Оглавление

[Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 2](#_Toc47947855)

[1.1. Пояснительная записка 2](#_Toc47947856)

[1.3. Содержание программы 5](#_Toc47947857)

[Содержание программы 1 года обучения 5](#_Toc47947858)

[Учебный план 2 года обучения 7](#_Toc47947859)

[Содержание программы 2 года обучения 7](#_Toc47947860)

[1.4. Планируемые результаты 8](#_Toc47947861)

[Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий 11](#_Toc47947862)

[2.1. Календарный учебный график 11](#_Toc47947863)

[2.2. Условия реализации программы. 11](#_Toc47947864)

[2.3. Формы аттестации 13](#_Toc47947865)

[2.4. Оценочные материалы 14](#_Toc47947866)

[2.5. Методические материалы 14](#_Toc47947867)

[Информационный материал 17](#_Toc47947868)

[Методический материал к программе 18](#_Toc47947869)

[Формы организации образовательного процесса 18](#_Toc47947870)

[Раздаточный материал 18](#_Toc47947871)

[Дидактический материал к программе 19](#_Toc47947872)

[- подрезка справа, подрезка слева 19](#_Toc47947873)

[Список литературы для педагога 20](#_Toc47947874)

[Список литературы для учащихся 24](#_Toc47947875)

[**Приложение 1** 38](#_Toc47947877)

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Шахпонг- программа физкультурно-спортивной направленности.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень обучения: ознакомительный

Шахпонг- уникальный вид спорта, сочетающий шахматы и настольный теннис.

Шахпонг появился в 40-х годах 20-го века в Англии после знаменитой фразы, произнесенной чемпионом мира Виктором Барна: «Шахпонг — это шахматы в движении». В России активное развитие шахпонга началось с 1993 года, с момента основания первого в России спортивного клуба шахпонга, а затем Федерации шахпонга в Омске. Интеграционная система данного вида спорта позволила установить определенные соответствия между шахматным временем и очковым пространством настольного тенниса. Так, наконец, родился новый вид интеллектуально-спортивного двоеборья, которому дали название по месту рождения - сибирский шахпонг. Сегодня этот вид спорта называют игрой для динамичных интеллектуалов.

Программа пропагандирует здоровый образ жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья. Особое внимание уделяется воспитанию и развитию основных физических качеств: быстроты, выносливости, силы, гибкости, ловкости. Физическая подготовка учащихся осуществляется в тесной связи с овладением техники выполнения упражнений по настольному теннису. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости бросков и других действий, направленных на достижение победы, приучает учащихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Соревновательный характер игры, самостоятельность действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у учащихся проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем способствует поддержанию постоянной активности и интереса к игре. Эти особенности шахпонга создают благоприятные условия для воспитания у занимающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Занятия шахпонгом, а именно, вторая его часть – шахматы, способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, а сочетание тенниса и шахмат позволяет одновременно развивать физические и интеллектуальные способности учащегося.

**Новизна** программы состоит в том, что шахпонг является двоеборьем, включающим в себя настольный теннис и шахматы. Партия в настольный теннис в данном случае играется до 21 очка (а не до 11), подач подается 5 (а не 2). Одно очко в настольном теннисе равняется 15 секундам шахматной партии. Шахматная партия – блиц – длится всего 5 минут.

**Педагогическая целесообразность**

**Программа по шахпонгу является интегрированной программой, которая** объединяет в целое две отдельные образовательные области: настольный теннис и шахматы. В результате такого слияния образуется новое направление- шахпонг. В термин интеграция в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух видов спорта, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в подходе к изучению программы.

**Цель** программы: приобщение детей к здоровому образу жизни, развитие и совершенствование у занимающихся основных физических и интеллектуальных качеств, укрепление здоровья и развитие интеллекта через занятия шахпонгом.

**Задачи**:

- обучать основам игры в шахматы и настольный теннис;

- вырабатывать у обучающихся настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, самодисциплину, трудолюбие;

- развивать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание, ловкость, быстроту реакции, выносливость.

Программа **отличается** от существующих программтем, что основная часть обучения отдана настольному теннису, шахматы занимают ⅓ часть учебного времени. Таким образом на занятиях идет освоение двух видов спорта: настольный теннис и шахматы.

**Фомы и режим занятий**

Программа рассчитана на возраст 7-16 лет. 1 год обучения – 7-10 лет, 2 год обучения – 8-16 лет.

Занятия проводятся 4 раза в неделю: 1 год обучения - продолжительность занятия 1 ч. (всего 144 часа). 2 год обучения - продолжительность занятия 1 ч. (всего 144 часа). Занятия по шахпонгу проходят в виде: тренировки в спортивном зале по теннису и занятия по обучению шахматам; личные турниры, парные турниры, соревнования.

**Основные принципы программы**:

- Принцип доступности – поэтапное развитие детей от простого к сложному как в теннисе, так и в шахматах;

- Принцип интеграции – данные виды спорта вбирают в себя широкий спектр движений и достижений из других видов спорта и искусств;

- Принцип индивидуализации – нагрузка для каждого ребенка должна быть посильной и соответствовать физическим и интеллектуальным возможностям каждого.

## 1.3. Содержание программы

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | | Формы контроля |
| теория | практика | всего |
| 1. | Вводное занятие, вводный инструктаж | 1 | - | 1 | опрос |
| 2. | Базовая техника по настольному теннису | - | 107 | 107 | зачет |
| 3. | Итоговое занятие |  | 3 | 3 | Турнир по настольному теннису |
| 4. | Техника игры в шахматы | 12 | 24 | 36 | Опрос. Зачет. Турнир по шахматам |
| 5. | Итоговое занятие | - | 3 | 3 | Зачет. Итоговый турнир по шахпонгу |
|  | ВСЕГО: | 13 | 131 | 144 |  |

## Содержание программы 1 года обучения

**1. Вводное занятие, вводный инструктаж.**

Техника безопасности при игре в настольный теннис. Инструктаж по технике пожарной безопасности. Введение в образовательную программу. Краткая история настольного тенниса. Здоровый образ жизни; благоприятное воздействие на здоровье и развитие занятий настольным теннисом.

**Фомы контроля:** опрос

1. **Базовая техника по настольному теннису**

Подача справа. Подача слева. Исходная игровая стойка. Хватка ракетки. Жонглирование мячом. Основы техники откидки слева. Основы техники откидки справа. Простейшие виды передвижений в левой стойке при откидке справа. Простейшие виды передвижений в левой стойке при откидке слева. Подача откидкой слева. Подача откидкой справа.

**Форма контроля:** зачет.

1. **Итоговое занятие.** Турнир по настольному теннису.

**Формы контроля.** Опрос. Турнир

1. **Техника игры в шахматы.**

Вводное занятие. Исторический обзор развития шахмат. История развития сибирского шахпонга. Поля шахматной доски, ходы, шахматные фигуры. Игровая практика. Обозначение горизонтали и вертикали. Ценность шахматных фигур. Как короля поставить в угол (мат).

**Формы контроля.** Зачет. Турнир по шахматам.

1. **Итоговое занятие**.

Формы контроля. Турнир по шахпонгу.

## Учебный план 2 года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | | Формы контроля |
| теория | практика | всего |
| 1. | Вводное занятие, вводный инструктаж | 1 | - | 1 | опрос |
| 2. | Базовая техника по настольному теннису | - | 107 | 107 | зачет |
| 3. | Итоговое занятие |  | 3 | 3 | Турнир по настольному теннису |
| 4. | Техника игры в шахматы | 12 | 24 | 36 | Опрос. Зачет. Турнир по шахматам |
| 5. | Итоговое занятие | - | 3 | 3 | Зачет. Итоговый турнир по шахпонгу |
|  | ВСЕГО: | 13 | 131 | 144 |  |

## Содержание программы 2 года обучения

**1. Вводное занятие, вводный инструктаж.**

Техника безопасности при игре в настольный теннис. Инструктаж по технике пожарной безопасности. Введение в образовательную программу. Здоровый образ жизни; благоприятное воздействие на здоровье и развитие занятий настольным теннисом.

**Фомы контроля:** опрос

1. **Базовая техника по настольному теннису**

Подача справа. Подача слева. Простейшие виды передвижений в левой стойке при срезке справа. Простейшие виды передвижений в левой стойке при срезке слева. Техника наката справа. Техника наката слева. Техника подрезки справа. Техника подрезки слева.

**Форма контроля:** зачет.

1. **Итоговое занятие.** Турнир по настольному теннису.

**Формы контроля.** Опрос. Турнир

1. **Техника игры в шахматы.**

Вводное занятие. Ход пешки. Взятие «на проходе». Превращение пешек. Шах и мат. Ничья. Вечный шах. Пат. Рокировка. Запись ходов. Условные обозначения.

**Формы контроля.** Зачет. Турнир по шахматам.

1. **Итоговое занятие**.

Формы контроля. Турнир по шахпонгу.

## 1.4. Планируемые результаты

Образовательные – учащиеся знают правила и умеют играть в шахматы, настольный теннис и шахпонг;

Воспитательные – у учащихся сформированы такие качества личности, как настойчивость, выдержка, воля, уверенность в своих силах, самодисциплина, трудолюбие;

Развивающие - у учащихся развиты логическое и аналитическое мышление, память, наблюдательность, внимание, ловкость, быстрота реакции, выносливость.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся будут знать** | **Учащиеся будут уметь** |
| * подача откидкой справа | * выполнять подачу откидкой справа |
| * подача откидкой слева | * выполнять подачу откидкой слева |
| * простейшие виды передвижений в левой стойке при откидке слева | * выполнять простейшие виды передвижений в левой стойке при откидке слева |
| * простейшие виды передвижений в правой стойке при откидке справа | * выполнять простейшие виды передвижений в правой стойке при откидке справа |
| * техника наката справа | * владеть техникой наката справа |
| * техника наката слева | * владеть техникой наката слева |
| * техника подрезки справа | * владеть техникой подрезки справа |
| * техника подрезки слева | * владеть техникой подрезки слева |
| * Исторический обзор развития шахмат. История развития сибирского шахпонга. | Знание истории шахмат. |
| * Поля шахматной доски (горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, ходы шахматных фигур) | * Уметь передвигать фигуры в соответствии и с их значением в шахматах |
| * Игровая практика (шах, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки) | * Уметь ставить шах, мат, пат; делать рокировку, брать пешку на проходе, превращать пешку в ферзя |
| * Обозначение горизонтали и вертикали | * Уметь обозначать каждую клетку шахматной доски и читать шахматные партии |
| * Ценность шахматных фигур | * Во время шахматной игры пользоваться возможностями шахматных фигур в соответствии с их статусом |
| * Как короля поставить в угол (мат) | * Уметь поставить мат королю в углу шахматной доски, избежав пата |
| * Как ходит пешка при взятии на проходе | * Брать пешку на проходе |
| * Как пешка превращается в ферзя и др. | * Превращать пешку в ферзя и др. |
| * Что такое шах, мат и пат | * Ставить шах и мат, избегать пата |
| * Что такое рокировка | * Прятать короля путем рокировки |
| * Что такое запись ходов - нотация | * Записывать шахматную партию |
|  |  |

# Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

## 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель по программе - 36 недель.

Количество учебных дней - 180 учебных дня.

Каникул нет.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается - 31 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

## 2.2. Условия реализации программы.

*Нормативно-правовые акты и документы*

* 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
  3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);
  4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
  5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
  6. Устав МБОУ «СОШ №97»
  7. Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы «Положение

о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

в МБОУ «СОШ № 97» подразделения дополнительного образования (от 30.08.2019 №275)

* 1. Положение о структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дополнительного образования детей, МБОУ «СОШ № 97»
  2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №97». (утверждено Приказом МБОУ «СОШ №97» от 30.08. 2019 г. № 278).
  3. Регламент услуги «Зачисление в образовательное учреждение», оказываемой муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 97» подразделение дополнительного образования.
  4. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 97» подразделение дополнительного образования от 30.08. 2019 г. №285
  5. СанПиН 2.1.2.1188-03 «Проектирование, строительство и эксплуатация жилых зданий, предприятий коммунально-бытового обслуживания, учреждений образования, культуры, отдыха, спорта. Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества» (утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3- января 2003 г. № 4).

*Материально-техническое обеспечение*

* зал для занятий настольным теннисом;
* помещение для занятий шахматами;
* теннисные столы – 3 стола;
* ракетки для настольного тенниса – 15 шт;
* мячи – 150 шт;
* сетки для настольного тенниса – 3 шт;
* тренажер «Колесо» - 1 шт;
* шахматная доска – 8 шт;
* комплект шахматных фигур – 8 шт;
* шахматные часы – 8 шт;
* магнитная шахматная доска с фигурами – 1 шт.

*Информационное обеспечение*:

- учебники и словари по настольному теннису и шахматам;

- турнирные таблицы по шахпонгу.

*Кадровое обеспечение*:

Программа «Шахпонг» может реализовываться педагогом дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности со специальными знаниями в области преподавания настольного тенниса и шахмат.

## 2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие - по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений, зачетные игры внутри группы, а также участие в районных турнирах по шахпонгу, настольному теннису и шахматам.

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей и специальной физической подготовке, участия в соревнованиях разных уровней: школьного, муниципального, районного и прочих, а также открытого мероприятия для родителей, с последующим совместным анализом проведенного мероприятия.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

**Способы проверки умений и навыков учащихся:**

* начальная диагностика;
* промежуточная диагностика;
* итоговая аттестация.

**Формы подведения итогов программы:**

* участие в соревнованиях;
* участие в турнирах;
* грамоты за участие в соревнованиях.

## 2.4. Оценочные материалы

Достижение учащимися планируемых результатов позволяют определить следующие формы и методы диагностики:

вводная диагностика - выявление исходного уровня состояния учащихся;

промежуточная диагностика – выявление эффективности педагогического воздействия;

итоговая диагностика – выявление достигнутого уровня развития способностей учащихся.

Результаты диагностики заносятся в таблицу представленную в Приложении 2.

Качество образовательного процесса отслеживается по следующим показателям:

- посещение занятий учащимися;

- диагностика образовательных результатов, личностного развития 1 раз в год);

- участие учащихся в соревнованиях и других массовых мероприятиях. Диагностика включает в себя контроль, проверку, накопление знаний.

## 2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса – очное обучение.

Словесный метод.

Метод практической работы.

Метод наблюдения и восприятия.

Проектные и метод сопоставления и сравнения. Обучение учащегося всматриваться, анализировать (форма, характер, настроение, назначение и прочее).

Метод проблемного обучения: объяснение основных понятий, определений, терминов.

Метод игры.

На занятиях используются следующие методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование и мотивация.

**Формы организации образовательного процесса**

* групповая;
* индивидуально-групповая;
* индивидуальная.

**Формы организации занятий:**

* занятия с элементами беседы;
* тренировки.
* **виды занятий**: тренировки в спортивном зале по теннису и занятия по обучению шахматам; личные турниры, парные турниры, соревнования.

**Педагогические технологии**

Для успешной реализации программы «Шахпонг» на занятиях применяются следующие педагогические технологии:

* развивающее обучение;
* проблемное обучение;
* разноуровневое обучение;
* коллективная система обучения;
* игровая технология;
* обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент;
2. Объяснение задания (теоретические знания, получаемые на каждом занятии, помогают обучающимся узнавать что-то новое, обогащая запас общих знаний);
3. Практическая часть занятия (включает в себя упражнения на развитие креативного мышления, памяти, внимания, логического мышления, физминутки);
4. Подведение итогов;
5. Рефлексия.

Обучение построено таким образом, чтобы обучающийся приобрел навыки самостоятельной работы и умения работать в группе.

**Дидактические материалы**

Использование дидактического материала, который включает:

* подборку литературного материала: статьи, рассказы (в переработке под поставленную задачу);
* зрительный ряд - наиболее объемный материал, состоящий из подборок фотографий, иллюстраций, работ педагога, вырезок из журналов.
* пособия (таблицы, схематические изображения, чертежи).

**Научно-методический (дидактический) материал**:

- учебники и словари по настольному теннису и шахматам;

- турнирные таблицы по шахпонгу.

### Информационный материал

|  |  |
| --- | --- |
| Вводное занятие, вводный инструктаж. | Беседа:  важность занятия спортом |
| Теоретическая подготовка. | Подбор материала:  - этапы развития шахпонга;  - совершенствование ракетки для н/т;  - достижения российских спортсменов. |
| Базовая техника по настольному теннису | Подбор материала:  - хватка ракетки;  - исходная игровая стойка;  - откидка слева;  - откидка справа;  - простые виды передвижений;  - подача справа откидкой;  - подача слева откидкой. |
| Техника игры в шахматы | Подбор материала:  - поля шахматной доски, ходы, шахматные фигуры.  - игровая практика. |
| Итоговое занятие. | Система проведения турнира по шахпонгу. |

### Методический материал к программе

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | Описание системы педагогического контроля.  Зачеты, турниры.  Сдача нормативов.  Таблица «Нормативы по технической и общефизической подготовленности занимающихся». |
| Положения | О проведении турнира ДЮЦ Заводского района среди девочек, посвященные 8 Марта;  О проведении турнира ДЮЦ Заводского района, посвященного Дню защитника Отечества;  Турнир «Семейная пара»;  Новогодний турнир на призы «Деда Мороза»;  Турниры в каникулярное время; |

### Формы организации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| № | Перечень |
| 1.  2. | Формы работы с детьми: бригадная, парная, групповая, индивидуальная, самостоятельная работа.  Формы организации занятия: тренировка,  соревнования, походы выходного дня, семейные соревнования, сдача нормативов по ОФП и СФП, учебное занятие. |

### Раздаточный материал

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Спортивный инвентарь | Ракетки, теннисные мячи, скакалки, комплекты шахмат. |

### Дидактический материал к программе

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Схемы | - правильная хватка ракетки;  - простые виды передвижений;  - накат справа, накат слева. - подрезка справа, подрезка слева |

## Список литературы для педагога

1. Амелин А.Н. Настольный теннис (Азбука спорта) / А.Н. Амелин, В. А.Пашин. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1999.
2. Амелин А.Н. Современный настольный теннис / А.Н.Амелин. — М., 1982.
3. Арчаков, Владимир Михайлович. Шахматная мозаика / Владимир Михайлович Арчаков . – Киев : Здоровье, 1984 . – 136 с. : ил. - в обложке .
4. Байгулов Ю. П. Настольный теннис: Вчера, сегодня, завтра / Ю. П. Байгулов - М., 2000.
5. Байгулов Ю. П. Основы настольного тенниса / Ю. П. Байгулов, А. Н. Романин — М., 1999.
6. Балайшите Л. От семи до... / Л. Балайшите. — М., 1984.
7. Бардвик, Тодд. Шахматы для детей = Chess workbook for children: 6+ : пер. с англ. / Тодд Бардвик ; [пер. А. Литвинова] . – СПб.: Питер, 2013 . – 186, [5] c. : ил. - в пер. – (Вы и ваш ребенок) .
8. Барчукова Г. В. Анализ соревновательной деятельности в настольном теннисе // Теория и практика физической культуры. — 1982. — № 5.
9. Барчукова Г. В. Игра, доступная всем / Г. В. Барчукова, С. Д. Шпрах. — М., 1991.
10. Барчукова Г. В. Методические рекомендации по тактической подготовке игроков в настольном теннисе / Г.В. Барчукова. — М., 1983.
11. Барчукова Г. В. Настольный теннис / Г. В. Барчукова. — М., 1990.
12. Барчукова Г. В. Предшествующая двигательная активность в системе технико-тактического совершенствования в настольном теннисе: учеб. пособие для студентов / Г.В .Барчукова, А.Н.Мизин. — М., 1997.
13. Барчукова Г. В. Техника настольного тенниса / Г. В. Барчукова. — М., 1989.
14. Батуринский, Виктор Давыдович. Страницы шахматной жизни / Виктор Давыдович Батуринский . – 2-е изд., испр. и доп . – Москва : Физкультура и спорт, 1990 . – 208 с.
15. Богушас В. Последовательность обучения технике настольного тенниса / В.Богушас. — Вильнюс, 1976.
16. Бронштейн, Давид Ионович. Самоучитель шахматной игры / Давид Ионович Бронштейн . – Москва : Физкультура и спорт, 1979 . – 248 с.
17. Волчок, Александр Сергеевич. Методы шахматной борьбы / Александр Сергеевич Волчок . – Москва : Физкультура и спорт, 1986 . – 111 с. – (Библиотечка шахматиста).
18. Губницкий, Семен Борисович. Полный курс шахмат : 64 урока для новичков и не очень опытных игроков / Семен Борисович Губницкий, Михаил Григорьевич Хануков, Сергей Александрович Шедей . – Харьков : Фолио ; М. : АСТ, 1999 . – 544 с.
19. Гужаловский А. А. Нормирование нагрузок, направленных на повышение точности технических приемов у игроков в настольный теннис: Метод, рекомендации / А. А. Гужаловский, А. В. Ефремова. — Минск, 1996.
20. Захаров Г. С. Настольный теннис: теоретические основы / Г. С. Захаров. — Ярославль, 1990. Иванов В. С. Теннис на столе. (От новичка до чемпиона мира). — 3-е изд. перераб. / В.С.Иванов. — М., 1970.
21. Калиниченко, Николай Михайлович. Шахматная игра: Шаг за шагом / Николай Михайлович Калиниченко . – Москва : Фаир, 2009 . – 380, [4] с. : В пер. – (Спорт) .
22. Кобленц, Александр Нафталеевич. Волшебный мир комбинаций / Александр Нафталеевич Кобленц . – 2-е изд., испр. и доп . – Москва : Физкультура и спорт, 1980 . – 80 с.
23. Костьев, Александр Николаевич. Учителю о шахматах : пособ. для учителя / Александр Николаевич Костьев . – Москва : Просвещение, 1986 . – 110 с.
24. Костьев, Александр Николаевич. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере : методический материал для работы с детьми / Александр Николаевич Костьев . – Москва : Физкультура и спорт, 1980 . – 112 с.
25. Крогиус, Николай Владимирович. Психология шахматного творчества / Николай Владимирович Крогиус . – Москва : Физкультура и спорт, 1981 . – 183 с.
26. Линдер, Исаак Максимович. Шахматы на Руси / Исаак Максимович Линдер . – 2-е изд., перераб. и доп . – Москва : Наука, 1975 . – 202 с. : ил. – (Из истории мировой культуры) .
27. Матыцин О. В. Классификация технических действий для анализа игровой деятельности в настольном теннисе / О. В. Матыцин, О.Н.Шестеркин, М.П.Шестаков — М., 1998.
28. Международный словарь терминов настольного тенниса (ИТТФ). — М., 1980.
29. Настольный теннис: Неизвестное об известном / Под ред. О. В. Матыцина. — М., 1994.
30. Настольный теннис: правила игры, судейство соревнований: Учебно-методиче- ское пособие / Сост. В.А.Шалаев, Е.А.Бородина. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2009.
31. Портных Ю.И. Психологическая подготовка игроков в настольном теннисе / Ю.И.Портных, Л.К.Серова — СПб., 1997.
32. Серова Л. К. Содержание спортивной подготовки в настольном теннисе. Курс лекций / Л. К. Серова. - СПб., 2001.
33. Серова Л. К. Умей владеть ракеткой / Л. К. Серова, Н. Г. Скачков. — Ленинград, 1989.
34. Сокольский, Алексей Павлович. Ваш первый ход / Алексей Павлович Сокольский . – 2-е изд., испр., доп . – Москва : Физкультура и спорт, 1989 . – 160 с.
35. Спортивные игры / [Под ред. Н.П.Воробьева] . – Москва : Просвещение, 1973.
36. Старожилец А. А. Формулы успеха: Подготовка спортсмена // Настольный теннис. — 1993. — № 1.
37. Учебник шахматной игры для начинающих / сост. Д. В. Нестерова . – Москва : Издательский Дом Рипол Классик, 2010 . – 574 с.
38. Учусь играть в шахматы / [худ. А. Митрофанов] . – Москва : Терра : Книжная лавка - РТР, 1997 . – 560 с.
39. Фримерман Э. Я. Настольный теннис. Краткая энциклопедия / Сост серии В.Л.Штейнбах / Э.Я.Фримерман. — М., 2005.
40. Черкасова, Ольга Альбертовна. Город шахмат / Ольга Альбертовна Черкасова // Кемерово . – 2014 . – № 15 (февраль) . – С. 8; 17 .
41. Черняк, Вадим Григорьевич. Тайна игры королей / Вадим Григорьевич Черняк . – Москва : Молодая гвардия, 1989 . – 142 с.
42. Шашин, Борис Сергеевич. Пешки - душа шахмат / Борис Сергеевич Шашин . – Москва : Физкультура и спорт, 1982 . – 72 с. : ил. – (Библиотечка шахматиста)
43. Шерешевский, Михаил Израилевич. Стратегия эндшпиля / Михаил Израилевич Шерешевский . – Москва : Физкультура и спорт, 1988 . – 304 с. : ил. – (Шахматные окончания) .
44. Шушалыкова, Т. Обучаем игре в шахматы / Т. Шушалыкова . – 2014 // Дошкольное воспитание . – 2014 . – № 1 . – С. 78-80.

## Список литературы для учащихся

1. Авербах, Юрий Львович. Путешествие в шахматное королевство / Юрий Львович Авербах, Михаил Абрамович Бейлин . – 2-е изд., испр. и доп . – Москва : Физкультура и спорт, 1976 . – 288 с.
2. Барчукова Г. В. Учись играть в настольный теннис / Г. В. Барчукова. — М., 1989.
3. Богушас В. Ракеткой мастерски владей / В.Богушас. — Вильнюс, 1974.
4. Васильев, Виктор Лазаревич. Актеры шахматной сцены / Виктор Лазаревич Васильев. – Москва : Физ-ра и спорт, 1986 . – 256 с.
5. Весела, Инна. Шахматный букварь : дополнительное пособие для совместного чтения детей и взрослых : пер. с чеш. / Инна Весела ; пер. Е. И. Ильина ; Н. Н. Попова . – Петрозаводск : Кругозор, 1994 .
6. Гижицки, Ежи. С шахматами через века и страны / Ежи Гижицки . – 3-е изд., доп. и перераб . – Варшава : Спорт и туризм, 1964 . – 360 с.
7. Гик, Евгений Яковлевич. Беседы о шахматах : книга для учащихся / Евгений Яковлевич Гик . – Москва : Просвещение, 1985 . – 160 с. : ил. - в обложке . – (Спорт в твоей жизни).
8. Гик, Евгений Яковлевич. Интеллектуальные головоломки, задачи, игры / Евгений Яковлевич Гик . – Москва : Эксмо, 2010 . – 286 с.
9. Гик, Евгений Яковлевич. Математика на шахматной доске / Евгений Яковлевич Гик . – Москва : Наука, 1976 . – 1976 с. : 00-31 .
10. Гришин В. Г. Игры с мячом и ракеткой (Из опыта работы) / В. Г. Гришин. — М., 1975.
11. Зак, Владимир Григорьевич. Я играю в шахматы : книга с картинками, забавными приключениями и важными сведениями о шахматах : 6+ / Владимир Григорьевич Зак, Яков Ноевич Длуголенский . – Ленинград : Детская литература, 1980 . – 224 с.
12. Зенков, Геннадий Михайлович. Первый шах : уроки шахматной игры для самой младшей детворы : 6+ / Геннадий Михайлович Зенков . – Кемерово : Кузбассимпекс : Лира, 1993 . – 125 с.
13. Ильин, Евгений Ильич. В стране деревянных королей : 6+ / Евгений Ильич Ильин . – Москва : Малыш, 1985 .
14. Калиниченко, Николай Михайлович. Большой учебник шахматной игры : 12+ / Николай Михайлович Калиниченко. – Москва : Эксмо, 2014 .
15. Никитин, Анатолий Павлович. Книга начинающего шахматиста / Анатолий Павлович Никитин, Александр Моисеевич Фрадкин . – Красноярск : Красн. книжное изд-во, 1983 . – 96 с. : ил.
16. Ноттингем, Тед. Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов : пер. с англ. / Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс . – Москва : ВЕЧЕ РИПОЛ, 2010 . – 124 с.
17. Петрушина, Наталья Михайловна. Шахматный учебник для детей / Наталья Михайловна Петрушина . – 9-е изд . – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008 . – 221, [1] с. : ил. - В пер. – (Шахматы) .
18. Сухин, Игорь Георгиевич. Приключения в Шахматной стране : введение в мир шахмат / Игорь Георгиевич Сухин . – Москва : Педагогика, 1991 . – 144 с.
19. Я познаю мир : Шахматы : детская энциклопедия / худож. А. А. Румянцев . – Москва : Астрель : АСТ, 2002 . – 395 с.

**Календарный учебный график**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Форма занятия** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1. | сентябрь | Лекция | 1. Вводное занятие, вводный инструктаж  Ознакомление с настольным теннисом как видом спорта; техника безопасности; ознакомление с расписанием занятий. | 1 | отделение дополнительного образования школы № 97 | Устный опрос |
| 2-3 | сентябрь | Практическое занятие | 2.1. Показ и объяснение подачи справа | 2 | зачет |
| 4. | сентябрь | Лекция | 4.1. Вводное занятие. Исторический обзор развития шахмат. История развития сибирского шахпонга | 1 | Устный опрос |
| 5-7. | сентябрь | Практическое занятие | 2.1. разучивание и объяснение подачи справа | 3 | зачет |
| 8-13 | октябрь | Практическое занятие | 4.2. знакомство с атрибутами шахматной доски (горизонталь, вертикаль, диагональ, центр). | 6 | Устный опрос |
| 14-16 | октябрь | Тренировка | 2.1. Тренировка навыков подачи справа | 3 | зачет |
| 17-24. | октябрь ноябрь | Практическое занятие | 4.2. Ходы шахматных фигур.  Расстановка шахматных фигур на шахматной доске (напр., А4, B6 и пр.) | 8 | Устный опрос |
| 25-27 | октябрь | Тренировка | 2.1. Совершенствование навыков подачи справа | 3 | зачет |
| 28-30 | октябрь | Практическое занятие | 4.3. Объяснение ситуации «шах королю» | 3 | Устный опрос |
| 31 | октябрь | Практическое занятие | 2.1. Зачет. Попадание в цель с подачи справа | 1 | зачет |
| 32-33. | ноябрь | Практическое занятие | 2.2. показ и объяснение подачи слева | 2 | зачет |
| 34-36. | ноябрь | Практическое занятие | 4.3. Объяснение ситуации «мат королю» | 3 | Устный опрос |
| 37-39. | ноябрь | Практическое занятие | 2.2. разучивание и объяснение подачи слева | 3 | зачет |
| 40-42. | ноябрь | Практическое занятие | 4.3. Объяснение ситуации «пат королю» (ничья) | 3 | устный опрос |
| 43-45. | ноябрь | Тренировка | 2.2. Тренировка навыков подачи слева | 3 | зачет |
| 46-49. | ноябрь декабрь | Практическое занятие | 4.3. Решение практических задач «шах королю» | 4 | Устный опрос |
| 50-52. | декабрь | Тренировка | 2.2. Совершенствование навыков подачи слева | 3 | зачет |
| 53-56. | декабь | Практическое занятие | 4.3. Решение практических задач «шах королю» | 4 | тестирование |
| 57. | декабрь | Практическое занятие | 2.2. Зачет. Попадание в цель с подачи слева | 1 | зачет |
| 58-59. | декабрь | Практическое занятие | 2.3. Показ и объяснение простейших видов передвижений в левой стойке при срезке слева | 2 | зачет |
| 60-63. | январь | Тренировка | 4.3. Решение практических задач «шах королю» | 4 | тестирование |
| 64-66. | январь | Практическое занятие | 2.3. Разучивание простейших видов передвижений в левой стойке при срезке слева | 3 | зачет |
| 67-70. | январь | Тренировка | 4.3. Решение практических задач «мат королю» | 4 | тестирование |
| 71-73. | январь | Тренировка | 2.3.Тренировка навыков простейших видов передвижений в левой стойке при срезке слева | 3 | зачет |
| 74-77. | январь | Тренировка | 4.3. Решение практических задач «мат королю» | 4 | тестирование |
| 78. | февраль | Тренировка | 2.3. Совершенствование навыков простейших видов передвижений в левой стойке при срезке слева | 1 | зачет |
| 79. | февраль | Практическое занятие | 2.3. Зачет. Выполнение срезки слева | 1 | зачет |
| 80. | февраль | Практическое занятие | 2.4. Показ и объяснение простейших видов передвижений в правой стойке при срезке справа | 1 | зачет |
| 81-84 | февраль | Практическое занятие | 4.3. Решение практических задач «мат королю» | 4 | Устный опрос |
| 85 | февраль | Практическое занятие | 2.4. Разучивание простейших видов передвижений в правой стойке при срезке справа | 1 | зачет |
| 86 | февраль | Тренировка | 4.3. Решение практических задач «пат королю» | 1 | тестирование |
| 87 | февраль | Тренировка | 2.4. Тренировка простейших видов передвижений в правой стойке при срезке справа | 1 | зачет |
| 88. | февраль | Тренировка | 4.3. Решение практических задач «пат королю» | 1 | тестирование |
| 89 | февраль | Тренировка | 2.4. Совершенствование простейших видов передвижений в правой стойке при срезке справа | 1 | зачет |
| 90 | февраль | Практическое занятие | 2.4. Зачет. Выполнение срезки справа. | 1 | зачет |
| 91 | февраль | Тренировка | 4.3. Решение практических задач «пат королю» | 1 | тесстирование |
| 92 | февраль | Практическое занятие | 2.5. Объяснение и показ подачи откидкой справа | 1 | зачет |
| 93 | февраль | Практическое занятие | 4.3. Объяснение и показ понятия и ситуации «рокировка» | 1 | Устный опрос |
| 94 | февраль | Практическое занятие | 2.5. Разучивание подачи откидкой справа | 1 | зачет |
| 95 | февраль | Практическое занятие | 4.3. Понятие «взятие пешки на проходе». | 1 | Устный опрос |
| 96 | февраль | Тренировка | 2.5. Тренировка навыков подачи откидкой справа | 1 | зачет |
| 97 | март | Практическое занятие | 4.3. Понятие прохода пешки в ферзи | 1 | Устный опрос |
| 98 | март | Тренировка | 2.5. Тренировка навыков подачи откидкой справа | 1 | зачет |
| 99 | март | Тренировка | 4.3. Решение практических задач по рокировке | 1 | тестирование |
| 100. | март | Тренировка | 2.5. Совершенствование навыков подачи откидкой справа | 1 | зачет |
| 101 | март | Тренировка | 4.3. Решение практических задач по взятию пешки на проходе | 1 | тестирование |
| 102 | март | Тренировка | 2.5. Совершенствование навыков подачи откидкой справа | 1 | зачет |
| 103 | март | Тренировка | 4.3. Решение практических задач по взятию пешки на проходе | 1 | Устный опрос |
| 104 | март | Тренировка | 2.5. Совершенствование навыков подачи откидкой справа | 1 | зачет |
| 105 | март | Практическое занятие | 2.5. Зачет. Выполнение подачи откидкой справа | 1 | зачет |
| 106 | март | Практическое занятие | 2.6. Объяснение и показ подачи откидкой слева | 1 | зачет |
| 107 | март | Практическое занятие | 4.3. Решение практических задач по превращению (проходу) пешки в ферзи | 1 | тестирование |
| 108 | март | Практическое занятие | 2.6. Разучивание подачи откидкой слева | 1 | зачет |
| 109 | март | Практическое занятие | 4.3. Решение практических задач по превращению (проходу) пешки в ферзи | 1 | тестирование |
| 110 | март | Тренировка | 2.6. Тренировка навыков подачи откидкой слева | 1 | зачет |
| 111 | март | Практическое занятие | 4.4. Понятие «нотация» | 1 | Устный опрос |
| 112 | март | Тренировка | 2.6. Тренировка навыков подачи откидкой слева | 1 | зачет |
| 113 | апрель | Тренировка | 4.4. Тренировка навыков нотации | 1 | Устный опрос |
| 114 | апрель | Тренировка | 2.6. Совершенствование подачи откидкой слева | 1 | зачет |
| 115 | апрель | Тренировка | 4.4. Совершенствование навыков нотации | 1 | Устный опрос |
| 116 | апрель | Тренировка | 2.6. Совершенствование подачи откидкой слева | 1 | зачет |
| 117 | апрель | Практическое занятие | 4.5. Объяснение различий ценности шахматных фигур | 1 | Устный опрос |
| 118 | апрель | Тренировка | 2.6. Совершенствование подачи слева | 1 | зачет |
| 119. | апрель | Практическое занятие | 2.6. Зачет. Выполнение подачи откидкой слева | 1 | зачет |
| 120- 121 | апрель | Практическое занятие | 4.5. Решение шахматных задач | 2 | Тестирование |
| 122 | апрель | Практическое занятие | 2.7. Объяснение и показ подрезки справа | 1 | зачет |
| 123-124 | апрель | Практическое занятие | 4.5. Решение шахматных задач | 2 | Тестирование |
| 125 | апрель | Практическое занятие | 2.7. Разучивание подрезки справа | 1 | зачет |
| 126 | апрель | Тренировка | 4.6. Как поставить в угол короля, имея две ладьи | 1 | Тестирование |
| 127 | апрель | Тренировка | 2.7. Тренировка навыков подрезки справа | 1 | зачет |
| 128 | апрель | Тренировка | 4.6. Как поставить в угол короля, имея два слона | 1 | тестирование |
| 129 | май | Практическое занятие | 2.7. Зачет. Выполнение подрезки справа | 1 | зачет |
| 130 | май | Практическое занятие | 2.8. Объяснение и показ подрезки слева | 1 | зачет |
| 131-132 | май | Тренировка | 4.6. Решение шахматных задач | 2 | Тестирование |
| 133 | май | Практическое занятие | 2.8. Разучивание подрезки слева | 1 | зачет |
| 134 | май | Тренировка | 4.6. Решение шахматных задач | 1 | Тестирование |
| 135 | май | Тренировка | 2.8. Тренировка навыков подрезки слева | 1 | Зачет |
| 136 | май | Игра | 5. Турнир по шахматам | 1 | Турнир |
| 137 | май | Тренировка | 2.8. Совершенствование навыков подрезки слева | 1 | зачет |
| 138 | май | Практическое занятие | 2.8. Зачет. Выполнение подрезки слева | 1 | зачет |
| 139 | май | Игра | 3. Турнир по настольному теннису | 1 | турнир |
| 140. | май | Игра | 5. Турнир по шахматам | 1 | турнир |
| 141 | май | Игра | 3. Турнир по настольному теннису | 1 | турнир |
| 142 | май | Игра | 5.Турнир по шахпонгу | 1 | турнир |
| 143 | май | Игра | 5.Турнир по шахпонгу | 1 | турнир |
| 144 | май | Игра | 5.Турнир по шахпонгу | 1 | турнир |
|  |  |  |  |  |  |

**Календарный учебный график**

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Форма занятия** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1. | сентябрь | Лекция | 1. Вводное занятие, вводный инструктаж  Ознакомление с настольным теннисом как видом спорта; техника безопасности; ознакомление с расписанием занятий. | 1 | отделение дополнительного образования школы № 97 | Устный опрос |
| 2-3 | сентябрь | Практическое занятие | 2.1. Показ и объяснение подачи справа | 2 | зачет |
| 4. | сентябрь | Лекция | 4.1. Вводное занятие. Исторический обзор развития шахмат. История развития сибирского шахпонга | 1 | Устный опрос |
| 5-7. | сентябрь | Практическое занятие | 2.1. разучивание и объяснение подачи справа | 3 | зачет |
| 8-13 | октябрь | Практическое занятие | 4.2. знакомство с атрибутами шахматной доски (горизонталь, вертикаль, диагональ, центр). | 6 | Устный опрос |
| 14-16 | октябрь | Тренировка | 2.1. Тренировка навыков подачи справа | 3 | зачет |
| 17-24. | октябрь ноябрь | Практическое занятие | 4.2. Ходы шахматных фигур.  Расстановка шахматных фигур на шахматной доске (напр., А4, B6 и пр.) | 8 | Устный опрос |
| 25-27 | октябрь | Тренировка | 2.1. Совершенствование навыков подачи справа | 3 | зачет |
| 28-30 | октябрь | Практическое занятие | 4.3. Объяснение ситуации «шах королю» | 3 | Устный опрос |
| 31 | октябрь | Практическое занятие | 2.1. Зачет. Попадание в цель с подачи справа | 1 | зачет |
| 32-33. | ноябрь | Практическое занятие | 2.2. показ и объяснение подачи слева | 2 | зачет |
| 34-36. | ноябрь | Практическое занятие | 4.3. Объяснение ситуации «мат королю» | 3 | Устный опрос |
| 37-39. | ноябрь | Практическое занятие | 2.2. разучивание и объяснение подачи слева | 3 | зачет |
| 40-42. | ноябрь | Практическое занятие | 4.3. Объяснение ситуации «пат королю» (ничья) | 3 | устный опрос |
| 43-45. | ноябрь | Тренировка | 2.2. Тренировка навыков подачи слева | 3 | зачет |
| 46-49. | ноябрь декабрь | Практическое занятие | 4.3. Решение практических задач «шах королю» | 4 | Устный опрос |
| 50-52. | декабрь | Тренировка | 2.2. Совершенствование навыков подачи слева | 3 | зачет |
| 53-56. | декабь | Практическое занятие | 4.3. Решение практических задач «шах королю» | 4 | тестирование |
| 57. | декабрь | Практическое занятие | 2.2. Зачет. Попадание в цель с подачи слева | 1 | зачет |
| 58-59. | декабрь | Практическое занятие | 2.3. Показ и объяснение простейших видов передвижений в левой стойке при срезке слева | 2 | зачет |
| 60-63. | январь | Тренировка | 4.3. Решение практических задач «шах королю» | 4 | тестирование |
| 64-66. | январь | Практическое занятие | 2.3. Разучивание простейших видов передвижений в левой стойке при срезке слева | 3 | зачет |
| 67-70. | январь | Тренировка | 4.3. Решение практических задач «мат королю» | 4 | тестирование |
| 71-73. | январь | Тренировка | 2.3.Тренировка навыков простейших видов передвижений в левой стойке при срезке слева | 3 | зачет |
| 74-77. | январь | Тренировка | 4.3. Решение практических задач «мат королю» | 4 | тестирование |
| 78. | февраль | Тренировка | 2.3. Совершенствование навыков простейших видов передвижений в левой стойке при срезке слева | 1 | зачет |
| 79. | февраль | Практическое занятие | 2.3. Зачет. Выполнение срезки слева | 1 | зачет |
| 80. | февраль | Практическое занятие | 2.4. Показ и объяснение простейших видов передвижений в правой стойке при срезке справа | 1 | зачет |
| 81-84 | февраль | Практическое занятие | 4.3. Решение практических задач «мат королю» | 4 | Устный опрос |
| 85 | февраль | Практическое занятие | 2.4. Разучивание простейших видов передвижений в правой стойке при срезке справа | 1 | зачет |
| 86 | февраль | Тренировка | 4.3. Решение практических задач «пат королю» | 1 | тестирование |
| 87 | февраль | Тренировка | 2.4. Тренировка простейших видов передвижений в правой стойке при срезке справа | 1 | зачет |
| 88. | февраль | Тренировка | 4.3. Решение практических задач «пат королю» | 1 | тестирование |
| 89 | февраль | Тренировка | 2.4. Совершенствование простейших видов передвижений в правой стойке при срезке справа | 1 | зачет |
| 90 | февраль | Практическое занятие | 2.4. Зачет. Выполнение срезки справа. | 1 | зачет |
| 91 | февраль | Тренировка | 4.3. Решение практических задач «пат королю» | 1 | тесстирование |
| 92 | февраль | Практическое занятие | 2.5. Объяснение и показ наката справа | 1 | зачет |
| 93 | февраль | Практическое занятие | 4.3. Объяснение и показ понятия и ситуации «рокировка» | 1 | Устный опрос |
| 94 | февраль | Практическое занятие | 2.5. Разучивание наката справа | 1 | зачет |
| 95 | февраль | Практическое занятие | 4.3. Понятие «взятие пешки на проходе». | 1 | Устный опрос |
| 96 | февраль | Тренировка | 2.5. Тренировка навыков наката справа | 1 | зачет |
| 97 | март | Практическое занятие | 4.3. Понятие прохода пешки в ферзи | 1 | Устный опрос |
| 98 | март | Тренировка | 2.5. Тренировка навыков наката справа | 1 | зачет |
| 99 | март | Тренировка | 4.3. Решение практических задач по рокировке | 1 | тестирование |
| 100. | март | Тренировка | 2.5. Совершенствование навыков наката справа | 1 | зачет |
| 101 | март | Тренировка | 4.3. Решение практических задач по взятию пешки на проходе | 1 | тестирование |
| 102 | март | Тренировка | 2.5. Совершенствование навыков наката справа | 1 | зачет |
| 103 | март | Тренировка | 4.3. Решение практических задач по взятию пешки на проходе | 1 | Устный опрос |
| 104 | март | Тренировка | 2.5. Совершенствование навыков наката справа | 1 | зачет |
| 105 | март | Практическое занятие | 2.5. Зачет. Выполнение наката справа | 1 | зачет |
| 106 | март | Практическое занятие | 2.6. Объяснение и показ наката слева | 1 | зачет |
| 107 | март | Практическое занятие | 4.3. Решение практических задач по превращению (проходу) пешки в ферзи | 1 | тестирование |
| 108 | март | Практическое занятие | 2.6. Разучивание наката слева | 1 | зачет |
| 109 | март | Практическое занятие | 4.3. Решение практических задач по превращению (проходу) пешки в ферзи | 1 | тестирование |
| 110 | март | Тренировка | 2.6. Тренировка навыков наката слева | 1 | зачет |
| 111 | март | Практическое занятие | 4.4. Понятие «нотация» | 1 | Устный опрос |
| 112 | март | Тренировка | 2.6. Тренировка навыков наката слева | 1 | зачет |
| 113 | апрель | Тренировка | 4.4. Тренировка навыков нотации | 1 | Устный опрос |
| 114 | апрель | Тренировка | 2.6. Совершенствование навыков наката слева | 1 | зачет |
| 115 | апрель | Тренировка | 4.4. Совершенствование навыков нотации | 1 | Устный опрос |
| 116 | апрель | Тренировка | 2.6. Совершенствование навыков наката слева | 1 | зачет |
| 117 | апрель | Практическое занятие | 4.5. Объяснение различий ценности шахматных фигур | 1 | Устный опрос |
| 118 | апрель | Тренировка | 2.6. Совершенствование навыков наката слева | 1 | зачет |
| 119. | апрель | Практическое занятие | 2.6. Зачет. Выполнение наката слева | 1 | зачет |
| 120- 121 | апрель | Практическое занятие | 4.5. Решение шахматных задач | 2 | Тестирование |
| 122 | апрель | Практическое занятие | 2.7. Объяснение и показ подрезки справа | 1 | зачет |
| 123-124 | апрель | Практическое занятие | 4.5. Решение шахматных задач | 2 | Тестирование |
| 125 | апрель | Практическое занятие | 2.7. Разучивание подрезки справа | 1 | зачет |
| 126 | апрель | Тренировка | 4.6. Как поставить в угол короля, имея две ладьи | 1 | Тестирование |
| 127 | апрель | Тренировка | 2.7. Тренировка навыков подрезки справа | 1 | зачет |
| 128 | апрель | Тренировка | 4.6. Как поставить в угол короля, имея два слона | 1 | тестирование |
| 129 | май | Практическое занятие | 2.7. Зачет. Выполнение подрезки справа | 1 | зачет |
| 130 | май | Практическое занятие | 2.8. Объяснение и показ подрезки слева | 1 | зачет |
| 131-132 | май | Тренировка | 4.6. Решение шахматных задач | 2 | Тестирование |
| 133 | май | Практическое занятие | 2.8. Разучивание подрезки слева | 1 | зачет |
| 134 | май | Тренировка | 4.6. Решение шахматных задач | 1 | Тестирование |
| 135 | май | Тренировка | 2.8. Тренировка навыков подрезки слева | 1 | Зачет |
| 136 | май | Игра | 5. Турнир по шахматам | 1 | Турнир |
| 137 | май | Тренировка | 2.8. Совершенствование навыков подрезки слева | 1 | зачет |
| 138 | май | Практическое занятие | 2.8. Зачет. Выполнение подрезки слева | 1 | зачет |
| 139 | май | Игра | 3. Турнир по настольному теннису | 1 | турнир |
| 140. | май | Игра | 5. Турнир по шахматам | 1 | турнир |
| 141 | май | Игра | 3. Турнир по настольному теннису | 1 | турнир |
| 142 | май | Игра | 5.Турнир по шахпонгу | 1 | турнир |
| 143 | май | Игра | 5.Турнир по шахпонгу | 1 | турнир |
| 144 | май | Игра | 5.Турнир по шахпонгу | 1 | турнир |

Приложение 2

**Таблица показателей выполнения контрольных заданий по программе «Шахпонг»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | Соответствие знаний, умений и навыков программе обучения | Соответствие достижений обучающего нормативным результатом | Уровень и качество изготовляемого продукта | Мастерство, культура, техника исполнения | Степень самостоятельности | Сумма баллов |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка результативности: (по наименьшей сумме баллов).

1-полностью выполняет работу самостоятельно, помогает другим детям, в быстром темпе.

2-обращается к помощи педагога, выполняет задание самостоятельно, медленно

3-слабо справляется с заданием, низкий уровень качества выполненных работ

**Приложение 3**

**Положение о турнире по шахпонгу**

**Турнир** - спортивное соревнование по круговой системе, когда все участники имеют между собой по одной (иногда более) встрече.

**Турнир** проводится для 3-х возрастных групп:

1. 1-4 кл.
2. 5-8 кл.
3. 9-11 кл.

Для проведения соревнований по настольному теннису, как правило, используют три системы: олимпийскую, олимпийскую с выбыванием после двух поражений и круговую.

**Олимпийская система** применяется для быстрого выявления победителей соревнований. Она удобна для массовых соревнований с большим количеством участников. Недостатком этого способа проведения соревнований является то, что спортсмены не получат достаточного соревновательного опыта и нагрузки и, сыграв одну-две встречи, могут выбыть из борьбы. Поэтому необходимо при жеребьевке расставлять игроков по уровню игры в соответствующие номера сетки. При этом первые два сильных игрока расставляются на 1-е и 16-е места, следующие по силе 2 игрока соответственно расставляются на 8-е и 9-е места, потом расставляют игроков на 4, 5-е и 12-е и 13-е места.

Более удобна **олимпийская система с выбыванием после двух поражений**. Однако и эта система проведения соревнований не всегда позволяет выявить объективную картину сил соревнующихся, хотя теннисист может встретиться с сильнейшим игроком не сразу, а проиграв одну встречу, еще может бороться за 3-е место.

**Круговая система** проведения соревнований позволяет наиболее достоверно определить уровень игры участников, так как каждый участник должен сыграть с каждым. Однако количество встреч, необходимых для выявления победителей, значительно больше, чем в других системах.

**Турнир** проводится до двух побед **по круговой системе**.

Судьями в турнире выступают сами учащиеся, преподаватель – главный судья. Участники соревнования, судьи должны руководствоваться правилами

**Матч**

Матч проводится между двумя участниками как интеллектуально-спортивное единоборство в блиц- шахматы и настольный теннис из установленного числа партий. Матчи проводятся как встречи по одному виду и, затем, по второму виду спорта.

Возможно два режима проведения матчей: *круговой* и *полный*

При круговом режиме участник проводит встречи по одному виду спорта со всеми игроками данной группы, затем доигрывает матчи по второму виду спорта.

При полном режиме матча встречи по обоим видам спорта проводятся последовательно один за другим для скорейшего определения победителя матча.

**Встреча**

В матче двоеборья проводится встреча в блиц - шахматы и встреча по настольному теннису. Каждая встреча играется из установленного числа партий - д*вух (макси)* или *одной (мини)*.

**Партия**

Проведение партии в настольный теннис имеет некоторые особенности. Партию выигрывает игрок, первым набравший 20 очков, если только оба игрока не набрали по 19 очков. В этом случае разыгрывается еще 2 очка. Партия будет выиграна игроком, который наберет 21 очко. При счете 20:20 фиксируется ничья.

**Право выбора**

Право сделать выбор первым определяют перед началом матча жребием.

Если матч начинается с блиц- шахмат, то игрок, получивший это право, может выбрать цвет фигур или сторону стола, если условиями предусмотрена перемена мест игроков.

Если матч начинается с настольного тенниса, то игрок, получивший это право, может выбрать подачу или прием первым, или сторону стола.

Во встрече по второму виду матча право выбора получает игрок, проигравший жребий в первой встрече.

**Результаты матча и определение победителей**

Результаты матчей оцениваются в баллах в зависимости от качества выигрыша:

• чистый выигрыш при счёте **3:0**, победителю – **3** балла, побеждённому – **0**;

• выигрыш с преимуществом при счёте **2,5:0,5; 2,5:1,5; 3:1**; победителю – **3** балла, побеждённому – **1**;

• выигрыш по лучшему **ПС при счёте 2:2**; победителю **2,5** балла, побеждённому - **1,5**.

Определение победителей и распределение мест в турнире по круговой системе производится согласно:

• наибольшей сумме набранных баллов;

• при равенстве суммы баллов среди нескольких участников - по сумме баллов, набранных между этими участниками;

• вновь при равенстве суммы баллов - по наибольшей сумме очков по партиям;

• вновь при равенстве очков по партиям -по лучшей сумме ПС.

**Показатель соответствия (ПС)**

Показатель соответствия является условным мостом между очковым теннисным пространством и шахматным временем. ПС основан на существующей прямой зависимости скорости игры в блиц - шахматы от уровня квалификации (мастерства) спортсмена. Чем выше мастерство, тем быстрее темп игры. Таким образом, за неимением в шахматах объективных измерителей, можно воспользоваться шахматным временем. В настольном теннисе изначально имеется отличный измеритель мастерства спортсмена, это очки, образующие счет в партии.

Устанавливая соотношение между двумя измерителями, можно сделать сравнительную оценку выступления каждого игрока (пары) в каждой партии, встрече и в целом матче. Установим единицу измерения показателя соответствия:

***Т: N* = 300 *сек.:* 20 *очков =* 15 *сек/очко,*** где**: *Т =* 5 мин. = 300 сек**. - время, отпущенное игрокуна всю партию в блиц - шахматах; ***N* = 20** очков - конечный счет очков в партии настольного тенниса.

Одно очко в партии настольного тенниса соответствует 15секундам игровоговремени в партии шахматного блица. За единицу измерения показателя соответствия принимается очко, образующее счет в партии настольного тенниса**.**Показатель соответствия (ПС) представляет абсолютную величину потерянных очков игрока на выигрыш партии, встречи в конкретном матче.

Для соблюдения паритетности шахматного блица и настольного тенниса в двоеборье, при расчетах ПС, введены дополнительные условия:

• установить в партии шахматного блица ПС = 0, если игрок затратил на выигрыш менее 15 секунд;

• при переводе шахматного времени в очки от деления на 15 сек. возможно получение остатков. Оставшиеся секунды пересчитываются в десятые доли очков для каждой партии.

С учетом изложенного разработана специальная таблица показателей соответствия (ПС).

**Таблица показателей соответствия (ПС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Настольный теннис** | | **Блиц- шахматы** | |
| ПС (в очках) | Счет выигранной партии | ПС (в очках с долями на остатки времени) | Время, затраченное на выигрыш партии |
| 0 | 20:00 | 0 | от 0 сек. до 14,9 сек. |
| 1 | 20:01 | 1,0 | 15 сек. |
| 2 | 20:02 | от 1,1 до 2,0 | от 15,1 сек. до 30 сек. |
| 3 | 20:03 | от 2,1 до 3,0 | от 31 сек. до 45 сек. |
| 4 | 20:04 | от 3,1 до 4,0 | от 46 сек. до 60 сек. |
| 5 | 20:05 | от 4,1 до 5,0 | от 61 сек. до 75 |
| 6 | 20:06 | от 5,1 до 6,0 | от 116 до 130 |
| 7 | 20:07 | от 6,1 до 7,0 | от 131 до 145 |
| 8 | 20:08 | от 7,1 до 8,0 | от 146 до 200 |
| 9 | 20:09 | от 8,1 до 9,0 | от 201 до 215 |
| 10 | 20:10 | от 9,1 до 10,0 | от 216 до 230 |
| 11 | 20:11 | от 10,1 до 11,0 | от 231 до 245 |
| 12 | 20:12 | от 11,1 до 12,0 | от 246 до 300 |
| 13 | 20:13 | от 12,1 до 13,0 | от 301 до 315 |
| 14 | 20:14 | от 13,1 до 14,0 | от 316 до 330 |
| 15 | 21:15 | от- 14,1 до 15,0 | от 331 до 345 |
| 16 | 20:16 | от 15,1 до 16,0 | от 346 до 400 |
| 17 | 20:17 | от 16,1 до 17,0 | от 401 до 415 |
| 18 | 20:18 | от 17,1 до 18,0 | от 416 до 430 |
| 19 | 21:19 | от 18,1 до 19,0 | от 431 до 445 |
| 20 | 20:20 (ничья) | от 19,1 до 20,0 | от 446 до 500 |

Партию в настольный теннис выигрывает игрок, первым набравший 20 очков, если только оба игрока не набрали по 19 очков. В этом случае разыгрывается ещё 2 очка. Партия будет выигра­на игроком, который наберет 21 очко. При счете 20:20 фиксируется ничья.

**Туринрная таблица по шахпонгу состоит из совокупности таблиц по настольному теннису и по шахматам**

**Положение о турнире по шахматам**

**Турнир** - спортивное соревнование по круговой системе, когда все участники имеют между собой по одной (иногда более) встрече

**Турнир** проводится для 3-х возрастных групп:

1. 1-4 кл.
2. 5-8 кл.
3. 9-11 кл.

Для проведения соревнований по шахматам, как правило, используют три системы: олимпийскую, олимпийскую с выбыванием после двух поражений и круговую.

**Олимпийская система** применяется для быстрого выявления победителей соревнований. Она удобна для массовых соревнований с большим количеством участников. Недостатком этого способа проведения соревнований является то, что спортсмены не получат достаточного соревновательного опыта и нагрузки и, сыграв одну-две встречи, могут выбыть из борьбы. Поэтому необходимо при жеребьевке расставлять игроков по уровню игры в соответствующие номера сетки. При этом первые два сильных игрока расставляются на 1-е и 16-е места, следующие по силе 2 игрока соответственно расставляются на 8-е и 9-е места, потом расставляют игроков на 4, 5-е и 12-е и 13-е места.

Более удобна **олимпийская система с выбыванием после двух поражений**. Однако и эта система проведения соревнований не всегда позволяет выявить объективную картину сил соревнующихся, хотя шахматист может встретиться с сильнейшим игроком не сразу, а проиграв одну встречу, еще может бороться за 3-е место.

**Круговая система** проведения соревнований позволяет наиболее достоверно определить уровень игры участников, так как каждый участник должен сыграть с каждым. Однако количество встреч, необходимых для выявления победителей, значительно больше, чем в других системах.

**Турнир** проводится до двух побед **по круговой системе**.

Судьями в турнире выступают сами учащиеся, преподаватель – главный судья. Участники соревнования, судьи должны руководствоваться правилами.

**Блиц-турнир играется с шахматными часами. Устанавливается время – 5 минут.**

**Подсчет очков.** При проведении игр по круговой системе результаты всех встреч вносят в **турнирную таблицу**. При равенстве очков у двух или нескольких участников предусматривается:

-   при равенстве выигранных встреч у двух участников преимущество отдается победителю встречи между ними;

-   при равенстве выигранных партий у трех и более участников места распределяются в зависимости от количества выигранных партий между этими участниками; если разницы между партиями нет, учитывается разница выигранных и проигранных очков во встречах между ними. Для проведения соревнований создается судейская коллегия, которая отвечает за проведение соревнований и решает все спорные вопросы. В состав судейской коллегии входят: главный судья, заместители главного судьи, главный секретарь, старшие судьи, судьи-счетчики, судьи на линии сетки и линиях подачи, секретари, судья-информатор, судья при участниках и врач. Для проведения небольших соревнований обычно создается судейская коллегия, в которую входят: главный судья, секретарь и старший судья. Участники соревнований, свободные от игр, принимают участие в судействе в качестве ведущих судей.

**Награждение**. Победители – 1, 2, 3 место – награждаются грамотами ДЮЦ Заводского района г. Кемерово. В каждой группе награждаются 3 участника.

**ТУРНИРНАЯ ТАБЛИЦА МБОУ «СОШ №97» г. Кемерово**

**Подразделение дополнительного образования детей**

**20\_\_\_ г.**

**ШАХМАТЫ**

**Судья:**

**Осокина О.М.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **О** | **М** |
| 1 |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |

**Положение о турнире по настольному теннису**

**Турнир** - спортивное соревнование по круговой системе, когда все участники имеют между собой по одной (иногда более) встрече

**Турнир** проводится для 3-х возрастных групп:

1. 1-4 кл.
2. 5-8 кл.
3. 9-11 кл.

Для проведения соревнований по настольному теннису, как правило, используют три системы: олимпийскую, олимпийскую с выбыванием после двух поражений и круговую.

**Олимпийская система** применяется для быстрого выявления победителей соревнований. Она удобна для массовых соревнований с большим количеством участников. Недостатком этого способа проведения соревнований является то, что спортсмены не получат достаточного соревновательного опыта и нагрузки и, сыграв одну-две встречи, могут выбыть из борьбы. Поэтому необходимо при жеребьевке расставлять игроков по уровню игры в соответствующие номера сетки. При этом первые два сильных игрока расставляются на 1-е и 16-е места, следующие по силе 2 игрока соответственно расставляются на 8-е и 9-е места, потом расставляют игроков на 4, 5-е и 12-е и 13-е места.

Более удобна **олимпийская система с выбыванием после двух поражений**. Однако и эта система проведения соревнований не всегда позволяет выявить объективную картину сил соревнующихся, хотя теннисист может встретиться с сильнейшим игроком не сразу, а проиграв одну встречу, еще может бороться за 3-е место.

**Круговая система** проведения соревнований позволяет наиболее достоверно определить уровень игры участников, так как каждый участник должен сыграть с каждым. Однако количество встреч, необходимых для выявления победителей, значительно больше, чем в других системах.

**Турнир** проводится до двух побед **по круговой системе**.

Судьями в турнире выступают сами учащиеся, преподаватель – главный судья. Участники соревнования, судьи должны руководствоваться правилами.

**Подсчет очков.** При проведении игр по круговой системе результаты всех встреч вносят в **турнирную таблицу**. При равенстве очков у двух или нескольких участников предусматривается:

-   при равенстве выигранных встреч у двух участников преимущество отдается победителю встречи между ними;

-   при равенстве выигранных партий у трех и более участников места распределяются в зависимости от количества выигранных партий между этими участниками; если разницы между партиями нет, учитывается разница выигранных и проигранных очков во встречах между ними. Для проведения соревнований создается судейская коллегия, которая отвечает за проведение соревнований и решает все спорные вопросы. В состав судейской коллегии входят: главный судья, заместители главного судьи, главный секретарь, старшие судьи, судьи-счетчики, судьи на линии сетки и линиях подачи, секретари, судья-информатор, судья при участниках и врач. Для проведения небольших соревнований обычно создается судейская коллегия, в которую входят: главный судья, секретарь и старший судья. Участники соревнований, свободные от игр, принимают участие в судействе в качестве ведущих судей.

**Награждение**. Победители – 1, 2, 3 место – награждаются грамотами ДЮЦ Заводского района г. Кемерово. В каждой группе награждаются 3 участника.

**ТУРНИРНАЯ ТАБЛИЦА МБОУ «СОШ №97» г. Кемерово**

**Подразделение дополнительного образования детей**

**20\_\_\_\_г.**

**НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС**

**Судья:**

**Осокина О.М.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | О | М |
| 1 |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |