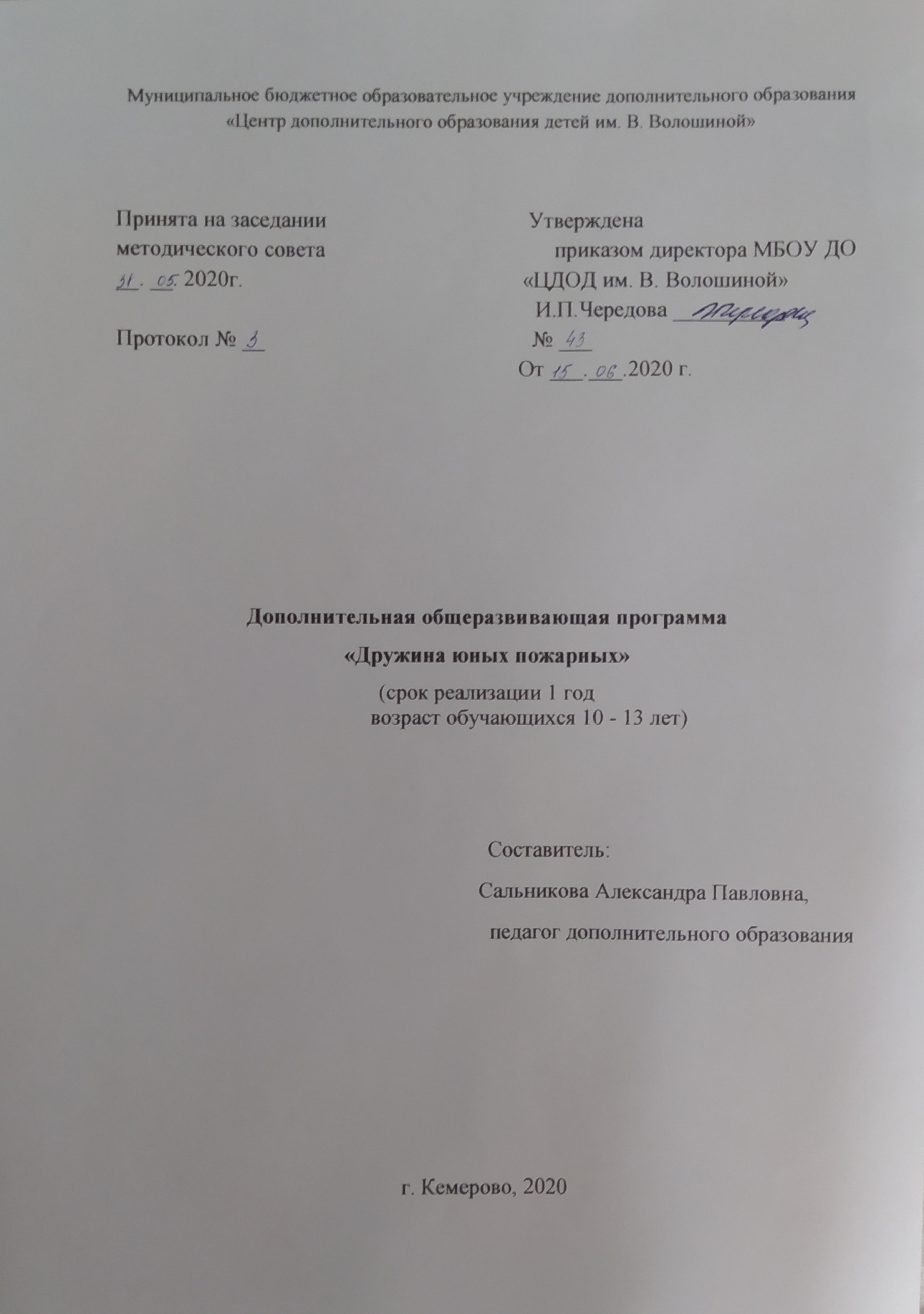
****

**Содержание**

1. **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**
2. Пояснительная записка…………………………………………………….3
3. Цель и задачи программы…………………………………………………..6
4. Содержание программы. Учебный план первого года обучения………..7
5. Содержание учебного плана первого года обучения……………………..8
6. Планируемые результаты…………………………………………………12
7. **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
8. Календарный учебный график………………………………………….13
9. Условия реализации программы………………………………………..17
10. Формы аттестации……………………………………………………….18
11. Оценочные материалы…………………………………………………..18
12. Методические материалы……………………………………………….19
13. Список литературы………………………………………………………20

**Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных» относится к **социально – педагогической направленности.**

**Актуальность программы.**

В настоящее время Россия занимает «лидирующее» место в мире по числу людей, погибающих при пожарах. Каждые пять минут в России происходит один пожар, каждые 4 часа в огне погибает человек и еще двое получают травмы.В момент возникновения пожара, самый нужный человек - это пожарный. Без пожарной охраны не существует ни одно государство, ни один город, ни один населенный пункт. Основная причина пожара – неосторожное обращение с огнём. Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности, а также по причине детской шалости. В программу включено изучение правил пожарной безопасности.

**Программа разработана:** Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Санитарно-эпидемиологические требования к общеобразовательным учреждениям СанПиН 2.4.2.2821-10», Закона РФ от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

**Отличительная особенность программы,** предусматривает, не только усвоение теоретических знаний по правилам безопасности, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного.

**Адресат программы,** это обучающиеся 9-10 лет, желающих познакомиться с профессией пожарный, спасатель. Возрасту характерно, активность, познавательность, впечатлительность, готовность к сотрудничеству.

**Объем программы.**

Программа стартового уровня рассчитана на 144 учебных часа.

**Формы проведения занятий.**

**1. Групповые.**

Направлены на развитие практико-ориентированных и коммуникативных способностей; умение принимать решения в нестандартных ситуациях:

• показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;

• беседы обучающихся со спасателями МЧС;

• обсуждение с учащимися конкретных пожаров с примером участия несовершеннолетних произошедших на территории города/района или области.

**2. Массовые.**

Включает в себя пропаганду безопасного поведения, изучение профессий пожарного, спасателя,посредством мероприятий, ориентированных на эмоциональное восприятие: акций, конкурсов, выставок, экскурсий на пожарную станцию.

Используются следующие виды обучения:

* учебная игра;
* круглые столы;
* ролевые игры;
* интерактивные игры;
* беседы;
* викторина.
* экскурсия;
* самостоятельная работа.

**Программа имеет один уровень сложности.**

**Стартовый уровень,** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации занятий, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы для младшего школьного возраста.

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год, по 9 месяцев в учебном году. Количество недель в году – 36.

**Режим занятий.** Программа стартового уровня, рассчитана на 144 часа, проходят два раз в неделю, по два часа. Один час составляет 45 минут, с перерывом на перемену в 10 минут. (В соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14).

Дети организуются в учебную группу постоянного состава. Количество обучающихся в учебной группе: 15 человек.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы**: развитие культуры безопасности и развитие навыков безопасного поведения, изучение элементарных правил пожарной безопасности у учащихся.

**Задачи программы:**

1. **Образовательные**:

* дать учащимся основы знаний, правил безопасности, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
* познакомить я с первичными средствами пожаротушения.

1. **Развивающие**:

* развивать инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
* развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

1. **Воспитательные**:

* воспитывать у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
* воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

**Учебный планпрограммы стартового уровня**

(**первый год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| **I.** | **«Пожарная безопасность»** | **69** | **43** | **111** |  |
| 1.1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | 2 | тестирование |
| 1.2 | История пожарной охраны России | 8 | 4 | 12 |  |
| 1.3 | Правила пожарной безопасности | 8 | 4 | 12 |  |
| 1.4 | Виды пожаров. Классификация пожаров | 4 | 2 | 6 |  |
| 1.5 | Причины возникновения пожаров | 4 | 6 | 10 |  |
| 1.6 | Знаки пожарной безопасности | 8 | 4 | 12 |  |
| 1.7 | Если возник пожар. Действия в случае пожара | 8 | 4 | 12 |  |
| 1.8 | Средства противопожарной защиты и тушения пожаров | 8 | 4 | 12 |  |
| 1.9 | Огнетушители, их виды, правила использования | 8 | 4 | 12 |  |
| 1.10 | Пожарная техника | 8 | 4 | 12 | Практическое задание |
| 1.11 | Эвакуация из учебного здания | 4 | 6 | 10 |  |
| **II.** | **«Основы медицинских знаний»** | **6** | **8** | **14** |  |
| 2.1 | Оказание первой доврачебной помощи | 2 | 2 | 4 | опрос |
| 2.2 | Ожоги, обморожение, ушибы | 2 | 4 | 6 |  |
| 2.3 | Различные виды перевязок, транспортировки пострадавших | 2 | 2 | 4 |  |
| **III.** | **Конкурсное движение** | **6** | **12** | **18** |  |
| 3.1 | Районная викторина «Пожаром нет!» | 2 | 4 | 6 | Викторина |
| 3.2 | Районный конкурс рисунков «Пожаром нет!» | 1 | 3 | 4 | Конкурс |
| 3.3 | Школа актива «Дружина юный пожарных» | 2 | 2 | 4 |  |
| 3.4 | Районный конкурс «Лучшая памятка по пожарной безопасности» | 1 | 3 | 4 | Конкурс |
|  | **ИТОГО:** | **81** | **63** | **144** |  |

**Содержание учебного плана**

**первого года обучения**

**Раздел 1. Пожарная безопасность.**

**1.1 Вводное занятие.** Беседа о планах работы дружины юных пожарных. Выбор актива. Знакомство с оборудованием кабинета и необходимыми принадлежностями. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.

**1.2История пожарной охраны России.**

Теория. История создания и развития пожарной охраны. Историческая справка о пожарном деле на Руси. Справка о советской пожарной охране. Пожарные в годы Великой Отечественной войны. Практическая часть: проведение тестирование (викторина «Пожара нет!»)

Практика. Просмотр учебного фильма и решение теста «История пожарной охраны России»

Формы контроля. Тестирование

**1.3. Правила пожарной безопасности.**

Теория. Как себя вести, когда ты дома один. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Профилактика пожарной безопасности в быту. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практика: решение ситуационных задач, решение теста «Пожарная безопасность».

Форма контроля: тестирование

**1.4Виды пожаров. Классификация пожаров.**

Теория. Классификация пожаров (наружные, внутренние, открытые скрытые). Виды пожаров: пожары в доме или в здании, лесные, низовые, верховые, степные подземные, техногенные. Опасные факторы пожара: открытый огонь, влияние токсичных продуктов горения, пониженная концентрация кислорода в зоне возгорания, повышенная температура окружающей среды, разрушенные строения.

Практика. Решение кейс-пакета «Классификация пожаров», просмотр учебного фильма «Классификация пожаров»

Форма контроля. Решение кейс-пакета, наблюдение

**1.5 Причины возникновения пожаров**.

Теория. Неосторожное обращение с огнем – основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги и т.д.) Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления и т.п. – основная причина пожаров от электрохозяйства. Защита электрических сетей от коротких замыканий перегрузок и т.п.

Практика. Разбор причин возникновения пожаров

**1.6 Знаки пожарной безопасности.**

Теория**.** 3наки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки.

Практика. Распределение знаков пожарной безопасности по категориям, решение викторины, рисунок знаков безопасности

Форма контроля. Викторина «Знаки безопасности»

**1.7. Если возник пожар. Действия в случае пожара.**

Теория. Элементарные способы тушения возгораний.Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний.

Практика. Просмотр фильма «Что необходимо делать в случае пожара», написание алгоритма действий

Форма контроля. Наблюдение.

**1.8. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.**

Теория.Термины и определения: пожарная техники, пожарная машина, пожарно – техническое вооружение, пожарное оборудование, ручной пожарный инструмент, установка пожаротушения, огнетушитель, установка пожарной сигнализации, пожарный гидрант, пожарный кран, пожарный рукав, Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения.

**1.9Огнетушители, их виды, правила использования.**

Теория.Виды огнетушителей: переносной огнетушитель и передвижной огнетушитель. Типы огнетушителей: автоматические и механические. Углекислотный огнетушитель ОУ, порошковый огнетушитель ОП, воздушно-пенный огнетушитель ОВП, самосрабатывающие огнетушители ОСП, автоматические огнетушители, буран, ранцевый огнетушитель, ермак.

**1.10. Пожарная техника. Пожарная техника**.

Теория. Пожарные автомобили. Их классификация. Виды и назначение основных, специальных пожарных автомобилей. Виды и назначение вспомогательных пожарных автомобилей. Порядок использования автомобилей на пожаре.Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления. Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части.

**1.11. Эвакуация из учебного здания.**

Теория.Освоение навыков эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Практика. Эвакуация из учебного здания.

Форма контроля. Наблюдение.

**Раздел. 2 «Основы медицинских знаний»**

**2.1 Оказание первой доврачебной помощи.**

Теория Общие правила оказания первой медицинской помощи. Комплекс медицинских мероприятий, выполненных на месте с использованием табельных и подручных средств.

Практика. Наложение повязок на руки, ноги и на голову (чепец)

**2.2 Ожоги, обморожение, ушибы.**

Теория.Первая помощь при ожогах. Тепловой удар. Обморожение. Поражение электрическим током. Способы искусственного дыхания. Общая характеристика ожогов. Понятия «ожоговый шок». Горящая одежда. Первая доврачебная помощь при ожогах.

Практика. Отработка полученных теоритических знаний на практике. Действия алгоритмом.

**2.3 Различные виды перевязок, транспортировки пострадавших.**

Теория. Транспортировка пострадавшего. Виды перевязок. Кровотечение. Остановка кровотечения.

Практика. Тестирование. Наложение повязок, жгута. Оказание доврачебной помощи при ожогах, обморожениях.

**Раздел 3. Конкурсное движение**

**3.1Районная викторина «Пожаром нет!»**

Практика. Проводится среди учащихся школ Кировского района, соревнование состоит из викторины по правилам пожарной безопасности и решение ребусов.

**3.2 Районный конкурс рисунков «Пожаром нет!»**

Практика: изготовление рисунков на предложенную тематику.

**3.3 Школа актива «Дружина юный пожарных»**

Практика. Проводится среди учащихся школ Кировского района, школа актива по этапам.

1. правила пожарной безопасности;
2. оказание доврачебной помощи
3. создание социального ролика «Скажем пожаром нет!»

**3.4 Районный конкурс «Лучшая памятка по пожарной безопасности»**

Практика: изготовление памяток по пожарной безопасности.

**Планируемые результаты**

К концу первого года обучения, учащиеся **знают:**

* основные правила пожарной безопасности;
* причины возникновения пожаров;
* первичные средства пожаротушения;
* виды огнетушителей и область их применения;
* знаки пожарной безопасности и места их размещения;
* меры предосторожности при обращении с огнём,
* правила поведения в экстремальных ситуациях;
* правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током.

**Умеют:**

* выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
* пользоваться огнетушителями;
* работать пожарным инвентарём;
* различать знаки пожарной безопасности;
* оказывать первую медицинскую помощь.

**Понимают:**

* как пользоваться огнетушителем;
* знаки пожарной безопасности;
* как работать с пожарным инвентарём.

**Владеют:**

* правилами оказание доврачебной помощи;
* правила (алгоритма) эвакуированиеиз здания.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные:

− совместно с педагогом учащиеся проводят акции и агитационные мероприятия по правилам пожарной безопасности.

Познавательные:

− осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках по пожарной безопасности.

Коммуникативные:

− осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками на

основе заданных правил взаимодействия;

− аргументировать свою точку зрения.

Личностные результаты

− умеет выстраивать межличностные отношения;

− проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному

материалу и способам решения новой задачи.

**Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Неделя** | **Время**  **проведения**  **занятия** | **Форма**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема**  **занятия** | **Место**  **проведения** | **Форма**  **контроля** |
| 1.  Сентябрь | | 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 2  Октябрь | | 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 3  Ноябрь | | 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 4  Декабрь | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 5  Январь | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 6  Февраль | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 7  Март | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 8  Апрель | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 9  Май | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Июнь |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Июль |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | август |  |  |  |  |  |  |  |

**Условия реализации программы**

* оборудованный кабинет (столы, стулья);
* компьютер, монитор;
* монитор (телевизор) для учащихся;
* передвижной компьютерный класс (ноутбуки 12 шт.);
* компьютерные программы «PowerPoint», «MovieMaker». «Яндекс-карты»;
* доступ к сети Интернет;
* фотоаппарат;
* видеокамера;
* магнитные доски;
* средства для изготовления плакатов, рисунков (картон, ватман, гуашь, краски, маркеры);
* рукав;
* специальная спецодежда:
* баннеры, стенды;
* специальная литература.

**Формы контроля зачет, тестирование, анкетирование, тогда оценочные материалы: вопросы к зачету, тест, анкета…..**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
| **Первый год обучения** | | |
| Сформированность устойчивых знаний и умений безопасного поведения при пожарах | Знает основные правила пожарной безопасности. | Диагностика знаний:  диагностика знаний правил пожарной безопасности  диагностика умений и навыков безопасного поведения;  решение тестов;  наблюдение педагогов и родителей. |
| Применяет правила пожарной безопасности, дома, в школе. |
| Знает правила пользование и применения огнетушителей |
| Правильно выбирает безопасные места для отдыха. |

**Оценочные материалы**

Для оценки результативности программы «Дружина юных пожарных» проводится диагностика:

-входящая (выявляет исходный уровень подготовки);

-текущая (выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность);

-итоговая (выявляет степень достижения результатов, закрепление знаний).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является: тестирование, опрос, викторина и, игры, конкурс творческих работ. Основное достоинство подобных мероприятий состоит в том, что они предоставляют возможность объективно всем видеть всех, а также многократно сравнивать полученные результаты. Сравнивая результаты, все участники имеют стимул «поднять планку» - определить свой уровень.

**Методические материалы**

**Методические материалы**

• тестирование;

• выполнение творческих заданий;

• беседа;

• выполнение практических заданий и упражнений;

• экскурсии;

• интерактивные игры

• конкурсы.

**Дидактический материал**

• действующая модель огнетушителя, знаки пожарной безопасности;

• плакаты по теме занятий; комплекты дорожных знаков;

• игротека, современная литература по правилам пожарной безопасности;

• методическая литература, видеотека.

**Список литературы для педагога**

1. Азбука вашей безопасности: Методическое пособие для учителей начальной и средней общеобразовательной школы и работников дошкольных учреждений. - Чебоксары: Чувашское кн. изд.-во, 1999.-224 с.

2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации: 1-4 кл./ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.- М.: Просвещение, 2009-143с.- (Школа России).

3. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 2 класс.- М.: ВАКО, 2008.-272 с. - (В помощь школьному учителю).

4. Методические рекомендации по ГО. Разработал: главный специалист отдела организации государственного пожарного надзора УГПН ГУ МЧС России по Чувашской Республике С. Я. Салтыков - Чебоксары: 2007.-Юс.ил.

5. Неменок Ю. П. Справочные материалы по некоторым темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей –организаторов ОБЖ 5-11 классов. М., Издательство «Фирмы Глянц», 1995 – 68с.

6. Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2007.- 161 с. + 2 вкл.

7. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.- М.: «Просвещение», 1987.-97с.

8. Смирнов А. Т., Фролов М. П., Литвинов Е. Н., Богоявленский И. Ф., В. Н.Латчук, С. В.Петров Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.; Учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т.Смирнов, М. П.Фролов, Е. Н.Литвинов и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»; 000 «Издательство ACT», 2002. -155, (5) с: ил.

9. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб.для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений/ А. Т.Смирнов, Б. И. Мишин, В. А.Васнев. - 2-е изд.- М.: Просвещение. 2001. - 160 с, 8 л. ил.

**Литература для обучающихся**

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности.1 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.- М.: Просвещение, 2009-55 с.(Школа России).

2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности.2 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.- М.: Просвещение, 2009-56 с. (Школа России).

3. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности.3 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.- М.: Просвещение, 2006-31с.(Школа России).

4. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности.4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.- М.: Просвещение, 2006-35с.(Школа России).

Приложение 1.

**Тестирование**

**«Правила пожарной безопасности»**

1. **Как называется профессия человека, который тушит пожары?**

а) пожарный

б) пожарник

в) спасатель

**2**. **По какому телефону вызывают пожарных?**

а) 104

б) 101

в) 103

**3. Что при возгорании нельзя заливать водой?**

а) мебель

б) электроприборы

в) одежду

**4. Порошковые огнетушители применяются для тушения:**

а) класса А, B

б) класса C, D,F

в) всех классов пожаров

**5. При тушении пожара углекислотным огнетушителем ОУ запрещается:**

а) переворачивать его вверх дном

б) при тушении электроприборов под напряжением подносить раструб ближе 1 м

в) все вышеизложенное

**6. Дайте определение понятию «пожар»:**

а) обусловленная воздействием человека огненная стихия, ограниченно поддающаяся контролю

б) азвивающийся стихийно и неконтролируемый процесс горения, который приводит к уничтожению материальных ценностей и представляет опасность для жизни людей

в) полностью контролируемый процесс горения

**7. При возникновении пожара звонящий сообщает в пожарную службу следующие данные:**

а) адрес объекта, серьезность возгорания

б) адрес объекта, наличие на объекте пострадавших

в) адрес объекта, точное место пожара, свои имя и фамилию

**8. Когда отмечается День пожарной охраны России?  
а)**  29 мая  
**б)** 30 апреля  
**в)** 30 июня

**9. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?**

а) мокрым пальто

б) простыней

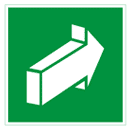
в) плотным одеялом

**10.Данный знак обозначает:**

а) Выход здесь (левосторонний);

б) Выход здесь (правосторонний)

в) Направление к эвакуационному выходу

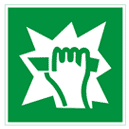


**11. Данный знак обозначает:**

а) Направление к эвакуационному выходу

б) Открывать движением на себя

в) Открывать движением от себя



**12. Данный знак относится к:**

а) Запрещающим

б) Указательным для средств пожарной защиты

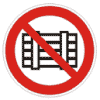
в) Указательным для целей эвакуации

**13. Данный знак обозначает:**

а) Запрещается курить

б) Запрещается пользоваться открытым огнем

в) Запрещается пользоваться открытым огнем и курить

**14. Этот знак устанавливается**:

а) На пути эвакуации

б) В местах размещения средств противопожарной защиты

в) Всё перечисленное верно

**15. Какую геометрическую форму имеют предупреждающие знаки пожарной безопасности:**

а) Круг

б) Квадрат, прямоугольник

в) Треугольник