

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»
(МБОУ Основная школа № 9)

Принята на заседании

методического совета МБОУ Основная школа № 9

Протокол от 26.03.2024 №6

Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом МБОУ основная школа № 9

Протокол от 26.03.2024

№27



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Основная школа № 9

Л.А. Масловская

Приказ № 61 от 26.03.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Мы вместе»

Возраст учащихся: 6 -15 лет

Срок реализации: 1 месяц
(стартовый уровень сложности)

Разработчик:

Ежесвитова Яна Витальевна,
заместитель директора по
воспитательной работе

Междуреченский городской округ, 2024г.

Содержание

Паспорт программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	5
Направленность программы.....	5
Актуальность программы	5
Отличительные особенности программы	5
Адресат программы.....	6
Объём программы	6
Формы обучения и виды занятий по программе.....	6
Срок освоения программы.....	7
Режим занятий	7
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
Учебный план	9
Содержание учебного плана	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
Календарный учебный график.....	11
Условия реализации программы.....	11
Этапы и формы аттестации	12
Оценочные материалы	12
Методические материалы.....	12
Воспитательный модуль	14
Список литературы.....	16
Приложение № 1	17
Приложение № 2	17

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе»
Разработчик программы:
Ежевитова Яна Витальевна, ЗВР
Ответственный за реализацию программы:
Ежевитова Яна Витальевна, ЗВР
Образовательная направленность:
социально-гуманитарная
Цель программы:
формирование у учащихся нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, родной стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны.
Задачи программы:
<i>Обучающие</i> <ul style="list-style-type: none">– способствовать формированию умения оказывать помощь окружающим людям, уметь брать на себя ответственность;– научить взаимодействовать детей и подростков в коллективе; <i>Воспитательные:</i> <ul style="list-style-type: none">– способствовать формированию у учащихся уверенности в своих силах, целеустремлённости;– воспитывать у детей и подростков чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям; <i>Развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none">– способствовать развитию у учащихся внимания, памяти, мышления, коммуникативных качеств.
Возраст учащихся:
от 6 до 15 лет
Год разработки программы:
2024
Сроки реализации программы:
1 месяц (18 дней)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ)2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»;3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);6. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (внесены изменения от 28.12.2022 № 568-ФЗ)7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (внесены изменения от 21.04.2023 № 302);
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р, внесены изменения от 15.05.2023 № 1230-р);
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
17. Приказ Министерства образования Кузбасса от 13.01.2023 №102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбассе»;
18. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Устав МБОУ Основная школа №9;
 - Положение об организации деятельности дополнительного образования по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9»;
 - Учебный план МБОУ Основная школа №9;
 - Правила приема граждан в МБОУ Основная школа № 9 для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
 - Календарный учебный график;
 - Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ Основная школа № 9»;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Положение о режиме занятий учащихся;
 - Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ Основная школа № 9;
 - Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
 - Инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

Дидактический материал: плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» имеет *социально-гуманитарную* направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в ее соответствии конкретным социально педагогическим требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности. В современных условиях к дополнительному образованию предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные сотрудничать и самостоятельно принимать конструктивные решения в ситуации выбора, готовые к сосуществованию в условиях межкультурного взаимодействия, обладающие чувством ответственности не только за свои действия, но и за судьбу своей страны, за ее социально-экономическое процветание.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» имеет стартовый уровень сложности. Программа позволяет через систему общественно важных дел формировать у учащихся бережное отношение к природе и окружающей среде, развивать гражданскую активность. При этом у учащихся естественным образом происходит развитие познавательного интереса и расширение кругозора, а также развитие личностных качеств.

Преимущество программы в том, что она объединяет детей разного возраста: 6-15 лет, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Программа педагогически целесообразна, так как она является краткосрочной (рассчитана на 18 часов обучения) и нацелена на организацию эффективного познавательного отдыха детей школьного возраста, свободных от учебных занятий, в период летних каникул. Возрастной состав детей – смешанный в возрасте от 6 до 15 лет. Полученные знания и навыки по программе «Мы вместе» будут способствовать формированию чувства

патриотизма у учащихся, повысят интерес к изучению родного края, его культуре, истории, традициям

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» разработана для учащихся с 6 - 15 лет. Занятия проводятся в группах до 10 человек.

Для обучения принимаются все желающие.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в МБОУ Основная школа №9. Для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Приём на программу осуществляется при наличии сертификата дополнительного образования.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями через индивидуальный образовательный маршрут с учетом их психофизиологических особенностей. В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе» составляет 18 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная.

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе»:

- Массовые: фестиваль.
- Групповые: беседа, мозговой штурм, практическая творческая групповая работа.
- Индивидуальные: диагностика, индивидуальная беседа, консультация.

Основной формой проведения занятий с учащимися является: тренинг. Главное достоинство тренинговой формы проведения занятий - высокая эффективность использования времени для самораскрытия, самоанализа и саморазвития личности. Занятия позволяют педагогу глубоко и всесторонне изучить участников тренинга, понять основные особенности личности каждого из них, повлиять на отношения, которые сложились в группе, уточнить мировоззрение учащихся, настроить их на дальнейшую самостоятельную работу над собой. Тренинг позволяет сознательно пересмотреть сформированные ранее стереотипы и решить свои личностные проблемы, овладеть способами межличностного взаимодействия.

Средства и способы организации занятия:

- Устные: живое слово (объяснение, обсуждение, рассказ, анализ).
- Наглядные: художественная и научная литература, показ презентации

(мультимедиа).

- Печатные: афиша, плакат, реклама, схема, таблица, листовка-памятка, открытка.
- Технические: визуальные, видео, аудио, телевидение.
- Художественные: изобразительные, музыкальные.
- Комплексные: игра-упражнение ситуации-пробы, ролевые и деловые игры.
- Интерактивные: упражнения, использование ТСО.

Методы социально-культурной деятельности:

- Методы учебно-познавательной, самообразовательной деятельности: работа с литературными источниками и материалами прессы, работа с интернет источниками, взаимный обмен информацией, просмотр аудиовизуальных материалов, иллюстрация и театрализация, метод свободного выбора, соревнование, упражнение.
- Методы формирования общественного сознания личности: убеждение, пример, решение проблемных ситуаций, метод открытого коллективного анализа, метод мозгового штурма.
- Методы включения в социально-культурную деятельность и формирования опыта общественного поведения: практическое задание, вовлечение в деятельность, педагогическое требование, индивидуальное поручение.
- Методы стимулирования социально-культурной активности: моральное поощрение, материальное поощрение (дипломы, грамоты, благодарственные письма), общественное порицание.
- Методы социологических исследований социально-культурной деятельности: опрос, интервью, наблюдение, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), тестирование.

Специфические методы культурно-досуговой деятельности:

- Игра,
- Иллюстрирование,
- Композиция,
- Театрализация,
- Монтаж.

В результате использования данных форм обучения у учащихся отрабатываются навыки руководства малым коллективом, техника ведения КРИП, КТД, ТВ, акций, тренингов, умение отстаивать свою жизненную позицию, достигать согласие и находить решение в сжатые сроки

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе» составляет 1 месяц.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в день, продолжительностью 1 академический час продолжительностью 45 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам. Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе лагеря с дневным пребыванием «Радуга» детей МБОУ Основная школа № 9.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, родной стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны.

Обучающие

- способствовать формированию умения оказывать помощь окружающим людям, уметь брать на себя ответственность;
- научить взаимодействовать детей и подростков в коллективе;

Воспитательные:

- способствовать формированию у учащихся уверенности в своих силах, целеустремлённости;
- воспитывать у детей и подростков чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

Развивающие:

- способствовать развитию у учащихся внимания, памяти, мышления, коммуникативных качеств

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	тестирование
2.	«Я и моя группа».	6	2	4	интеллектуальная игра
3.	«Я - доброволец»	4	1	3	
4.	«Мое здоровье – здоровье нации»	3	0	3	
5.	«Я в мире, мир во мне»	4	0	4	фестиваль
	всего	18	4	14	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. (1ч.)

Теория. Знакомство с правилами поведения на занятиях и во время перерывов. Обсуждение программы, расписания занятий. Обсуждение правил техники безопасности. Знакомство с планом работы.

Практика. Игры и упражнения на знакомства. Упражнение на сплочение коллектива. Творческие задания

Форма контроля. Тестирование

Раздел 2. «Я и моя группа» (6ч.)

Теория. Групповое взаимодействие, психология сотрудничества. Самосознание и личностный рост.

Практика. Игры и упражнения на сплочение коллектива. Упражнения на повышение коммуникативных навыков. Навыки успешных переговоров.

Форма контроля. Интеллектуальная игра.

Раздел 3. «Я - доброволец» (4ч.)

Теория. Основы коммуникативных навыков.

Практика. Навыки сценического мастерства. Искусство организатора, оформителя, звукорежиссёра, фото-видео оператора. Повышение уровня коммуникативных навыков. Мастерство ведущего.

Форма контроля. Интеллектуальная игра.

Раздел 4. «Мое здоровье – здоровье нации» – Пропаганда здорового образа жизни в молодёжной среде. (3ч.)

Практика. Основы оказания доврачебной помощи. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика употребления ПАВ. Профилактика социально значимых заболеваний. Навыки взаимодействия с людьми с ОВЗ.

Форма контроля. Интеллектуальная игра.

Раздел 5. Ценностно-личностный «Я в мире, мир во мне». (4ч.)

Практика. Искусство самопознания. Снятие барьеров общения. Повышение уровня лидерских качеств. Овладение навыками самостоятельного выхода из кризисных ситуаций

Форма контроля. Фестиваль.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями

Предметные (образовательные):

- Умение оказывать помощь окружающим людям, уметь брать на себя ответственность;
- Умение взаимодействовать в коллективе;

Метапредметные:

- внимание, память, мышление, коммуникативные качества.

Личностные:

- уверенность в своих силах, целеустремлённость;
- чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается директором МБОУ Основная школа №9.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало обучения - 1 июня, окончание - 27 июня.

№	Объем учебных часов	Режим работы	Количество учебных дней
1	18	1 раз в день по 1 часу	18

Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования, так и на базе образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия.

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации данного приложения к программе необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья,
- магнитная доска, маркеры, магниты для доски);
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбуки, видеофотокамера).

Информационное и учебно-методическое обеспечение

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП).

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих

в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
Текущий контроль (на начало реализации программы)	Тема: Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. <ul style="list-style-type: none"> • Распорядок работы. • Правила поведения при участии в массовых и спортивных мероприятиях. 	Тестирование
Текущий контроль	Раздел: «Я и моя группа» <ul style="list-style-type: none"> • Умение распределять роли в команде; • Умение организовать мероприятие; • Умение публично выступать. 	Интеллектуальная игра.
	Раздел «Я - доброволец» <ul style="list-style-type: none"> • Теоретические знания по данной теме; • Умение распределять роли в команде; • Умение организовать мероприятие; • Умение публично выступать. 	
	Раздел: «Мое здоровье – здоровье нации» <ul style="list-style-type: none"> • Знание основных понятий по данной теме; • Умение распределять роли в команде; • Умение организовать мероприятие; • Умение публично выступать. 	
Аттестация по завершении реализации программы	Раздел «Я в мире, мир во мне» <ul style="list-style-type: none"> • Умение распределять роли в команде; • Умение организовать мероприятие; • Умение публично выступать. 	Итоговый фестиваль «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы вместе» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №1):

- игра,
- практическая работа,
- тренинг,
- тестирование.

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Мы вместе» включает:

- Сборник мультимедийных презентаций по темам:
 - «Я и моя группа»
 - «Я - доброволец»
 - «Я в мире» и др.
- Сборник интерактивных игр и упражнений, тренингов;
- Методические разработки занятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	Практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, маршрутные листы	ПК, экран, музыкальная колонка, микрофоны.	тестирование
2	«Я и моя группа».	Практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация маршрутные листы	ПК, экран, музыкальная колонка, микрофоны.	интеллектуальная игра
3	«Я - доброволец».	Практическая работа	Работа в группах	Презентация маршрутные листы	ПК, экран, музыкальная колонка, микрофоны.	интеллектуальная игра
4	«Мое здоровье – здоровье нации»	Практическая работа	Работа в группах	Презентация маршрутные листы	ПК, экран, музыкальная колонка, микрофоны.	интеллектуальная игра
5	«Я в мире, мир во мне».	Практическая работа	Работа в группах	Презентация маршрутные листы	ПК, экран, музыкальная колонка, микрофоны.	фестиваль

Воспитательный модуль

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся (индивидуально), с детским коллективом, с семьей учащегося.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель воспитательного модуля: формирование нравственно-патриотической личности учащегося.

Задачи воспитательного модуля:

- формировать детский коллектив;
- воспитывать культуру поведения в обществе, с детьми и взрослыми;
- развивать активную жизненную позицию учащихся;
- формировать нравственные качества учащихся путём создания творческой атмосферы;
- формировать у учащихся гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России;

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- Комфортность – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- Опора на основные ценностные ориентиры, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь и уважение к Родине, к родному краю, семье и т.
- Доступность – общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся младшего школьного и подросткового возраста с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП «Мы вместе» реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;
- демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма, человеколюбия, добросердечности (на основе подбора соответствующих текстов, задач, проблемных ситуаций и пр.);

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- ключевые образовательные события;

- создание условий для социального роста учащихся;
- поддержка творчества и социальной активности учащихся;
- участие в знаковых и значимых акциях, фестивалях, конкурсах различного уровня.

В ходе освоения ДООП «Мы вместе» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность;
- тестирование;
- интеллектуальная игра;
- фестиваль

Результатом освоения программы воспитания станет:

- сформирован детский коллектив;
- воспитана культура поведения в обществе, с детьми и взрослыми;
- сформированы нравственные качества учащихся через создание творческой атмосферы;
- сформированы у учащихся культура сохранения и совершенствования собственного здоровья, улучшено интеллектуальное развитие;
- выработано гражданско-патриотическое сознание, духовно - нравственные ценности гражданина России.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБОУ Основная школа №9 по ВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МБОУ Основная школа №9 по ВР.

Список литературы

Для педагога:

1. Кукушин, В.С. Педагогические технологии [Текст] / В.С.Кукушин. -М.: «МарТ», 2004.- 336 с.
2. Микрюков, В.Ю. Инновации в формировании и развитии у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота / В.Ю. Микрюков. – Текст: непосредственный // Инновации в образовании. – Москва: Изд-во АЭО, 2006 - № 3 – С. 112-119. - ISBN 1609-4646
3. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И. Ромашковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Ромашин, Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме М.: Глобус, 2017
5. Юзефовичус, Т.А. Советы бывалого вожатого. КИПАРИС-9: (теория, методика, практика): учеб.-практ. пособие для организаторов летнего отдыха детей / Т. А. Юзефовичус. - Москва: Пед. общество России, 2005 (ГП Владимир. книж. тип.). – 190 с. : табл.; 20 см. - (Библиотека журнала «Вожатый века»). - ISBN 5-93134-249-4 (в обл.). – Текст: непосредственный.

Для учащихся:

1. Адаменко, Н. Подвиг народа: Историко-литературная панорама для учащихся 8-9 классов / Н. Адаменко. – Текст: непосредственный // Воспитание школьников. – 2009 - № 4 - С. 27-32. - Библиогр.: с. 32
2. Волченко, Ю.С. Нескучные головоломки ООО «Издательство «Эксмо», Москва 2019г.; 2. Гусакова, М.А. Подарки и игрушки своими руками - М.: ТЦ “Сфера”, 2016;
3. Дмитриева, В.Г. 1000 поговорок и пословиц про все на свете издательство АСТ, Москва, 2019 г.

Приложение № 1

Список терминов:

– игра - пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок;

– практическая работа - вид учебной деятельности учащихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, применения знаний и умений на практике, развития навыков самостоятельного моделирования, прогнозирования и оценки;

– тренинг - это метод активного обучения, который направлен на развитие знаний, навыков и социального поведения;

– тестирование - это стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке;

- интеллектуальная игра - это вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта и эрудиции. Как правило, в таких играх от участников требуется отвечать на вопросы из различных сфер жизни.

Приложение № 2

Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе «Мы вместе»

МОНИТОРИНГ

Развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	Ярко проявляются 3балла	Проявляются 2балла	Слабо проявляются 1балл	Не проявляются 1. баллов
1.Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, но нет своей	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

		инициативы.		
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения ответственно, часто по собственному желанию, всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует того же от других	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведёт себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит её до конца.	Уклоняется от поручений. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность. гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но требует этих качеств от других	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, Высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к творческой деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Проявляет самостоятельность в построении рисунка композиции, постановке танца.	Имеет творческий потенциал, но не проявляет инициативы при постановке танца	В основном использует традиционные способы, работает при помощи и поддержке педагога.	Вяло реагирует на изменения в плане занятия, уровень выполнения заданий репродуктивный