



Управление образования Киселевского городского
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета,
Протокол № 1 от 16.08.2021г.



Согласовано:
директор МАУ ДО ДДЮТЭ
В.Н. Лобанов
Приказ № 134 от 16.08. 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«СУНДУЧОК ЗНАНИЙ»**

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 6-10 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Крафт Ирина Ивановна,
педагог дополнительного
образования, педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	7
1.4. Планируемые результаты	16

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации / контроля	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы	20
2.6. Список литературы	22
ПРИЛОЖЕНИЯ	23

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сундучок знаний» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
3. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
7. СанПиН 2.43648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
8. Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о

персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.);

9. Устав МАУ ДО ДДЮТЭ;

10. Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

Предметные области программы: психология, краеведение, экология.

Актуальность программы. В современном образовании большая роль уделяется формированию индивидуальных маршрутов развития ребенка. Но зачастую педагоги видят только небольшую часть знаний и представлений ребенка о себе и окружающем мире. Это не позволяет оценить в полной мере его возможности и способности.

Предложенная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сундучок знаний», позволяет не только познакомить детей с собой и другими, но и с помощью разных методов влиять на развитие познавательных процессов: памяти, внимания и мышления; расширять представлений о себе и окружающем мире; развивать коммуникативные навыки, знакомить с природой родного края.

Отличительной особенностью данной программы является диагностика познавательных процессов учащихся на вводном этапе, что позволяет педагогу давать учащимся задания, соответствующие уровню их развития, создавая тем самым ситуации успеха. В ходе работы педагог отслеживает динамику учащихся и может предлагать задания более сложного уровня.

Программа модифицирована, разработана на основе типовой программы Гармония/авт.-сост. Рассказова Е.Ю.; г.Черногорск,2019.

Уровень освоения программы - стартовый.

Адресат программы. Возраст учащихся по программе 6-10 лет.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся.

Наполняемость группы 8-15 человек. Зачисление в группы производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей) учащихся, с подписанием ими согласия на обработку персональных данных.

В группы второго года обучения могут быть зачислены дети прошедшие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Познавайка».

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 2 года - 108 часов.

1-й год обучения – 36 часов,

2-й год обучения – 72 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

Первый год обучения – количество часов в неделю – 1 час.

Второй год обучения – количество часов в неделю – 2 часа. Занятия могут проводиться 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения.

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Программа носит практико-ориентированный характер, большая часть часов направлена на выполнение практических заданий, тренинговых упражнений.

Построение материала устроено таким образом, что заниматься по программе могут дети с ограниченными возможностями здоровья.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видеоуроки могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или) родителями по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность.

Данная программа облегчает процесс адаптации к учебному процессу. В ходе реализации программы учащиеся учатся управлять такими познавательными процессами как память, внимание, мышление и развивать их.

На втором году обучения учащиеся знакомятся с родным краем, его природой, что способствует формированию экологической культуры; узнают правила безопасного поведения на улице, дома, с незнакомыми людьми.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование представлений о родном крае, сохранение и формирование психического здоровья, развитие познавательных процессов.

Успешному достижению цели способствует решение следующих **задач:**

Образовательные:

- познакомить учащихся с понятиями «доверие», «общение», «жест», «мимика», «эмоции», «чувства», «настроение», «живая и неживая природа», «турист», «топографические знаки»;

- познакомить учащихся с некоторыми представителями животного и растительного мира родного края, правилами безопасного поведения в природе, на улице и дома.

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность;
- развивать речь, навыки конструктивного общения, познавательные процессы (внимание, память, мышление);
- способствовать овладению детьми видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться речью в различных ситуациях общения,
- обогащать речи детей, за счет расширения представлений об окружающем мире в ходе бесед, игр, работы с иллюстрациями.
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности.

Воспитательные:

- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать культуру общения в обществе;
- формировать дисциплинированность, организованность, собранность, аккуратность и работоспособность.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Цель программы первого года обучения: развитие у детей мотивации к познанию, познавательных процессов, формирование коммуникативной культуры детей.

Задачи программы для первого года обучения:

Образовательные:

- познакомить учащихся с понятиями «доверие», «общение», «жест», «мимика», «эмоции», «чувства», «настроение», «внимание», «память», «мышление».

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность;
- развивать речь детей, навыки конструктивного общения, познавательные процессы (внимание, память, мышление);
- способствовать овладению детьми видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться речью в различных ситуациях общения;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности.

Воспитательные:

- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать культуру общения в обществе.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Введение»	1	-	1	Тест
	Раздел 1. Учимся доверять	6	-	6	Методики «Пляшущие

1.1	Давайте знакомиться	2	-	2	человечки», «Нелепица», «Методика Пьерона-Рузера».
1.2	Доверие – это важно	2	-	2	
1.3	Диагностика адаптации и мотивации к занятиям. Диагностика познавательных процессов.	2	-	2	
Раздел 2. Хочу все знать		16	13	3	Тесты
2.1	Твое внимание	2	1	1	
2.2	Как быть внимательным	2	2	-	
2.3	Что такое память?	3	2	1	
2.4	Учимся запоминать	1	1	-	
2.5	Мышление	2	2	-	
2.6	Учимся находить противоположности	3	2	1	
2.7	Обобщение	1	1	-	
2.8	Диагностика познавательных процессов	2	2	-	
Раздел 3. Познаю себя		7	5	2	Опрос
3.1	Общение. Мимика и жесты.	3	2	1	
3.2	Эмоции. Какие они бывают.	3	2	1	
3.3	Самооценка. Рассказ в движении.	1	1	-	
Раздел 4. Доброе отношение к людям		4	3	1	Тесты
4.1	Что такое дружба?	2	1	1	
4.2	Дружба крепкая. Правила вежливого поведения.	1	1	-	
4.3	Добро начинается с семьи	1	1	-	
Итоговое занятие		2	2	-	Тест
ВСЕГО:		36	30	6	

Учебно-тематический план 2 года обучения

Цель программы второго года обучения: формирование представлений о родном крае и туризме, создание условий для сохранения и формирования психического здоровья, развитие познавательных процессов, формирование коммуникативной культуры детей.

Образовательные:

- познакомить учащихся с животными и растениями родного края, правилами безопасного поведения в природе, на улице и дома;
- познакомить учащихся с родным городом, его достопримечательностями и знаменитыми людьми, туристским снаряжением, топографическими знаками.

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность;

- развивать навыки конструктивного общения, познавательные процессы (внимание, память, мышление);
 - способствовать овладению детьми видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться речью в различных ситуациях общения;
 - обогащать речь детей за счет расширения представлений об окружающем мире в ходе бесед, игр, работы с иллюстрациями;
 - развивать у детей навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности.
- Воспитательные:*
- формировать основы здорового образа жизни;
 - воспитывать культуру общения в обществе.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	-	1	Тест
	Раздел 1. Я и окружающие люди	8	1	7	Опрос, игры, и упражнения
1.1	Я и мои друзья	1	-	1	
1.2	Учимся общаться	1	-	1	
1.3	Правильный режим дня	2	1	1	
1.4	Дружить – это здорово	1	-	1	
1.5	Общение. Мимика и жесты	1	-	1	
1.6	Наши чувства и эмоции	2	-	2	
	Раздел 2. Мои способности	20	4	16	Игры и упражнения
2.1	Что такое внимание	2	1	1	
2.2	Развиваем свое внимание	1	-	1	
2.3	Зарядка для внимания	1	-	1	
2.4	Что такое память	2	1	1	
2.5	Развиваем память	2	-	2	
2.6	Что такое мышление	2	1	1	
2.7	Учимся находить противоположности	1	-	1	
2.8	Сходства и отличия	1	-	1	
2.9	Решаем ребусы и логические задачи	2	1	1	
2.10	Графический диктант	2	-	2	
2.11	Пофантазируем	2	-	2	
2.12	Диагностика познавательных процессов	2	-	2	
	Раздел 3. Мир вокруг нас	13	5	8	Опрос, игры и упражнения
3.1	Живое и неживое.	2	1	1	
3.2	Растения нашего края	3	1	2	
3.3	Ягоды и грибы	2	1	1	

3.4	Животные	3	1	2	
3.5	Птицы	3	1	2	
Раздел 4. Правила безопасности		6	3	3	Опрос
4.1	Внимание – огонь!	2	1	1	
4.2	Опасности дома.	2	1	1	
4.3	Внимательный пешеход	1	-	1	
4.4	Свой - чужой	1	-	1	
Раздел 5. Мой край		9	4	5	Опрос, игры и упражнения
5.1	Город, в котором живу	2	1	1	
5.2	Область и страна	2	1	1	
5.3	Достопримечательности нашего города	3	1	2	
5.4	Известные люди нашего города	2	1	1	
Раздел 6. Я – путешественник		7	3	4	Игры и упражнения
6.1	Я турист и ты турист	2	1	1	
6.2	Снаряжение туриста	2	1	1	
6.3	Топографические знаки	3	1	2	
Раздел 7. Время		8	3	5	Игры и упражнения
7.1	Прошлые, настоящее и будущее	2	1	1	
7.2	Времена года и дни недели	3	1	2	
7.3	Часы	3	1	2	
Итого		72	23	49	

Содержание программы Первый год обучения

Введение в программу «Введение» (1 час).

Теория. Знакомство учащихся с содержанием программы. Знакомство с требованиями, предъявляемыми педагогом к учащимся. Правила работы в группе.

Практическая часть. Выполнение упражнений на знакомство «Привет», «Ку-чи-чи», «Хей, давай попрыгаем», игра «Привет».

Форма контроля: тест

Раздел 1. Учимся доверять (6 часов).

1.1. Давайте знакомиться (2 ч.).

Теория. Знакомство детей друг с другом. Узнавание интересов и личностных качеств друг друга.

Практическая часть. Упражнения на знакомство друг с другом «Менялки», «Непослушные шарики», «Цветные ладони», игра «Звонящий», игра «Салки-обнималки».

1.2. Доверие – это важно (2 ч.).

Теория. Правила работы в группе. Доверительные отношения в группе. Работа с эмоциональным напряжением детей.

Практическая часть. Упражнения на снятие эмоционального напряжения: «Определи на ощупь», «Руки друга».

1.3. Диагностика адаптации и мотивации к занятиям. Диагностика познавательных процессов (2ч.).

Практическая часть. Заполнение методик «Пляшущие человечки», «Нелепица», «Методика Пьерона-Рузера».

Форма контроля: методик «Пляшущие человечки», «Нелепица», «Методика Пьерона-Рузера».

Раздел № 2. Хочу все знать (16 часов).

2.1. Твое внимание (2 ч.).

Теория. Знакомство с понятием «внимание». Его значение для человека.

Практическая часть. Упражнения на внимание: «Ладошки», «Летает – не летает», «Мой любимый фрукт», «Наблюдательность».

2.2. Как быть внимательным (2 ч.).

Теория. Причины невнимательности. Способы с ней справиться.

Практическая часть. Упражнения на развитие внимания: «Самый внимательный», «Съедобное-несъедобное», «Птица-не птица», «Найди 10 отличий», «Узор».

2.3. Что такое память (3 ч.).

Теория. Знакомство с понятием «память». Ее значение в жизни людей.

Практическая часть. Упражнения на развитие памяти "Запомнить картинки", "Сделай, как я!".

2.4. Учимся запоминать (1 ч.).

Теория. Знакомство с приемами запоминания.

Практическая часть. Игры на развитие памяти: "Кукловод", "Опиши соседа", "Фотоаппараты».

2.5. Мышление (2ч.).

Теория. Знакомство с понятием «мышление». Его значение в жизни человека.

Практическая часть. Упражнения на развитие мышления: «Заполни пробел», «Сравни предмет», «Найди лишнее слово». Графическое задание.

2.6. Учимся находить противоположности (3ч.).

Развитие гибкости мышления.

Практическая часть. Упражнения на развитие мышления: «Найди одинаковые фигуры», «На что это похоже?», "Заполни пробел", "Светофор", "Путешествия животных"; задачи на сравнение.

2.7. Обобщение (1ч.).

Практическая часть. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

2.8. Диагностика познавательных процессов(2ч.).

Практическая часть. Диагностические методики: корректурная проба, образная память, «Нелепица».

Форма контроля: методики «Корректурная проба», «Нелепица», «образная память».

Раздел № 3. Хочу все знать (7часов).

3.1. Общение. Мимика и жесты (3 ч.).

Теория. Знакомство с понятиями: «общение», «мимика», «жесты». Их значение в жизни человека.

Практическая часть. Упражнения на развитие языка жестов и мимики «Зеркальное отражение», «Узнай, кто я!», «Какое забавное оно», «Смайлики», «Беседа со старенькой бабушкой», «Отвечай молча!», «Без слов скажу, куда хожу», «За стеклом».

3.2. Эмоции. Какие они бывают (3 ч.).

Теория. Знакомство с понятием «эмоции», «настроение». Их значение в жизни человека.

Практическая часть. Упражнения на распознавание эмоций по картинкам, по мимике других людей: «Узнать эмоцию», «Поговорим о настроении».

3.3. Самооценка. Рассказ в движении (1 ч.).

Теория. Знакомство с понятием «самооценка», её значение в жизни человека.

Практическая часть. Упражнения «За что меня любит мама», «Я очень хороший», «У меня не получилось, потому что...», «Зайки и слоники».

Форма контроля: тест

Раздел № 4. Доброе отношение к людям (4 часов).

4.1. Что такое дружба (2 ч.).

Теория. Знакомство с понятиями «друг», «дружба».

Практическая часть. Упражнения на развитие коммуникативных навыков и навыков толерантного отношения друг к другу: «Мы с тобой похожи...», «Я такой, а ты другой».

4.2. Дружба крепкая. Правила вежливого поведения. (1 ч.).

Теория. Знакомство с понятиями «друг», «дружба».

Практическая часть. Упражнения на развитие коммуникативных навыков и навыков вежливого поведения: «Вежливые слова», «Угадай, каким меня видят», «Передай улыбку».

4.3. Добро начинается с семьи. (1 ч.).

Теория. Знакомство с понятием «семья», «генеалогическое дерево», члены семьи, взаимоотношения в семье.

Практическая часть. Рисунок на тему «Моя семья».

Форма контроля: тест

Итоговое занятие (2 часа).

Практическая часть. Итоговый тест, итоговая диагностика.

Форма контроля: тест

Содержание программы

Второй год обучения

Вводное занятие (1 час).

Теория. Знакомство учащихся с содержанием программы. Знакомство с требованиями, предъявляемыми педагогом к учащимся. Правила работы в группе. Правила работы в группе.

Практическая часть. Выполнение упражнений на знакомство «Привет», «Ку-чи-чи», «Хей, давай попрыгаем», игра «Привет».

Форма контроля: тест

Раздел 1. Я и окружающие люди (8 часов).

1.1. Я и мои друзья (1 ч.).

Теория. Знакомство детей друг с другом. Узнавание интересов и личностных качеств друг друга.

Практическая часть. Упражнения на знакомство друг с другом «Менялки», «Непослушные шарики», «Цветные ладони», игра «Звонящий», игра «Салки-обнималки».

1.2. Учимся общаться (1 ч.).

Теория. Знакомство с понятием «вежливое поведение». Его значение в жизни человека. Доверительные отношения в группе. Работа с эмоциональным напряжением детей.

Практическая часть. Упражнения на развитие коммуникативных навыков и навыков вежливого поведения: «Вежливые слова», «Угадай, каким меня видят», «Передай улыбку».

1.3. Правильный режим дня (2 ч.).

Теория. Знакомство с понятиями: «режим дня». Его значение в жизни человека.

Практическая часть. Упражнения на активизацию деятельности. «Зеркальное отражение», «Узнай, кто я!», «Какое забавное оно», «Смайлики», «Беседа со старенькой бабушкой», «Отвечай молча!», «Без слов скажу, куда хожу», «За стеклом». Составление своего режима дня.

1.4. Дружить – это здорово (1 ч.).

Теория. Правила работы в группе. Доверительные отношения в группе. Работа с эмоциональным напряжением детей.

Практическая часть. Выполнение упражнений на снятие эмоционального напряжения: «Определи на ощупь», «Руки друга».

1.5. Общение. Мимика и жесты (1 ч.).

Теория. Расширение знаний о понятиях: «общение», «мимика», «жесты». Их значение в жизни человека.

Практическая часть. Упражнения на развитие языка жестов и мимики «Зеркальное отражение», «Узнай, кто я!», «Какое забавное оно», «Смайлики», «Беседа со старенькой бабушкой», «Без слов скажу, куда хожу», «За стеклом».

1.6. Наши чувства и эмоции (2 ч.).

Теория. Значение чувств и эмоций в жизни человека.

Практическая часть. Упражнения на распознавание эмоций по картинкам, по мимике других людей: «Узнать эмоцию», «Поговорим о настроении».

Форма контроля: опрос, игры и упражнения.

Раздел 2. Мои способности (20 часов).

2.1. Что такое внимание (2 ч.).

Теория. Знакомство с понятием внимание. Его значение для человека.

Практическая часть: выполнение упражнения на внимание: «Ладони», «Летает – не летает», «Мой любимый фрукт», «Наблюдательность», игра с мячом: «Десятки с мячом», «Съедобное – несъедобное», «Вышибалы», «Горячая картошка», «Лягушка».

2.2. Развиваем свое внимание (1ч.).

Теория. Причины невнимательности. Способы с ней справиться.

Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие внимания «Самый внимательный», «Съедобное-несъедобно», «Птица-не птица», «Найди 10 отличий», «Узор». Игры: «Рыбак и рыбка», «Путаница», «Олимпиада», «Узор».

2.3 Зарядка для внимания(1 ч.).

Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие внимания «Я внимательный», «Зоркое око», «Бешеная змейка», «Светофор», «Летела корова», «Водяной», «Зайцы и морковка».

2.4 Что такое память (2 ч.).

Теория. Знакомство с понятием память. Ее значение в жизни людей.

Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие памяти: упражнение. "Запомнить картинки", упражнение "Сделай, как я!"

2.5 Развиваем память (2 ч.).

Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие памяти «Найди одинаковые фигуры», «На что это похоже?», Упражнение Задания типа "Заполни пробел", "Светофор", "Путешествия животных", задачи на сравнение.

2.6 Что такое мышление (2 ч.).

Теория. Знакомство с понятием мышление. Значение в жизни человека.

Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие мышления «Вариант», «Что дальше», «Найди предмет», «Определи по описанию».

2.7 Учимся находить противоположности (1 ч.).

Теория. Что такое противоположности.

Практическая часть. Выполнение упражнений и заданий на определение противоположностей «Этот - тот», «Я такой, он другой», «Радуга».

2.8 Сходство или отличия (1 ч.).

Практическая часть. Выполнение упражнений и заданий на определение сходство и отличия «На что это похоже?», «Я такой, он другой», «Радуга».

2.9 Решаем ребусы и логические задачи (2 ч.).

Теория. Знакомство с понятием «ребус», виды ребусов.

Практическая часть. Составление и отгадывание ребусов, решение задач на логику.

2.10 Графический диктант (2 ч.).

Теория. Что такое графический диктант. Виды и формы графического диктанта.

Практическая часть. Выполнение графического диктанта «Слонёнок», «Черепашка», «Дом», «Машина».

2.11 Пофантазируем (2 ч.).

Теория. Знакомство с понятием «воображение», виды воображения.

Практическая часть. Выполнение заданий и упражнений на воображение «Золотая рыбка», «Колодец», «Радужное чудо», «Несуществующее животное».

2.12 Диагностика познавательных процессов(2 ч.).

Практическая часть. Диагностика познавательных процессов - выполнение упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, воображение.

Формы контроля: игры, и упражнения.

Раздел 3. Мир вокруг нас (13 часов)

3.1 Живое и неживое (2 ч.).

Теория. Знакомство с понятиями «живая и неживая природа».

3.2 Растения нашего края (3 ч.).

Теория. Знакомство с разнообразием растительного мира Земли, значением растений в природе и жизни людей. Деление растений на дикорастущие и культурные. Деление растений на деревья, кустарники, травы. Правила поведения в лесу. Охрана леса. Чтение рассказа «Лесной плач». Знакомство с комнатными растениями и с растениями, растущими на клумбе

Практическая работа. Дидактические игры: «Природа – не природа», «Что неправильно нарисовал художник», «Собери цветок».

3.3 Ягоды и грибы (2 ч.).

Теория. Ягоды – садовые, лесные (крыжовник, смородина, малина, голубика, земляника, брусника). Съедобные, несъедобные. Правила сбора ягод. Правила поведения в лесу. Знакомство с грибами (боровик, подосиновик, подберёзовик, опята, мухомор, поганки), как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных. Условия, необходимые для роста и развития грибов.

Практическая работа. Малоподвижная игра «Что где растёт?». Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Что я за ягода», «В саду или в лесу».

3.4 Животные (3 ч.).

Теория. Представление о животных. Домашние животные, их существенные признаки: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Разнообразие пород кошек и собак. Беседа об образе жизни домашних животных (кошке и собаке). Роль кошек и собак в жизни человека.

Практическая работа. Дидактическая игра «Где, чья мама».

3.5 Птицы (3 ч.).

Теория. Кто такие птицы. Строение птицы: две ноги, два крыла, клюв, перья. Повадки птиц. Птичье чудо – яйцо. Рассмотрение книги «Птичьи хлопоты». Правила ухода за птицами, бережное отношение к птицам.

Практическая работа. Дидактические игры: «Отгадай, какая птица», «Где, чье гнездо».

Формы контроля: опрос, игры, и упражнения.

Раздел 4. Правила безопасности (6 часов)

4.1 Внимание – огонь! (2 ч.).

Теория. Как «родился» огонь. Как человек «приручил» огонь. Где прячется огонь. Роль огня в жизни человека. Правила пожарной безопасности. Труд пожарных. Конкурс загадок.

Практическая работа. Дидактические игры: «Опасные предметы», «Разрешается-запрещается».

4.2 Опасности дома(2 ч.).

Теория. Знакомство с вещами, которые нас окружают дома (ножницы, спицы, иголки, ножи, вилки, чайник, холодильник, утюг, телевизор). Соблюдение осторожности при обращении с электроприборами.

Практическая работа. Дидактические игры: «Раздели на группы», «Безопасность дома», «Опасные предметы», «Кому звонить?».

4.3 Внимательный пешеход (1 ч.).

Теория. Знакомство с понятиями дорога, транспорт и зачем они нужны, кто такой водитель, пешеход. Какие бывают автомобили. Загадки о транспорте.

Знакомство с сигналами светофора, дорожными знаками (пешеходный переход, дети, движение запрещено, движение на велосипедах запрещено, велосипедная дорога, подземный переход, больница, столовая). Безопасное поведение на улице и в транспорте. Правила для пешеходов, водителей и пассажиров.

Практическая работа. Дидактические игры: «Закончи предложение», «Где, чей гараж», «Светофор», «Угадай знак», «И я тоже».

4.4 Свой – чужой (1 ч.).

Теория. Знакомство с основами безопасности при общении с незнакомыми людьми. Соблюдение осторожности на улице.

Практическая работа. Дидактические игры: «Будь осторожен!», «Знакомый, свой, чужой», «Фоторобот».

Формы контроля: опрос.

Раздел 5. Мой край

5.1 Город, в котором я живу (2 ч.).

Теория. Город Киселёвск. Символика города. Полезные ископаемые родного города. Профессии Киселёвска.

Практическая работа. Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг».

5.2 Область и страна (2 ч.).

Теория. Знакомство с понятием страна, область. Россия. Кузбасс. Кемеровская область. Символика России и Кемеровской области.

Практическая работа. Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг».

5.3 Достопримечательности нашего города (3 ч.).

Теория. Знакомство с памятными местами города.

5.4 Известные люди нашего города (2 ч.).

Теория. Знакомство с известными людьми нашего города: Рычков В.Д., Унжаков Г.А., Сандалов В.А., Черных И.С.

Формы контроля: опрос, игры и упражнения.

Раздел 6. Я – путешественник (7 часов)

6.1 Я турист и ты турист (2 ч.).

Теория. Знакомство с понятием «туристы». Виды туризма.

Практическая работа. Дидактическая игра «Собираемся в поход».

6.2 Снаряжение туриста (2 ч.).

Теория. Рюкзак, палатка, аптечка, кружка, ложка, миска. Для чего они нужны? Из какого материала изготовлены.

Практическая работа. Укладка рюкзака.

6.3 Топографические знаки (3 ч.).

Теория. Знакомство с топографическими знаками «родник», «ручей», «река», «озеро», «водные ресурсы», «хвойный лес», «лиственный лес», «смешанный лес», «редкий лес», «вырубленный лес», «огород», «пашня», «луг», «кустарники».

Практическая работа. Дидактическая игра «Какой я знак?».

Формы контроля: игры и упражнения.

Раздел 7. Время (8 часов)

7.1 Прошлое, настоящее и будущее (2 ч.).

Теория. Знакомство с понятиями «прошлое», «настоящее» и «будущее».

7.2 Времена года и дни недели (3 ч.).

Теория. Времена года. Чем они характеризуются.

Практическая часть. Игра: Соотнеси картинку.

7.3 Часы (2 ч.).

Теория. Часы. Зачем они нужны. Когда появились. Какими были.

Практическая часть. Игра: покажи время.

Формы контроля: игры и упражнения.

1.4. Планируемые результаты

По окончании **1 года обучения** учащийся

знает:

- понятия «внимание», «память», «мышление», «эмоции», «самооценка», «дружба»;
- правила дружеского отношения друг к другу;
- свойства предметов – цвет, форма, размер, назначение, материал;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

имеет представление:

- о понятиях «доверие», «общение», «жест», «мимика», «чувства», «настроение».

умеет:

- соблюдать правила поведения;
- распознавать и контролировать свои эмоции;
- выражать словами свои чувства;

- использовать разные средства общения;
- проводить наблюдение и делать выводы;
- описывать признаки предметов, событий, явлений, выделять их;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать логические выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- определять противоположные явления;
- давать определения научным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

По окончании **2 года обучения** учащийся

знает:

- понятия «живая и неживая природа», «время», «сутки», «час», «минута»;
- знает некоторые виды растений и животных родного края;
- знает некоторые памятники и достопримечательности родного края;
- правила безопасного поведения дома и на улице;
- правила безопасного общения с посторонними людьми;
- знает понятие «топографические знаки».

умеет:

- соблюдать правила поведения;
- использовать разные средства общения;
- описывать признаки предметов, событий, явлений, выделять их и объединять;
- умеет определять время (часы и минуты); ориентируется на циферблате;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать логические выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- определять противоположные явления;
- обводить и штриховать в заданном направлении;
- владеть способами запоминания картинок и слов на слух;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- выполнять тестовые задания;
- называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал;
- ориентироваться на листе бумаги по клеточкам;
- рисовать предметы и узоры по клеточкам;
- решать логические задачи (на классификацию, на установление последовательности, связей и зависимостей.)

владеет:

- навыком графического изображения по заданному образцу;
- навыком сравнения предметов по признакам;
- пересказом по предложенному плану;
- составление логических цепочек по представленным картинкам.

В результате реализации программы у учащихся формируются метапредметные компетенции:

регулятивные УУД(учебные универсальные действия)

- умеют работать по предложенному педагогом плану;
- умеют сравнивать и находить отличие верно выполненного задания от неверного;

познавательные УУД

- проявляют инициативу и любознательность;
- отличают новую информацию от уже известной;

коммуникативные УУД

- умеют слушать и понимать высказывания собеседников,
- умеют договариваться о правилах общения и работы на занятиях и следовать им;
- умеют строить логическое рассуждение.

В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:

- ответственность;
- общительность;
- творческая активность.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	36	01 сентября – 31 мая	27 декабря – 9 января
2	72	36	2 раза в неделю по 1 часу	72	01 сентября – 31 мая	27 декабря – 9 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

В ходе реализации программы используются групповые, парные и индивидуальные формы работы, а также словесные (рассказ, объяснение, дискуссия, лекция), наглядные (иллюстрация, демонстрация), практические

(упражнения, творческие работы, практические занятия), проблемные методы (диалогическое проблемное изложение).

Программа предусматривает различные формы организации образовательного процесса: упражнения на развитие познавательных процессов, тренинговые упражнения, беседы, игры.

Использование игровой педагогической технологии в программе позволяет педагогу быть уверенным, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Реализация данной программы возможна через использование современных образовательных технологий: развивающего обучения, здоровьесберегающего, проблемного обучения, игровые, квест-технологии, технологию интегрированного обучения.

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

1 этап – организационно - подготовительный и диагностический;

2 этап – конструирующий, состоящий из 3-х этапов: основного, систематизированного, контрольного;

3 этап – итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного.

Материально-техническое обеспечение:

1. Бумага А0 – 5шт
2. Бумага А4 офисная(белая) – 600шт
3. Бумага для творчества (цветная) – 50шт
4. Карандаши цветные (комплект) – 12шт
5. Мультимедиа -1 шт
6. Шар воздушный – 12 шт

Информационное обеспечение:

1. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
2. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
3. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
4. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
5. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/load/33>
6. <http://fotki.yandex.ru/users/elena-soloveika/album/328258/?p=1>
7. <http://ru.dreamstime.com/illustration/p23/.html>
8. <http://podrukoi.ucoz.ru/load/vektor/sport/26>
9. <http://lenagold.ru/fon/clipart/alf.html>

Кадровое обеспечение:

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется

Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).

Обязательным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сундучок знаний» является наличие у педагога психологического образования или совместная работа педагога и педагога-психолога. Это обусловлено использованием в программе диагностических материалов, для более четкого и успешного отслеживания результатов.

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Диагностика результатов освоения программы проводится на разных этапах усвоения материала.

Формы контроля:

- тесты, упражнения, игры;
- диагностические методики;
- опросы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- диагностика образовательных результатов;
- материалы тестирования.

Виды контроля.

1. Вводный контроль: проводится первичное тестирование и диагностика с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

2. Промежуточный контроль: проводится тестирование и диагностика в середине учебного процесса. По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.

3. Тематический контроль: проводится в течение учебного года по разделам программы. Оценивается уровень усвоения материала.

4. Итоговый контроль: проводится тестирование в конце учебного процесса. Позволяет оценить результативность освоения программного материала учащимися.

2.4. Оценочные материалы

Для вводной и итоговой диагностики уровня развития познавательных процессов используются идентичные методики, которые в конце учебного года позволят проанализировать и сравнить полученные результаты, отследить и оценить динамику развития познавательных процессов учащихся.

Перечень методик 1 год обучения:

1. «Корректирующая проба»
2. Модификация метода Пьерона - Рузера (по М.П.Кононовой)
3. Тест «Нелепицы»

4. Проективная методика «Дерево»
5. Модифицированная методика «Пляшущие человечки» Корневской
6. Методика «Образная память»
7. Итоговый тест оценки уровня знаний учащихся.
8. Упражнения для промежуточной аттестации.

Перечень методик 2 год обучения:

1. Упражнение «Собираемся в поход»
2. Игра «Лекарственные растения»
3. Игра раздели на группы.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Данные о результатах диагностики фиксируются в протоколах.

Кроме того, проводится диагностика по параметрам:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (навыки общения, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- познавательная активность (развитие когнитивных процессов);
- формирование умственных и творческих способностей.

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы

- Рабочая тетрадь;
- Схемы, шаблоны;
- Загадки, ребусы, кроссворды;
- Специализированная литература, плакаты, памятки;
- Раздаточный материал.

Методические материалы, разработанные педагогом:

1. Оценочные материалы для контроля результативности усвоения программы.
2. Разработки занятий в рамках программы.
3. Презентации к занятиям.
4. Сборник игр и заданий на развитие познавательных процессов.
5. Открытое занятие «Учимся находить противоположности»
6. Открытое занятие «Итоговое занятие по развитию познавательных процессов»
7. Открытое занятие «Дружить - это здорово!»

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Ахмедов, Т. И. Лучшие психологические тесты. – Москва: Эксмо, 2016. – 608 с.
2. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов: учеб. пособие. – Москва: Флинта; МПСИ, 2017. – 240 с.
3. Григорьева Г.Г. «Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности» - Москва: Просвещение, 2015. – 203с.
4. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология. – Москва: Владос – Пресс, 2019. – 264 с.
5. Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений.- Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. - 640 с.
6. Переслени, Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст. - Москва: Айрис-пресс, 2017.- 64 с.
7. Савина, О. О., Смирнова, О. М. Развитие внимания и памяти. Сборник упражнений. - С – Петербург: УЦ «Перспектива», 2019.- 96 с.
8. Стародубцева, И. В., Завьялова, Т. П. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. - Москва: АРКТИ, 2017. -56 с.

Для учащихся

1. Кузин, М. В. Детская психология в вопросах и ответах. - Москва: Феникс, 2017. – 253 с.
2. Курбанов, Г. С., Моренко, Е. С. Узнай свои способности. - Москва: Феникс, 2018. - 253 с.
3. Савенков, А. И. Я – исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников. - Самара: Учебная литература, 2019. - 32 с.
4. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - Москва: Генезис, 2019. - 176 с.

Диагностика образовательного процесса

1 год обучения

Критерии сформированности познавательных процессов.

Умения:

- описывать признаки предметов, событий, явлений и узнавать события по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов, событий, явлений;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать логические выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- определять противоположные явления;
- давать определения научным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Параметры оценки:

1. Высокий уровень (3 балла) – ребёнок дает четкие ответы, задания выполняет самостоятельно без подсказки со стороны.
2. Средний уровень (2 балла) – ребенок отвечает с помощью наводящих вопросов, просит повторить инструкцию и требуется небольшой контроль со стороны.
3. Низкий уровень (1 балла) – ребенок затрудняется с ответами или не может объяснить, постоянно переспрашивает инструкцию.

№	Ф.И. учащегося	Внимание		Самооценка	Память	Мышление	Вывод
		Объем	Концентрация				
1							
2							
3							

Итоговые результаты: высокий – 13-15 баллов,
 средний – 9-12 баллов,
 низкий – менее 9 баллов.

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам реализации программы итоговым тестом. Степень усвоения знаний учащимися контролируется в ходе текущей диагностики на занятиях устным опросом.

Критерии оценки уровня знаний.

1. Знание понятий «внимание», «мышление», «самооценка», «дружба».
2. Знание названий эмоций.
3. Знания правил дружеского общения

Вводная и итоговая диагностика уровня развития познавательных процессов

Цель: определение уровня развития познавательных процессов.

Оборудование: бланки тестов, карандаши.

Перечень методик.

1. «Корректирующая проба»- методика изучения и развития концентрации и внимания.
2. Модификация метода Пьерона - Рузера (по М.П.Кононовой) - методика изучения устойчивости внимания.
3. Тест «Нелепицы» - методика изучения наглядно-образного мышления.
4. Проективная методика «Дерево»- изучение уровня самооценки.
5. Модифицированная методика «Пляшущие человечки» Корневской-методика изучения мотивации к обучению.
6. Методика «Образная память» - методика изучения образной памяти.

Итоговый тест оценки уровня знаний учащихся

1. Внимание – это...
 - а) умение слушать;
 - б) умение поддерживать разговор;
 - в) умение сосредоточиться на каком-либо предмете.(1балл)
2. Мышление – это...
 - а) использование, развитие и приращение знаний;(1балл)
 - б) умение думать и говорить;
 - в) умение устанавливать противоположности.
3. Напишите, как вы понимаете понятие «дружба» (от 1 до 2 баллов)

4. Самооценка – это
 - а) то, как меня и мои поступки оценивают другие;
 - б) это умение оценивать себя и свои поступки.(1балл)
5. Какие эмоции вы знаете? _____

(назвал 3 эмоции и более – 2 балла, менее 3 – 1 балл, не назвал – 0 баллов)

1. Выберите правила дружеского отношения:

- a) улыбаться; (1 балл)
- b) обзывать;
- c) говорить добрые слова;(1 балл)
- d) бить товарища учебником;
- e) бросать в товарища камнем;
- f) не драться;(1 балл)
- g) обманывать.

Параметры оценки

Высокий уровень – 9-10 баллов

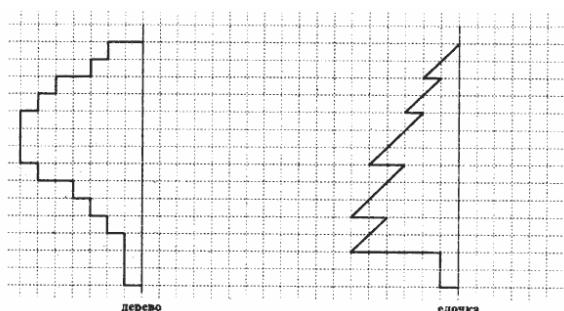
Средний уровень – 7-8 баллов

Низкий – 6 и менее

Промежуточная диагностика

Упражнения для промежуточной диагностики (пример упражнения)

1.



Дорисовать дерево и елочку (оценка мышления, пространственной ориентации, внимания)

Высокий уровень – легко справился с заданиями.

Средний уровень – нарисовал дерево сам, елочку с помощью взрослого.

Низкий уровень – рисовал с трудом, постоянно требовались помощь и контроль со стороны взрослого.

Критерии сформированности знаний и умений:

- сформированность общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания и логического мышления (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

-развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- сформированность положительной мотивации к учению, адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам, формирование умения работать в группе.

Параметры оценки ответов

Оптимальный уровень (3 балла)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Хороший уровень (2 балла)

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допустимый уровень (1 балл)

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.