

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КЕМЕРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА (УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
МБУ ДО «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (ПРОФИЛЬНЫЙ)
ЦЕНТР» КЕМЕРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
педагогического совета
« 27» августа 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО «ДООпЦ»
_____ Д.Н. Распутин
« 27» августа 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАХМАТЫ»

Срок реализации 8 лет
(для групп ОЗД 1,2,3 года обучения, для групп ОФП 1, 2, 3 года обучения,
СФП 1, 2 года обучения)

для учащихся: 6 – 18 лет

Составители:
Долгов Н.Н – ПДО
Гордеева Т.А. – зам. директора по БОП

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа детей физкультурно-спортивной **направленности** составлена на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность спортивных школ, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, нормативными документами Агентства по физической культуре и спорту, в ее основу положена типовая программа по шахматам для внешкольных учреждений, утвержденная Министерством просвещения, 1986г.

Актуальность. В настоящее время, в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Целевой установкой подготовки шахматиста является воспитание у обучающихся устойчивого интереса к двигательной активности, воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание. Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем.

Исходя из цели подготовки в процессе обучения и тренировки, решаются следующие **основные задачи**:

1. Осуществлять гармоническое развитие личности, воспитывать ответственность и профессиональное самоопределение, в соответствии с индивидуальными способностями воспитанника.
2. Укреплять здоровье, способствовать всестороннему физическому развитию.
3. Достигать высокого уровня, владеющего арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание..
5. Сохранять высокую общую и специальную работоспособность.
6. Приобретать глубокие теоретические знания и практические навыки по методике обучения и тренировки, планированию, контролю, восстановлению, судейству, организации соревнований и т. д.

Отличительные особенности данной программы в ее социальной направленности. Программа предоставляет возможности детям, не получившим ранее практики занятий игры в шахматы, приобщиться к этой игре, укрепить здоровье, получить социальную практику общения.

В процессе формирования игровых навыков решение тактических позиций дополняется заданиями логического характера, нацеливающими детей на анализ ситуации, логические размышления и выяснение причинно-следственных связей, способствующих возникновению той или иной позиции или игровой ситуации. Решение комбинаций, этюдов и задач способствует усилению концентрации внимания, так как требуется быстрый и точный расчёт вариантов и важно не пропустить какой-нибудь возможный контрудар противника.

Срок реализации 8 лет (для групп ОЗД 1,2,3 года обучения, для групп ОФП 1, 2, 3 года обучения, СФП 1, 2 года обучения)

Количество часов/ занятий в неделю (продолжительность одного занятия академический час):

- группы ОЗД 1-3 год обучения – 3 часа, 3 раза
- группы ОФП 1-3 год обучения - 6 часов, 3 раза,
- группы СФП первого года обучения – 9 часов, 3 раза,
- группы СФП второго года обучения – 12 часов, 4 раза.

Основными формами учебно-тренировочной работы являются: групповые занятия, участие в соревнованиях различного ранга, теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных фильмов, соревнований), занятия в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.

Ожидаемые результаты.

К концу 1-го года обучения обучающиеся знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Умеют:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2-го года обучения обучающиеся знают:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Умеют:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу 3-го года обучения обучающиеся знают:

- план и оценку позиции в дебюте;
- сложные комбинации на сочетание идей;
- основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях.

Умеют:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить сложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать пешечные окончания.

К концу 4-го года обучения обучающиеся знают:

- понятие инициативы в дебюте;
- атака в шахматной партии;
- легкофигурные окончания.

Умеют:

- применять гамбиты в дебюте;
- реализовывать материальный перевес (лишняя ладья);
- разыгрывать легкофигурные окончания,
- пользоваться компьютером и работать с шахматными программами “Junior”, “Fritz”.

К концу 5-го года обучения обучающиеся знают:

- стратегические идеи современных дебютов;
- атаку на короля;
- много пешечные и простые ладейные окончания.

Умеют:

- применять стратегические идеи в дебюте;
- реализовывать материальный перевес;
- реализация лишней пешки в разных окончаниях;
- работать с шахматными базами “Chessbase” и “Chessassistant”.

Для **проверки** усвоения обучающимися знаний и умений применяется тематический, промежуточный и итоговый контроль.

Тематический контроль проводится после изучения темы или раздела программы. Это опрос обучающихся по пройденному материалу, тестирование по шахматным диаграммам, конкурс решения заданий, турнир внутри группы.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждой четверти. Это квалификационные городские турниры, а также областные соревнования различного ранга, по результатам которых можно определить, насколько продвинулись обучающиеся на фоне других детей.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Это различные конкурсы, викторины, Чемпионаты города по возрастам, Чемпионаты области.

Для организации итогового контроля физической подготовленности обучающихся используются нормативы физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 марта 2013 года № 540 соответствующие возрасту обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Физическая культура и спорт в России». *Теория.* Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.

Раздел «Шахматный кодекс и первоначальные понятия». *Теория.* Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Шахматная доска, как поле сражения. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Нотация. Обозначения горизонталей и вертикалей. Шахматные фигуры, место фигур в начале партий. Легкая и тяжелая фигура. Качество «Стоять под боем». Шах. Защита от шаха. Цель игры. Мат. Ничья, виды ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Вечный шах. Длинная и короткая рокировки.

Практика. Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир. Первенство группы на призы Деда Мороза. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте вежливы. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Сними часовых», «Шах или мат», «Шах или пат», «Мат в один ход».

Раздел «Исторический обзор развития шахмат». *Теория.* Происхождение шахмат. Легенда о Радже и Мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шантраж. Табии. Мансуба. «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока.

Раздел «Дебют». *Теория.* Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте.

Практика. Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Защитись от мата».

Раздел «Миттельшпиль». *Теория.* Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», отвлечение, завлечение, блокировка. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства.

Уничтожение защиты. Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах. Размен фигур. Понятие стратегии. Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур. Мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

Практика. Конкурс решения, комбинации. Квалификационные турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Дидактические игры и задания: «Двойной удар», «Игра на уничтожение», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности», «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью».

Раздел «Эндшпиль».

Теория. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Борьба пешек. Простейшие пешечные окончания. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.

Практика. Техника матования одинокого короля. Эндшпильный турнир. Игровая практика. Турнир на первенство группы. Дидактические игры и задания: «Ограниченный король», «В угол», «На крайнюю линию», «Кратчайший путь».

Раздел «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций».

Практика. Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

Раздел «Сеансы одновременной игры».

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

Раздел «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций».

Практика. Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала.

Примечание. Количество учебных часов разделов «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций», «Сеансы одновременной игры», «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» распределяется тренером-преподавателем по необходимости в течение всего учебного года, как отдельными занятиями, так и в составе занятий по освоению других разделов программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ- 2 год обучения

Раздел «Физическая культура и спорт в России».

Теория. Физическая культура как составная часть общей культуры – одно из важнейших средств воспитания. Задачи физического воспитания. Укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие людей, культивирование здорового образа жизни.

Раздел «Исторический обзор развития шахмат».

Теория. Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу (в конце XV века в Европе появляются шахматные трактаты, основанные на реформированных правилах). Реформа шахмат (вторая половина XIX столетия считается завершающим этапом реформы шахмат). Шахматные трактаты. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII вв. (о руководствах испанца Рюк Лопеса и итальянца Джулио Полерно). Калабриец Греко (особое место среди представителей ранней итальянской школы принадлежит Джоакино Греко). Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.

Раздел «Дебют».

Теория. Три главных правила дебюта. Разбор партий, в которых не соблюдались правила дебюта. Принципы разыгрывания дебюта. Ошибки в дебюте. Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Подрыв центра. Атака на короля в дебюте. Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита.

Практика. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий миниатюр. Дидактические игры и задания: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Взятие».

Раздел «Миттельшпиль».

Теория. Сравнительная ценность фигур. Материальное и позиционное преимущество. Операции, основанные на превосходстве в количестве ударов, направленных на поле, с которого дается мат. Одновременное нападение на несколько объектов. Освобождение поля или линии. Завлечение. Отвлечение. Связка, развязывание, уничтожение связки. Перекрытие линии, привлечение фигуры. Комбинация с мотивом «спертого мата», использование слабости последней горизонтали. Недостаточная защищенность последней и предпоследней горизонтали. Разрушение пешечного прикрытия короля. Операции на возможность пата. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.

Практика. Решение задач. Разбор и анализ партий. Проведение турнира. Конкурс решения задач. Разбор партий известных шахматистов и юных. Дидактические игры и задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Раздел «Эндшпиль».

Теория. Повторение пройденного. Пешечные окончания с 1-2 пешками. Превращение пешек. Цугцванг. Мат в 2 хода, основанный на цугцванге. Мат одинокому королю ладьей и королем. Король и пешка против короля.

Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв. Пешечные окончания. Король и ферзь против короля и пешки. Слон против пешки. Конь против пешки. Король, конь и пешка против короля. Король, слон и пешка против короля.

Практика. Разыгрывание тренировочных позиций в паре. Решение пешечных окончаний. Конкурс решения задач и пешечных окончаний. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Сделай ничью», «На крайнюю линию», «Кратчайший путь».

Раздел «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций».

Практика. Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

Раздел «Сеансы одновременной игры».

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

Раздел «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций».

Практика. Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала.

Примечание. Количество учебных часов разделов «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций», «Сеансы одновременной игры», «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» распределяется тренером-преподавателем по необходимости в течение всего учебного года, как отдельными занятиями, так и в составе занятий по освоению других разделов программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ -3 год обучения

Раздел «Физическая культура и спорт в России»

Теория. Важнейшие постановления правительства по вопросам развития физической культуры и спорта в стране и роста достижений спортсменов – соотечественников.

Раздел «Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований».

Теория. Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские, коммерческие.

Раздел «Исторический обзор развития шахмат».

Теория. Мастера XVIII века. Филипп Стамма. Алгебраическая нотация. Андре Франсуа Филидор и его теория. Моденское трио.

Раздел «Дебют».

Теория. План дебюта. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи защиты двух коней, дебюта четырех коней, защиты Филидора, шотландской партии, шотландского гамбита.

Практика. Анализ и разбор партий миниатюр. Оценка позиции в дебюте. Разыгрывание тематических партий в паре.

Раздел «Миттельшпиль».

Теория. Комбинации на совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетание идей. Форпост. Вторжение на вторую (седьмую) горизонталь(обжорный ряд) .

Практика. Решение сложных комбинаций на сочетание идей (двойной удар, связка, отвлечение, завлечение, открытое нападение, открытый шах, двойной шах). Решение позиций на тему форпост. Разыгрывание позиций с вторжением на «обжорный ряд» в паре.

Раздел «Эндшпиль».

Теория. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях. Конь с пешкой против двух и более пешек. Конь против пешек. Слон с пешкой против двух и более пешек. Слон против пешек. Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи.

Практика. Разыгрывание тренировочных позиций в паре. Решение пешечных окончаний. Решение ладейных окончаний. Решение позиций: слон против пешек, конь против пешек, ладья против пешек. Конкурс решения задач, пешечных и ладейных окончаний.

Раздел «Основы методики тренировки шахматиста».

Теория. Понятие об обучении и тренировке. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс. Дидактические принципы в педагогике в процессе обучения и тренировки.

Раздел «Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста»

Теория. Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Гигиена умственного труда. Личная гигиена шахматиста.

Раздел «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций».

Практика. Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

Раздел «Сеансы одновременной игры».

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

Раздел «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций».

Практика. Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала.

Примечание. Количество учебных часов разделов «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций», «Сеансы одновременной игры», «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» распределяется тренером-преподавателем по необходимости в течение всего учебного года, как отдельными занятиями, так и в составе занятий по освоению других разделов программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ - 4 год обучения

Раздел «Физическая культура и спорт в России».

Теория. Единая всероссийская спортивная классификация и ее значение для развития спорта. Разрядные нормы и требования по шахматам. Почетные спортивные звания. Основные формы организации занятий физической культурой и спортом среди детей и юношества.

Раздел «Шахматный Кодекс. Судейство и организация соревнований».

Теория. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов партии. Таблицы очередности игры в соревнованиях. Правило очередности игры белыми и черными фигурами.

Раздел «Исторический обзор развития шахмат»

Теория. Матч Лабурдоне – Мак-Доннель. Автомат Кемпелена. Кафе «Режанс». Журнал «Паламед». Немецкие шахматисты середины XIX столетия. Адольф Андерсен. Наследие Пола Морфи. Шахматы во второй половине XIX века. Борьба за звание чемпиона мира.

Раздел «Дебют».

Теория. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Стратегические идеи главных систем испанской партии, сицилианской защиты, защиты Каро-Кан, отказанного ферзевого гамбита.

Практика. Анализ и разбор партий мастеров и гроссмейстеров. Оценка позиции в дебюте. Тематические турниры.

Раздел «Миттельшпиль».

Теория. Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно- фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Проблемы центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно- фигурный центр. Центр и фланги. Осада центра с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.

Практика. Конкурсы и блицконкурсы решения задач, этюдов и комбинаций . Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против тренера .

Раздел «Эндшпиль».

Теория. Поля соответствия в пешечных окончаниях. Конь с пешками против коня с пешками. Борьба слона с пешками против слона с пешками: а/одноцветные слоны, б/слоны разноцветные. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Ладья и некрайняя пешка против ладьи. Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение “мост”.

Практика. Разыгрывание тренировочных позиций в паре. Решение пешечных окончаний. Решение ладейных окончаний. Конкурсы решения этюдов и окончаний.

Раздел «Основы методики тренировки шахматиста»

Теория. Формы и методы тренировки шахматиста. План, содержание и построение теоретического занятия. Содержание практического занятия.

Раздел «Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста».

Теория. Закаливание и его сущность, роль закаливания в деле предупреждения инфекционных и простудных заболеваний. Средства закаливания и методика их применения. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма.

Раздел «Шахматная литература».

Теория. Значение шахматной литературы для совершенствования шахматиста.

Раздел «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций».

Практика. Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

Раздел «Сеансы одновременной игры».

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

Раздел «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций».

Практика. Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала.

Примечание. Количество учебных часов разделов «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций», «Сеансы одновременной игры», «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» распределяется тренером-преподавателем по необходимости в течение всего учебного года, как отдельными занятиями, так и в составе занятий по освоению других разделов программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ -5 год обучения

Раздел «Физическая культура и спорт в России».

Теория. Детско-юношеские спортивные клубы. Клубы физической подготовки. Всероссийские юношеские соревнования и спартакиады, их значение для массового развития спорта.

Раздел «Шахматный Кодекс. Судейство и организация соревнований».

Теория. Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях, регламент. Подготовка мест соревнований. Порядок оформления отчета о соревнованиях. Организация шахматных соревнований на первенство между школами, турниры на приз клуба.

Раздел «Исторический обзор развития шахмат».

Теория. Проникновение шахмат в Россию. Шахматы в русском былинном творчестве. Шахматы в культуре Киевской Руси. Шахматы и торговые связи русских купцов с Востоком. Шахматы в Московском государстве. Изготовление шахмат как вид ремесел. Археологические находки на территории Русского государства. Шахматы на Петровских ассамблеях. Шахматы в культуре русского общества 18-19 веков. Первая шахматная книга на русском языке Ивана Бутримона. Первый русский

мастер А.Д.Петров, К.А.Яниш, братья Урусовы, И.С.Шумов. «Самоучитель шахматной игры» Э.С.Шифферса. Шахматные собрания Петербурга. Журнал «Шахматный листок». Шахматы и деятели русской культуры. Первый чемпион мира Б.Стейниц и его учение.

Раздел «Дебют».

Теория. Эволюция взглядов на дебют. Характеристика современных дебютов. Стратегические идеи русской партии, скандинавской защиты. принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты.

Практика. Анализ и разбор партий мастеров и гроссмейстеров. Оценка позиции в дебюте. Тематические турниры.

Раздел «Миттельшпиль».

Теория. Атака на короля. Атака на нерокированного короля, атака на короля при разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающихся ходов.

Практика. Конкурсы и блицконкурсы решения задач, этюдов и комбинаций . Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против тренера . Разбор фрагментов партий с заданием найти очередной ход.

Раздел «Эндшпиль».

Теория. Много пешечные окончания. Реализация лишней пешки в много пешечных окончаниях. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Ладья с пешкой против ладьи с пешкой.

Практика. Разыгрывание тренировочных позиций в паре. Решение пешечных окончаний. Решение легко фигурных окончаний. Конкурсы решения этюдов и окончаний.

Раздел «Основы методики тренировки шахматиста».

Теория. Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретение им специальных знаний, навыков, качеств. Круглогодичность тренировок. Циклы, периоды, этапы подготовки шахматиста. Тренировочная нагрузка и работоспособность. Система восстановительных мероприятий. Основные требования, предъявляемые к организации учебно-тренировочного занятия. Структура индивидуального занятия.

Раздел «Современные информационные технологии».

Теория. Шахматные компьютерные программы. Учебные шахматные программы. Игровые шахматные программы. Электронные базы шахматных партий.

Практика. Использование компьютерной техники для самостоятельной шахматной подготовки. Игра через Интернет в режиме Онлайн.

Раздел «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций».

Практика. Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

Раздел «Сеансы одновременной игры».

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

Раздел «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций».

Практика. Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала.

Примечание. Количество учебных часов разделов «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций», «Сеансы одновременной игры», «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» распределяется тренером-преподавателем по необходимости в течение всего учебного года, как отдельными занятиями, так и в составе занятий по освоению других разделов программы.

Методическое обеспечение реализации программы.

Формы реализации программы

- 1) групповые занятия;
- 2) индивидуальные занятия;
- 3) самостоятельная работа;
- 4) турнирная практика;
- 5) работа с компьютером;
- 6) дидактические игры;

Формы контроля: тестирование, викторина, турнир, опрос, конкурс.

Средства реализации программы:

- 1) учебно-тематические планы;
- 2) методические указания;
- 3) шахматная литература;
- 4) компьютер с программным обеспечением;
- 5) авторские методические пособия.

Методы обучения.

- Словесный (диалог, беседа, дискуссия, объяснение).
- Наглядный.
- Практический (соревнование, сеанс одновременной игры и др.).
- Поисковый (самостоятельное решение заданий и др.).
- Проблемный (анализ партий и позиций).

Для реализации данной учебной программы используется следующее оборудование:

- Демонстрационная доска.
- Магнитные шахматы.
- Настольные шахматы.
- Мел и доска.

- Иллюстрации шахматных позиций, раскрывающих тему занятий.
- Дидактические игры и задания.
- Карточки с задачами.
- Задания для конкурса.
- Задачи для самостоятельного решения.
- Партии известных шахматистов.
- Партии детей.
- Шахматные часы.
- Бланки для записи партии.
- Турнирные таблицы.
- Компьютер.

Список литературы.

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Романовский, П. Миттельшпиль [Текст] / П. Романовский. - М.: Физкультура и спорт, 1963. - 224с.
2. Авербах, Ю. Л. Эндшпиль I-V тома. [Текст] / Ю. Л. Авербах - М.: Физкультура и спорт, 1981 - 84с.
3. Авербах, Ю. Л. Шахматная школа [Текст]/ Ю. Л. Авербах, А. А. Котов, М. М. Юдович, - Издательство: Ростов на Дону. Феникс, 2004.-352 с.
4. Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов II разряда [Текст] / В.Е.Голенищев - М.: Изд. Советская Россия, 1979. – 112с.
5. Журавлев, Н. Шаг за шагом [Текст] /Н.Журавлев - М.: Физкультура и спорт, 1986. -288с.
6. Крогиус, Н. В. Психологическая подготовка шахматиста [Текст]/ Н.В. Крогиус. - М.: Физкультура и спорт, 1996. - 624с.
7. Костьев, А. Н. Уроки шахмат [Текст] /Н.А. Костьев - М.: Физкультура и спорт, 1994.-208с.
8. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры [Текст] /Э.Ласкер. - М.: Терра-Спорт, 2002.- 416с.
9. Рохлин, Я. Шахматы [Текст]: Программа занятий / Я Рохлин. -М.: Московская правда, 1961. - 84с.
- 10.Спутник шахматиста [Текст]: справочник/ Под ред. В. П. Елесина, В.М.Волкова.- М.: Изд. Инженер, 1992. -192 с.
- 11.Шахматы [Текст]: энциклопедический словарь./ гл. ред. А. Е. Карпов. - М.: Советская энциклопедия, 1990. -123с.
- 12.Шахматы, наука, опыт, мастерство [Текст] / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990. - 335с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей.

1. Авербах, Ю. Л. Эндшпиль I-V тома. [Текст] / Ю. Л. Авербах - М.: Физкультура и спорт, 1981 - 84с.
2. Авербах, Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю. Л. Авербах -М.: Физкультура и спорт, 1978. - 288с.
3. Авербах, Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле [Текст]/ Ю. Л. Авербах. - М.: Физкультура и спорт,1960. - 98с.
4. Авербах, Ю. Л. Шахматная школа [Текст] / Ю. Л. Авербах, А. А.Котов, М. М.Юдович. - Издательство: Ростов на Дону: Феникс, 2004. - 352 с.
5. Агафонов, А. В. Шах и Мат [Текст]: Задачи для начинающих / А. В. Агафонов. – Казань: Учебное издание, 1994. - 32с.
6. Блох, В. Комбинационное искусство [Текст]/ В.Блох - М.: Изд. Инженер, 1993г. -176с.
7. Бондаренко, Ф. Этюд в пешечном окончании [Текст] / Ф.Бондаренко - М.: Физкультура и спорт, 1973. - 160с.
8. Волчок, А. С. Тренажер шахматиста [Текст]: Самоучитель /А.С.Волчок. - Николаев: Мысль, 1991. - 64с.
9. Гуфельд, Э., Дебютный путеводитель [Текст]/ Э.Гуфельд, Н.Калиниченко -Челябинск, 1991. - 210с.
- 10.Давыдюк, С. И. Начинающим шахматистам [Текст]: Упражнения. Партии. Комбинации. / С. И. Давыдюк. - Минск: Полымя, 2002. - 180с.
- 11.Журавлев, Н. Шаг за шагом [Текст] / Н. Журавлев - М.: Физкультура и спорт, 1986. -288с.
- 12.Иващенко, С. Д. Сборник шахматных комбинаций [Текст] / С.Д. Иващенко – Киев: «Радянська школа», 1988 . – 224с.
- 13.Карпов, А. Е., Гик, Е. Я. Неисчерпаемые шахматы [Текст] / А. Е. Карпов, Е. Я. Гик. - М.: Изд. Московского Университета, 1991. - 343с.
- 14.Нимцович, А. И. Моя система [Текст] /А. И. Нимцович - М.: Физкультура и спорт, 1974. -296с.
- 15.Нимцович, А. И. Моя система на практике [Текст] /А. И. Нимцович - М.: Физкультура и спорт, 1984г. - 576с.
- 16.Панов, В. П. Основы дебюта [Текст] / В.П. Панов - М.: Физкультура и спорт, 1971.- 64 с.
- 17.Панов, В. П.. Курс дебютов [Текст] / В.П. Панов, Я. Б. Эстрин - М.: Физкультура и спорт, 1980.-424с.
- 18.Тарраш , З. Современная шахматная партия [Текст] / З.Тарраш. - М.: Физкультиздат, 1926. - 272с.
- 19.Шахматные окончания [Текст] / Под ред. Ю.Авербаха. - М.: Физкультура и спорт, 1981. - 288с.
- 20.Шахматный кодекс СССР [Текст] - М.: Центральный шахматный клуб СССР, 1990. - 64с.