8	Витамины группы N	3	1	2	Заполнение таблицы «Витамины N»
6.9	Витамины группы Р	3	1	2	Заполнение таблицы «Витамины Р»
6.10	Провитамины	3	1	2	Практическая работа
6.11	Авитаминоз	3	1	2	Практическая работа
6.12	Биологические ритмы	3	3	-	Заполнение анкеты «Жаворонок-Сова-Голубь»
6.13	Здоровые и вредные привычки	3	2	1	Изготовление агитационного плаката «Я себе не наврежу»
6.14	Не чихай!	3	3	-	Устный опрос детей, свободное обсуждение темы
6.15	Итоговое занятие «Природные лекарства»	3	-	3	Интеллектуальный баттл «Здоровье от природы»
7.	Психология	42	17	25	
7.1	Эмоции – это нормально!	3	2	1	Составление карточек-схемы «Мои эмоции»
7.2	Психолог-Психотерапевт-Психиатр	3	2	1	Блок-схема «Кто есть кто?»
7.3	Потребности и мотивация	3	1	2	Практическая работа
7.4	Эффективное общение	3	2	1	Таблица «Методы эффективного общения»

7.5	Формы взаимодействия	3	1	2	Практическая работа
7.6	Экологичное общение	3	1	2	Игра «Давай поговорим?»
7.7	Мой характер	3	1	2	Практическая работа
7.8	Инстинкт и рефлекс	3	1	2	Таблица «Рефлексы человека»
7.9	Самосознание	3	2	1	Игра «В моем подсознании»
7.10	Восприятие	3	1	2	Практическая работа «Восприятие»
7.11	Ощущение	3	1	2	Практическая работа «Ощущения»
7.12	Внимание	3	1	2	Практическая работа «Внимание»
7.13	Головоломка	3	1	2	Устный опрос детей, свободное обсуждение темы
7.14	Итоговое занятие «А голову ты не забыл?»	3	-	3	Выполнение практической работы по теме «Память»
8.	Итоговое занятие по программе «Юный физиолог»	3	-	3	Интеллектуальная игра «Больница»
Итого:		216			

1.3.2. Содержание учебного-тематического плана 1-го года обучения

1. Введение в образовательную программу

1.1. Зачем человеку здоровье?

Теория: Знакомство с программой «Юный физиолог». Правила работы с лабораторным оборудованием, в живом уголке, зимнем саду, теплице. Беседа на тему «Зачем человеку здоровье?»

Практика: Разработка правил поведения на занятии. Инструктаж по ТБ, знакомство.

Форма контроля: Анкетирование.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Правила работы с лабораторным оборудованием, техника безопасности в том числе при взаимодействии с животными на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

1.2. Мой внешний вид залог здоровья

Теория: Беседа на тему «Как состояние нашего здоровья влияет на нашу внешность?»

Практика: Разработка агитационного плаката

Форма контроля: Устный опрос детей

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: как состояние нашего здоровья влияет на нашу внешность на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум

Форма контроля: Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

1.3. Мое здоровье - моя ответственность

Теория: Знакомство с основами здоровьесбережения

Практика: Составление памятки по теме занятия

Форма контроля: Устный опрос детей

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Мое здоровье - моя ответственность на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум

Форма контроля: Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

1.4. Служба здоровья

Теория: Ознакомление с работой «Служба здоровья» в образовательных учреждениях

Практика: Практическая работа по изготовлению блок-схемы «Служба здоровья»

Форма контроля: Выполнение практической работы

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Мое здоровье - моя ответственность на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум

Форма контроля: Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

2. Строение клеток и тканей

2.1. Путешествие в мир клеток

Теория: Знакомство с основными типами клеток человеческого организма (клетки кожи, мышц, эритроциты)

Практика: Рассмотрение фиксированного препарата «Клетки человека» по микроскопом и зарисовка их в тетрадь

Форма контроля: Заполнение таблицы «Мои клетки»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Основные типы клеток человеческого организма на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Заполнение онлайн-таблицы «Мои клетки» в программе Excel Workbook. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.2. Клеточный мир

Теория: Повторение полученных знаний и инструктаж по проведению лабораторной работы на тему «Такие разные клетки»

Практика: Лабораторная работа «Такие разные клетки», рассмотрение фиксированных микропрепаратов клеток растений, животных и человека под микроскопом, занесение изученных клеток в бланк

Форма контроля: Выполнение лабораторной работы

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Основные типы клеток растений, животных и человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Заполнение онлайн-таблицы «Мои клетки» в программе Excel Workbook. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.3. Что такое эпителий?

Теория: Изучение клеток эпителия и способов их защиты

Практика: Практическая работа по заполнению таблицы «Клетки кожи»

Форма контроля: Выполнение практической работы

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Виды эпителиальных клеток на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум

Форма контроля: Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

2.4. Форменные элементы крови

Теория: Изучение разнообразия клеток крови и иммунной системы

Практика: Лабораторная работа «Клетки моих сосудов»

Форма контроля: Выполнение лабораторной работы

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Форменные элементы крови на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум

Форма контроля: Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

2.5. Пигментные клетки

Теория: Ознакомление с пигментными клетками кожи, волос, глаз

Практика: Практическая работа по заполнению таблицы «Пигментные клетки»

Форма контроля: Выполнение практической работы

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Форменные элементы крови на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум

Форма контроля: Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

2.6. Увлекательная микробиология

Теория: Наука Микробиология, изучение ее основных разделов: бактериология, вирусология, паразитология. Беседа на тему: «Как защититься от вредоносных микроорганизмов?»

Практика: Зарисовка основных представителей микроорганизмов

Форма контроля: Устный опрос по теме

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Микробиология и ее разделы на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Дистанционный семинар с устным опросом по пройденной теме

2.7. Методы микробиологии

Теория: Повторение знаний по теме «Микробиология», инструктаж по проведению лабораторной работы «Юный микробиолог»

Практика: Лабораторная работа «Юный микробиолог»

Форма контроля: Выполнение лабораторной работы

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Микробиология и ее методы на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Дистанционный семинар с устным опросом по пройденной теме

2.8. Наши клетки – хрупкий организм

Теория: Изучение процесса разрушения и гибели клеток организма из-за неблагоприятных факторов среды

Практика: Написание схемы естественного разрушения (апоптоза) клетки

Форма контроля: Заполнение таблицы «Клетки и ткани человека»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Изучение процесса механизма разрушения и гибели клеток человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Заполнение онлайн-таблицы «Клетки и ткани человека» в программе Excel Workbook. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.9. Итоговое занятие «Из чего мы «сшиты»?»

Форма контроля: Контрольные вопросы по разделу «Строение клеток и тканей»

ЭОиДОТ:

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Блиц-викторина «Строение клеток и тканей». Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3. Правила гигиены

3.1. Разнообразие ротовых аппаратов

Теория: Знакомство с разнообразием ротовых аппаратов. Сравнение анатомического строения ротовой полости хищника, травоядного животных и человека

Форма контроля: Устный опрос детей, свободное обсуждение темы

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Сравнение анатомического строения ротовой полости хищника, травоядного животных и человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.2. Строение полости рта

Теория: Знакомство и изучение анатомического строение полости рта человека

Практика: Практическая работа «Что у меня во рту»

Форма контроля: Заполнение таблицы «Что у меня во рту»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Изучение анатомического строение полости рта человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.3. Мышца нашего рта

Теория: Ознакомление с базовым строением языка в ротовой полости

Практика: Практическая работа «Строение языка»

Форма контроля: Гимнастика для языка

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Изучение анатомического строения языка человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.4. Строение зуба

Теория: Изучение строения зуба (коронка, корень, эмаль, дентин, пульпа)

Практика: Практическая работа «Строение языка»

Форма контроля: Гимнастика для языка

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Изучение анатомического строения языка человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.5. Нумерация зубов

Теория: Изучение расположения и нумерации зубов

Практика: Практическая работа «Зубной ряд»

Форма контроля: Выполнение практической работы

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Изучение расположения и нумерации зубов на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.6. 4 типа наших зубов

Теория: Изучение типов зубов человека (резец, клык, моляр, премоляр)

Практика: Практическая работа «Типы зубов»

Форма контроля: Заполнение таблицы «Типы зубов»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Изучение типов зубов человека (резец, клык, моляр, премоляр) на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.7. Что бы стоматолог не пугал

Теория: Ознакомление с профессией «Стоматолог», изучение строения ротовой полости и с правилами гигиенического ухода за ней

Форма контроля: Кроссворд «Стоматолога»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Знакомство с профессией «Стоматолог», изучение строения ротовой полости и правил гигиены полости рта на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Заполнение кроссворда «Стоматолога» в программе Excel Workbook. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.8. Моем руки как хирурги

Практика: Демонстрация и повторения схемы мыть рук, как настоящие хирурги, работа с микроскопом и просмотр готовых микропрепаратов

Форма контроля: Устный опрос

ЭОиДОТ:

Практика: Просмотр образовательного мультфильма о правилах личной гигиены рук и ухода за кожей. Просмотр снимков готовых микропрепаратов, полученных микроскопическим путем.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Запись видео с демонстрацией навыком правильного мытья рук. Видео материал выполнения дистанционного задания.

3.9. Советы отоларинголога

Теория: Ознакомление с профессией «Отоларинголог», изучение базового строения органов (ухо, горло, нос), закрепления правил ухода и гигиены за ушами, носом и горлом

Форма контроля: Заполнение таблицы «Ухо, горло, нос»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Знакомство с профессией «Отоларинголог», изучение строения органов (ухо, горло нос) на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Заполнение онлайн-таблицы «Ухо, горло, нос» в программе Excel Workbook. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.10. Итоговое занятие «АйБолим!»

Форма контроля: Блиц-опрос по разделу «Правила гигиены»

ЭОиДОТ:

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Дистанционный семинар и блиц-опрос по разделу «Правила гигиены»

4. Сбалансированное питание

4.1. Я то, что я ем

Теория: Изучение основ правильного и здорового питания, знакомство с нормами белков\жиров\углеводов в рационе

Практика: Составления плана питания на неделю

Форма контроля: Выполнение задания «Правильное питание»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Основы правильного и здорового питания, знакомство с нормами белков\жиров\углеводов в рационе на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Составление личного плана питания на неделю в формате документа Word. Скриншоты экрана, электронный файл материал выполнения дистанционного задания.

4.2. Рацион питания

Теория: Знакомство с качественной и количественной характеристикой питания с учетом времени приема пищи

Практика: Практическая работа «Мой рацион питания»

Форма контроля: Заполнение таблицы «Типы зубов»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Знакомство с качественной и количественной характеристикой питания с учетом времени приема пищи на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

4.3. Виды продуктов питания

Теория: Изучение классификации продуктов питания, знакомство с рекомендациями по потреблению в порциях в соответствии с суточной нормой

Практика: Таблица «Пирамида питания»

Форма контроля: Заполнение таблицы «Пирамида питания»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Изучение классификации продуктов питания, знакомство с рекомендациями по потреблению в порциях в соответствии с суточной нормой на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

4.4. Состав продуктов питания

Теория: Знакомство с разнообразными пищевыми составами веществ в продуктах (органические и неорганические вещества)

Практика: Таблица «Пирамида питания»

Форма контроля: Заполнение таблицы «Пирамида питания»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Знакомство с разнообразными пищевыми составами веществ в продуктах (органические и неорганические вещества) на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

4.5. Белки-жиры-углеводы

Теория: Изучение основных типов макронутриентов в пище (питательных веществ, которые требуется ежедневно в больших количествах)

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Блок-схема «Б-Ж-У»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Изучение основных типов макронутриентов в пище (питательных веществ, которые требуется ежедневно в больших количествах) на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

4.6. Юный нутрициолог

Теория: Знакомство с профессией «Нутрициолог», который дает базовые знания об употребляемой пище и поведении человека во время питания

Практика: Дидактическая игра «Наука о питании»

Форма контроля: Задание «Я – нутрициолог»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Знакомство с профессией «Нутрициолог» на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

4.7. Итоговое занятие «Моя норма – КБЖУ»

Форма контроля: Заполнение индивидуальной таблицы «Моя норма – КБЖУ»

ЭОиДОТ:

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Заполнение индивидуальной таблицы «Моя норма – КБЖУ» в программе Excel Workbook. Скриншоты экрана, электронный файл материал выполнения дистанционного задания.

5. Оздоровительная физкультура

5.1. На зарядку, становись!

Теория: Знакомство с основными разминочными упражнениями, правилами их выполнения и нормами нагрузки

Форма контроля: Составление карточки-схемы «Зарядка»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Виды разминочных упражнений и правила их выполнения с учетом соблюдения норм нагрузок на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Онлайн-викторина «Зарядка» на платформе Гугл Формы. Рейтинговая таблица по результатам выполнения дистанционного задания.

5.2. Что я чувствую?

Теория: Исследование работы органов чувств и освоение сенсорных систем организма

Форма контроля: Внутриклассовая эстафета «Здоровье»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Лабораторная работа «Исследования органов чувств» и инструкция к выполнению на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Внутриклассовая олимпиада «Здоровье» на платформе Гугл Формы. Рейтинговая таблица по результатам выполнения дистанционного задания.

5.3. Виды оздоровительной физкультуры

Теория: Классификация видов оздоровительной физической культуры

Практика: Практическая работа «Виды оздоровительной физкультуры»

Форма контроля: Выполнение практической работы

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Классификация видов оздоровительной физической культуры на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

5.4. Ациклические виды спорта

Теория: Знакомство с неповторяющимися и несвязными друг с другом упражнениями (прыжки, гимнастика, силовые тренировки и тд.)

Практика: Практическая работа «Виды оздоровительной физкультуры»

Форма контроля: Выполнение практической работы

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Знакомство с неповторяющимися и несвязными друг с другом упражнениями (прыжки, гимнастика, силовые тренировки и тд.) на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

5.5. Лечебная физическая культура

Теория: Знакомство с медицинской дисциплиной, которая применяет средства физической культуры с целью лечения и реабилитации больных и инвалидов, а также профилактики заболеваний.

Практика: Таблица «ЛФК»

Форма контроля: Выполнение практической работы

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Знакомство с медицинской дисциплиной «ЛФК» на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

5.6. Сила

Теория: Изучение способности человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий

Практика: Задание «Сила»

Форма контроля: Выполнение задания

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Изучение способности человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

5.7. Выносливость

Теория: Изучение способности человека противостоять утомлению при физической нагрузке

Практика: Задание «Выносливость»

Форма контроля: Выполнение задания

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Изучение способности человека противостоять утомлению при физической нагрузке на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

5.8. Мощность

Теория: Изучение количества механической работы, выполняемой человеком в единицу времени

Практика: Задание «Мощность»

Форма контроля: Выполнение задания

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Изучение количества механической работы, выполняемой человеком в единицу времени на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

5.9. Скорость

Теория: Изучение скорости спринта и факторов влияния в разных видах спорта

Практика: Задание «Скорость»

Форма контроля: Выполнение задания

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Изучение скорости спринта и факторов влияния в разных видах спорта на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

5.10. Необычные виды спорта

Теория: Знакомство с разнообразием нетипичных видов спорта во всем мире

Практика: Творческое задание «Новый вид спорта»

Форма контроля: Выполнение творческого задания

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Знакомство с разнообразием нетипичных видов спорта во всем мире на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

5.11. Циклические виды спорта

Теория: Изучение группы дисциплин, в основе которых лежат многократно повторяющиеся движения и скорость перемещения спортсменов, созданная этими движениями

Практика: Таблица «Циклические упражнения»

Форма контроля: Заполнение таблицы

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Изучение группы дисциплин, в основе которых лежат многократно повторяющиеся движения и скорость перемещения спортсменов, созданная этими движениями на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

5.12. Итоговое занятие «Спорт для всех и каждого»

Форма контроля: Изготовление коллажей «Пример для нас» и выступление с групповым докладом

ЭОиДОТ:

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Запись видео с докладом на тему «Пример для нас». Видео материал выполнения дистанционного задания.

6. Здоровый образ жизни

6.1. Витамины

Теория: Знакомство с группой органических соединений разнообразной химической природы необходимых человеку для жизни

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Игра «Витамания»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Витамины на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

6.2. Витамины группы А

Теория: Изучение витаминов группы А, их функция и роль в жизни человека, нахождение витаминов группы А в продуктах

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение таблицы «Витамины А»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Витамины группы А на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

6.3. Витамины группы В

Теория: Изучение витаминов группы В, их функция и роль в жизни человека, нахождение витаминов группы В в продуктах

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение таблицы «Витамины В»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Витамины группы В на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

6.4. Витамины группы С

Теория: Изучение витаминов группы С, их функция и роль в жизни человека, нахождение витаминов группы С в продуктах

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение таблицы «Витамины С»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Витамины группы С на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

6.5. Витамины группы D

Теория: Изучение витаминов группы D, их функция и роль в жизни человека, нахождение витаминов группы D в продуктах

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение таблицы «Витамины D»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Витамины группы D на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

6.6. Витамины группы E

Теория: Изучение витаминов группы E, их функция и роль в жизни человека, нахождение витаминов группы E в продуктах

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение таблицы «Витамины E»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Витамины группы E на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

6.7. Витамины группы К

Теория: Изучение витаминов группы К, их функция и роль в жизни человека, нахождение витаминов группы К в продуктах

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение таблицы «Витамины К»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Витамины группы К на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

6.8. Витамины группы N

Теория: Изучение витаминов группы N, их функция и роль в жизни человека, нахождение витаминов группы N в продуктах

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение таблицы «Витамины N»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Витамины группы N на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

6.9. Витамины группы Р

Теория: Изучение витаминов группы Р, их функция и роль в жизни человека, нахождение витаминов группы Р в продуктах

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение таблицы «Витамины Р»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Витамины группы Р на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

6.10. Провитамины

Теория: Знакомство с понятием «Провитамины», изучение предшественников витаминов и их превращение в организме человека

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Выполнение практической работы

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Провитамины на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

6.11. Авитаминоз

Теория: Знакомство с заболеванием под названием «Авитаминоз», причины возникновения заболевания и методы противодействия

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Выполнение практической работы

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Авитаминоз на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания

6.12. Биологические ритмы

Теория: Изучения понятия «Биологические ритмы человека» и «Хронобиология», знакомство с основными циклическими процессами человека

Форма контроля: Заполнение анкеты «Жаворонок-Сова-Голубь»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Биологические ритмы человека и наука хронобиология на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Дидактическая игра «Жаворонок-Сова-Голубь». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

6.13. Здоровые и вредные привычки

Теория: Просмотр учебного фильма «Вредные привычки, их влияние на здоровье»

Практика: Создание блок-схемы «Чем и как заменить вредные привычки?»

Форма контроля: Изготовление агитационного плаката «Я себе не наврежу»

ЭОиДОТ:

Теория: Просмотр учебного фильма «Вредные привычки, их влияние на здоровье» на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Творческая работа «Чем и как заменить вредные привычки?» в форме мини-проекта. Файл материал с выполнением дистанционного задания.

6.14. Не чихай!

Теория: Беседа о том, как предупредить появление или развитие некоторых болезней (простуда, грипп, отравление)

Форма контроля: Устный опрос детей

ЭОиДОТ:

Теория: Просмотр учебного фильма «Как не заболеть?» на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Дистанционный семинар и блиц-опрос по теме учебного фильма

6.15. Итоговое занятие «Природные лекарства»

Форма контроля: Интеллектуальный баттл «Здоровье от природы»

ЭОиДОТ:

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Онлайн-викторина «Здоровье от природы» на платформе Гугл Формы. Рейтинговая таблица по результатам выполнения дистанционного задания.

7. Психология

7.1. Эмоции – это нормально!

Теория: Беседа с детьми на тему «Разные эмоциональные состояния» и обсуждение вопроса «Как не быть на поводу у чувств?»

Практика: Просмотр и разбор разных человеческих ситуаций

Форма контроля: Составление карточки-схемы «Мои эмоции»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятия по темам: Виды эмоциональных состояний и как их контролировать на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Эссе в свободной форме на тему «Как не быть на поводу у чувств?» в электронном виде в формате документа Word. Файл материал с выполнением дистанционного задания.

7.2. Психолог – Психотерапевт - Психиатр

Теория: Знакомство с новыми профессиями и их особенностями «Психолог», «Психотерапевт» и «Психиатр», проведения сравнительного анализа сходств и отличий каждой из профессий

Практика: Практическая работа составление блок-схемы «Кто есть кто?»

Форма контроля: Заполнение блок-схемы «Кто есть кто?»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Знакомство с новыми профессиями и их особенностями «Психолог», «Психотерапевт» и «Психиатр» на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

7.3. Потребности и мотивация

Теория: Изучение базовых потребностей человека в основе которых лежат индивидуальные мотивы и их проявления

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Выполнение практической работы

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Потребности и мотивация человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

7.4. Эффективное общение

Теория: Знакомство с один из видов общения и донесения информации до адресата с целью получения желаемой обратной связи путем воздействия и привлечения внимания

Практика: Практическая работа и заполнение таблицы «Методы эффективного общения»

Форма контроля: Заполнение таблицы «Методы эффективного общения»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Эффективное общение и его методы применения на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

7.5. Формы взаимодействия

Теория: Изучение разнообразия форм межличностного взаимодействия: дружба, привязанность, любовь и др.

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Выполнение практической работы

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Формы межличностного взаимодействия на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

7.6. Экологичное общение

Теория: Ознакомление с правилами общения, позволяющими избежать непродуктивной дискуссии и оскорблений

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Игра «Давай поговорим?»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Экологичное общение на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

7.7. Мой характер

Теория: Изучения понятия «Характер» и его структуры стойких, постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Выполнение практической работы

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Характер человека платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

7.8. Инстинкт и рефлекс

Теория: Знакомство и изучение понятий «Инстинкт» и «Рефлекс», проведение сравнительного анализа поведения человека и животных

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение таблицы «Рефлексы человека»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Характер человека платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

7.9. Самосознание

Теория: Знакомство и изучение понятий «Самосознание», практика понимания своих жизненно важных потребностей, мыслей и мотивов

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Игра «В моем подсознании»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Сознание человека платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

7.10. Восприятие

Теория: Изучение чувственного познания окружающего мира

Практика: Практическая работа «Восприятие»

Форма контроля: Выполнение практической работы

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Восприятие человека платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

7.11. Ощущение

Теория: Изучение психического процесса, который представляет собой отражение отдельных свойств и состояний внешней среды

Практика: Практическая работа «Ощущение»

Форма контроля: Выполнение практической работы

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Ощущение человека платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

7.12. Внимание

Теория: Изучение процесса избирательной направленности восприятия на тот или иной объект

Практика: Практическая работа «Внимание»

Форма контроля: Выполнение практической работы

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Внимание человека платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

7.13. Головоломка

Теория: Изучение понятия «Оптическая иллюзия» и других способов обмануть наш мозг

Практика: Проведения индивидуальных экспериментальных опытов «Иллюзия обмана»

Форма контроля: Устный опрос детей

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятия по темам: Оптическая иллюзия и другие способы обмануть наш мозг на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: дидактические игры: «Иллюзия обмана». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

7.14. Итоговое занятие «А голову ты не забыл?»

Форма контроля: Выполнение практической работы по теме «Память»

ЭОиДОТ:

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: дидактические игры: «Память». Фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

8. Итоговое занятие 1-го года обучения по программе «Юный физиолог»

Форма контроля: Интеллектуальная игра «Больница»

ЭОиДОТ:

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: интеллектуальная онлайн-игра: «Больница». Рейтинговая таблица по результатам выполнения дистанционного задания.

1.3.3. Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование раздела(тем)	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Анатомия и физиология человека	21	13	8	
1.1	Что ты знаешь о себе?	3	2	1	Анкетирование и оценка имеющихся знаний у младших

					школьников
1.2	Зачем мне знать анатомию?	3	2	1	Викторина «ТОП-факт»
1.3	Что такое физиология?	3	2	1	Игра «Физиолог»
1.4	Из чего состоит мое тело?	3	1	2	Практическая работа
1.5	Части тела	3	2	1	Игра «Анатомия на пальцах»
1.6	Жизненно важные системы человека	3	2	1	Таблицы «Жизненно важные системы»
1.7	Водный баланс	3	2	1	Таблица «Питьевой режим»
2.	Опорно-двигательный аппарат	36	13	23	
2.1	«Конструктор внутри нас» - Наш скелет	3	2	-	Составление карточки-схемы «Скелет»
2.2	Череп	3	1	2	Таблица «Кости черепа»
2.3	Грудная клетка	3	1	2	Таблица «Кости грудной клетки»
2.4	Позвоночный столб	3	1	2	Таблица «Позвоночник»
2.5	Верхние конечности	3	1	2	Таблица «Пояс верхних конечностей»
2.6	Нижние конечности	3	1	2	Таблицы «Пояс нижних конечностей»
2.7	Увлекательная микробиология	3	1	1	Устный опрос детей, свободное обсуждение темы
2.8	Моя сила в моих мышцах	3	1	1	Заполнение таблицы «Мои мышцы»
2.9	Скелетные мышцы	3	1	2	Блок-схема «Мышцы скелета»
2.10	Гладкие мышцы	3	1	2	Блок-схема «Гладкие мышцы»
2.11	Сердечные мышцы	3	1	2	Блок-схема «Сердечные мышцы»
2.12	Итоговое занятие «Первая помощь»	3	1	2	Блиц-опрос «Что делать?»

3.	Дыхательная система	39	24	15	
3.1	Футбольное поле внутри нас!	3	1	1	Выполнение лабораторной работы «Объем легких»
3.2	Дыхательные органы позвоночных	3	2	1	Викторина «Каждый дышит как он хочет»
3.3	Дыхательные пути	3	2	1	Устный опрос
3.4	Нос	3	2	1	Блок-схема «Нос»
3.5	Глотка	3	2	1	Блок-схема «Глотка»
3.6	Гортань	3	2	1	Блок-схема «Гортань»
3.7	Трахея	3	2	1	Блок-схема «Трахея»
3.8	Бронхи	3	2	1	Блок-схема «Бронхи»
3.9	Легкие	3	2	1	Блок-схема «Легкие»
3.10	Бронхиолы	3	2	1	Блок-схема «Бронхиолы»
3.11	Альвеолы	3	2	1	Блок-схема «Альвеолы»
3.12	Диафрагма	3	2	1	Блок-схема «Диафрагма»
3.13	Итоговое занятие «Кто такой – Пульмонолог?»	3	1	1	Выполнение задания «Дышите – не дышите»
4.	Пищеварительная система	36	13	23	
4.1	Что случилось с моим завтраком?	3	2	1	Заполнение таблицы «ЖКТ»
4.2	Ротовая полость	3	1	2	Гимнастика для рта
4.3	Слюнные железы	3	1	2	Таблица «Слюнные железы»
4.4	Пищевод	3	1	2	Схема «Пищевод»
4.5	Желудок	3	1	2	Схема «Желудок»
4.6	Тонкая кишка	3	1	2	Схема «Тонкая кишка»
4.7	Двенадцатиперстная кишка	3	1	2	Устный опрос
4.8	Прямая кишка	3	1	2	Устный опрос
4.9	Печень	3	1	2	Схема «Печень»
4.10	Поджелудочная железа	3	1	2	Схема «Поджелудочная железа»

4.11	Аппендикс	3	1	2	Таблица «Аппендицит»
4.12	Итоговое занятие «Советы гастроэнтеролога»	3	1	-	Устный опрос детей, свободное обсуждение темы
5.	Оздоровительная физкультура	9	4	5	
5.1	На зарядку, становись!	3	1	2	Составление карточки-схемы «Зарядка»
5.2	В чем сила?	3	2	1	Внутриклассовая эстафета «Здоровье»
5.3	Итоговое занятие «Спорт для всех и каждого»	3	1	2	Изготовление коллажей «Пример для нас» и выступление с групповым докладом
6.	Органы чувств	51	24	27	
6.1	Сенсорная система человека	3	2	1	Таблицы «Структура сенсорной системы»
6.2	Внешнее строение глаза	3	1	2	Зарисовка схемы «Внешнее строение глаза»
6.3	Внутреннее строение глаза	3	1	2	Зарисовка схемы «Внутреннее строение глаза»
6.4	Как я вижу?	3	1	1	Составление карточки-схемы «Мои глаза»
6.5	Глазные заболевания	3	2	1	Таблицы «СТОП.болезни»
6.6	Как видят животные?	3	2	1	Устный опрос детей
6.7	Как я слышу?	3	1	1	Составление карточки-схемы «Мои уши»
6.8	Наружное ухо	3	1	2	Зарисовка схемы «Наружное ухо»
6.9	Среднее ухо	3	1	2	Зарисовка схемы «Среднее ухо»
6.10	Внутреннее ухо	3	1	2	Зарисовка схемы «Внутреннее ухо»
6.11	Как слышат животные?	3	2	1	Устный опрос детей

6.12	Мышцы языка	3	2	1	Гимнастика для языка
6.13	Слизистая оболочка языка	3	2	1	Составление карточки-схемы «Слизистая языка»
6.14	Слюнные железы языка	3	2	1	Составление карточки-схемы «Слюнные железы»
6.15	Развитие и функция языка	3	1	2	Игра «Попробуй – повтори»
6.16	Почему это так вкусно?	3	2	1	Составление карточки-схемы «Мой язык»
6.17	Итоговое занятие «Что я чувствую?»	3	1	2	Викторина «Что я чувствую?»
7.	Нервная система	21	12	9	
7.1	Компьютер в нашей голове	3	2	1	Тестирование на тему «Мозговой штурм»
7.2	Строение нейрона	3	2	1	Зарисовка «Строение нейрона»
7.3	Путешествие по нейронной сети	3	1	2	Устный опрос детей, свободное обсуждение темы
7.4	Сравнительная нейроанатомия	3	2	1	Таблица «Типы нервных систем»
7.5	Нервная система у животных	3	2	1	Устный опрос детей
7.6	Эмоции – это нормально!	3	2	1	Составление карточки-схемы «Мои эмоции»
7.7	Нейронауки	3	1	2	Творческая работа «Моя нейронаука»
8.	Итоговое занятие. Оздоровительная эстафета «Больше, выше, сильнее!»	3	1	2	Эстафета «Больше, выше, сильнее!»
Итого:		216			

1.3.4. Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

1. Анатомия и физиология человека

1.1. Что ты знаешь о себе?

Теория: Повторение правила работы и поведения с лабораторным оборудованием, в живом уголке, зимнем саду, теплице. Беседа на тему «Что ты знаешь о себе?»

Практика: Анкетирование на проверку остаточных знаний, полученных после прохождения обучения по программе 1-го года обучения.

Форма контроля: Анкетирование и оценка имеющихся знаний у младших школьников.

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Повторение правил работы с лабораторным оборудованием, техника безопасности в том числе при взаимодействии с животными на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

1.2. Зачем мне знать анатомию?

Теория: Знакомство с одной из биологических дисциплин, формирование важности знаний в этой сфере анатомии

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Викторина «ТОП-факт»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Анатомия человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

1.3. Что такое физиология?

Теория: Знакомство с одной из биологических дисциплин, формирование важности знаний в этой сфере физиологии

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Игра «Физиолог»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Физиология человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

1.4. Из чего состоит мое тело?

Теория: Знакомство с физической структурой тела человека

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Игра «Физиолог»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Структура тела человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

1.5. Из чего состоит мое тело?

Теория: Знакомство с физической структурой тела человека

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Выполнение практической работы

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Структура тела человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

1.5. Части тела

Теория: Изучение частей тела человека, их функций

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Игра «Анатомия на пальцах»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Части тела человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

1.6. Жизненно важные системы человека

Теория: Знакомство с основными жизненно важными системами человека (пищеварительная система, дыхательная система, нервная и др.)

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение таблицы «Жизненно важные системы»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Жизненно важные системы человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

1.7. Водный баланс

Теория: Знакомство с понятием «Водный баланс», анализ соотношения между потребляемой и выделенной жидкостью

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение таблицы «Питьевой режим»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Водный баланс на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2. Опорно-дигательный аппарат

1.1. Конструктор внутри нас - Наш скелет

Теория: Знакомство со строением костного аппарата человека, механикой движения тела и его контроля

Практика: Дидактическая игра «Геннадий, соберись!»

Форма контроля: Составление карточки-схемы «Скелет»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение костного аппарата человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Заполнение карточки-схемы «Скелет». Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.2. Череп

Теория: Изучение анатомического строения костного аппарата черепа человека

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение таблицы «Кости черепа»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Кости черепа человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.3. Грудная клетка

Теория: Изучение анатомического строения костного аппарата грудной клетки человека

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение таблицы «Кости грудной клетки»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Кости грудной клетки человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.4. Позвоночный столб

Теория: Изучение анатомического строения позвоночного столба человека

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение таблицы «Позвоночник»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Позвоночный столб человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.5. Верхние конечности

Теория: Изучение анатомического строения верхних конечностей человека

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение таблицы «Пояс верхних конечностей»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Верхние конечности человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.6. Верхние конечности

Теория: Изучение анатомического строения нижних конечностей человека

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение таблицы «Пояс нижних конечностей»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Нижние конечности человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.7. Увлекательная микробиология

Теория: Наука Микробиология, изучение ее основных разделов: бактериология, вирусология, паразитология. Беседа на тему: «Как защититься от вредоносных микроорганизмов?»

Практика: Зарисовка основных представителей микроорганизмов

Форма контроля: Устный опрос по теме

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Микробиология и ее разделы на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Дистанционный семинар с устным опросом по пройденной теме

2.8. Моя сила в моих мышцах

Теория: Знакомство со строением мышечного аппарата человека, механикой движения тела и его контроля

Практика: Внутригрупповая эстафета «Я главный!»

Форма контроля: Заполнение таблицы «Мои мышцы»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение мышечного аппарата человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Заполнение таблицы «Мои мышцы». Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.9. Скелетные мышцы

Теория: Изучение одного из типов мышечной ткани: упругой эластичной ткани, способной сокращаться под влиянием нервных импульсов

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение блок-схемы «Мышцы скелета»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Скелетные мышцы человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.10. Гладкие мышцы

Теория: Изучение одного из типов мышечной ткани: способной к сокращению, но не имеющей поперечной исчерченности

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение блок-схемы «Гладкие мышцы»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Гладкие мышцы человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.11. Сердечные мышцы

Теория: Изучение одного из типов мышечной ткани: способной к сокращению с основным гистологическим элементом - кардиомиоцитом

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение блок-схемы «Сердечные мышцы»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Гладкие мышцы человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

2.12. Итоговое занятие по разделу «Первая помощь»

Теория: Оказания первой помощи и как не навредить пострадавшему

Практика: Практическая работа «МЧС спешит на помощь»

Форма контроля: Блиц-опрос «Что делать?».

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Оказание первой помощи на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Викторина «Что делать?». Рейтинговая таблица по результатам выполнения дистанционного задания.

3. Дыхательная система

3.1. Футбольное поле внутри нас!

Теория: Знакомство с дыхательной системой человека, изучение работы легочного аппарата

Практика: лабораторная работа «Объем легких»

Форма контроля: Выполнение лабораторной работы по теме занятия

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение легких человека и работы дыхательной системы на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Заполненная карточка-схема по выполнению практической работы «Объем легких». Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.2. Дыхательные органы позвоночных

Теория: Знакомство и проведение сравнительного анализа физиологического и анатомического строения дыхательной системы позвоночных животных и человека

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Викторина «Каждый дышит как он хочет»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Дыхательная система позвоночных на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.3. Дыхательные пути

Теория: Изучение дыхательных путей человека

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Устный опрос по теме занятия

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Дыхательные пути человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.4. Нос

Теория: Изучение строения носа человека (наружный нос и полость носа)

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Блок-схема «Нос»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение носа человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.5. Глотка

Теория: Изучение строения глотки человека (носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка)

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Блок-схема «Глотка»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение глотки человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.6. Гортань

Теория: Изучение строения гортани человека (голосовой аппарат)

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Блок-схема «Гортань»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение гортани человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.7. Трахея

Теория: Изучение строения трахеи человека

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Блок-схема «Трахея»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение трахеи человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.8. Бронхи

Теория: Изучение строения бронхов человека и их функциональное значение

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Блок-схема «Бронхи»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение бронхов человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.9. Легкие

Теория: Изучение строения легких человека и их функциональное значение

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Блок-схема «Легкие»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение легких человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.10. Бронхиолы

Теория: Изучение строения бронхиол человека и их функциональное значение в легких

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Блок-схема «Бронхиолы»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение бронхиол человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.11. Альвеолы

Теория: Изучение строения альвеол человека и их функциональное значение в легких

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Блок-схема «Альвеолы»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение альвеол человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.12. Диафрагма

Теория: Изучение строения диафрагма человека и ее роль в дыхании

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Блок-схема «Диафрагма»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение диафрагмы человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

3.13. Итоговое занятие «Кто такой - Пульмонолог?»

Теория: Знакомство с профессией «Пульмонолог» и его деятельностью в медицине

Практика: Лабораторная работа «Дышите - не дышите»

Форма контроля: Выполнение задания «Дышите -не дышите»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Знакомство с профессией «Пульмонолог» и его деятельностью в медицине на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: Лабораторная работа «Дышите - не дышите»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Заполненная карточка-схема по выполнению лабораторной работы «Дышите - не дышите». Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

4. Пищеварительная система

4.1. Что случилось с моим завтраком?

Теория: Изучение пищеварительной системы и ее отделов человека

Форма контроля: Заполнение таблицы «ЖКТ»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Изучение пищеварительной системы и ее отделов человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Заполнение онлайн-таблицы «ЖКТ» в программе Excel Workbook. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

4.2. Ротовая полость

Теория: Повторение строения ротовой полости, изучение механизма перемалывания пищи во рту

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Выполнение гимнастики для рта

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение ротовой полости человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

4.3. Слюнные железы

Теория: Знакомство с строением слюнных желез и их функциональной роли в процессе переваривания пищи

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение схемы «Слюнные железы»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение слюнных желез человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

4.4. Пищевод

Теория: Изучение строения пищевода и его моторной функции

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение схемы «Пищевод»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение пищевода человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

4.5. Желудок

Теория: Изучение строения желудка и его механику работы и роль в процессе переваривания пищи

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение схемы «Желудок»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение желудка человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

4.6. Тонкая кишка

Теория: Изучение строения тонкой кишки и процессов проходящих в ней

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение схемы «Тонкая кишка»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение тонкой кишки человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

4.7. Двенадцатиперстная кишка

Теория: Изучение строения двенадцатиперстной кишки и процессов проходящих в ней

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Устный опрос детей по теме занятия

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение двенадцатиперстной кишки человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

4.8. Прямая кишка

Теория: Изучение строения прямой кишки и процессов проходящих в ней

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Устный опрос детей по теме занятия

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение прямой кишки человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

4.9. Печень

Теория: Изучение строения самого большого внутреннего органа человека – печень, знакомство с ее функцией в нашем организме

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Схема «Печень»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение печени человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

4.10. Поджелудочная железа

Теория: Изучение строения поджелудочной железы, знакомство с ее функцией в нашем организме

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Схема «Поджелудочная железа»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение поджелудочной железы человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

4.11. Аппендикс

Теория: Изучение строения аппендикса, знакомство с таким заболеванием, как аппендицит и методами предотвращения развития данного заболевания

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Таблица «Аппендицит»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение аппендикса человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

4.12. Итоговое занятие «Советы гастроэнтеролога»

Форма контроля: Устный опрос детей по изученному разделу, свободное коллективное обсуждение

ЭОиДОТ:

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Онлайн-анкетирование по разделу «Пищеварительная система». Рейтинговая таблица по результатам выполнения дистанционного задания.

5. Оздоровительная физкультура

5.1. На зарядку, становись!

Теория: Изучение разных видов физических активностей в форме утренних зарядок

Форма контроля: Составление карточки-схемы «Зарядка»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Виды и формы утренней зарядки для каждого на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Составление карточки-схемы «Зарядка» в формате документа Word. Скриншоты экрана, электронный файл материал выполнения дистанционного задания.

5.2. В чем сила?

Теория: Знакомство с основными физическими упражнениями на разные группы мышц

Форма контроля: Внутриклассовая эстафета «Здоровье»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Физические упражнения и их влияние на разные группы мышц на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Составление карточки-схемы «Прокачка» в формате документа Word. Скриншоты экрана, электронный файл материал выполнения дистанционного задания.

5.3. Итоговое занятие»Спорт для всех и каждого»

Практика: Выступление с докладом»Пример для нас» связанного с Российским спортсменом и его видом спорта

Форма контроля: Изготовление коллажей «Пример для нас» и выступление с групповым докладом

ЭОиДОТ:

Практика: Видео-выступление с докладом «Пример для нас» связанного с Российским спортсменом и его видом спорта

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Коллаж «Пример для нас». Скриншоты экрана, электронный файл материал выполнения дистанционного задания.

6. Органы чувств

6.1. Сенсорная система человека

Теория: Изучение совокупности структур нервной системы, осуществляющих прием, обработку и передачу информации определённого вида и формирование ощущений

Практика: Знакомство с основными анализаторами человека

Форма контроля: Заполнение таблицы «Структура сенсорной системы»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Сенсорная система человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

6.2. Внешнее строение глаза

Теория: Изучение внешней анатомии глаза (веки, зрачок, роговица, радужная оболочка и тд.)

Практика: Знакомство с одним из анализаторов человека, его анатомией и функцией

Форма контроля: Зарисовка схемы «Внешнее строение глаза»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Внешнее строение глаза человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

6.3. Внутреннее строение глаза

Теория: Изучение внутренней анатомии глаза (хрусталик, сетчатка, стекловидное тело и тд.)

Практика: Знакомство с одним из анализаторов человека, его анатомией и функцией

Форма контроля: Зарисовка схемы «Внутреннее строение глаза»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Внутреннее строение глаза человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

6.4. Как я вижу?

Теория: Знакомство одним видом сенсорных систем и их анализаторов - Человеческий глаз и как он работает

Практика: Практическая работа «Глаз как у орла»

Форма контроля: Составление карточки-схемы «Мои глаза»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение человеческого глаза и механизм его работы на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Заполненная карточка-схема по выполнению практической работы «Мои глаза». Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

6.5. Глазные заболевания

Теория: Знакомство с наиболее распространёнными глазными болезнями, причинами их появления и методами предотвращения развития заболевания

Практика: Практическая работа, просмотр образовательного видеофильма по теме занятия

Форма контроля: Таблица «СТОП.болезни»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Глазные заболевания человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

6.6. Как видят животные?

Теория: Знакомство с миром «не нашими» глазами, изучение разнообразия зрительных аппаратов животных, форм зрачков и восприятие движущих объектов

Практика: Практическая работа просмотр фильма «Глазами животных»

Форма контроля: Устный опрос по теме занятия

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Зрение животных на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

6.7. Как я слышу?

Теория: Знакомство одним видом сенсорных систем и их анализаторов - Строение уха и как оно работает

Практика: Практическая работа «Сломанный телефон»

Форма контроля: Составление карточки-схемы «Мои уши»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение человеческого уха и механизм его работы на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Заполненная карточка-схема по выполнению практической работы «Мои уши». Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

6.8. Наружное ухо

Теория: Изучение строения наружного уха человека (височная кость, слуховой канал, ушная раковина)

Практика: Проверка чистоты ушей

Форма контроля: Зарисовка схемы «Наружное ухо»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Наружное уха человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

6.9. Среднее ухо

Теория: Изучение строения среднего уха человека (барабанная перепонка, молоточек, наковальня, стремечко)

Практика: Проверка слуха

Форма контроля: Зарисовка схемы «Среднее ухо»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Среднее ухо человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

6.10. Внутреннее ухо

Теория: Изучение строения внутреннего уха человека (полукружные каналы, улитка, евстахиева труба)

Практика: Знакомство со строением внутреннего уха человека, повторение строения среднего и наружного уха

Форма контроля: Зарисовка схемы «Внутреннее ухо»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Внутреннее ухо человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

6.11. Как слышат животные?

Теория: Знакомство с разнообразием слуховых аппаратов разных животных

Практика: Просмотр образовательного фильма по теме занятия

Форма контроля: Устный опрос по теме

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Как слышат животные на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

6.12. Мышцы языка

Теория: Изучение мышечного аппарата языка и их видами

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Гимнастика для языка

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Мышечный аппарат языка человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

6.13. Слизистая оболочка языка

Теория: Изучение строения слизистой оболочки языка в области кончика, спинки и корня

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение карточки-схемы «Слизистая оболочка»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Слизистая оболочка языка человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

6.14. Слюнные железы языка

Теория: Изучение строения слюнных желез языка (передняя и задняя железа)

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение карточки-схемы «Слюнные железы»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Слюнные железы языка человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

6.15. Развитие и функция языка

Теория: Знакомство с нормальным анатомическим развитием и аномалиями языка, а также с физическими возможностями нашей мышцы

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Игра «Попробуй-повтори»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Развитие и функция языка человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн анкетирование с вопросами по теме занятия. Проверка выполненного практического задания при помощи фото и видео материалов

6.16. Почему это так вкусно?

Теория: Знакомство с одним видом сенсорных систем и их анализаторов - Человеческий язык и как он работает

Практика: Практическая работа «Дегустатор»

Форма контроля: Составление карточки-схемы «Мой язык»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение человеческого языка и механизм его работы на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Заполненная карточка-схема по выполнению практической работы «Мой язык». Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

6.17. Итоговое занятие «Что я чувствую?»

Практика: Групповые проекты «Виды чувств»

Форма контроля: Викторина «Что я чувствую?»

ЭОиДОТ:

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Заполненная карточка-схема «Виды чувств». Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

7. Нервная система

7.1. Компьютер в нашей голове

Теория: Изучение и обсуждение основной деятельности мозга человека, знакомство с отделами головного мозга

Форма контроля: Тестирование на тему «Мозговой штурм»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение мозга человека и механизм его работы на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Дистанционное тестирование «Мозговой штурм». Рейтинговая таблица по результатам выполнения дистанционного задания.

7.2. Строение нейрона

Теория: Изучение строения нейрона (ядро, дендрит, аксон)

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Зарисовка рисунка «Строение нейрона»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение нейрона человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

7.3. Путешествие по нейронной сети

Теория: Знакомство с работой нервной системы и с механизмом иннервации тела человека

Практика: Практическая работа «Нейронные гонки»

Форма контроля: Устный опрос, свободное обсуждение темы

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Строение нейрона и нервной системы, механизм ее работы на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: онлайн-викторина «Нейронные гонки». Рейтинговая таблица по результатам выполнения дистанционного задания.

7.4. Сравнительная нейроанатомия

Теория: Знакомство с типами нервных систем и их функциональными отличиями

Практика: Практическая работа

Форма контроля: Заполнение таблицы «Типы нервных систем»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Типы нервных систем человека на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

7.5. Нервная система у животных

Теория: Знакомство с типами нервных систем у животных от примитивных до высокоразвитых видов

Практика: Практическая работа сравнительный анализ нервных систем животных и человека

Форма контроля: Устный опрос детей по теме занятия

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Типы нервных систем различных животных на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

7.6. Эмоции — это нормально!

Практика: Обсуждения разных эмоциональных состояний и методами их контролирования

Форма контроля: Составление карточки-схемы «Мои эмоции»

ЭОиДОТ:

Теория: Просмотр образовательного мультфильма «Эмоции человека и методы их контроля» на платформе облачный сервис «Google Диск»

Практика: задания к видео-занятиям на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Творческая работа «Мои эмоции» в форме мини-проекта. Файл материал с выполнением дистанционного задания.

7.7. Нейронауки

Теория: Знакомство с разными научными дисциплинами от классических до современных направлений

Практика: Практическая работа, просмотр образовательного фильма по теме занятия

Форма контроля: Выполнение творческого задания «Моя нейронаука»

ЭОиДОТ:

Теория: видео-занятие по темам: Разнообразие нейронаук на платформе облачный сервис «Google Диск»

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: Ответы на контрольные вопросы по теме. Скриншоты экрана, фото и видео материал выполнения дистанционного задания.

8. Итоговое занятие 2 года обучения по программе «Юный физиолог»

Форма контроля: Оздоровительная эстафета «Больше, выше, сильнее!»

ЭОиДОТ:

Форма обратной связи: электронная почта педагога, мессенджеры WhatsApp и Telegram, Сферум.

Форма контроля: интеллектуальная онлайн-игра: «Больше, выше, сильнее!». Рейтинговая таблица по результатам выполнения дистанционного задания.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании 1-го года обучения учащийся будет знать:

- строение некоторых клеток и тканей человека, механизм апоптоза клеток;
- строение органов чувств (ухо, горло, нос) и ротовой полости, имеют базовые знания о правилах гигиенического ухода за ними;
- профессии: стоматолог, микробиолог, отоларинголог, хирург;
- основы здорового питания, сбалансированное соотношение калорий, белков, жиров и углеводов для их возраста
- базовый набор упражнений и правильного их исполнения по оздоровительной физкультуре;
- понятие «биологические ритмы человека» и чем занимается наука «хронобиология», основные циклические процессы жизни человека;
- влияние вредных привычек на организм человека и правил здоровьесбережения
- понятие «оптическая иллюзия» и механизм работы человеческого мозга и его отделов

Будут уметь:

- работать с лабораторным оборудованием (лупа, световой микроскоп, фиксированный препарат и т.д.), проводить простейшие исследования и опыты, фиксировать наблюдения, оформлять результаты исследований;
- составлять рацион питания, рассчитывать норму КБЖУ
- правильно выполнять разминочные упражнения во время тренировок
- определять и контролировать свое психоэмоциональное состояние и настроение
- совместно с педагогом планировать и осуществлять проектную деятельность, работать со средствами информации (уметь искать и отбирать информацию, систематизировать и корректировать ее), готовить доклады и выступать с ними, участвовать в дискуссиях.

По окончании 2-го года обучения учащийся будет знать:

- строение опорно-двигательного аппарата, виды костей и мышц человека
- навыки оказания первой помощи
- строение и физиологию органов дыхательной, пищеварительной, нервной и сенсорной системы
- профессии и их деятельностью в медицине: пульмонолог, гастроэнтеролог
- методы анализа деятельности органов сенсорной системы (глаза, слух)
- влияние разных физических упражнений на определенные группы мышц
- отделы головного мозга их взаимосвязь с нашей жизнью
- виды разных эмоциональных состояний человека

Будут уметь:

- оценивать свое физическое и эмоциональное состояние
- самостоятельно поддерживать нормальную физическую активность в повседневной жизни
- оказывать первую помощь при незначительных повреждениях и травмах
- осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, как самостоятельно, так и работая в группе
- готовить доклады и выступать с ними, участвовать в дискуссиях

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

Интеллектуальные умения(познавательные):

- определять и формулировать цель деятельности, понимают и соблюдают последовательность реализации деятельности во время выполнения практических и лабораторных работ по программе

Коммуникативные умения:

- выстраивают доброжелательное взаимодействие со сверстниками и взрослыми при презентации докладов своей деятельности
- доносят свою позицию до других: структурируют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- могут выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Организационные умения (регулятивные):

- организуют себя на работу на занятии, способны к волевым усилиям при освоении новых знаний, выполнении практических и лабораторных работ

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- проявляют интерес и стремление к ведению здорового образа жизни, осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения к собственному здоровью

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

1.2. Рабочая программа воспитания

Аннотация. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и лично. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. Модернизация в образовании предполагает ориентацию на развитие созидательной личности, которая обладает толерантностью, гражданской ответственностью, способностью к успешной социализации и социальному самоопределению, высокой нравственностью и культурой.

Цель – воспитание личностных качеств учащихся таких как доброта, отзывчивость, ответственность, бережное отношение к природе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи воспитания:

1. Развитие интереса у учащихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
2. Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности учащихся в общении;
3. Воспитание здорового образа жизни, формирование экологической культуры;

Направления воспитательной деятельности: физическое, трудовое, гражданско-патриотическое и экологическое воспитание.

Формы организации воспитания: интеллектуальные викторины, экскурсии по паркам и музеям города, решение кейсов, участие в городских, областных и всероссийских акциях и событиях.

Планируемые результаты воспитания:

- Знание нравственных норм и правил поведения в обществе.
- Положительная тенденция проявления нравственных качеств в поступках и поведении учащихся, сопровождаемая нравственными чувствами.

- Умения действовать по плану, получать и обобщать информацию о родном крае, осуществлять совместную и индивидуальную деятельность

Календарный план воспитательной работы. (Приложение 2)

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный физиолог» проводятся на базе стандартного учебного кабинета с учетом норм СанПиНа, оснащенного технической аппаратурой для демонстрации презентаций (телевизор/проектор), стационарный ПК или ноутбук с аудиоколонками для воспроизведение аудио и видео учебных материалов, МФУ-принтер, сочетающий в себе функции цветной печати и сканера.

2. Информационное обеспечение:

Подборка информационных материалов: «Правила поведения и основы техники безопасности», «Безопасность в живом уголке», «Клетки человека», «Как защититься от вредоносных организмов?», «Клетки и ткани человека», «Стоматолог», видеофрагмент «Моем руки как хирурги», «Отоларинголог: ухо, горло, нос», «Правила гигиены», «Правильное питание», «Норма КБЖУ», «Спорт для всех и каждого», «Биологические ритмы человека», учебный фильм «Вредные привычки, их влияние на здоровье» и «Как не заболеть?», «Природные лекарства», «Оптическая иллюзия», «Память», «Скелет человека», «Микробиология», «Мышцы человека», «Оказание первой помощи», «Дыхательная система», «Пульмонолог», «Пищеварительная система», «Гастроэнтеролог», «Зарядка», «Строение глазного яблока», «Строение уха», «Строение языка», «Виды чувств», «Строение головного мозга и его отделов», «Нервная система и строение нейрона», «Психоэмоциональные состояния человека»

3. Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 5 мая 2018 г. N 298н).

2.3. Формы аттестации \ контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для фиксации и отслеживания полученных результатов обучения и учета динамики личностного развития ребенка используются индивидуальные карточки, данные которых вносятся в мониторинг. Мониторинг результатов

обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе составлен на основе методики оценки результатов, представленной в практическом пособии Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.

Определение уровня усвоения программы происходит по итогам наблюдений за самостоятельной практической деятельностью ребёнка во время занятия по разработанным критериям оценки предметных результатов усвоения программы. Определены показатели ее усвоения: достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, самостоятельного и осознанного выполнения поставленных задач, творческая и познавательная активность учащегося на практических и лабораторных работах.

Метапредметные и личностные результаты оцениваются методом наблюдения за индивидуальной практической деятельностью учащихся на занятии.

Для фиксации образовательных результатов используются: карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- дидактическая игра;
- практическая работа (проводятся на каждом занятии для закрепления полученных знаний и умений);
- итоговая работа (проводится по окончании каждого года обучения для
- проверки практических знаний, умений и навыков учащихся, полученных в результате освоения программ)

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик по определению предметных результатов включает:

Набор мультимедийного материала: видеофрагмент «Моем руки как хирурги», учебные фильмы «Вредные привычки, их влияние на здоровье» и «Как не заболеть?».

Игровые задания на занятиях: блиц-викторина «Строение клеток и тканей», внутриклассовая эстафета «Здоровье», интеллектуальный батл «Здоровье от природы», интеллектуальная игра «Больница», анкетирование «Что ты знаешь о себе?», дидактическая игра «Геннадий соберись!», внутригрупповая эстафета «Я главный!», викторина «Что я чувствую?», оздоровительная эстафета «Больше, выше, сильнее!».

Задания к практическим работам: кроссворд «Стоматолога», таблица «Ухо, горло, нос», блиц-опрос «Правила гигиены», «Правильное питание», индивидуальный план «Моя норма – КБЖУ», карточка-схема «Зарядка», блок-схема «Чем заменить вредные привычки?», карточка-схема «Мои эмоции»,

«Память», карточка-схема «Скелет», таблица «Мои мышцы», «МЧС спешит на помощь», блиц-опрос «Что делать?», таблица «ЖКТ», карточка-схема «Зарядка», «Прокачка», «Глаз как у орла», карточка «Мои глаза», «Сломанный телефон», карточка-схема «Мои уши», «Дегустатор», карточка-схема «Мой язык», тестирование «Мозговой штурм», «Нейронные гонки», карточка-схема «Мои эмоции».

Задания к лабораторным работам: таблица «Мои клетки», таблица «Клетки и ткани человека», анкета «Жаворонок-Сова-Голубь», экспериментальные опыты «Иллюзия обмана», «Объем легких», «Дышите – не дышите».

Задания к творческим работам: коллаж с докладом «Пример для всех и каждого», агитационный плакат «Я себе не наврежу».

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, использование информационно-компьютерных технологий, объяснительно-иллюстративный, практический, проектный.

Алгоритм учебного занятия: включает: повторение техники безопасности и правил поведения в ОУ, теоретическая часть с презентацией педагога, практическая работа с помощью педагога, гимнастика для глаз или физминутка, самостоятельная индивидуальная работа при выполнении заданий

Дидактические материалы.

Наглядный материал: иллюстрации по темам: «Путешествие в мир клеток», «Моя норма – КБЖУ», «Что я чувствую?», «Биологические ритмы», «Здоровые и вредные привычки», «Не чихай!», «Головоломка», ««Конструктор внутри нас» - Наш скелет», «Моя сила в моих мышцах», «Футбольное поле внутри нас!», «Что случилось с моим завтраком?», «В чем сила?», «Как я вижу?», «Как я слышу?», «Почему это так вкусно?», «Эмоции – это нормально!»

Мультимедийный материал: аудио и видеозаписи по темам: видеофрагмент «Моем руки как хирурги», учебные фильмы «Вредные привычки, их влияние на здоровье» и «Как не заболеть?».

Цифровые образовательные ресурсы: Облачный сервис «Google Диск»

2.6. Список литературы

Для педагогов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 17.09.2022).
2. Анатомия человека. Тело. Как это работает / под общей редакцией П. Абрахамса: [пер. с англ. А. Анваера]. – М.: АСТ, 2018. – 256 с.
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2020. – 128 с.
4. Воробьев, А.А. Основы микробиологии и иммунологии: Учебник для студентов среднего профессионального образования / В.В. Зверев, Е.В. Буданова, А.А. Воробьев; Под ред. В.В. Зверев. — М.: ИЦ Академия, 2018. — 288 с.
5. Григорьева, Е. В. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, Л. Г. Махмутова. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2022 – № 1 – С. 16-19.
6. Егорова, О. В. Техническая микроскопия. Практика работы с микроскопами для технических целей / О. В. Егорова // изд-во Лань, 2022. – 536 с.
7. Егорова, О. В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ. Основы микроскопии / О. В. Егорова // изд-во Лань, 2023. – 768 с.
8. Камышева, К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие / К.С. Камышева. — Рн/Д: Феникс, 2018. — 281 с.
9. Калинова, Г. С. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники / Г.С. Калинова. - М.: Национальное образование, **2021**. - 208 с.
10. Ласуков, Р.Ю. Карманный определитель. Лекарственные растения / Р. Ю. Ласуков // Москва: Экосистема, 2018. Изд. 3-е, изм. – 128 с.

11. Орлова, Л. Н. Формирование у младших школьников учебных действий самоконтроля и самооценки при обучении естествознанию: монография / Л. Н. Орлова. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. — 182 с.
12. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие / Р. П. Самусев. — Изд-во АСТ, 2022. — 880 с.
13. Серов В. В. Атлас анатомии человека / В. В. Серов. — Изд-во Белый город, 2018. — 104 с.
14. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. — 232 с.
15. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. — 188 с.
16. Смирнова, Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. — 224 с.
17. Фарниев, А. Т. Микробиология. Лабораторный практикум. Учебное пособие / А. Т. Фарниев, А. Х. Козырев, А. А. Сабанова // изд-во Лань, 2022. — 152 с.

Для учащихся:

1. Абрахамс П. Анатомия человека // П. Абрахамс. — М.: АСТ, 2019. — 256 с.
2. Билич Г.Л. Анатомия человека: Русско-латинский атлас / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. — М.: Эксмо, 2018. — 448 с.
3. Боянович Ю.В. Анатомия человека: компактный атлас-раскраска / Ю.В. Боянович. — М.: Эксмо, 2018. — 184 с.
4. Бедуайер К. Вопросы и ответы для любознательных: Мир и человек / К. Бедуайер // Изд-во Аванта: АСТ, 2020. — 32 с.

5. Логинов В.А. Анатомия и биохимия человека за 60 секунд / В.А. Логинов. — М.: АСТ, 2018. — 200 с.
6. Лысов П.К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии): Учебник / П.К. Лысов. — М.: Academia, 2019. — 119 с.
7. Нижегородцева О.А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. — М: Лань, 2020. — 220 с.
8. Сай Ю.В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: Учебное пособие / Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова. — СПб.: Лань, 2019. — 116 с.
9. Rooney A. Вопросы и ответы для любознательных: Тело человека / А. Rooney // Изд-во Аванта: АСТ, 2020. — 32 с.

Приложения

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДО

«ЦДОД им. В.Волошиной»

_____ И.П. Чередова

« » _____ 2023 г.

Календарный учебный график

ДООП «Юный физиолог»

Первый год обучения

2023-2024 учебный год

ПДО Моисеева Ю. М.

Базовый уровень (216)

Количество учебных недель - 36, количество дней - 72

Дата начала учебного периода:

с 01.09.2023 по 31.05.2024 гг.

Месяц	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место	Форма контроля
Сентябрь		Зачем человеку здоровье?	3	Групповая	Кабинет	Анкетирование и оценка имеющихся знаний у младших школьников
Сентябрь		Мой внешний вид залог здоровья	3	Групповая	Кабинет	Устный опрос детей, свободное обсуждение темы
Сентябрь		Мое здоровье – моя ответственность	3	Групповая	Кабинет	Устный опрос детей, свободное обсуждение темы
Сентябрь		Служба здоровья	3	Групповая	Кабинет	Практическая работа
Сентябрь		Путешествие в мир клеток	3	Групповая	Кабинет	Заполнение таблицы «Мои клетки»
Сентябрь		Клеточный мир	3	Групповая	Кабинет	Лабораторная работа

Сентябрь		Что такое эпителий?	3	Групповая	Кабинет	Практическая работа
Сентябрь		Форменные элементы крови	3	Групповая	Кабинет	Лабораторная работа
Октябрь		Пигментные клетки	3	Групповая	Кабинет	Практическая работа
Октябрь		Увлекательная микробиология	3	Групповая	Кабинет	Устный опрос детей, свободное обсуждение темы
Октябрь		Методы микробиологии	3	Групповая	Кабинет	Лабораторная работа
Октябрь		Наши клетки – хрупкий организм	3	Групповая	Кабинет	Заполнение таблицы «Клетки и ткани человека»
Октябрь		Итоговое занятие «Из чего мы «сшиты»?»	3	Групповая	Кабинет	Контрольные вопросы
Октябрь		Разнообразие ротовых аппаратов	3	Групповая	Кабинет	Устный опрос детей, свободное обсуждение темы
Октябрь		Строение полости рта	3	Групповая	Кабинет	Заполнение таблицы «Что у меня во рту»
Октябрь		Мышца нашего рта	3	Групповая	Кабинет	Гимнастика для языка
Ноябрь		Строение зуба	3	Групповая	Кабинет	Блок-схема «Строение зуба»
Ноябрь		Нумерация зубов	3	Групповая	Кабинет	Практическая работа
Ноябрь		4 типа наших зубов	3	Групповая	Кабинет	Заполнение таблицы «Типы зубов»
Ноябрь		Что бы стоматолог не пугал	3	Групповая	Кабинет	Кроссворд «Стоматолога»
Ноябрь		Моем руки как хирурги	3	Групповая	Кабинет	Устный опрос детей, свободное обсуждение темы
Ноябрь		Советы отоларинголога	3	Групповая	Кабинет	Заполнение таблицы «Ухо, горло, нос»
Ноябрь		Итоговое занятие «АйБолит!»	3	Групповая	Кабинет	Блиц-опрос
Ноябрь		Я то, что я ем	3	Групповая	Кабинет	Выполнение задания «Правильное питание»
Декабрь		Рацион питания	3	Групповая	Кабинет	Практическая работа «Мой рацион питания»

Декабрь		Виды продуктов питания	3	Групповая	Кабинет	Таблица «Пирамида питания»
Декабрь		Состав продуктов питания	3	Групповая	Кабинет	Таблица «Распиши состав»
Декабрь		Белки-жиры-углеводы	3	Групповая	Кабинет	Блок-схема «Б-Ж-У»
Декабрь		Юный нутрициолог	3	Групповая	Кабинет	Выполнение задания «Я – нутрициолог»
Декабрь		Итоговое занятие «Моя норма – КБЖУ»	3	Групповая	Кабинет	Заполнение таблицы «Моя норма – КБЖУ»
Декабрь		На зарядку, становись!	3	Групповая	Кабинет	Составление карточки-схемы «Зарядка»
Декабрь		Что я чувствую?	3	Групповая	Кабинет	Внутриклассовая эстафета «Здоровье»
Январь		Виды оздоровительной физкультуры	3	Групповая	Кабинет	Практическая работа «Виды оздоровительной физкультуры»
Январь		Ациклические виды спорта	3	Групповая	Кабинет	Таблица «Ациклические упражнения»
Январь		Лечебная физическая культура	3	Групповая	Кабинет	Таблица «ЛФК»
Январь		Сила	3	Групповая	Кабинет	Задание «Сила»
Январь		Выносливость	3	Групповая	Кабинет	Задание «Выносливость»
Январь		Мощность	3	Групповая	Кабинет	Задание «Мощность»
Январь		Скорость	3	Групповая	Кабинет	Задание «Скорость»
Январь		Необычные виды спорта	3	Групповая	Кабинет	Творческое задание «Новый вид спорта»
Февраль		Циклические упражнения	3	Групповая	Кабинет	Таблица «Циклические упражнения»
Февраль		Итоговое занятие «Спорт для всех и каждого»	3	Групповая	Кабинет	Изготовление коллажей «Пример для нас» и выступление с групповым докладом
Февраль		Витамины	3	Групповая	Кабинет	Игра «Витамания»
Февраль		Витамины группы А	3	Групповая	Кабинет	Заполнение таблицы «Витамины А»
Февраль		Витамины группы В	3	Групповая	Кабинет	Заполнение таблицы «Витамины В»

Февраль		Витамины группы С	3	Групповая	Кабинет	Заполнение таблицы «Витамины С»
Февраль		Витамины группы D	3	Групповая	Кабинет	Заполнение таблицы «Витамины D»
Февраль		Витамины группы E	3	Групповая	Кабинет	Заполнение таблицы «Витамины E»
Март		Витамины группы К	3	Групповая	Кабинет	Заполнение таблицы «Витамины К»
Март		Витамины группы N	3	Групповая	Кабинет	Заполнение таблицы «Витамины N»
Март		Витамины группы Р	3	Групповая	Кабинет	Заполнение таблицы «Витамины Р»
Март		Провитамины	3	Групповая	Кабинет	Практическая работа
Март		Авитаминоз	3	Групповая	Кабинет	Практическая работа
Март		Биологические ритмы	3	Групповая	Кабинет	Заполнение анкеты «Жворонок-Сова-Голубь»
Март		Здоровые и вредные привычки	3	Групповая	Кабинет	Изготовление агитационного плаката «Я себе не наврежу»
Март		Не чихай!	3	Групповая	Кабинет	Устный опрос детей, свободное обсуждение темы
Апрель		Итоговое занятие «Природные лекарства»	3	Групповая	Кабинет	Интеллектуальный баттл «Здоровье от природы»
Апрель		Эмоции – это нормально!	3	Групповая	Кабинет	Составление карточки-схемы «Мои эмоции»
Апрель		Психолог-Психотерапевт-Психиатр	3	Групповая	Кабинет	Блок-схема «Кто есть кто?»
Апрель		Потребности и мотивация	3	Групповая	Кабинет	Практическая работа
Апрель		Эффективное общение	3	Групповая	Кабинет	Таблица «Методы эффективного общения»
Апрель		Формы взаимодействия	3	Групповая	Кабинет	Практическая работа
Апрель		Экологичное общение	3	Групповая	Кабинет	Игра «Давай поговорим?»
Апрель		Мой характер	3	Групповая	Кабинет	Практическая работа
Май		Инстинкт и рефлекс	3	Групповая	Кабинет	Таблица «Рефлексы человека»

Май		Самосознание	3	Групповая	Кабинет	Игра «В моем подсознании»
Май		Восприятие	3	Групповая	Кабинет	Практическая работа «Восприятие»
Май		Ощущение	3	Групповая	Кабинет	Практическая работа «Ощущения»
Май		Внимание	3	Групповая	Кабинет	Практическая работа «Внимание»
Май		Головоломка	3	Групповая	Кабинет	Устный опрос детей, свободное обсуждение темы
Май		Итоговое занятие «А голову ты не забыл?»	3	Групповая	Кабинет	Выполнение практической работы по теме «Память»
Май		Итоговое занятие по программе «Юный физиолог»	3	Групповая	Кабинет	Интеллектуальная игра «Больница»

Календарный учебный график

ДООП «Юный физиолог»

Второй год обучения

2024-2025 учебный год

ПДО Моисеева Ю. М.

Базовый уровень (216)

Количество учебных недель – 36, количество дней - 72

Дата начала учебного периода:

с 01.09.2024 по 31.05.2025 гг.

Месяц	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место	Форма контроля
Сентябрь		Что ты знаешь о себе?	3	Групповая	Кабинет	Анкетирование и оценка имеющихся знаний у младших школьников
Сентябрь		Зачем мне знать анатомию?	3	Групповая	Кабинет	Викторина «ТОП-факт»
Сентябрь		Что такое физиология?	3	Групповая	Кабинет	Игра «Физиолог»

Сентябрь		Из чего состоит мое тело?	3	Групповая	Кабинет	Практическая работа
Сентябрь		Части тела	3	Групповая	Кабинет	Игра «Анатомия на пальцах»
Сентябрь		Жизненно важные системы человека	3	Групповая	Кабинет	Таблицы «Жизненно важные системы»
Сентябрь		Водный баланс	3	Групповая	Кабинет	Таблица «Питьевой режим»
Сентябрь		«Конструктор внутри нас» - Наш скелет	3	Групповая	Кабинет	Составление карточки-схемы «Скелет»
Октябрь		Череп	3	Групповая	Кабинет	Таблица «Кости черепа»
Октябрь		Грудная клетка	3	Групповая	Кабинет	Таблица «Кости грудной клетки»
Октябрь		Позвоночный столб	3	Групповая	Кабинет	Таблица «Позвоночник»
Октябрь		Верхние конечности	3	Групповая	Кабинет	Таблица «Пояс верхних конечностей»
Октябрь		Нижние конечности	3	Групповая	Кабинет	Таблицы «Пояс нижних конечностей»
Октябрь		Увлекательная микробиология	3	Групповая	Кабинет	Устный опрос детей, свободное обсуждение темы
Октябрь		Моя сила в моих мышцах	3	Групповая	Кабинет	Заполнение таблицы «Мои мышцы»
Октябрь		Скелетные мышцы	3	Групповая	Кабинет	Блок-схема «Мышцы скелета»
Ноябрь		Гладкие мышцы	3	Групповая	Кабинет	Блок-схема «Гладкие мышцы»
Ноябрь		Сердечные мышцы	3	Групповая	Кабинет	Блок-схема «Сердечные мышцы»
Ноябрь		Итоговое занятие «Первая помощь»	3	Групповая	Кабинет	Блиц-опрос «Что делать?»
Ноябрь		Футбольное поле внутри нас!	3	Групповая	Кабинет	Выполнение лабораторной работы «Объем легких»
Ноябрь		Дыхательные органы позвоночных	3	Групповая	Кабинет	Викторина «Каждый дышит как он хочет»
Ноябрь		Дыхательные пути	3	Групповая	Кабинет	Устный опрос
Ноябрь		Нос	3	Групповая	Кабинет	Блок-схема «Нос»

Ноябрь		Глотка	3	Групповая	Кабинет	Блок-схема «Глотка»
Декабрь		Гортань	3	Групповая	Кабинет	Блок-схема «Гортань»
Декабрь		Трахея	3	Групповая	Кабинет	Блок-схема «Трахея»
Декабрь		Бронхи	3	Групповая	Кабинет	Блок-схема «Бронхи»
Декабрь		Легкие	3	Групповая	Кабинет	Блок-схема «Легкие»
Декабрь		Бронхиолы	3	Групповая	Кабинет	Блок-схема «Бронхиолы»
Декабрь		Альвеолы	3	Групповая	Кабинет	Блок-схема «Альвеолы»
Декабрь		Диафрагма	3	Групповая	Кабинет	Блок-схема «Диафрагма»
Декабрь		Итоговое занятие «Кто такой – Пульмонолог?»	3	Групповая	Кабинет	Выполнение задания «Дышите – не дышите»
Январь		Что случилось с моим завтраком?	3	Групповая	Кабинет	Заполнение таблицы «ЖКТ»
Январь		Ротовая полость	3	Групповая	Кабинет	Гимнастика для рта
Январь		Слюнные железы	3	Групповая	Кабинет	Таблица «Слюнные железы»
Январь		Пищевод	3	Групповая	Кабинет	Схема «Пищевод»
Январь		Желудок	3	Групповая	Кабинет	Схема «Желудок»
Январь		Тонкая кишка	3	Групповая	Кабинет	Схема «Тонкая кишка»
Январь		Двенадцатиперстная кишка	3	Групповая	Кабинет	Устный опрос
Январь		Прямая кишка	3	Групповая	Кабинет	Устный опрос
Февраль		Печень	3	Групповая	Кабинет	Схема «Печень»
Февраль		Поджелудочная железа	3	Групповая	Кабинет	Схема «Поджелудочная железа»
Февраль		Аппендикс	3	Групповая	Кабинет	Таблица «Аппендицит»
Февраль		Итоговое занятие «Советы гастроэнтеролога»	3	Групповая	Кабинет	Устный опрос детей, свободное обсуждение темы
Февраль		На зарядку, становись!	3	Групповая	Кабинет	Составление карточки-схемы «Зарядка»
Февраль		В чем сила?	3	Групповая	Кабинет	Внутриклассовая эстафета «Здоровье»

Февраль		Итоговое занятие «Спорт для всех и каждого»	3	Групповая	Кабинет	Изготовление коллажей «Пример для нас» и выступление с групповым докладом
Февраль		Сенсорная система человека	3	Групповая	Кабинет	Таблицы «Структура сенсорной системы»
Март		Внешнее строение глаза	3	Групповая	Кабинет	Зарисовка схемы «Внешнее строение глаза»
Март		Внутреннее строение глаза	3	Групповая	Кабинет	Зарисовка схемы «Внутреннее строение глаза»
Март		Как я вижу?	3	Групповая	Кабинет	Составление карточки-схемы «Мои глаза»
Март		Глазные заболевания	3	Групповая	Кабинет	Таблицы «СТОП.болезни»
Март		Как видят животные?	3	Групповая	Кабинет	Устный опрос детей
Март		Как я слышу?	3	Групповая	Кабинет	Составление карточки-схемы «Мои уши»
Март		Наружное ухо	3	Групповая	Кабинет	Зарисовка схемы «Наружное ухо»
Март		Среднее ухо	3	Групповая	Кабинет	Зарисовка схемы «Среднее ухо»
Апрель		Внутреннее ухо	3	Групповая	Кабинет	Зарисовка схемы «Внутреннее ухо»
Апрель		Как слышат животные?	3	Групповая	Кабинет	Устный опрос детей
Апрель		Мышцы языка	3	Групповая	Кабинет	Гимнастика для языка
Апрель		Слизистая оболочка языка	3	Групповая	Кабинет	Составление карточки-схемы «Слизистая языка»
Апрель		Слюнные железы языка	3	Групповая	Кабинет	Составление карточки-схемы «Слюнные железы»
Апрель		Развитие и функция языка	3	Групповая	Кабинет	Игра «Попробуй – повтори»
Апрель		Почему это так вкусно?	3	Групповая	Кабинет	Составление карточки-схемы «Мой язык»
Апрель		Итоговое занятие «Что я чувствую?»	3	Групповая	Кабинет	Викторина «Что я чувствую?»

Май		Компьютер в нашей голове	3	Групповая	Кабинет	Тестирование на тему «Мозговой штурм»
Май		Строение нейрона	3	Групповая	Кабинет	Зарисовка «Строение нейрона»
Май		Путешествие по нейронной сети	3	Групповая	Кабинет	Устный опрос детей, свободное обсуждение темы
Май		Сравнительная нейроанатомия	3	Групповая	Кабинет	Таблица «Типы нервных систем»
Май		Нервная система у животных	3	Групповая	Кабинет	Устный опрос детей
Май		Эмоции – это нормально!	3	Групповая	Кабинет	Составление карточки-схемы «Мои эмоции»
Май		Нейронауки	3	Групповая	Кабинет	Творческая работа «Моя нейронаука»
Май		Итоговое занятие. Оздоровительная эстафета «Больше, выше, сильнее!»	3	Групповая	Кабинет	Эстафета «Больше, выше, сильнее!»

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной деятельности	Дело, событие, мероприятие										
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Физическое, трудовое	Всемирный день туризма		Всемирный день ребенка		День профилактики и гриппа	Всемирный день борьбы против рака		Всемирный день здоровья		День здорового питания	
патриотическое	Экскурсия в Парк им. Жукова		День народного единства						Парад победы		
экологическое		Международный день охраны мест обитания			Акция «Сдаем щетку в переработку»		Эко-проект «100 градусов по Фаренгейту»	День птиц	Субботник		Полевой лагерь
ценности научного познания (интеллектуальное)	Экскурсия в музей Археологии, этнографии и экологии Сибири									Летняя экологическая школа	