

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей им. В.Волошиной»  
Принята на заседании Методического совета  
От «23» мая 2019 г.  
Протокол № 3

Утверждено  
Приказом директора МБОУДО  
«ЦДОД им.В.Волошиной»  
От «17» июня 2019 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Занимательная экономика для 5-6 классов»  
Возраст учащихся: 11-13 лет  
Срок реализации программы: 2 года**

Составитель:  
Парфенова Лидия Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2019

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебный план первого года обучения.....	6
3.	Содержание первого года обучения.....	7
4.	Учебный план второго года обучения.....	9
5.	Содержание второго года обучения.....	10
6.	Планируемые результаты освоения программы.....	11
7.	Оценочные материалы .....	13
8.	Методические материалы первого года обучения.....	14
9.	Методические материалы второго года обучения.....	16
10.	Список литературы для педагогов.....	17
12.	Список литературы для учащихся.....	18

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экономика для 5-6 классов» имеет социально - педагогическую направленность.

Одним из приоритетов развития образования на период до 2020 года является развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека, а также модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг [12].

В Концепции развития дополнительного образования 2014 года отводится стратегическая роль дополнительного образования, как открытого вариативного образования, обеспечивающего право детей на личностное и профессиональное определение [2].

Отличительной особенностью данной программы является то, что изучение начал экономической науки происходит на стыке психологии и экономики. Таким образом, экономика для нас, тех, кто вступает в диалог с ребенком, это, прежде всего, наука о жизни человека, о его непрерывном стремлении к процветанию и возникающих на этом пути проблемах.

В рамках курса «Занимательная экономика» для 5-6 классов активизируются межпредметные связи с дисциплинами «Обществознание», «Математика», «История», «География» и др. Обществознание: формирование первичных представлений о понятиях «общество», «культура», «государство». Математика: умение решать задачи. История: умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на место развития экономики. География: расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств в процессе исторического развития, основы природоиспользования и другое.

В основу экономического образования учащихся положен деятельностно-ориентированный подход, суть которого - в формировании у детей не только знаний, но и умений применять их на практике. При использовании этого подхода можно выделить несколько этапов: информационный – просвещение учащихся в области теории экономики; проектный – поиск, анализ и синтез в поисках информации; практический – применение знаний и умений. На занятиях используются наглядные (презентации, таблицы, карточки и другое), словесные (беседа,

самостоятельная работа учащихся с литературой и т.д.), практические (практическая работа – решение задач и т.д.) методы.

Программа предназначена для учащихся в возрасте 11-13 лет. Это любознательные дети среднего школьного возраста, которым интересно что происходит в современном мире экономики, как меняется рынок, почему растут/падают цены на товары/услуги, как сформировать и сэкономить семейный бюджет и т.д.

Объем программы составляет 36 часов.

Форма организации образовательного процесса – групповые занятия.

**Виды занятий:** практические занятия, самостоятельные работы, беседа, диспут, ролевая игра.

**Режим занятий:** Занятия проводятся раз в неделю по два часа, с учащимися группы одного возраста (12-15 человек) в соответствии с календарными учебными графиками первого, второго года обучения. Состав групп учащихся постоянный.

Срок освоения программы: 2 года.

Цель программы – формирование у учащихся 5-6 классов представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики в условиях дополнительного образования.

Задачи программы:

1. Познакомить учащихся с основами экономических знаний, а также знаний прикладного характера (основы хозяйственной жизни, знакомство с принципами ведения семейного бюджета и т.д.);
2. Развивать умение получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, а также развивать экономический образ мышления, способности к личному самоопределению и самореализации;
3. Воспитывать ответственность за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности.

## Содержание программы

### Учебный план первого года обучения

№, п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Потребности. Игра «Зеленый остров».	2	1	1	Беседа, игра «Зеленый остров».
2.	Ограниченность в потребностях.	2	1	1	Беседа, практическая работа
3.	Работа в творческих тетрадах.	2		2	Практическая работа
4.	Спрос. Закон спроса.	2	1	1	Беседа, практическая работа
5.	Самореклама. Реклама.	2	1	1	Беседа, практическая работа
6.	Товар. Полезность товара. Услуги. Штрихкод.	2	1	1	Беседа, практическая работа
7.	Обмен. Выгода обмена. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость товаров и услуг.	2	1	1	Беседа, тест
8.	Бартер.	2	1	1	Беседа, игра: «Бартер»
9.	История возникновения денег	2	1	1	Беседа, практическая работа
	Итого	18	8	10	

## **Содержание первого года обучения**

### **1. Вводное занятие.**

*Теория.* Знакомство с такими понятиями как «Потребности», «ценности», «ближние ценности», «дальние ценности», «материальные ценности», «духовные ценности», «физиологические потребности» и т.д.

*Практика:* Практическое занятие: Игра «Зеленый остров».

*Формы контроля:* беседа, игра.

### **2. Ограниченность в потребностях.**

*Теория.* Знакомство с терминами «Дальние» и «Ближние» потребности. Ограничения: временные, возрастные, физиологические и т.д. Что значит: «Я хочу» и «Я могу».

*Практика:* работа с карточками-заданиями.

*Формы контроля:* беседа, практическая работа.

### **3. Работа в творческих тетрадах.**

*Практика:* решение задач.

*Формы контроля:* практическая работа.

### **4.Спрос. Закон спроса.**

*Теория.* Понятия спроса. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Кривая спроса. Знакомство с терминами по данной теме, а также «рынком» и его особенностями.

*Практика:* построение графика спроса.

*Формы контроля:* беседа, практическая работа.

### **5.Самореклама. Реклама.**

*Теория.* Термины и понятие самореклама. Реклама. Виды рекламы. Реклама наружная. Информационная реклама. Резюме.

*Практика:* составление резюме.

*Формы контроля:* беседа, практическая работа.

### **6.Товар. Полезность товара. Услуги. Штрихкод.**

*Теория.* Товар. Полезность товара. Услуги. Штрихкод. Знакомство с данными понятиями. Разновидности товаров.

*Практика:* считаем штрихкод.

*Формы контроля:* беседа, практическая работа.

## **7.Обмен. Выгода обмена. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость товаров и услуг.**

*Теория.* Обмен. Выгода обмена. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость товаров и услуг. Виды обмена.

*Практика:* тест «определи вид товара».

*Формы контроля:* беседа, тестирование.

## **8.Бартер.**

*Теория.* Бартер. Первобытный обмен. История возникновения первых монет. Понятия «нумизматика», «нумизмат». Что такое «гурт», «реверс», «аверс», «номинал».

*Практика:* игра «Первобытный бартер».

*Формы контроля:* беседа, игра.

## **9.История возникновения денег. Предпосылки возникновения денег в мире.**

*Теория.* История возникновения денег. Предпосылки возникновения денег в мире. Знакомство с понятием «деньги».

*Практика:* работа с карточками-заданиями.

*Формы контроля:* беседа, практическая работа.

## Учебный план второго года обучения

№	Наименование разделов	К-во часов			Формы контроля
		всего	теор.	прак.	
1	Вводное занятие. Повторение материала 1 года обучения.	2	1	1	Беседа, тест
2	Родословная денег. Эмиссия денег.	2	1	1	Беседа, практическое задание
3	История возникновения денег в России.	2	1	1	Беседа, практическое задание
4	Заработная плата. Квалификация.	2	1	1	Беседа, практическое задание
5	Виды заработной платы.	2	1	1	Беседа, практическое задание
6	Богатство. Имущественное состояние страны.	2	2		Беседа, практическое задание
7	Работа в творческих тетрадах.	2		2	Практическое задание
8	Доход. Собственность.	2	1	1	Беседа, практическое задание
9	Мониторинг. Подведение итогов.	2		2	Контрольная работа
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	



## **Содержание второго года обучения**

### **1. Вводное занятие. Повторение материала 1 года обучения.**

*Теория.* Вводное занятие. Повторение материала 1 года обучения. Основные понятия: ценности, потребности, бартер, деньги, собственность и т.д.

*Практика:* тест на определение терминов.

*Формы контроля:* беседа, тестирование.

### **2. Родословная денег. Эмиссия денег.**

*Теория.* Родословная денег. Эмиссия денег. Основные понятия.

Историческая справка.

*Практика:* работа с карточками-заданиями.

*Формы контроля:* беседа, практическая работа.

### **3. История возникновения денег в России. Предпосылки возникновения рубля. Царские деньги. Деньги временного правительства, ваучер. Российский рубль.**

*Теория.* История возникновения денег в России. Предпосылки возникновения рубля. Царские деньги. Деньги временного правительства, ваучер. Российский рубль. Рубль: «вчера, сегодня, завтра».

*Практика:* работа с карточками-заданиями.

*Формы контроля:* беседа, практическая работа.

### **4. Заработная плата. Квалификация.**

*Теория.* Заработная плата. Квалификация. Понятия: «заработная плата», «квалификация», «квалификационная сетка». Суть расчета заработной платы. Квалификационные тарифы.

*Практика:* расчет заработной платы.

*Формы контроля:* беседа, практическая работа.

### **5. Виды заработной платы.**

*Теория.* Виды заработной платы. Начисление заработной платы.

*Практика:* работа с карточками-заданиями.

*Формы контроля:* беседа, практическая работа.

### **6. Богатство. Имущественное состояние страны.**

*Теория.* Богатство. Имущественное состояние страны. Что такое богатство? Что является богатством страны? Виды ресурсов.

*Практика:* работа с карточками-заданиями.

*Формы контроля:* беседа, практическая работа.

## **7. Работа в творческих тетрадах.**

*Практика:* решение задач.

*Формы контроля:* практическая работа.

## **8. Доход. Собственность.**

*Теория.* Доход. Собственность. Виды доходов семьи. Личная собственность.

*Практика:* расчет «семейного бюджета».

*Формы контроля:* беседа, практическая работа.

## **9. Мониторинг. Подведение итогов.**

*Практическая работа:* работа с карточками-заданиями.

*Формы контроля:* Контрольная работа по пройденным темам.

## Планируемые результаты освоения программы.

### *Предметные результаты:*

Учащиеся первого года обучения знают:

основные понятия: «потребности», «ценности», «ближние ценности», «дальние ценности», «материальные ценности», «духовные ценности», «физиологические потребности», «нумизматика», «нумизмат», «гурт», «реверс», «аверс», «номинал», «реклама». «Бартер» и др. Историю возникновения первых монет и денег.

Учащиеся первого года обучения умеют:

составлять резюме, решать задачи, считать штрих-код, строить график спроса, определять виды товаров и т.д.

Учащиеся второго года обучения знают:

основные понятия: «эмиссия», «зарботная плата», «квалификация», «квалификационная сетка», «богатство», «имущество страны», «доход», «собственность», «личная собственность». Виды доходов семьи и т.д.

Учащиеся второго года обучения умеют:

работать в коллективе и индивидуально, производить расчет заработной платы и семейного бюджета.

### *Личностные результаты:*

- самостоятельность и способности к самоорганизации;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в экономической и образовательной деятельности.

### *Метапредметные результаты:*

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

*Познавательные универсальные действия:*

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Условия реализации программы материально-техническое обеспечение: проектор, ноутбук.

Информационное обеспечение аудио-, видео-, печатные-, интернет источники.

*Формы контроля для определения результативности программы:* тестирование, практическая работа, контрольная работа, ролевая игра.

*Оценочные материалы:*

1. Тест «Определи вид товара».
2. Задания к игре «Зеленый остров».
3. Задания к игре «Бартер».
4. Тест на определение терминов.

Методические материалы  
образовательной программы «Занимательная экономика» в 5-6 классах»  
первого года обучения

№, п/п	Наименование разделов и тем	Дидактические материалы	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Потребности. Игра «Зеленый остров».	Презентация, карточки с заданиями к игре, тетради	Беседа, игра «Зеленый остров».
2.	Ограниченность в потребностях.	Презентация, тетради	Беседа, практическая работа
3.	Работа в творческих тетрадях.	Тетради, задания по экономике	Практическая работа
4.	Спрос. Закон спроса.	Презентация, тетради, задания по экономике	Беседа, практическая работа
5.	Самореклама. Реклама.	Презентация, бланки «резюме», тетради	Беседа, практическая работа
6.	Товар. Полезность товара. Услуги. Штрихкод.	Презентация, тетради, задания по экономике	Беседа, практическая работа
7.	Обмен. Выгода обмена. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость товаров и услуг.	Презентация, тест, тетради	Беседа, тест
8.	Бартер.	Презентация, карточки с заданиями к игре, тетради	Беседа, игра: «Бартер»
9.	История возникновения денег	Презентация, тетради	Беседа, практическая работа

Методические материалы  
образовательной программы «Занимательная экономика» в 5-6 классах»  
второго года обучения

№, п/п	Наименование разделов и тем	Дидактические материалы	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Повторение материала 1 года обучения.	Презентация, тест, тетради	Беседа, тест
2.	Родословная денег. Эмиссия денег.	Презентация, карточки с определениями, тетради	Беседа, практическая работа
3.	История возникновения денег в России.	Презентация, тетради	Беседа, практическая работа
4.	Заработная плата. Квалификация.	Презентация, тетради, задания по экономике	Беседа, практическая работа
5.	Виды заработной платы.	Презентация, карточки, тетради	Беседа, практическая работа
6.	Богатство. Имущественное состояние страны.	Презентация, таблица, тетради	Беседа, практическая работа
7.	Решение задач.	Тетради, задания по экономике	Практическая работа
8.	Доход. Собственность.	Презентация, тетради, задания по экономике	Беседа, практическая работа
9.	Мониторинг. Подведение итогов.	Карточки с контрольными вопросами, тетради	Контрольная работа

### Список литературы для педагогов

1. Бирман А.М. Основы экономических знаний о социалистическом производстве: факультативный курс. - М.: Просвещение, 2009.
2. Булдыгина Л.М., Красношлыкова О.Г. Педагогический мониторинг: программа мониторингового исследования: Учебно-методическое пособие/Л.М. Булдыгина, О.Г. Красношлыкова; под общ. ред. Н.А. Черновой.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 2010.
3. Глухов А.П. Экономика (электронный ресурс): Учебное пособие.- Электронные данные.- Томск, ТГПУ, 2008.
4. Ермакова И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики: Учебное пособие для 5-6 кл. общеобразоват. учреждений./ И.В Ермакова., Т.А. Протасевич. – М.: МЦЭБО - Вита-Пресс, 2013.
5. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. – М.: МЦЭБО - Вита-Пресс, 2015.
6. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников. – М.: Просвещение, 2009.
7. Проблемы самоопределения молодежи в новых социально-экономических условиях: Материалы научно-практической конференции/Департ. Образования и науки Администр., ОблИУУ, Институт проф. самоопределения молодежи РАО КемГУ; (под общей ред. С.Н. Чистяковой, Т.С. Паниной, В.И. Сахаровой, Т.В. Королевой). – Кемерово, 2005.
8. Сборник программно-методических материалов по экономике.

#### Список литературы для учащихся

1. Бирман А.М. Основы экономических знаний о социалистическом производстве: факультативный курс. - М.: Просвещение, 2009.
2. Глухов А.П. Экономика (электронный ресурс): Учебное пособие.- Электронные данные.- Томск, ТГПУ, 2008.
3. Ермакова И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики: Учебное пособие для 5-6 кл. общеобразоват. учреждений./ И.В Ермакова., Т.А. Протасевич. – М.:МЦЭБО - Вита-Пресс, 2013.
4. Периодические издания.