

**Управление образования администрации
Тяжинского муниципального округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Итатская средняя общеобразовательная школа
имени Данкевич Тамары Файвишевны»**

Утверждаю:
директор школы И.Р. Литвинова
Приказ № 164 от 28.05.2021г.
Принята на педагогическом совете
Протокол № 9 от 27.05.2021г.



**Дополнительная
общеобразовательная программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная школа»
(базовый уровень)**



Разработчик:
Николаева Тамара Александровна,
заместитель директора по УР
МБОУ Итатской СШ
им. Данкевич Т.Ф.

Возраст учащихся: 7 – 10 лет
Срок реализации: 2 года

**Итатский
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебно-тематический план	5
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	6
1.4. Планируемые результаты	9

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации / контроля	11
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы	12
2.6. Список литературы	13

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» имеет физкультурно – спортивную направленность и реализуется в рамках модели мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей. Шахматы – это идеальная игра для развития интеллекта. Сейчас шахматы востребованы как уникальный образовательный инструмент, который делает ребенка более конкурентоспособным и готовым к вызовам современного мира. Первый навык в шахматах — сначала подумай, а потом сделай. Доказано, что у детей, которые занимаются шахматами, успеваемость выше среднего уровня. Кроме того, у них хорошо развита дисциплинированность, логическое мышление, они системны, готовы размышлять и действовать, основываясь на анализе ситуации, а не эмоциональных импульсах.

Отличительной особенностью программы является то, что программа допускает возможность корректировки, дополнения новым материалом и видоизменения тематического содержания в процессе обучения для обеспечения каждому из учащихся возможности индивидуальной образовательной траектории.

Адресат программы: учащиеся 7 – 10 лет.

Объем и срок освоения программы: 68 часов, два года.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу, продолжительностью 40 минут.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группу учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющуюся основным составом объединения (кружка); состав группы постоянный. Программа не предусмотрена для детей ОВЗ и детей-инвалидов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: научить детей играть в шахматы.

Задачи программы:

Личностные:

- формирование общей культуры и организации содержательного досуга;
- воспитание навыков волевой регуляции характера;
- формирование коммуникативных способностей, умение работать в коллективе;
- приобретение навыков самодисциплины и самоорганизации

Метапредметные:

- развитие памяти, внимания, творческого воображения, логического мышления, аналитических способностей;
- развитие личностных качеств: целеустремленности, сосредоточенности, уважение к сопернику;
- научить определять цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные (образовательные):

- изучение истории развития шахмат в контексте развития мировой культуры (в том числе показать значение шахмат в жизни великих людей);
- дать систему знаний, умений, навыков, необходимых для успешного овладения игрой в шахматы, выступление в соревнованиях по шахматам;
- привитие детям навыков самостоятельной работы с учебной шахматной литературой;
- формирование основ шахматной культуры: шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), шахматной психологии (сопряжение умов и характеров).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Игра «Шахматы».	2	2		Опрос
2	Шахматная доска.	2	1	1	Опрос, игра
3	Шахматные фигуры.	16	6	10	Тестирование, практиче- ская игра
4	Правила игры в шах- маты.	9	2	7	Тестирование
5	Шахматная партия.	4		4	Турнир
6	Итоговое занятие.	1		1	Контрольное тестирование
ВСЕГО:		34	11	23	

2 год обучения

№ п/п	Наименование разде- ла (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		Письменный опрос
2	Шахматная нотация.	2	1	1	Тестирование
3	Ценность шахматных фигур	4	2	2	Викторина, трениро- вочные партии
4	Техника матования оди- нокого короля.	4	1	3	Тестирование, трени- ровочные партии
5	Достижение мата без жертвы материала	3	1	2	Тестирование, трени- ровочные партии
6	Шахматная комбинация.	15		15	Турнир
7	Повторение материала	3	1	2	Контрольное тестиро- вание
ВСЕГО:		34	7	27	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

Тема 1. Введение (2 ч)

Теория. Правила поведения при игре в шахматы. Шахматный кодекс. Игра «Шахматы».

Форма контроля: опрос.

Тема 2. Шахматная доска (2 ч)

Теория. Белые и черные поля, горизонтали, вертикали и диагонали.

Практика. Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Форма контроля: опрос, игра

Тема 3. Шахматные фигуры (16 ч)

Теория. Первое знакомство с шахматными фигурами. Ладья; слон; конь; пешка; король; ферзь. Расстановка фигур перед шахматной партией. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальной позиции. Правила хода и взятия каждой фигуры. Правило «ферзь любит свой цвет».

Практика. Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая».

Форма контроля: тестирование, практическая игра

Тема 4. Правила игры в шахматы (9 ч)

Теория. Легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки. Шах, мат, ничья, пат, рокировка, правило взятия на проходе.

Практика. Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет». «Мяч», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват и защита контрольного поля», «Двойной удар» и др.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Шахматная партия (4 ч)

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Игра ограниченным количеством фигур. Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Первый шах», «Рокировка» и др. Тренировочные шахматные партии, турниры.

Форма контроля: турнир.

Тема 6. Итоговое занятие (1 ч)

Теория. Повторение программного материала.

Практика. Шахматная партия.

Форма контроля: контрольное тестирование.

2 год обучения

Тема 1. Введение (1 ч)

Теория. Игра «Шахматы». Правила игры в шахматы. История зарождения и распространения шахмат по миру. Шахматы проникают в Европу. От чатуранги к шатранджу. Чемпионы мира по шахматам.

Форма контроля: письменный опрос.

Тема 2. Шахматная нотация (2 ч)

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Запись ходов.

Практика. Дидактические игры и задания: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Форма контроля: тестирование.

Тема 3. Ценность шахматных фигур (4 ч)

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила и ценность фигур. Пешка - единица стоимости фигур. Стоимость фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика. Дидактические игры и задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Защита».

Форма контроля: викторина, тренировочные партии.

Тема 4. Техника матования одинокого короля (4 ч)

Теория. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика. Дидактические игры и задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «В угол», «Ограниченный король» и др.

Форма контроля: тестирование, тренировочные партии.

Тема 5. Достижение мата без жертвы материала (3 ч)

Теория. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Методика ограничения короля.

Методика оттеснения короля на край доски. Методика постановки мата.

Практика. Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

Форма подведения итогов: тестирование, тренировочные партии.

Тема 6. Шахматная комбинация (15 ч)

Теория. Определение комбинации. Тема комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика. Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью».

Форма контроля: турниры.

Тема 7. Повторение материала (3 ч)

Теория. Шахматная нотация и сравнительная ценность фигур. Техника матования короля. Темы комбинаций.

Практика. Шахматные партии

Форма контроля: турнир.

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Будет уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

По окончании 2 года обучения учащийся будет знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Будет уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность, самодисциплина, самоорганизация.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся находить эффективные способы достижения результата;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- научатся определять цель и пути её достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней – 34

Продолжительность каникул – во время каникул занятия не проводятся

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- шахматные доски с набором шахматных фигур – 10 шт;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур – 1 шт;
- шахматные часы – 10 шт;
- шахматные столы – 10 шт;
- табурет – 20 шт

2. Информационное обеспечение:

- интерактивная доска – 1 шт;

3. Кадровое обеспечения: для успешной реализации программы «Шахматная школа» работает педагог с высшим педагогическим образованием.

2.3. Формы аттестации / контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

опрос, игра, тест, викторина, тренировочная партия

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

турниры

2.4. Оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматная школа» в форме итогового турнира не предусматривает использование оценочных материалов.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах.

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Дидактические материалы

Шахматные комплекты (фигуры и доски), демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
5. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
6. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
7. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
9. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
10. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.

- для учащихся:

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.