

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от 31.05.2020 г.
Протокол № 3

Утверждено
приказом директора МБОУДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
№ 43
от 15.06.2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по финансовой грамотности и развитию речи
«ФинАЗБУКА»**

Ознакомительный уровень

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Анникова Светлана Алексеевна,
педагог дополнительного
образования

Содержание	
Комплекс основных характеристик	дополнительной
общеразвивающей программы	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	7
Содержание программы	8
Планируемые результаты	16
Комплекс организационно-педагогических условий	
Условия реализации программы	22
Кадровые условия	22
Формы контроля	22
Оценочные материалы	22
Методические материалы	24
Список литературы для педагогов	28
Список литературы для учащихся	31
Приложение 1. Глоссарий по программе	32

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по финансовой грамотности и развитию речи «ФинАЗБУКА» имеет **социально-педагогическую направленность**, реализуется в системе дополнительного образования детей.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» нацеливает на развитие творческих способностей детей и их адаптацию в обществе; адаптация ребенка невозможна без овладения речью как средством общения, обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества.

Большинство современных детей рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, при этом они не знают цену деньгам, не ценят и не берегут свои вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Поэтому развитие финансовой грамотности – одно из важных условий успешной адаптации дошкольника в современном обществе.

Данная Программа составлена с учетом реализации в условиях учреждения дополнительного образования у детей дошкольного возраста проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью приобретения каждым человеком, начиная с дошкольного возраста, знаний и умений в области финансов для принятия важных финансовых решений с целью успешной адаптации и социализации в современном обществе. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, и в частности, о финансово-экономических отношениях. Кроме того, понятия: «деньги», «богатство»,

«бедность», «реклама», «кредит», «долги» и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как доброта и трудолюбие.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы является то, что в ней формирование основных финансовых понятий одновременно является средством речевого развития дошкольника. Успешная адаптация и социализация ребенка в современном обществе осуществляется на стыке двух предметных областей: лингвистика (развития речи) и экономика (финансовая грамотность).

В дошкольном возрасте под **финансовой грамотностью** понимается воспитание у ребенка бережливости и рационального поведения в отношении простых финансовых операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка представлений о финансах, которые помогут ему стать самостоятельным и успешным человеком в будущем.

При составлении программы были использованы материалы «Программы образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», «Программы воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А. Васильевой, 2017).

Содержание программы предполагает освоение основных финансовых понятий (Азбука финансовых понятий): «потребности», «труд», «работа», «профессия», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «семейные сбережения», «планирование семейного бюджета».

Основные финансовые понятия при этом становятся средством обогащения словарного запаса и речевого развития дошкольника: развитие лексическо-грамматического строя речи (осознанный выбор средств лексической выразительности и конструирование разных типов предложений, правильное грамматическое оформление высказывания); развитие связной речи (построение собственной модели изложения в процессе пересказа, сочинения сказок, составления рассказов).

Вместе с тем, содержание программного материала помогает формировать у дошкольника не только речь, но и взгляды, и убеждения, осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе, правила и нормы поведения, включая моральные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам (богатство и бедность, жадность и щедрость, помощь, не все можно купить за деньги, воспитание доброты, отзывчивости и трудолюбия). Таким образом, программа обладает большим воспитательным потенциалом.

Программа насыщена игровыми заданиями, разнообразными дидактическими, ролевыми и интерактивными играми, театрализованными интерактивными мини-постановками сказок, карточками, которые чередуются с беседами, наблюдениями, прослушиванием и анализом сказок, демонстрацией компьютерных слайдов и мультфильмов, решением проблемных ситуаций.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа по финансовой грамотности и развитию речи «ФинАЗБУКА» адресована детям 6-7 лет.

В этом возрасте дети начинают проявлять познавательный интерес не только к родному языку, но и к вопросам финансовой грамотности, и применению этих знаний на практике. Именно в этот период происходит формирование первичных финансовых представлений, активное усвоение родного языка, становление и развития всех сторон речи: лексической, грамматической, начинается элементарное осознание ребенком явлений родного языка.

Темы и содержание занятий по программе соответствуют возрасту и интересам детей дошкольного возраста, что способствует формированию первичных экономических представлений и компетенций; воспитанию социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики, а так же развитию умений связной устной речи, развитию творческих способностей учащихся в речевой

деятельности, развивает коммуникативные навыки, познавательный интерес к родному языку.

Поэтому данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и может охватывать ребят с различным уровнем познавательного развития.

Объем программы - 72 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия. Виды занятий: игровые занятия.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие познавательного интереса к первичным финансовым представлениям средствами речевого развития у детей дошкольного возраста на занятиях по «ФинАЗБУКА» в условиях дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели в ходе реализации программы решаются следующие задачи.

Задачи:

- познакомить с первичными финансовыми представлениями: «потребности», «труд», «работа», «профессия», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «семейные сбережения», «планирование семейного бюджета»; формировать элементарные представления о слове, предложении, смысловом значении слова, грамматике, алгоритме составления рассказов;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание с использованием первичных финансовых понятий в устной форме, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (развивать коммуникативные навыки), организовывать себя на работу на занятии;
- воспитывать уважение к труду, бережное отношение к личным и общественным вещам, самостоятельность и отзывчивость.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Введение в общеразвивающую программу	1	1		беседа
1.	Азбука финансовых понятий (Лексико-грамматический строй речи)	32	12	20	
1.1	Что такое потребности (Развитие лексической стороны речи)	8	4	4	практическое задание
1.2	Труд, работа, профессия (Формирование грамматического строя речи)	8	4	4	викторина
1.3	Что такое товар (Развитие лексической стороны речи)	8	2	6	дидактическая игра
1.4	Что такое деньги (Формирование грамматического строя речи)	8	2	6	практическое задание
2.	Семейный бюджет (Связная речь)	38	12	26	
2.1	Семейный бюджет. (Рассказывание по картине)	10	4	6	практическое задание
2.2	Семейные сбережения. Богатство и бедность (Драматизация сказки)	10	4	6	дидактическая игра
2.3	Семейные сбережения. Жадность и щедрость (Драматизация сказки)	8	2	6	дидактическая игра
2.4	Планирование семейного бюджета. (Творческое рассказывание)	10	2	8	викторина
	Итоговое занятие	1		1	интерактивная игра
Итого:		72	25	47	

Содержание учебного плана

Введение в дополнительную общеразвивающую программу

Теория: Что такое «Азбука финансовых понятий»? Зачем она нужна? Что такое финансы?

Практика: Беседа «Зачем нужна «ФинАЗБУКА?» Дидактические игры «Что такое финансы», «Азбука финансовых понятий (Лексико-грамматический строй речи), «Семейный бюджет» (Связная речь).

Форма контроля: беседа «Азбука финансовых понятий».

Раздел 1. Азбука финансовых понятий

(Лексико-грамматический строй речи)

1.1. Что такое потребности(Развитие лексической стороны речи)

Теория: Что такое потребности. Потребности как экономическая категория. Что необходимо человеку. Потребности семьи. Разнообразие потребностей членов семьи. Жизненно важные потребности человека (потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.). Что мне нужно? Личные потребности и желания. Формирование первоначальных представлений о потребностях и об ограниченности возможностей. Понимание детей, что нельзя купить любовь, дружбу, заботу, уважение.

Ознакомление детей со словом, вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи. Смысловое значение слова. Наблюдение над смысловым значением слова.

Практика: Беседы «Что такое потребности?», «Потребности и желания», дидактические игры на формирование представления о потребностях и желаниях «Заветные желания» (лото), «Потребности семьи». Демонстрация фрагмента мультфильма «Малыш и Карлсон» (1-я серия) (режиссер Б. Степанцев, сценарий Б. Ларин, «Союзмультфильм»), «Уроки тетушки Совы» (7-я серия «Потребности и возможности»), чтение и анализ сказки о коте Белобоке. Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма «Зима в Простоквашино» (режиссер В. Попов, сценарий Э. Н. Успенский,

«Союзмультфильм», 1984г.). Дидактические игры на формирование представления об ограниченности возможностей «Шкатулка с желаниями», «Хочу – надо», «Кому что нужно?» (лото). Дидактическая игра на закрепление умения объяснять смысл слова «Объясни, что это?», практическое задание «Словарный запас».

Форма контроля: практическое задание «Что такое потребности» (обогащение словарного запаса).

1.2 Труд, работа, профессия (Формирование грамматического строя речи)

Теория: Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворять разнообразные потребности. Для чего родители ходят на работу? Почему все взрослые работают. В мире профессий. Всякому делу учиться надо. Путешествие в страну профессий. (Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, бухгалтер, спасатель, швея, строитель, ветеринар, юрист и др.). Воспитание уважения к труду, к результатам труда людей. Понимание, что для того, чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.

Образование существительных с помощью суффиксов на примере профессий.

Практика: Беседа «Что такое труд?», демонстрация презентации «Профессии». Демонстрация фрагмента мультфильма «Незнайка учится» (режиссер П. Носов, сценарий Н. Носов, «Союзмультфильм»); «Незнайка на Луне» (режиссеры Ю. Бутырин, А. Люткевич, 1997 год). Сказка «Как кот Белобок лень преодолел». Беседа по вопросам «Что такое работа? Для чего родители ходят на работу? Для чего нужно учиться?». Демонстрация мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6 серия «Работа и зарплата»). Сериал «Барбоскины» («В эфире новости»); (режиссер Е. Галдобина, сценарий Ф. Дмитриев) (Студия «Мельник», 2012г.) Дидактическая игра «Интервью», Сказка «Как кот Белобок лень преодолел».

Словесное упражнение на формирование грамматического строя речи «Скажи правильно».

Форма контроля: Викторина «Угадай профессию»(формирование грамматического строя речи).

1.3 Что такое товар (Развитие лексической стороны речи)

Теория: Что такое товар? Откуда берутся товары в магазине? Что такое стоимость товара? От чего зависит стоимость товара? Обмен и покупка товаров. Чем обмен отличается от купли-продажи? Что такое цена? От чего зависит цена товара? Формирование первоначальных представлений о купле-продаже товаров, понимания невозможности удовлетворения всех потребностей в процессе покупки-продажи. Воспитание понимания того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

Предложение. Признаки предложения: смысловая и интонационная законченность.

Практика: беседы «Что такое «товар»?», «Всё ли можно купить?». Сказка «Как кот Белобок узнал, что такое товар», ее обсуждение, составление рассказа по картинкам «Как молоко оказалось на полке в магазине?». Демонстрация отрывка из мультфильма из серии «Уроки тетушки Совы» (2 серия «Ценные вещи»), анализ. Чтение и обсуждение стихотворения С. В. Михалкова «Как старик корову продавал». Решение проблемной ситуации «Как поступить?». Чтение и обсуждение сказки К. И. Чуковского «Мухомочиха». Беседа «Зачем проводят распродажи?», дидактические игры на формирование навыка выбора товара «Магазин игрушек», практическое задание «Что быстрее купят?». Беседа «Что такое предложение?». Игровое упражнение на развитие лексико-грамматического строя речи «Составь предложение».

Форма контроля: дидактическая игра «На веселой ярмарке» (Развитие лексической стороны речи)

1.4 Что такое деньги (Формирование грамматического строя речи)

Теория: Что такое деньги? Деньги, как универсальное средство обмена. Всё ли можно купить? Деньги, монета, банкнота. Жители кошелька. Дом, где живут деньги (банк). Как правильно тратить деньги? Разумное отношение к расходованию денег. Осознание детьми необходимости труда для получения денег.

Употребление сложных предложений.

Практика: Беседа-визуализация «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?». Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» (1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке»), дидактическая игра на формирование первичного представления о роли денег «Оплата покупок». Чтение отрывка сказки А. Н. Толстого «Приключения Буратино», беседа по сказке. Ситуация выбора «Всё ли можно купить?»

Словесное упражнение на формирование грамматического строя речи «Скажи правильно».

Форма контроля: практическое задание «Деньги» (построение сложного предложения).

Раздел 2. Семейный бюджет (Связная речь)

2.1 Семейный бюджет (Рассказывание по картине)

Теория: Семейный бюджет. Доходы семьи. Как приходят деньги в дом. Азбука доходов (зарплата, трудовая пенсия, стипендия, премия). За что получают деньги? Семейные расходы. (Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание, одежда, развлечения, транспорт, отдых и т.д.). На что тратятся деньги, заработанные членами семьи? Как распределить бюджет семьи. Бюджет моей семьи.

Формирование умения составлять рассказ по картине. Алгоритм составления рассказа описательного и повествовательного типа по картине.

Практика: Беседа «Семейный бюджет». Демонстрация фрагментов мультфильмов «Уроки тетушки Совы» (3 серия «Семейный бюджет»), «Каникулы в Простоквашино» (режиссер В. Попов, сценарий Э. Н. Успенский, «Союзмультфильм», 1984). Сказка о коте Белобока.

Дидактические игры на развитие умения составлять семейный бюджет «Семейный бюджет», «Семейные расходы», «Доход–расход».

Составление рассказа по картинам «Бюджет моей семьи», «Подарок», «Настоящий друг», «Вот так игрушка».

Форма контроля: практическое задание «Бюджет моей семьи» (Рассказывание по картине).

2.2 Семейные сбережения. Богатство и бедность. (Драматизация сказки)

Теория: Что такое сбережения? Семейные сбережения. Почему необходимо экономить семейный бюджет? Идем в магазин. Как правильно выбирать товары в магазине. Понимание смысла денежных накоплений. Копилка. Как накопить на новую игрушку. Все ли можно купить за деньги? Понимание, что не всё продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди, здоровье, любовь и пр.) за деньги не купишь.

Обучение детей связному, последовательному и выразительному пересказу сказки. Воспитание у детей чувства доброты и отзывчивости, трудолюбие, желание учиться, отрицательно относиться к хитрости, лживости, умения давать оценку поступкам персонажей.

Практика: Беседа «Семейные сбережения». Демонстрация фрагментов мультфильмов «Уроки тетушки Совы» (4 серия «Карманные деньги»; 5 серия «Умение экономить»); «Трое из Простоквашино» (режиссер В. Попов, сценарий Э. Н. Успенский. «Союзмультфильм», 1984). Дидактическая игра на развитие умения составлять семейный бюджет «На что потратить семейный бюджет». Проблемный диалог на развитие гибкого экономического мышления «Как накопить на игрушку?». Театрализованная интерактивная мини-постановка отрывка сказки А. Толстого «Приключения Буратино».

Форма контроля: дидактическая игра «Семейные сбережения» (Драматизация сказки).

2.3 Семейные сбережения. Жадность и щедрость. (Драматизация сказки).

Теория: Семейные сбережения. Где можно хранить деньги? Как сохранить свои сбережения. Что такое вклад? Что такое кредит? Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (копилка, банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства). Карманные деньги.

Обучение детей связному, последовательному и выразительному пересказу сказки. Формирование у детей представления о справедливости, умения давать оценку поступкам персонажей, осуждать жадность, воспитание чувства доброты и отзывчивости, трудолюбие.

Практика: дидактические игры на формирование представлений об основных способах накопления и сбережения денежных средств «Экономические пазлы», «На что я могу потратить карманные деньги». Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке» (режиссер М. Цехановский, 1950 год), обсуждение, анализ поступков и характера героев. Беседа «Волшебная сказка». Театрализованная интерактивная мини-постановка отрывка сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Форма контроля: дидактическая игра «Как сохранить и приумножить свои сбережения?» (Драматизация сказки).

2.4 Планирование семейного бюджета. Богатство и бедность, жадность и щедрость. (Творческое рассказывание)

Теория: Планирование семейного бюджета. Как распределить семейный бюджет. Планирование расходов. Осознанное потребление. Как стать экономным. Составление списка покупок. Накопление. Воспитание социально-нравственных качеств: бережливость, рачительность, трудолюбие, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Развитие речевого творчества. Оценочные характеристики героев сказки «Морозко». Различные приемы придумывания сюжета волшебной сказки.

Практика: дидактические игры на формирование умения планировать бюджет и рационально расходовать денежные средства: «Отгадай и объясни», «Составление модели расходов семейного бюджета», «Список

покупок», «Три богатыря» (экономическая задача), игра-размышление «Как сэкономить деньги семейного бюджета?». Чтение и обсуждение русской народной сказки «Морозко» (отдельных эпизодов). Сочинение сказочных рассказов, путаницы, небылицы, сказки, обсуждение сказочных историй.

Форма контроля: Викторина «Разумные траты сказочных героев». (Творческое рассказывание).

Итоговое занятие «Путешествие по Финансовой азбуке»

Теория: обобщение полученных знаний посредством игры-викторины «Что? Где? Когда?». Формирование рационального экономического поведения.

Практика: Беседа с демонстрацией компьютерных слайдов «Азбука финансовых понятий», дидактические игры на формирование рационального экономического поведения: «Кому что нужно для работы?» (работа с карточками), «Аукцион», игра-викторина «Что? Где? Когда?».

Форма контроля: Интерактивная игра «Азбука финансовых понятий».

Планируемые результаты

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся:

Знают:

- первичные финансовые представления: «потребности», «труд», «работа», «профессия», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «семейные сбережения», «планирование семейного бюджета»;
- представление о слове, предложении, смысловом значении слова, грамматике;
- алгоритм составления рассказов.

Умеют:

- использовать в речи финансовые понятия;
- образовывать существительные с помощью суффиксов на примере названий профессий;
- составлять рассказ по картине;
- драматизировать сказки;

Метапредметные результаты

Интеллектуальные умения (познавательные):

- строят речевое высказывание с использованием первичных финансовых понятий в устной форме;

Коммуникативные умения:

- выстраивают взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Организационные умения (регулятивные)

- организуют себя на работу на занятии.

Личностные результаты:

- проявляют уважение к труду, бережное отношение к личным и общественным вещам;
- самостоятельность (в практической деятельности),
- отзывчивость (на литературные произведения).

**Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной
общеразвивающей программе
по финансовой грамотности и развитию речи «ФинАЗБУКА»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож ное количес тво баллов	Методы диагност ики
1. Теоретическая подготовка учащихся Теоретические знания по темам курсов учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний учащихся программным требованиям	– низкий уровень – средний уровень – высокий уровень	1 2 3	беседа
2. Практическая подготовка учащихся 2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	– низкий уровень – средний уровень – высокий уровень	1 2 3	Практическое задание
3. Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся 3.1 Интеллектуальные умения (познавательные) 3.2 Коммуникативные умения 3.3 Организационные умения (регулятивные)	Осознанное построение речевого высказывания с использованием первичных финансовых понятий в устной форме Взаимодействие со сверстниками и взрослыми Организация себя на работу на занятии	– низкий уровень – средний уровень – высокий уровень – низкий уровень – средний уровень – высокий уровень – низкий уровень – средний уровень – высокий уровень	1 2 3 1 2 3 1 2 3	Наблюдение Наблюдение Наблюдение
4. Личностное развитие учащегося	Уважение к труду, бережное отношение к личным и общественным вещам, самостоятельность отзывчивость	– низкий уровень – средний уровень – высокий уровень	1 2 3	Наблюдение

Комментарий к таблице. Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе по финансовой грамотности и развитию речи «ФинАЗБУКА»

Графа «Показатель» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им образовательной программы по финансовой грамотности и развитию речи «ФинАЗБУКА».

1-я группа показателей – **Теоретическая подготовка учащихся.** Она включает теоретические знания по программе (то, что «дети должны знать») «ФинАЗБУКА», рассчитанной на один год обучения.

К концу обучения учащиеся знают:

- первичные финансовые понятия («потребности», «труд», «работа», «профессия», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «семейные сбережения», «планирование семейного бюджета»);
- представления о слове, предложении, смысловом значении слова;
- разнообразие употребления сложных предложений в речи;
- алгоритм составления рассказа.

2-я группа показателей – **Практическая подготовка учащихся.** Она включает:

2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что определяется выражением «дети должны уметь»)

К концу года обучения учащиеся умеют:

- использовать в речи финансовые понятия: «потребности», «труд», «работа», «профессия», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «семейные сбережения», «планирование семейного бюджета»;
- образовывать существительные с помощью суффиксов на примере названий профессий;
- составлять рассказ по картине, драматизировать сказки;

3-я группа показателей – **Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся.**

Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

3.1 Интеллектуальные умения (познавательные).

- строит речевое высказывание с использованием первичных финансовых понятий в устной форме.

3.2 Коммуникативные умения.

- выстраивает взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

3.3 Организационные умения (регулятивные).

- организуют себя на работу на занятии.

4-я группа - **Личностное развитие учащегося.** К концу года обучения у учащихся наблюдаются положительные изменения в развитии таких качеств:

- уважение к труду, бережное отношение к личным и общественным вещам;
- самостоятельность (в практической деятельности);
- отзывчивость (на литературные произведения).

Графа «**Критерии**» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков учащихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «**Степень выраженности оцениваемого качества**» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и метапредметных знаний, умений и навыков – от низкого до высокого.

Низкий уровень:

1. объем усвоенных знаний составляет менее $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;
- 2.1 объем усвоенных умений и навыков составляет менее $\frac{1}{2}$, предусмотренной программой;
- 3.1 учащийся испытывает серьезные затруднения в осознанном построении речевого высказывания с использованием первичных финансовых понятий в устной форме;
- 3.2 с трудом взаимодействует со сверстниками и взрослыми, нуждается в помощи и контроле педагога;
- 3.3 с трудом может организовать себя на работу на занятии;
4. не проявляет уважения к труду, бережного отношения к личным и общественным вещам, самостоятельность в практической деятельности и отзывчивость на литературные произведения.

Средний уровень:

1. объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;
- 2.1 объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, предусмотренных программой;
- 3.1 испытывает затруднения при построении речевого высказывания с использованием первичных финансовых понятий, нуждается в небольшой помощи педагога;
- 3.2 иногда испытывает затруднения при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 3.3 организует себя на работу на занятии, иногда нуждается в помощи и контроле педагога;
4. иногда проявляет уважение к труду, бережное отношение к личным и общественным вещам; самостоятельность в практической деятельности и отзывчивость на литературные произведения.

Высокий уровень:

1. учащийся освоил практически весь объем материала, предусмотренного программой за конкретный период;
- 2.1 овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
- 3.1 не испытывает затруднений при построении речевого высказывания с использованием первичных финансовых понятий в устной форме;
- 3.2 хорошо выстраивает взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 3.3 организует себя на работу на занятии.
4. проявляет уважение к труду, бережное отношение к личным и общественным вещам, самостоятельность в практической деятельности отзывчивость на литературные произведения.

Графа «Возможное количество баллов».

Напротив каждого уровня надо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует тот или иной степени выраженности оцениваемого качества (низкому уровню соответствует 1 балл, среднему – 2 балла, высокому – 3 балла).

Графа **«Методы диагностики»** Напротив каждого из оцениваемых показателей записан тот способ, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям. В числе таких методов используются: наблюдения, практические задания, игры и др.

Для каждой формы контроля, обозначенной в программе педагогом, составлены **оценочные материалы**, которые оформлены в сборник оценочных материалов по программе.

Мониторинг составлен на основе материалов диагностики образовательных результатов, представленных:

- в практическом пособии «Как организовать дополнительное образование в школе?» Л. Н. Буйловой, Н. В. Кленовой, М.: АРКТИ, 2005. — с. 159-185;

- в статье «Преемственность в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования» Н.А. Горловой, ж-л «Методист» № 1, 2017. – с. 60-67;

Таблица «Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе по финансовой грамотности и развитию речи «ФинАЗБУКА» дает описание самой технологии проведения процедуры отслеживания образовательных результатов учащихся.

Карточка «Учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе по финансовой грамотности и развитию речи «ФинАЗБУКА» фиксирует полученные результаты учащегося объединения, позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащихся и отслеживать динамику образовательных результатов.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются:

специально оборудованный кабинет, разнообразный игровой и наглядный материал, соответствующий возрасту учащихся (иллюстрации, игрушки, настольно-печатные игры и др.); телевизор, компьютер, проектор, экран, колонки, доступ к сети Internet; DVD-плеер, набор мультфильмов; специальная литература (энциклопедии, художественная литература), позволяющие сделать занятия познавательными и интересными.

Формы контроля: беседа, практические задания, дидактические игры, викторины, интерактивная игра.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 5 мая 2018 г. N 298н)

Оценочные материалы

Разработан пакет диагностических методик (проверочные задания к дидактическим играм, задания к практическим, викторинам, интерактивной игре), позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

- Беседа «Азбука финансовых понятий»;
- задания к практическим работам: «Что такое потребности» (обогащение словарного запаса), «Деньги» (построение сложного предложения), «Бюджет моей семьи» (Рассказывание по картине);
- проверочные задания к дидактическим играм: «На веселой ярмарке» (Развитие лексической стороны речи), «Семейные сбережения» (Драматизация сказки), «Как сохранить и приумножить свои сбережения?» (Драматизация сказки);

- проверочные задания к викторинам «Угадай профессию» (формирование грамматического строя речи), «Разумные траты сказочных героев» (Драматизация сказки);
- интерактивная игра «Азбука финансовых понятий».

Методические материалы

Широко используются современные образовательные технологии, методики проблемного и дифференцированного обучения; информационно - коммуникационные технологии, игровые и здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультурные паузы, слежу за осанкой учащихся, провожу беседы по профилактике вредных привычек). Программа насыщена разнообразными дидактическими играми и практическими методами финансового и речевого развития, которые носят дифференцированный характер для детей разного возраста с разным уровнем развития.

№ п/п	Наименование разделов	Дидактический материал: раздаточный, наглядный, контрольный	Информационно- методический материал
1.	Введение в дополнительную общеразвивающ ую программу	Набор иллюстраций для беседы «Азбука финансовых понятий».	
2.	Раздел 1. Азбука финансовых понятий (Лексико- грамматический строй речи)	Интерактивная игра-презентация «Потребности и труд». Слайдовая презентация «Труд, профессия». Иллюстративный материал по темам: «Что такое потребности (Развитие лексической стороны речи)», «Труд, работа, профессия(Формирование грамматического строя речи)», «Что такое товар(Развитие лексической стороны речи)», «Что такое деньги»(Формирование грамматического строя речи)». Раздаточный материал «Заветные желания» (лото), «Потребности семьи» (лото). Карточки к практическим заданиям «Потребности семьи», «Твои личные потребности», «Потребности	Рекомендации для родителей по формированию финансовой грамотности в форме презентации «Финансовая грамотность дошкольника». Рекомендации для родителей по развитию лексико-грамматического строя речи «Развитие словарного запаса детей дошкольного возраста»

		<p>кота Белобока», «Что быстрее купят?», «Деньги».</p> <p>Набор картинок к викторине «Угадай профессию».</p> <p>Карточка «Составь предложение по картинке». Набор картинок к практическому заданию «Словарный запас».</p>	
3.	<p>Раздел 2.</p> <p>Семейный бюджет</p> <p>(Связная речь)</p>	<p>Иллюстративный и раздаточный материал по темам: «Семейный бюджет (Рассказывание по картине)», «Семейные сбережения. Богатство и бедность (Драматизация сказки)», «Семейные сбережения. Жадность и щедрость (Драматизация сказки)», «Планирование семейного бюджета. (Творческое рассказывание)».</p> <p>Набор картинок к практическому заданию «Семейные доходы и расходы», к викторине «Разумные траты сказочных героев».</p> <p>Иллюстративный материал для составления рассказа «Бюджет моей семьи», «Подарок», «Настоящий друг», «Вот так игрушка».</p> <p>Набор игрушек для игры в магазин, деньги и карты, имитирующие настоящие.</p> <p>Видеофильмы:</p> <p>«Малыш и Карлсон» (1 серия) (режиссер Б. Степанцев, сценарий Б. Ларин, «Союзмультфильм»)</p> <p>«Приключения Буратино» (режиссер Б. Бабиченко, И. Иванов – Вано, сценарий</p>	<p>Методические рекомендации:</p> <p>«Использование игровых упражнений и заданий по формированию коммуникативных качеств детей дошкольного возраста»;</p> <p>«Организация и осуществление творческой продуктивной деятельности детей дошкольного возраста на основе интегрированных занятий по «Развитию речи» и ИЗО в УДО».</p> <p>Сценарии праздников «Сказка- ложь, да в ней намек, добру молодцу урок», «У Лукоморья», «В гостях у сказки», «Презентация альманаха творческих работ учащихся «Книга сказок», «В Тридевятом</p>

	<p>Н. Эрдман, Л. Толстая. «Союзмультфильм» 1959г.)</p> <p>«Сказка о рыбаке и рыбке» (режиссер М. Цехановский, сценарий М. Вольпина, «Союзмультфильм», 1950г.)</p> <p>«Зима в Простоквашино» (режиссер В. Попов, сценарий Э. Н. Успенский. «Союзмультфильм», 1984)</p> <p>«Трое из Простоквашино» (режиссер В. Попов, сценарий Э. Н. Успенский. «Союзмультфильм», 1984)</p> <p>«Каникулы в Простоквашино» (режиссер В. Попов, сценарий Э. Н. Успенский. «Союзмультфильм», 1984)</p> <p>«Незнайка учится» (режиссер П. Носов, сценарий Н. Носов «Союзмультфильм»);</p> <p>Сериал «Барбоскины» (5серия) («В эфире новости»); (режиссер Е. Галдобина, сценарий Ф. Дмитриев) Студия «Мельник», 2012г.</p> <p>«Самый главный» (режиссер В. Бордзиловский, сценарий Н. Эрдман «Союзмультфильм», 1949г.), «Лиса и волк» (режиссер П. Носов, «Союзмультфильм», 1958 г.).</p> <p>Видеофильмы «Гуси-лебеди» (режиссер И. Иванов – Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949год), «В некотором царстве» (режиссер И. Иванов – Вано, 1957год).</p> <p>Набор игрушек для театрализованной интерактивной мини-постановки сказки «Сказка о рыбаке и рыбке», «Приключения Буратино».</p>	<p>царстве...», «Сказки дедушки Корнея», «Что за прелесть эти сказки».</p>
--	---	--

		Набор картинок к практическому заданию «Составление рассказа по картине». Иллюстративный материал к русским народным сказкам: «Морозко», «Лисичка со скалочкой», «Снегурочка», «Гуси-лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Маша и медведь».	
4.	Итоговое занятие	Раздаточный материал к викторине «Что? Где? Когда?», карточки для дидактических игр: «Кому что нужно для работы?», «Аукцион». Интерактивная игра «Азбука финансовых понятий».	Презентация компьютерных слайдов «Азбука финансовых понятий».

Список литературы для педагогов

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Статья 41 [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
 2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» // ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
 3. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс] // - Режим доступа: http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/41/41665/
Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
- [4http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html](http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html)**

Основная литература

1. Веракса, Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 112 с.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк. – М.: Просвещение, 1991. – 93с.
3. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2015. - 152с.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Формы и методы работы со сказками. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 240с.

5. Корчаловская, Н.В., Посевина Г.Д. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. -288с.
6. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2011. – 96с.
7. Мелик-Пашаев, А.А. Ступеньки к творчеству [Текст]/ А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская. – М.: «БИНОМ». 2014. -180 с.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду. / М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 208с.
9. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
10. Свирская, Л.В. Индивидуализация образования: правильный старт. – М.: Обруч, 2011. - 240с.
11. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
12. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
13. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
14. Кнышова, Л. В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом [Текст]/ Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
15. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок [Текст]/ А.А. Смоленцева. – М.: АРКТИ, 2006.
16. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников [Текст]/. Воронина М. М. – Волгоград: Учитель, 2008.

Журналы

1. Белошистая, А., Смага А. Развиваем связную речь. // Дошкольное воспитание. - 2009. - №7. с.20-25.
2. Горлова Н.А. Преемственность в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования. // Методист. – 2017. - №1. С.60-67.

Список литературы для учащихся

1. Хрестоматия для дошкольников. /Сост. Н.П.Ильчук, В.В.Гербова. – М.: АСТ, 2013. – 314с.
2. 250 золотых страниц. Лучшие произведения для детей. М.: Алма-пресс, 2012. – 350с.
3. Пушкин А.С. Сказки.
4. Русская народная сказка«Гуси-лебеди». – М.: Оникс, 2010. - 12с.
5. Русская народная сказка «Морозко». – М.: Оникс, 2011. -17с.
6. Русская народная сказка «Снегурочка». – М.: Оникс, 2010. - 16с.
7. Русская народная сказка«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». - М.: Оникс, 2011. - 16с.
8. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». – М.: Оникс, 2017. - 16с.
9. Русская народная сказка «Маша и медведь». - М.: Оникс, 2011. - 16с.
10. Чуковский, К.И. Муха-Цокотуха. - М.: Малыш, 2018. -18с.

Приложение 1**Глоссарий****по дополнительной общеразвивающей программе
по финансовой грамотности и развитию речи «ФинАЗБУКА»**

Банк – кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).

Банкнота – вид бумажных денег.

Валюта – денежная единица страны.

Вклад – деньги, хранящиеся в банках.

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Доходы семьи – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Кредит – деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.

Материальные потребности – это потребности, которые удовлетворяются через материальный предмет.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Нематериальные потребности: потребности в образовании, в отдыхе, в дружбе, в любви, в заботе и др.

Необязательные (неосновные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

Обязательные (основные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Премия – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

Профессия – это основное занятие, дело, которому человек обучен.

Распродажа – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

Расходы семьи – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

Специальность – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии. (Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.)

Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.

Стоимость – затраты, необходимые для создания товара.

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Трудовая пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Формы дохода -зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш,

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.