

Управление образования администрации  
Ленинск-Кузнецкого муниципального округа  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от "21" августа 2024 г.  
Протокол № 3

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО «Дом творчества»  
\_\_\_\_\_ Секисова О.В.  
Приказ № 89 от «21» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Азбука дорожной безопасности»**  
Возраст обучающихся: 6-17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: стартовый

Разработчик:  
Соболева Любовь Сергеевна,  
Методист МБОУ ДО «Дом творчества»

Ленинск-Кузнецкий МО, 2024 г.

**РАЗДЕЛ № 1.**  
**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**  
**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожной безопасности» разработана согласно требованиям, действующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- ✓ Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- ✓ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
- ✓ Изменения, которые вносятся в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 (Утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533);
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. №298н);
- ✓ Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». (Утверждены распоряжением Минпросвещения России от 17 декабря 2019 г. № Р-136);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204;
- ✓ Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. (Утверждена приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467);
- ✓ Национальный проект «Образование». (Паспорт проекта утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и нацпроектам протокол от 24 декабря 2018 г. № 161);
- ✓ Постановление Правительства РФ №1678 от 11.10.2023 года;
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка». (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3);

✓ Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. (Утверждена приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467);

✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 996-р);

✓ Локальные акты МБОУ ДО «Дом творчества».

### **НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожной безопасности» социально-гуманитарной направленности.

Программа направлена на воспитание у детей и подростков навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

На современном этапе развития российского образования его целью становится развитие у учащихся способностей безопасного взаимодействия в социуме, самостоятельного ответственного решения социокультурных проблем на основе использования собственного опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни.

В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма предполагает активизацию деятельности образовательных организаций области по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах. Качественная подготовка несовершеннолетних к правильному выбору стереотипов поведения в дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм, методов обучения.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ**

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования, выработке устойчивого навыка безопасного поведения на дорогах.

### **СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Приоритетной целью дополнительного образования детей является личностное самоопределение и самореализация ребенка, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и социального здоровья учащихся.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Заключается в создании условий для формирования у детей практического опыта взаимодействия в социальной среде, профессиональной ориентации и личностного роста. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и их родителей в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде, переносе и применении универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, безопасного поведения на дорогах. Возможность формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в добросовестном выполнении требований правил дорожного

движения как необходимого навыка сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

### **ОБЪЕМ И СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожной безопасности» разработана для обучающихся в возрасте от 6 до 17 лет. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности учащихся и предполагает девять модулей развития:

- «Азбука дорожного движения» (1 класс);
- «Правила дорожного движения» (2 класс);
- «Твоя безопасность в твоих руках» (3 класс);
- «Школа дорожной грамоты» (4 класс);
- «Основы безопасности дорожного движения» (5 класс);
- «Я и дорога» (6 класс);
- «Моя безопасность» (7 класс);
- «Юный пешеход» (8 класс);
- «Юный водитель» (9 класс).

### **МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ**

Форма обучения по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – очная.

Методика преподавания по программе предусматривает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность учащихся, участие в акциях, флеш-мобах, что обеспечивает реализацию поставленных цели и задач.

Для отслеживания результатов реализации образовательной программы применяются эффективные формы и методы контроля, проводится диагностика по критериям и показателям формирования личности учащихся.

Программа интегрирует различные виды деятельности, дополняет образовательные области «Окружающий мир», «ОБЖ» в основной школе.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, тематического содержания занятия, уровня развития детей. Более подробно особенности и характер применения методов обучения, контроля представлены в разделе «Методическое обеспечение программы».

Методы, приемы обучения:

- ✓ наглядный показ различных дорожных ситуаций;
- ✓ беседа о верном и неверном поведении на дороге;
- ✓ разучивание стихов, песен;
- ✓ моделирование дорожной ситуации;
- ✓ изготовление наглядной агитации, макетов;
- ✓ рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству;
- ✓ просмотр документальных и учебных фильмов;
- ✓ работа с учебной и специальной литературой;
- ✓ работа со сверстниками и взрослыми участниками дорожного движения;
- ✓ рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Помимо традиционных форм организации образовательного процесса используются такие формы, как наставничество

старших над младшими, работа в волонтерских отрядах. Волонтерские отряды формируются в ходе реализации социально значимых проектов и акций. Такая форма работы позволяет вовлечь воспитанников в общественно полезную добровольческую деятельность по безопасности дорожного движения. Расширение пространства социальных интересов подростков, формирование общественной направленности личности приводят к осознанию возможности собственного участия в жизни общества, влияние на безопасность участников дорожного движения. Подросток реально вступает в значительно расширяющиеся общественные отношения, новые формы взаимосвязей, общения, учится осознать их характер, находить свою роль в них, определяется с выбором профессии.

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Формы занятий: выставки, встречи с интересными людьми, слеты, конкурсы, фестивали, соревнования, экскурсии, выступления агитбригад, рейды, тематические, интегрированные, комбинированные, дифференцированные, учебные занятия в кабинете, экскурсионные занятия, репетиционные занятия, соревновательные, игровые и тренинговые занятия, лекции, тематические программы, праздники, видеозанятия, занятие-путешествие, занятие - викторина, презентация, занятие – ярмарка идей, «мозговой штурм», занятия с использованием средств мультимедиа.

В образовательном процессе важная роль отводится воспитательной работе. Это не только экскурсии, рейды, фестивали, но и традиционные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. К участию в конкурсах привлекаются родители учащихся, благодаря чему происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и детей в союз единомышленников. Работа с родителями предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность не только наблюдать, но и принять участие в деятельности учебного объединения. Родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни коллектива учреждения дополнительного образования детей.

#### Учебный план

№	Наименование модуля	Количество часов
1.	«Азбука дорожного движения»	18
2	«Правила дорожного движения»	18
3	«Твоя безопасность - в твоих руках»	18
4	«Школа дорожной грамоты»	18
5	«Основы безопасности дорожного движения»	18
6	«Я и дорога»	18
7	«Моя безопасность»	18
8	«Юный пешеход»	18
9	«Юный водитель»	18

Формы и режим занятий:

Наполняемость группы 10- 30 человек.

Возраст учащихся: 6-17 лет.  
Периодичность занятий:  
2 раза в месяц (1 академический час).

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** - формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

### **Предметные задачи программы (образовательные):**

- ✓ сформировать умения применять полученные знания учащихся в повседневной жизни;
- ✓ сформировать компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- ✓ сформировать опыт принятия самостоятельных решений в дорожной ситуации на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- ✓ овладеть приемами проектной деятельности;
- ✓ сформировать правовую грамотность участников дорожного движения;
- ✓ сформировать знания по основам управления велотранспортом в условиях улично-дорожной сети.

### **Метапредметные задачи программы (развивающие):**

- ✓ развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- ✓ сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию, соблюдению правил дорожного движения;
- ✓ развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся по профессиям, относящихся к безопасности дорожного движения;
- ✓ развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- ✓ развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, безопасного поведения на дорогах;
- ✓ сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

### **Личностные задачи программы (воспитательные):**

- ✓ воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- ✓ воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- ✓ воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- ✓ воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

## **МОДУЛЬ «АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» (1 класс)**

Возраст детей – 6-10 лет.  
Количество детей в группе –10-30 человек.  
Срок реализации – 1 учебный год.  
Общее количество часов – 18 часов.

Периодичность и продолжительность занятий: 2 часа в месяц

**Цель:** создание условий для формирования у несовершеннолетних устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной среде, способствующих предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи:**

**Образовательные (предметные):**

- обучить основам безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, при использовании индивидуальных технических средств передвижения (велосипед, самокат);

- сформировать представления о типичных ситуациях на дороге (дорожные «ловушки»), навыки адекватного поведения в неожиданных ситуациях в условиях уличной среды;

- расширить и закрепить знания по Правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;

- дать представление о видах и классификации транспорта; пешеходных переходов (правила безопасного перехода) и перекрестков; дороге, как месте повышенной опасности и ее элементах; средствах регулирования дорожного движения;

- помочь освоить набор терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах;

**Развивающие (метапредметные):**

- развивать умения детей использовать знания Правил дорожного движения для пассажиров, пешеходов и велосипедистов в повседневной жизни;

- отработать алгоритмы безопасного перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходам;

- вырабатывать умения адекватно оценивать дорожную обстановку, распознавать дорожные «ловушки» и правильно их избегать;

- формировать познавательно-поведенческие реакции, направленные на сохранение жизни и здоровья; навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;

- способствовать развитию у детей самостоятельности и ответственности как за собственную жизнь и здоровье, так и окружающих;

- совершенствовать навыки управления велосипедом в условиях автогородка.

**Воспитательные (личностные):**

- привить культуру безопасного поведения на дороге, дисциплинированность, организованность, законопослушность.

### Содержание модуля Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Вводное занятие:</b> Вводный инструктаж.	2	1	1	опрос
<b>2.</b>	<b>Мир, который нас окружает</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
2.1.	<u>Окружающая среда, родной город и Я:</u> Окружающая среда. Городская среда. Отличие дорожной среды от	2	1	1	опрос, творческое задание, тестирование

	другой окружающей среды. Улицы и движение в родном городе. Правила поведения на улицах города				
2.2.	<u>В мире транспорта:</u> Виды транспорта. Транспорт города. Классификация транспортных средств	2	1	1	опрос, викторина, тестирование
2.3.	<u>Внимательность – главный помощник на дороге:</u> Понятия: ближе-дальше, быстрее-медленнее, налево-направо, больше-меньше - применительно к дорожным ситуациям	2	1	1	опрос, ситуационные задания, тестирование
2.4.	Итоговое занятие	2	0	2	
<b>3.</b>	<b>Знать Правила дорожного движения, как таблицу умножения</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
3.1.	<u>Детям о дороге:</u> Дорога. Виды дорог. Их сходства и различия. Дорожная разметка – «Пешеходный переход»	6	2	4	дидактическая игра, тестирование
3.2.	Итоговое занятие	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 1. Введение.

1.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж.

### 2. Мир, который нас окружает.

**2.1. Окружающая среда, родной город и Я.** Понятия: окружающая среда. Отличие дорожной среды от другой окружающей среды. Улицы и движение в родном городе. Правила поведения на улицах.

*Практическая часть.* Отработка навыков безопасного поведения на улице.

**2.2. В мире транспорта.** Виды транспорта. Транспорт города. Классификация транспортных средств. Понятие «транспортные средства». Виды наземного транспорта. Транспортные средства общего и личного пользования. Специальные машины. Их назначение. Машины-помощники.

*Практическая часть:* дидактическая игра.

**2.3. Внимательность – главный помощник на дороге.** Понятия: ближе-дальше, быстрее-медленнее, налево-направо, больше-меньше – применительно к дорожным ситуациям.

*Практическая часть:* Отработка безопасного поведения на улице в автогородке.

### 2.4. Итоговое занятие.

### 3. Знать Правила дорожного движения, как таблицу умножения.

**3.1. Детям о дороге.** Виды дорог, их сходства и различия. Основные понятия. Дорожная разметка – «Пешеходный переход» – «Зебра».

*Практическая часть:* дидактическая игра. Отработка знаний в автогородке.

*Домашнее задание:* нарисовать рисунок, обозначить элементы дороги.

### 3.2. Итоговое занятие.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

### **Образовательные (предметные):**

- освоены основы безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, при использовании индивидуальных технических средств передвижения (велосипед, самокат);
- сформированы представления о типичных ситуациях на дороге, навыки адекватного поведения в неожиданных ситуациях в условиях уличной среды;
- расширены и закреплены знания Правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- изучены виды и классификации транспорта; пешеходных переходов (правила безопасного перехода) и перекрестков; дорога, как место повышенной опасности и ее элементы; средства регулирования дорожного движения;
- освоен набор терминов и понятий, используемых в процессе обучения основам безопасного поведения на дорогах.

### **Развивающие (метапредметные):**

- развиты умения детей использовать знания Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов в повседневной жизни;
- отработаны алгоритмы безопасного перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходам;
- выработаны умения учащихся адекватно оценивать дорожную обстановку, распознавать дорожные «ловушки» и правильно их избегать;
- сформированы познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение жизни и здоровья; навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развиты ответственность детей как за собственную жизнь и здоровье, так и окружающих;
- выработаны навыки управления велосипедом в условиях дорожно-транспортной среды.

### **Воспитательные (личностные):**

- привита культура безопасного поведения на дороге, дисциплинированность, организованность, законопослушность.

## МОДУЛЬ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

(2 класс)

Возраст детей – 6-10 лет.

Количество детей в группе – 10-30 человек.

Срок реализации – 1 учебный год.

Общее количество часов – 18 часов.

Периодичность и продолжительность занятий: 2 часа в месяц

**Цель:** создание условий для формирования у несовершеннолетних устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной среде, способствующих предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Задачи:**

#### **Образовательные (предметные):**

- обучить основам безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, при использовании индивидуальных технических средств передвижения (велосипед, самокат);
- сформировать представления о типичных ситуациях на дороге (дорожные «ловушки»), навыки адекватного поведения в неожиданных ситуациях в условиях уличной среды;
- расширить и закрепить знания по Правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;

- дать представление о видах и классификации транспорта; пешеходных переходов (правила безопасного перехода) и перекрестков; дороге, как месте повышенной опасности и ее элементах; средствах регулирования дорожного движения;

- помочь освоить набор терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах;

**Развивающие (метапредметные):**

- развивать умения детей использовать знания Правил дорожного движения для пассажиров, пешеходов и велосипедистов в повседневной жизни;

- отработать алгоритмы безопасного перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходам;

- вырабатывать умения адекватно оценивать дорожную обстановку, распознавать дорожные «ловушки» и правильно их избегать;

- формировать познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение жизни и здоровья; навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;

- способствовать развитию у детей самостоятельности и ответственности как за собственную жизнь и здоровье, так и окружающих;

- совершенствовать навыки управления велосипедом в условиях автогородка.

**Воспитательные (личностные):**

- привить культуру безопасного поведения на дороге, дисциплинированность, организованность, законопослушность.

**Содержание модуля  
Учебно-тематический план**

Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
	всего	теория	практика	
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Опрос
<b>Вводное занятие:</b> Вводный инструктаж	1	1	0	
<b>Правила дорожного движения</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	
<u>Участники дорожного движения.</u> Пешеходы, водители, пассажиры. Правила дорожного движения для пешеходов. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила дорожного движения для велосипедистов.	5	3	2	ситуационные задачи, тестирование
Итоговое занятие	1	0	1	
<u>В гостях у светофора:</u> История появления светофора. Классификация светофоров. Сигналы светофора. Помощник светофора – регулировщик	3	1	2	дидактическая игра, тестирование
Итоговое занятие	2	0	2	

<u>Перекресток и пешеходные переходы:</u> Виды перекрестков и пешеходных переходов. Железнодорожный переезд	4	1	3	дидактическая игра, тестирование
Итоговое занятие	2	0	2	
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	

## Содержание модуля

### 1. Введение.

1.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж.

### 2. Правила дорожного движения.

**2.1. Участники дорожного движения.** Понятия: пешеходы, водители, пассажиры. Изучение правил дорожного движения для пешеходов, водителей и пассажиров. Правила пользования общественным транспортом, посадки и выхода из него. Правила поведения в общественном транспорте. Остановка общественного транспорта - зона повышенной опасности. Переход улицы при выходе из трамвая, автобуса. Правила движения пешеходов по тротуару. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях. Движение пешеходов группами.

*Практическая часть:* Просмотр с последующим обсуждением мультипликационных фильмов. Отработка ситуаций на учебно-дидактических материалах. Моделирование ситуаций в автогородке.

*Домашнее задание:* Составить и оформить кроссворд по основным терминам изучаемой темы.

**2.2. Итоговое занятие.** Решение кроссвордов, подготовленных воспитанниками. Дидактическая игра.

**2.3. В гостях у светофора.** История появления светофора. Назначение светофоров. Классификация светофоров. Сигналы светофора. Виды светофоров (транспортный и пешеходный). Пешеходный светофор, его сигналы. Помощник светофора – регулировщик. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов.

*Практическая часть:* Дидактическая (сюжетно-ролевая) игра. Отработка ситуаций в авто городке. Работа в тетрадах.

*Домашнее задание:* подготовить сказку-сочинение на тему «Светофор и его друзья», оформить иллюстрациями.

### 2.4. Итоговое занятие.

### 2.5. Перекресток и пешеходные переходы.

Виды перекрестков. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Перекресток с интенсивным движением, Т – образный перекресток. Железнодорожный переезд. Знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом». Правила движения через железнодорожные пути.

*Практическая часть:* Отработка навыков проезда через железнодорожные пути в авто городке. Дидактическая игра.

*Домашнее задание:* Нарисовать перекрестки, железнодорожные переезды в условиях городской среды с движущимся транспортом и пешеходами.

**2.6. Итоговое занятие.** Дидактическая игра. Разбор ошибок на рисунках, выполненных детьми.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

### Образовательные (предметные):

- освоены основы безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, при использовании индивидуальных технических средств передвижения (велосипед,

самокат);

- сформированы представления о типичных ситуациях на дороге, навыки адекватного поведения в неожиданных ситуациях в условиях уличной среды;
- расширены и закреплены знания Правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- изучены виды и классификации транспорта; пешеходных переходов (правила безопасного перехода) и перекрестков; дорога, как место повышенной опасности и ее элементы; средства регулирования дорожного движения;
- освоен набор терминов и понятий, используемых в процессе обучения основам безопасного поведения на дорогах.

#### **Развивающие (метапредметные):**

- развиты умения детей использовать знания Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов в повседневной жизни;
- отработаны алгоритмы безопасного перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходам;
- выработаны умения учащихся адекватно оценивать дорожную обстановку, распознавать дорожные «ловушки» и правильно их избегать;
- сформированы познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение жизни и здоровья; навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развиты ответственность детей как за собственную жизнь и здоровье, так и окружающих;
- выработаны навыки управления велосипедом в условиях дорожно-транспортной среды.

#### **Воспитательные (личностные):**

- привита культура безопасного поведения на дороге, дисциплинированность, организованность, законопослушность.

### **МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ**

#### **«ТВОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ - В ТВОИХ РУКАХ» (3 класс)**

Возраст детей – 6-10 лет.

Количество детей в группе –10-30 человек.

Срок реализации – 1 учебный год.

Общее количество часов – 18 часов.

Периодичность и продолжительность занятий: 2 часа в месяц

**Цель:** создание условий для формирования у несовершеннолетних устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной среде, способствующих предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные (предметные):**

- обучить основам безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, при использовании индивидуальных технических средств передвижения (велосипед, самокат);
- сформировать представления о типичных ситуациях на дороге (дорожные «ловушки»), навыки адекватного поведения в неожиданных ситуациях в условиях уличной среды;
- расширить и закрепить знания по Правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- дать представление о видах и классификации транспорта; пешеходных переходов (правила безопасного перехода) и перекрестков; дороге, как месте повышенной опасности и ее элементах; средствах регулирования дорожного движения;
- помочь освоить набор терминов и понятий, используемых в дорожном движении

и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах;

**Развивающие (метапредметные):**

- развивать умения детей использовать знания Правил дорожного движения для пассажиров, пешеходов и велосипедистов в повседневной жизни;
- отработать алгоритмы безопасного перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходам;
- вырабатывать умения адекватно оценивать дорожную обстановку, распознавать дорожные «ловушки» и правильно их избегать;
- формировать познавательно-поведенческие реакции, направленные на сохранение жизни и здоровья; навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- способствовать развитию у детей самостоятельности и ответственности как за собственную жизнь и здоровье, так и окружающих;
- совершенствовать навыки управления велосипедом в условиях автогородка.

**Воспитательные (личностные):**

- привить культуру безопасного поведения на дороге, дисциплинированность, организованность, законопослушность.

**Содержание модуля  
Учебно-тематический план**

Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
	всего	теория	практика	
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>Вводное занятие:</b> История возникновения правил дорожного движения.	1	1	0	
<b>На дороге, что и как – объяснит Дорожный знак</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<u>Дорожные знаки:</u> История появления дорожных знаков и их назначение. Группы дорожных знаков. Основные знаки	10	4	6	ситуационные задачи, тестирование
Итоговое занятие	2	0	2	
<b>Твоя безопасность – в твоих руках</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<u>Опасные ситуации для пешехода на дороге:</u> Ситуации - «ловушки». Как их избежать. Безопасные места для игр. Жилая зона. Светоовращатели	4	2	2	ситуационные задачи, тестирование
Итоговое занятие	1	0	1	игра-квест
<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	

**Содержание модуля**

**1. Введение.**

1.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж.

**2. На дороге, что и как – объяснит Дорожный знак.**

**2.1. Дорожные знаки.** История появления дорожных знаков и их назначение. Группы дорожных знаков. Основные знаки. Группа – знаки особых предписаний («Пешеходный

переход», «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Жилая зона»); группа – информационные знаки («Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»); группа – запрещающие знаки («Движение без остановки запрещено», «Движение на велосипеде запрещено»); группа – предписывающие знаки («Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Пешеходная дорожка»).

*Практическая часть:* Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки (магнитная доска).

### **3. Твоя безопасность – в твоих руках.**

**3.1. Опасные ситуации для пешехода на дороге.** Ситуации - «ловушки». Ситуация «ловушка» или ситуации обманчивой безопасности. Виды ситуаций «ловушек». Как их избежать.

Безопасные места для игр. Жилая зона. Световозвращатели. Как работает световозвращатель. Места размещения световозвращателя. Виды световозвращателей.

*Практическая часть:* моделирование ситуаций «ловушек» на магнитной доске и пути их решения. Просмотр обучающего видео ролика по правильному использованию световозвращатель, изготовление светоотражающих элементов для одежды.

### **3.2. Итоговое занятие**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

### **Образовательные (предметные):**

- освоены основы безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, при использовании индивидуальных технических средств передвижения (велосипед, самокат);
- сформированы представления о типичных ситуациях на дороге, навыки адекватного поведения в неожиданных ситуациях в условиях уличной среды;
- расширены и закреплены знания Правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- изучены виды и классификации транспорта; пешеходных переходов (правила безопасного перехода) и перекрестков; дорога, как место повышенной опасности и ее элементы; средства регулирования дорожного движения;
- освоен набор терминов и понятий, используемых в процессе обучения основам безопасного поведения на дорогах.

### **Развивающие (метапредметные):**

- развиты умения детей использовать знания Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов в повседневной жизни;
- отработаны алгоритмы безопасного перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходам;
- выработаны умения учащихся адекватно оценивать дорожную обстановку, распознавать дорожные «ловушки» и правильно их избегать;
- сформированы познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение жизни и здоровья; навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развиты ответственность детей как за собственную жизнь и здоровье, так и окружающих;
- выработаны навыки управления велосипедом в условиях дорожно-транспортной среды.

### **Воспитательные (личностные):**

- привита культура безопасного поведения на дороге, дисциплинированность, организованность, законопослушность.

## МОДУЛЬ «ШКОЛА ДОРОЖНОЙ ГРАМОТЫ» (4 класс)

Возраст детей – 10-13 лет.

Количество детей в группе – 10-30 человек.

Срок реализации – 1 учебный год.

Общее количество часов в год – 18 часов.

Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в месяц, 1 академический час.

**Цель:** создание условий для личностного развития учащихся и содействие в их самореализации и достижении высоких личных результатов в области безопасности дорожного движения.

**Задачи:**

**Образовательные (предметные):**

- обучить детей правилам дорожного движения, формировать комплекс знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

- формировать практические умения и навыки безопасного поведения в дорожной среде;

- дать представление о дороге, как месте повышенной опасности, её элементах; видах транспортных средств; участниках дорожного движения; классификации средств регулирования дорожного движения;

- расширить знания об основных правилах перехода проезжей части;

- ознакомить с основными терминами и понятиями;

- освоить приемы проектной деятельности в вопросах основ безопасного поведения на дорогах;

**Развивающие (метапредметные):**

- выработать навык безопасного перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу;

- активизировать творческие способности и познавательный интерес в процессе проектно-исследовательской деятельности;

- систематизировать знания основных групп дорожных знаков, встречающихся в повседневной жизни.

**Личностные (воспитательные):**

- формировать мотивацию ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формировать общие регуляторы социального поведения;

- приобщить к социальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, обеспечивающей безопасность участников дорожного движения.

### Содержание модуля УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Введение</b>	1	1	0	опрос
1.1.	<b>Вводное занятие:</b> История возникновения правил дорожного движения.	1	1	0	
2.	<b>Окружающая среда. Дорога. Участники дорожного движения</b>	7	2	5	
2.1.	Окружающая среда	1	1	0	опрос, творческое задание
2.2.	Дорога	1	0	1	опрос,

					викторина
2.3.	Дорожная разметка. горизонтальная, вертикальная. Ее характеристики	1	0	1	опрос, ситуационные задания
2.4.	Участники дорожного движения: пешеходы, водители, пассажиры	1	1	0	тестирование, ситуационные задачи
2.5.	Обязанности пешеходов и пассажиров. Требования, предъявляемые к велосипедистам	1	0	1	опрос, викторина
2.6.	Итоговое занятие по разделу	2	0	2	викторина, ситуационные задачи, тестирование
<b>3.</b>	<b>Транспортные средства</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3.1.	Виды и классификация транспортных средств	1	1	0	опрос, тесты
3.2.	Правила остановки транспортных средств	1	1	0	опрос, тесты
3.3.	Правила стоянки транспортных средств	1	1	0	опрос, тесты
3.4.	Правила движения транспортных средств: начало движения и маневрирование, скорость движения	1	0	1	викторина
3.5.	Правила движения транспортных средств: движение в жилых зонах, обгон, опережение, встречный разъезд.	1	0	1	ситуационные задачи
3.6.	Итоговое занятие по разделу	1	0	1	интеллектуальная игра, тестирование
<b>4.</b>	<b>Регулирование дорожного движения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1.	Средства регулирования дорожного движения	1	1	0	решение кроссвордов
4.2.	Виды светофоров. Пешеходный светофор	1	0	1	тесты
4.3.	Сигналы регулировщика	1	1	0	опрос, ситуационные задачи
4.4.	Итоговое занятие по разделу	1	0	1	решение практических задач, тестирование
	Итого	18	8	10	

---

## Содержание модуля

### 1. Введение.

1.1. Знакомство, вводный инструктаж. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности.

### 2. Окружающая среда. Дорога. Участники дорожного движения.

2.1. **Окружающая среда.** Городская, загородная. Городское пространство. Городские улицы и дороги. Функции и предназначение городских улиц. Элементы современных улиц. Классификация городских улиц и дорог. Загородная среда. Трудности передвижения для пешеходов и водителей.

*Практическая часть:* решение ситуационных задач.

2.2. **Дорога. Элементы дороги.** Виды дорог. Их сходства и различия. Дорога в разные времена года. Дорожное покрытие: виды и их различия. Движение по дорогам с различным покрытием.

*Практическая часть:* решение ситуационных задач.

2.3. **Дорожная разметка.** Горизонтальная, вертикальная. Ее характеристики. «Пешеходный переход», «Сплошная одинарная», «Сплошная двойная», «Прерывистая». Разметка, обозначающая места остановок маршрутных транспортных средств и стоянки такси. Вертикальная разметка, ее назначение.

*Практическая часть:* решение ситуационных задач.

2.4. **Участники дорожного движения.** Пешеходы, водители, пассажиры.

*Практическая часть:* дидактическая игра.

2.5. **Обязанности пешеходов и пассажиров.** Требования, предъявляемые к велосипедистам.

*Практическая часть:* решение ситуационных задач.

2.6. **Итоговое занятие по разделу.** Решение ситуационных задач.

### 3. Транспортные средства.

3.1. **Виды и классификация транспортных средств.** Автомобильные транспортные средства (АТС): пассажирские, грузовые и специальные. Мототранспортные средства. Транспортные средства, имеющие не менее четырех колес и используемые для перевозки пассажиров. Транспортные средства, используемые для перевозки грузов - автомобили грузовые.

*Практическая часть:* дидактическая игра.

3.2. **Правила остановки транспортных средств.** Сигналы, подаваемые водителем при остановке транспортного средства. Места, в которых разрешена/запрещена остановка ТС. Знаки, регулирующие остановку ТС.

*Практическая часть:* решение ситуационных задач.

3.3. **Правила стоянки транспортных средств.** Места, в которых разрешена/запрещена стоянка ТС. Знаки и дорожная разметка, регулирующие стоянку ТС. Сочетание знаков. Способы постановки ТС. Вынужденная остановка.

*Практическая часть:* решение ситуационных задач.

3.4. **Правила движения транспортных средств: начало движения, маневрирование, скорость движения.** Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и маневрированием. Требования к расположению транспортных средств на проезжей части в зависимости от количества полос для движения, видов транспортных средств, скорости движения. Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничение скорости в населенных пунктах. Знаки, регулирующие скоростной режим. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.

*Практическая часть:* дать оценку дорожным ситуациям, предвидеть скрытую опасность. Оценка скорости и направления движения машин.

3.5. **Правила движения транспортных средств: движение в жилой зоне,**

---

---

**обгон, опережение, встречный разъезд.** Движение в жилой зоне. Дорожные знаки, обозначающие жилую зону. Обгон и опережение – их различие. Предупредительные сигналы во время обгона и опережения. Когда разрешены/ запрещены обгон и опережение. Дорожные знаки. Встречный разъезд.

*Практическая часть:* решение ситуационных задач.

**3.6. Итоговое занятие.** Решение практических задач.

**4. Регулирование дорожного движения.**

**4.1. Средства регулирования дорожного движения.** История создания светофора. Назначение светофоров. История появления дорожных знаков. Исторические и правовые аспекты участия в дорожном движении регулировщика. Жезл.

*Практическая часть:* дидактическая игра.

**4.2. Виды светофоров.** Транспортный, пешеходный, железнодорожный, трамвайный, реверсивный, с дополнительными секциями. Сходства и различия. Сигналы светофоров.

*Практическая часть:* дидактическая игра.

**4.3. Сигналы регулировщика.** Разрешающие, запрещающие, предупреждающие жесты. Как выучить сигналы регулировщика?

*Практическая часть:* работа на учебном перекрестке, жесты регулировщика.

**4.4 . Итоговое занятие.** Решение практических задач.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

### **Образовательные (предметные):**

- учащиеся знают основные правила безопасному поведению на улицах и дорогах;
- сформированы практические умения и навыки безопасного поведения в дорожной среде;
- получено представление о дороге, как месте повышенной опасности, её элементах; видах транспортных средств; участниках дорожного движения; классификации средств регулирования дорожного движения;
- расширены знания об основных правилах перехода проезжей части;
- ознакомлены с основными терминами и понятиями;
- освоены приемы проектной деятельности в вопросах основ безопасного поведения на дорогах.

### **Развивающие (метапредметные):**

- выработан навык безопасного перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу;
- активизированы творческие способности и познавательный интерес в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- систематизированы знания основных групп дорожных знаков, встречающихся в повседневной жизни.

### **Личностные (воспитательные):**

- сформирована мотивация ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формировать общие регуляторы социального поведения;
- вовлечены в социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, обеспечивающей безопасность участников дорожного движения.

**МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ**  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**  
**(5 класс)**

Возраст детей – 10-13 лет.

Количество детей в группе – 10-30 человек.

Срок реализации – 1 учебный год.

Общее количество часов в год – 18 часов.

Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в месяц, 1 академический час.

**Цель:** создание условий для личностного развития учащихся и содействие в их самореализации и достижении высоких личных результатов в области безопасности дорожного движения.

**Задачи:**

**Образовательные (предметные):**

- обучить детей правилам дорожного движения, формировать комплекс знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- формировать практические умения и навыки безопасного поведения в дорожной среде;
- дать представление о дороге, как месте повышенной опасности, её элементах; видах транспортных средств; участниках дорожного движения; классификации средств регулирования дорожного движения;
- расширить знания об основных правилах перехода проезжей части;
- ознакомить с основными терминами и понятиями;
- освоить приемы проектной деятельности в вопросах основ безопасного поведения на дорогах;

**Развивающие (метапредметные):**

- выработать навык безопасного перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу;
- активизировать творческие способности и познавательный интерес в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- систематизировать знания основных групп дорожных знаков, встречающихся в повседневной жизни.

**Личностные (воспитательные):**

- формировать мотивацию ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формировать общие регуляторы социального поведения;
- приобщить к социальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, обеспечивающей безопасность участников дорожного движения.

**Содержание модуля**  
**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Опрос
<b>1.1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	1	1	0	
<b>2.</b>	<b>Перекресток. Пешеходные переходы</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	опрос, решение карточек с
2.2.	Виды перекрестков и их различия	1	1	0	

					заданиями
2.3	Регулируемый пешеходный переход	5	1	4	ситуационные задачи
2.4.	Нерегулируемый пешеходный переход	5	1	4	ситуационные задачи
2.5.	Железнодорожный переезд	1	1	0	ситуационные задачи
2.6.	Итоговое занятие по разделу	1	0	1	викторина, тестирование
<b>3.</b>	<b>Основы безопасности движения участников дорожного движения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.1.	Действия при дорожно-транспортном происшествии	2	1	1	опрос, решение ситуационных задач
<b>4.</b>	<b>Итоговое занятие по программе</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
4.1.	Итоговое занятие	2	0	2	игра-квест
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 1. Введение.

1.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж.

### 2. Перекресток. Пешеходные переходы.

**2.1. Виды перекрестков и их различия.** Регулируемые перекрёстки. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. Дорожные знаки: «Главная дорога», «Конец главной дороги», «Пересечение со второстепенной дорогой», «Примыкание второстепенной дороги», «Уступите дорогу», «Движение без остановки запрещено», «Поворот налево запрещен», «Поворот направо запрещен», «Движение направо», «Движение налево», «Движение прямо или направо», «Движение прямо или налево», «Движение направо или налево»; знаки дополнительной информации «Направление главной дороги». Виды пешеходных переходов.

*Практическая часть:* работа на учебном перекрестке.

**2.2. Регулируемый пешеходный переход.** Правила движения водителей на регулируемом пешеходном переходе. Алгоритм безопасного перехода регулируемого пешеходного перехода. Дорожные знаки: предупреждающие «Пешеходный переход», «Дети»; знаки особых предписаний «Пешеходный переход».

*Практическая часть:* работа на учебном перекрестке.

**2.3. Нерегулируемый пешеходный переход.** Правила движения водителей на нерегулируемом пешеходном переходе. Алгоритм безопасного перехода нерегулируемого пешеходного перехода. Подземный пешеходный переход. Надземный пешеходный переход. Дорожные знаки: знаки особых предписаний «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

*Практическая часть:* работа на учебном перекрестке.

**2.4. Железнодорожный переезд.** Правила проезда через железнодорожный переезд. Дорожные знаки: предупреждающие «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».

*Практическая часть:* работа на учебном перекрестке.

**2.5. Итоговое занятие.** Решение практических задач.

**3. Основы безопасности движения участников дорожного движения.**

**3.1. Действия при дорожно-транспортном происшествии.** Основные действия при дорожно-транспортном происшествии. Номера телефонов экстренных служб. Оценка уровня опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством и в качестве пешехода. Оценка тормозного и остановочного пути.

*Практическая часть:* отработка техники управления транспортным средством (веломобиль, электромобиль).

**4. Итоговое занятие.**

4.1. Итоговое занятие.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

### **Образовательные (предметные):**

- учащиеся знают основные правила безопасному поведению на улицах и дорогах;
- сформированы практические умения и навыки безопасного поведения в дорожной среде;
- получено представление о дороге, как месте повышенной опасности, её элементах; видах транспортных средств; участниках дорожного движения; классификации средств регулирования дорожного движения;
- расширены знания об основных правилах перехода проезжей части;
- ознакомлены с основными терминами и понятиями;
- освоены приемы проектной деятельности в вопросах основ безопасного поведения на дорогах.

### **Развивающие (метапредметные):**

- выработан навык безопасного перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу;
- активизированы творческие способности и познавательный интерес в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- систематизированы знания основных групп дорожных знаков, встречающихся в повседневной жизни.

### **Личностные (воспитательные):**

- сформирована мотивация ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формировать общие регуляторы социального поведения;
- вовлечены в социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, обеспечивающей безопасность участников дорожного движения.

## **МОДУЛЬ «Я И ДОРОГА» (6 класс)**

Возраст детей – 10-15 лет.

Количество детей в группе – 10-30 человек.

Срок реализации – 1 учебный год.

Общее количество часов в год – 18 часов.

Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в месяц, 1 академический час

**Цель:** формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека, посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

### **Задачи:**

#### **Обучающие (предметные):**

- пополнить знания основ безопасного поведения на дорогах для участников дорожного движения: пешехода, пассажира, велосипедиста;

- изучить основные правила дорожного движения, касающиеся движения механических транспортных средств;
- повысить уровень знаний в вопросах о средствах регулирования дорожного движения; элементах дороги, основных групп дорожных знаков;
- расширить представление о дорожных «ловушках» и световозвращающих элементах;

- проработать алгоритмы безопасного перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходных переходах;

**Развивающие (метапредметные):**

- развивать сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- сформировать опыт принятия самостоятельных решений в дорожной обстановке.

**Воспитательные (личностные):**

- воспитать чувство ответственности за безопасность, как личную, так и других участников дорожного движения;
- формировать мотивацию ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах;
- выработать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

**Содержание модуля  
Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение. Знакомство</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	опрос
<b>1.1.</b>	Один на улице	1	0	1	
<b>1.2.</b>	Маршрут «Дом – школа - дом»	1	0	1	
<b>1.3.</b>	Основные понятия и термины Правил дорожного движения	1	1	0	
<b>1.4.</b>	Итоговое занятие	1	0	1	опрос, тесты
<b>2.</b>	<b>Улицы и дороги</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	опрос, творческое задание
2.1.	Элементы улиц и дорог	1	0	1	
2.2.	Дорожная разметка	2	1	1	
2.3.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	3	2	1	
2.4.	Итоговое занятие	1	0	1	
<b>3.</b>	<b>Участники дорожного движения</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	опрос, ситуационные задания
3.1.	Права, обязанности и ответственность участников	1	1	0	
					тестирование, ситуационные задачи

	дорожного движения				
3.2.	Правила движения пешеходов	1	1	0	опрос, тесты
3.3.	Виды пешеходных переходов. Правила перехода пешеходных переходов	2	0	2	опрос, тесты
3.4.	Правила для пассажиров	2	0	2	викторина
3.5.	Итоговое занятие	1	0	1	ситуационные задачи
	Итого	18	6	12	

## Содержание модуля

### 1. Введение. Знакомство.

**1.1. Один на улице.** Основы безопасного поведения на улице без сопровождения взрослых. Закрепить умение различать левую и правую сторону. Как научиться быть одному на улице.

*Практическая часть:* прогулка-экскурсия. Отработка навыков безопасного поведения на улице.

**1.2. Маршрут «Дом – школа – дом».** Описание самых опасных дорог и перекрестков.

*Практическая часть:* рисование схемы «Дом – школа – дом». Моделирование опасных ситуаций при прохождении пути в школу, магазин, и т.д.

**1.3. Основные понятия и термины Правил дорожного движения.** «Велосипед», «Водитель», «Вынужденная остановка», «Главная дорога», «Дорога», «Дорожное движение», «Дорожно-транспортное происшествие», «Железнодорожный переезд», «Маршрутное транспортное средство», «Мопед», «Мотоцикл», «Населенный пункт», «Недостаточная видимость», «Обгон», «Опасность для движения», «Организованная колонна», «Остановка», «Пассажир», «Перекресток», «Перестроение», «Пешеход», «Пешеходный переход», «Полоса движения», «Прилегающая территория», «Прицеп», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Регулировщик», «Стоянка», «Темное время суток», «Транспортное средство», «Тротуар», «Уступить дорогу», «Участник дорожного движения». Уголовный кодекс Российской Федерации (статья 264), Гражданский кодекс Российской Федерации (Статьи 1064, 1079).

*Практическая часть:* игра на запоминание терминов. Распознавание терминов по картинкам.

**1.4. Итоговое занятие.** Упражнения на интерактивном комплексе.

### 2. Улицы и дороги.

**2.1. Элементы улиц и дорог.** Проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, трамвайные пути. Улицы с односторонним и двусторонним движением. Виды дорог.

*Практическая часть:* Просмотр учебного фильма.

**2.2. Дорожная разметка.** Горизонтальная дорожная разметка. Сплошные и прерывистые линии, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части. Временная и постоянная разметка. Вертикальные линии разметки. Разметка на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог.

*Практическая часть:* Просмотр учебного фильма по теме «Дорожная разметка». Изучение разметки в автогородке. Игра «Стоп-линия».

**2.3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.** Назначение дорожных знаков, их классификация. Предупреждающие: «Пешеходный переход» (1.22), «Дети» (1.23). Запрещающие: «Движение на велосипедах запрещено»,

---

«Движение пешеходов запрещено». Информационно - указательные: место остановки общественного транспорта. Пешеходные переходы. Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон».

*Практическая часть:* Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки. (магнитная доска).

**2.4. Итоговое занятие.** (интерактивный комплекс) Игра «Раскрась знаки», игра «Дорожная азбука».

### **3. Участники дорожного движения.**

#### **3.1. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.**

Правила дорожного движения, участники дорожного движения. Права и обязанности участников дорожного движения. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

*Практическая часть:* работа в рабочей тетради.

**3.2. Правила движения пешеходов.** Участник дорожного движения, пешеход. Тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход. Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). Уважение друг к другу –одно из главных условий безопасности на дороге. Правила движения пешеходов по тротуару. Знакомство с дорожным знаком «Пешеходная дорожка» (4.5). Безопасный путь в школу. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях. Движение пешеходов группами. Правила поведения детей при движении в группе. Движение по дорогам может быть безопасными опасным, причины ДТП.

*Практическая часть:* просмотр учебного фильма по теме, видеопрезентации.

**3.3. Виды пешеходных переходов.** Правила перехода пешеходных переходов. Пешеходный переход, надземный, подземный пешеходный переход.

*Практическая часть:* отработка правил перехода через проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходам в автогородке. Рабочая тетрадь.

**3.4. Правила пассажиров.** Пассажиром быть наука. Понятие «пассажиры». Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта - зона повышенной опасности. Дорожные знаки: «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая». Правила поведения на остановках и в салоне транспорта. Правила посадки в транспорт и выхода из него. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства. Переход улицы при выходе из трамвая, автобуса.

*Практическая часть:* просмотр учебного фильма по теме, моделирование опасных ситуаций и разбор этих ситуаций на магнитной доске. Рабочая тетрадь.

**3.5. Итоговое занятие.** Игры, конкурсы, викторины по теме. Рабочая тетрадь.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

### **Обучающие (предметные):**

- пополнили знания основ безопасного поведения на дорогах для участников дорожного движения: пешехода, пассажира, велосипедиста;
- изучили основные правила дорожного движения, касающиеся движения механических транспортных средств;
- повысили уровень знаний в вопросах о средствах регулирования дорожного движения; элементах дороги, основных групп дорожных знаков;
- расширили представление о дорожных «ловушках» и световозвращающих элементах;
- проработали алгоритмы безопасного перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходных переходах.

### **Развивающие (метапредметные):**

---

---

- развито сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- сформирован опыт принятия самостоятельных решений в дорожной обстановке.

**Воспитательные (личностные):**

- привито чувство ответственности за безопасность, как личную, так и других участников дорожного движения;

- сформирована мотивация ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах;

- выработано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

**МОДУЛЬ «МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» (7 класс)**

Возраст детей – 10-15 лет.

Количество детей в группе – 10-30 человек.

Срок реализации – 1 учебный год.

Общее количество часов в год – 18 часов.

Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в месяц, 1 академический час

**Цель:** формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека, посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

**Задачи:**

**Обучающие (предметные):**

- пополнить знания основ безопасного поведения на дорогах для участников дорожного движения: пешехода, пассажира, велосипедиста;

- изучить основные правила дорожного движения, касающиеся движения механических транспортных средств;

- повысить уровень знаний в вопросах о средствах регулирования дорожного движения; элементах дороги, основных групп дорожных знаков;

- расширить представление о дорожных «ловушках» и световозвращающих элементах;

- проработать алгоритмы безопасного перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходных переходах;

**Развивающие (метапредметные):**

- развивать сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- сформировать опыт принятия самостоятельных решений в дорожной обстановке.

**Воспитательные (личностные):**

- воспитать чувство ответственности за безопасность, как личную, так и других участников дорожного движения;

- формировать мотивацию ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах;

- выработать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

**Содержание модуля  
Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Опрос
<b>1.1.</b>	<b>Вводное занятие:</b> История возникновения правил дорожного движения.	1	1	0	
<b>2.</b>	<b>Средства регулирования дорожного движения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1.	Светофор. Виды светофоров	2	1	1	решение кроссвордов
2.2.	Сигналы регулировщика	1	1	0	тесты
2.3.	Итоговое занятие	1	0	1	опрос, ситуационные задачи
<b>3.</b>	<b>Транспортные средства</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
3.1.	Виды транспорта	1	0	1	опрос, решение карточек с заданиями
3.2.	Правила движения велосипедистов	2	1	1	ситуационные задачи
3.3.	Технические требования к велосипеду	1	0	1	ситуационные задачи
3.4.	Итоговое занятие	1	0	1	ситуационные задачи
<b>4.</b>	<b>Перекрестки</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
4.1.	Виды перекрестков	1	0	1	опрос, тесты
4.2.	Железнодорожный переезд	1	1	0	тесты, опрос
4.3.	Итоговое занятие	1	0	1	решение карточек с заданиями
<b>5.</b>	<b>Загородная дорога</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
5.1.	Правила передвижения по загородной дороге	1	1	0	опрос, решение ситуационных задач
<b>6.</b>	<b>Моя безопасность</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
6.1.	Дорожные «ловушки»	1	0	1	решение карточек с заданиями
6.2.	Световозвращатели. Средства индивидуальной мобильности	2	1	1	ситуационные задачи
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

7.1.	Итоговое занятие по модулю	1	0	1	игра-квест
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 1. Введение.

1.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж.

### 2. Средства регулирования дорожного движения.

**2.1. Светофор.** Виды светофоров. Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный).

*Практическая часть:* Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки. Магнитная доска, рабочая тетрадь.

**2.2. Сигналы регулировщика.** Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов.

*Практическая часть:* Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки. Рабочая тетрадь.

**2.3. Итоговое занятие.** Ролевая игра в автогородке «Пешеход, водитель, регулировщик», интерактивный комплекс.

### 3. Транспортные средства.

**3.1. Виды транспорта.** Понятие «транспортные средства». Виды наземного транспорта. Транспортные средства общего и личного пользования. Специальные машины. Их назначение. Машины-помощники.

*Практическая часть:* Игра на запоминание терминов. Распознавание терминов по картинкам. Рабочая тетрадь.

**3.2. Правила вождения велосипеда.** Участник дорожного движения. Транспортное средство. Водитель. Велосипед (мопед). Велосипедная дорожка. Сигналы велосипедистов.

**3.3. Технические требования к велосипеду.** Велосипед. Основные детали и узлы велосипеда: рама, руль, вилка, седло, тормоза, колеса, покрышки, педали, цепь.

*Практическая часть:* интерактивный комплекс, пазлы.

**3.4. Итоговое занятие.** Викторина.

### 4. Перекресток.

**4.1. Виды перекрестков.** Перекресток. Перекресток с интенсивным движением, Т – образный перекресток, Т – образный перекресток с острым углом пересечения дорог.

*Практическая часть:* Рабочая тетрадь.

**4.2. Железнодорожный переезд.** Железнодорожный переезд, знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом». Правила движения через ж/д пути.

*Практическая часть:* Рабочая тетрадь. Отработка навыка проезда через ж/д пути в автогородке.

**4.3. Итоговое занятие.** Викторина, разбор ситуаций с ж/д переездом на магнитной доске.

### 5. Загородная дорога.

**5.1. Автомагистраль.** Дорога. Проезжая часть. Обочина. Пешеходная тропинка, кюветы. Места перехода дороги. Советы пешеходу и велосипедисту на загородной дороге.

*Практическая часть:* Рабочая тетрадь.

### 6. Моя безопасность.

**6.1. Дорожные «ловушки».** Ситуация «ловушка» или ситуации обманчивой безопасности. Виды ситуаций «ловушек»: закрытый обзор, отвлечение внимания, «пустынная улица», арка, сезонные осадки.

*Практическая часть:* моделирование ситуаций «ловушек» на магнитной доске и пути их решения. Рабочая тетрадь.

**6.2. Световозвращатели.** Что такое световозвращатель. Как работает световозвращатель. Места размещения световозвращателя. Виды световозвращателей.

*Практическая часть:* обучающий ролик по правильному использованию световозвращателя, изготовление светоотражающих элементов для одежды.

## **7. Итоговое занятие.**

### **7.1. Итоговое занятие по модулю.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

### **Обучающие (предметные):**

- пополнили знания основ безопасного поведения на дорогах для участников дорожного движения: пешехода, пассажира, велосипедиста;
- изучили основные правила дорожного движения, касающиеся движения механических транспортных средств;
- повысили уровень знаний в вопросах о средствах регулирования дорожного движения; элементах дороги, основных групп дорожных знаков;
- расширили представление о дорожных «ловушках» и световозвращающих элементах;
- проработали алгоритмы безопасного перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходных переходах.

### **Развивающие (метапредметные):**

- развито сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- сформирован опыт принятия самостоятельных решений в дорожной обстановке.

### **Воспитательные (личностные):**

- привито чувство ответственности за безопасность, как личную, так и других участников дорожного движения;
- сформирована мотивация ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах;
- выработано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

## **МОДУЛЬ «ЮНЫЙ ПЕШЕХОД» (8 класс)**

Возраст детей – 10-17 лет.

Количество детей в группе – 10-30 человек.

Срок реализации – 1 учебный год.

Общее количество часов в год – 18 часов.

Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в месяц, 1 академический час.

**Цель:** формирование у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах, практическое применение полученных знаний, воспитание у детей высокой общей культуры безопасного поведения на дороге.

### **Задачи:**

#### **Образовательные (предметные):**

- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- расширить знания об участниках дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель), правилах поведения для них в условиях дорожно-транспортной среды;
- сформировать умение анализировать ситуацию на дороге;
- обеспечить качественную подготовку детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной сфере, помогающая предотвращать дорожно-транспортные происшествия.

#### **Развивающие (метапредметные):**

- развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- повышать общую культуру дорожного движения, формировать сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах;
- углубить умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при совместной деятельности;
- активизировать опыт переноса и применения универсальных учебных действий в ситуациях, возникающих в дорожно-транспортной действительности.

**Воспитательные (личностные):**

- воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- сформировать ответственное отношение за исполнение требований ПДД, касающихся всех участников дорожного движения.

**Содержание модуля  
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	опрос
1.1.	Вводное занятие.	1	1	0	опрос, ситуационные задания
1.2.	Юный пешеход	2	1	1	
1.3.	Юный пассажир	2	1	1	тестирование, ситуационные задачи
1.4.	Там, где мы живем	1	0	1	опрос, творческое задание
<b>2.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
2.1.	Знакомьтесь - дорожные знаки	6	3	3	опрос, творческое задание
2.2.	Дорожная разметка и её предназначение	2	1	1	опрос, викторина
2.3.	Регулирование дорожного движения	3	1	2	опрос, ситуационные задания
2.4.	Итоговое занятие	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

**Содержание модуля**

**1. Введение.**

**1.1. Вводное занятие.** Правила техники безопасности в учебном кабинете.

**1.2. Юный пешеход.** Как вести себя на улице без сопровождения взрослых. Как отличить тротуар и проезжую часть, подземный и надземный переход. Правила дорожного движения для пешеходов. Движения пешеходов в темное время суток.

*Практическая часть:* прогулка-экскурсия в автогородке. Практическое занятие

---

«Мы пешеходы». Ролевая игра «Я - пешеход».

**1.2. Юный пассажир.** Обязанности пассажиров. Посадочные площадки транспорта общественного пользования. Правила ожидания прибытия автобуса, троллейбуса, трамвая. Правила пользования общественным транспортом. Поведение пассажиров во время движения. Правила перехода улицы при высадке из транспортных средств.

*Практическая часть:* прогулка-экскурсия в автогородке. Практическое занятие «Вежливый пассажир».

**1.3. Там, где мы живем.** Дорога в школу и домой. Самые опасные дороги и перекрестки города. Места для безопасного перехода дороги, которую дети используют ежедневно с учетом местных особенностей.

*Практическая часть:* рассказ о правилах перехода улиц, дорог. Обыгрывание опасных ситуаций на дороге при прохождении пути в школу, магазин, парк и т.д.

**2. Общие положения.** Значение правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в правилах. Обязанности участников дорожного движения.

*Практическая часть:* игра на запоминание терминов. Распознавание терминов по картинкам (интерактивный комплекс).

**2.1. Знакомьтесь - дорожные знаки.** Значение дорожных знаков в системе организации дорожного движения, их классификация, требования к расстановке. Временные знаки. Предупреждающие знаки. Их назначение для участников дорожного движения. Правила установки предупреждающих знаков. Запрещающие знаки. Назначение, место установки, зона действия. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Знаки приоритета. Применение знаков приоритета в дорожных ситуациях. Предписывающие знаки. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения. Информационно знаки. Название, назначение и место установки каждого знака. Общий признак предписания. Знаки сервиса. Применение знаков сервиса в дорожных условиях. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака.

*Практическая часть:* практическое занятие «Нарисуй знак». Практическое занятие «Найди знак» - выбрать нужный из набора дорожных знаков. Распределение знаков по группам в автогородке.

**2.2. Дорожная разметка и её предназначение.** Разметка проезжей части, ее значение для регулирования транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная дорожная разметка. Назначение, цвет и применение каждого вида разметки. Сплошные и прерывистые линии, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части. Вертикальные линии разметки. Разметка на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог. Разметка на мостах, путепроводах.

*Практическая часть:* просмотр учебного фильма по теме «Дорожная разметка». Изучение разметки в автогородке.

**2.3. Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора.** Краткая история создания светофора. Значение сигналов светофора. Мигающие сигналы. Виды светофора и их предназначения. Пешеходные светофоры. Транспортные светофоры. Что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток. Опасные повороты транспорта на зеленый сигнал светофора.

Сигналы регулировщика. Регулирование движения. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение для пешеходов и велосипедистов. Изучение сигналов регулировщика. Средства, применяемые регулировщиком.

---

---

*Практическая часть:* просмотр учебного фильма (интерактивный комплекс).  
Отработка сигналов светофора в автогородке. Ролевая игра «Регулировщик».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

### **Образовательные (предметные):**

- знают значения дорожных знаков, умеют понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- расширены знания об участниках дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель), правилах поведения для них в условиях дорожно-транспортной среды;
- сформировано умение анализировать ситуацию на дороге;
- владеют транспортным средством (самокат, велосипед, велосипед) в условиях автогородка;
- обеспечена качественная подготовка детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной сфере, помогающая предотвращать дорожно-транспортные происшествия.

### **Развивающие (метапредметные):**

- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- повышен уровень общей культуры дорожного движения, сформировано сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах;
- расширены умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при совместной деятельности;
- активизирован опыт переноса и применения универсальных учебных действий в ситуациях, возникающих в дорожно-транспортной действительности.

### **Воспитательные (личностные):**

- привито чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- сформировано ответственное отношение за исполнение требований ПДД, касающихся всех участников дорожного движения.

## **МОДУЛЬ «ЮНЫЙ ВОДИТЕЛЬ» (9 класс)**

Возраст детей – 10-17 лет.

Количество детей в группе – 10-30 человек.

Срок реализации – 1 учебный год.

Общее количество часов в год – 18 часов.

Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в месяц, 1 академический час.

**Цель:** формирование у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах, практическое применение полученных знаний, воспитание у детей высокой общей культуры безопасного поведения на дороге.

### **Задачи:**

#### **Образовательные (предметные):**

- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- расширить знания об участниках дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель), правилах поведения для них в условиях дорожно-транспортной среды;
- сформировать умение анализировать ситуацию на дороге;
- обеспечить качественную подготовку детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной сфере, помогающая предотвращать дорожно-транспортные происшествия.

#### **Развивающие (метапредметные):**

- развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;

- повышать общую культуру дорожного движения, формировать сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах;
- углубить умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при совместной деятельности;
- активизировать опыт переноса и применения универсальных учебных действий в ситуациях, возникающих в дорожно-транспортной действительности.

**Воспитательные (личностные):**

- воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- сформировать ответственное отношение за исполнение требований ПДД, касающихся всех участников дорожного движения.

**Содержание модуля  
Учебно - тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	1	1	0	
<b>2.</b>	<b>Общие положения</b>				
2.1.	Начало движения и маневрирование	3	1	2	тестирование, ситуационные задачи
2.2.	Проезд перекрестков	3	1	2	опрос, творческое задание
2.3.	Остановка и стоянка транспортных средств	2	1	1	опрос, ситуационные задания
2.4.	Проезд пешеходных переходов, железнодорожных переездов и остановок маршрутных транспортных средств	4	2	2	тестирование, ситуационные задачи
2.5.	Использование внешних световых приборов и звуковых сигналов	2	1	1	опрос, викторина
2.6.	Закрепление изученного материала по ПДД	2	1	1	тестирование, ситуационные задачи
2.7.	Итоговое занятие	1	0	1	тестирование
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 1. Введение.

#### 1.1. Вводное занятие.

### 2. Общие положения

**2.1. Начало движения и маневрирование.** Начало движения. Сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании. Перестроение. Сигналы поворота рукой. Перестроение и другие изменения направления движения. Правила перестроения транспортных средств. Правила левого и правого поворота. Выполнение поворота на перекрестке и разворота. Правила разворота. Въезд на кольцо. Движение по кольцу. Места, где запрещен разворот, поворот. Тоннели. Железнодорожные переезды. Места остановки маршрутных транспортных средств. Расположение транспортных средств на проезжей части. Число полос движения. В населенных пунктах, вне населенных пунктов. Движение в тоннелях. Скорость движения транспортных средств. В населенных пунктах. В жилых зонах. Вне населенного пункта. Расположение на проезжей части тихоходных транспортных средств. Обгон транспортных средств. Правила выполнения обгона. Участки дорог, на которых обгон запрещен. Места, где обгон запрещен. Встречный разъезд. Регулируемые перекрестки. Пешеходные переходы. Правила встречного разъезда.

*Практическая часть:* отработка сигналов поворота в автогородке; отработка перестроения, левого и правого поворота в автогородке; отработка движения по кольцу в автогородке; просмотр учебного фильма (интерактивный комплекс). Оработка остановки и поворотов в автогородке; рисование дорог с односторонним движением и двусторонним движением. отработка переключения скорости в автогородке; отработка обгона в автогородке; просмотр учебного фильма (интерактивный комплекс); Оработка встречного разъезда в автогородке.

**2.2. Проезд перекрестков.** Общие правила проезда перекрестков. Виды перекрестков: 3-х сторонний, 4-х сторонний, площадь. Границы перекрестков. Понятие пересечения проезжих частей. Границы перекрестка и значение этого для пешехода. Правила перехода проезжей части на различных видах перекрестков. Правила, запрещающие проезд перекрестков. Порядок движения на регулируемых перекрестках. Определение регулируемого перекрестка. Направление движения. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков. Порядок движения на нерегулируемых перекрестках. Определение нерегулируемого перекрестка. Виды нерегулируемых перекрестков. Опасности, возникающие на нерегулируемом перекрестке.

*Практическая часть:* работа с раздаточным материалом. Оработка движения на регулируемом перекрестке в автогородке; просмотр мультфильма (интерактивный комплекс).

**2.3. Остановка и стоянка транспортных средств.** Виды прекращения движения. Преднамеренное прекращение движения. Вынужденная остановка. Правила остановки и стоянки. Выезд на обочину. Стоянка с целью длительного отдыха. Места, где запрещена остановка и стоянка. Трамвайные пути. Железнодорожные переезды. Пешеходные переходы. Проезжая часть.

*Практическая часть:* отработка навыков остановки и стоянки в автогородке. Моделирование опасных ситуаций.

**2.4. Проезд пешеходных переходов, железнодорожных переездов и остановок маршрутных транспортных средств.** Виды пешеходного перехода: регулируемые и нерегулируемые. Правила движение по пешеходному переходу. Обязанности водителей транспортных средств по отношению к пешеходам, которые переходят дорогу по пешеходному переходу. Проезд нерегулируемых пешеходных переходов. Действие водителей при приближении к нерегулируемому пешеходному переходу. Проезд железнодорожного переезда. Регулируемые и нерегулируемые железнодорожные

перезеды, правила остановки перед переездом. Остановка транспортных средств общего пользования. Движение на остановках маршрутных транспортных средств.

*Практическая часть:* отработка проезда ж/д в автогородке.

**2.5. Использование внешних световых приборов и звуковых сигналов.** Дальний свет. Ближний свет. Противотуманные фары. Проблесковый маячок оранжевого или синего цвета. Звуковые сигналы.

*Практическая часть:* просмотр учебного фильма (интерактивный комплекс).

**2.6. Закрепление изученного материала по ПДД.**

**2.7. Итоговое занятие.** Тестирование по дополнительной образовательной программе «Юный пешеход».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

### **Образовательные (предметные):**

- знают значения дорожных знаков, умеют понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- расширены знания об участниках дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель), правилах поведения для них в условиях дорожно-транспортной среды;
- сформировано умение анализировать ситуацию на дороге;
- владеют транспортным средством (самокат, веломобиль, велосипед) в условиях автогородка;
- обеспечена качественная подготовка детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной сфере, помогающая предотвращать дорожно-транспортные происшествия.

### **Развивающие (метапредметные):**

- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- повышен уровень общей культуры дорожного движения, сформировано сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах;
- расширены умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при совместной деятельности;
- активизирован опыт переноса и применения универсальных учебных действий в ситуациях, возникающих в дорожно-транспортной действительности.

### **Воспитательные (личностные):**

- привито чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- сформировано ответственное отношение за исполнение требований ПДД, касающихся всех участников дорожного движения.

## **Планируемые результаты модуля**

### **Предметные компетенции:**

- ✓ сформированы знания правил дорожного движения для различных участников дорожного движения;
- ✓ сформированы знания основ оказания первой доврачебной помощи;
- ✓ сформированы знания правовой грамотности участников дорожного движения;
- ✓ сформированы знания основ управления велотранспортом в условиях улично-дорожной сети, в соответствии с возрастом;
- ✓ сформированы знания основ ремонта велотранспорта;
- ✓ сформировано умение применять полученные знания правил дорожного движения в повседневной жизни;
- ✓ сформированы компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды;
- ✓ сформированы умения осуществлять пропаганду безопасного поведения на дорогах среди сверстников;

- ✓ сформирован опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- ✓ сформированы умения и навыки реализации проектной деятельности в отношении дорожных ситуаций;
- ✓ сформировано представление о культуре безопасности в дорожно-транспортной среде.

**Метапредметные компетенции:**

- ✓ развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию транспортной культуры;
- ✓ развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся в области безопасности дорожного движения;
- ✓ развиты умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- ✓ приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся дорожных ситуаций;
- ✓ сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.

**Личностные результаты:**

- ✓ воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- ✓ воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- ✓ воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- ✓ воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- ✓ сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- ✓ развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**РАЗДЕЛ № 2.  
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ  
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>Этапы образовательного процесса</b>	
Продолжительность учебного года	36 недель
Количество учебных часов	18
Продолжительность занятия	40 мин
Количество занятий в месяц	2
Начало учебного года	15 сентября

Окончание учебного года	31 мая
Сроки комплектования учебных групп	1 сентября - 15 сентября
Режим работы в каникулярное время (осенние, зимние, весенние)	По расписанию + Воспитательные мероприятия

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое оснащение и средства обучения:

- учебные стенды: дорожные знаки; светофорное регулирование; дорожное движение в городе; первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях; обязанности водителя; аптечка первой помощи (автомобильная); магнитные доски «Безопасный маршрут школьника»,
- печатные пособия - плакаты: сигналы светофора; таблицы; справочники; первая реанимационная и первая медицинская помощь; классификация транспортных средств; рабочие тетради;
- компьютеры с установленными обучающими программами, компьютерными симуляторами дорожной ситуации;
- интерактивные доски;
- демонстрационное оборудование: светофор; действующий макет регулируемого перекрестка, дорожные конусы; оборудование для работы регулировщика;
- комплект дорожных знаков на стойках;
- набор средств индивидуальной защиты для езды на велосипеде (жилеты, шлемы, налокотники, наколенники, перчатки);
- насосы для шин (велосипедный);
- набор инструментов для ремонта велосипеда;
- комплект принадлежностей для велосипеда для поездок в тёмное время суток (фонари, катафоты, светодиодная лента, световозвращательная лента);
- снаряды для фигурного вождения автомобиля;

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

Содержание и условия реализации образовательной программы «Школа дорожной грамоты» соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям учащихся.

Реализация программы предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Отслеживание результатов усвоения программы осуществляется в следующих формах:

1. *Тестирование и выполнение задач по предмету.* Заключается в учете сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений по основам

безопасного поведения на дорогах через демонстрационное поведение, оценку социального поведения общего и функционального:

- ✓ решение тематических задач, тестовых заданий;
- ✓ демонстрация практических знаний на учебном перекрестке и в реальной дорожной обстановке;
- ✓ решение экзаменационных билетов в компьютерных программах по дорожной безопасности;
- ✓ работа на перекрестке - разводка транспорта, подчинение сигналам регулировщика, совершение маневра;
- ✓ индивидуальные беседы, опросы.

2. *Рейтинг участия в районных, областных и всероссийских конкурсах и соревнованиях по БДД.*

3. *Рейтинг участия в реализации проектов, учебно-исследовательской деятельности.*

4. *Тестирование по сформированности коммуникативных и общекультурных компетенций учащихся.*

По итогам реализации программы используются различные виды и формы контроля: входной, промежуточный и итоговый контроль.

#### **Список литературы для педагога**

1. *Аксельрод А.Ю.* Скорее «Скорой»/ А.Ю. Аксельрод. - М.: Медицина, 2015. – 80 с.
2. *Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 5-9 классов.* – М.: Учприбор, 2018.
3. *Горко В.В.* Страхование автогражданской ответственности: комментарии, пояснения, ответы на вопросы/ В.В. Горко. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2020. – 32 с.
4. *Громоковский Г.Б.* Правила и безопасность дорожного движения: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 88 с.
5. *Николенко В.Н.* Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.
6. *Первая медицинская помощь при ДТП/ СПб.: «Крылов», 2016. – 128с.*
7. *Правила дорожного движения Российской Федерации: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 января 2020г.)* – М.: ООО «Мир Автокниг», 2020. – 64 с.
8. *Севрук Г.А., Таранин А.Б.* Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 160с.
9. *Севрук Г.А., Таранин А.Б.* Безопасность на дорогах: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48с.
10. *Севрук Г.А., Таранин А.Б.* Безопасность на дорогах: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48с.

11. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
12. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32с.
13. Халиулина И.А. Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах/ И.А. Халиулина, Р.Н. Миннинханова; под ред. И.А. Халиулина. – Казань.: 2016. – 320 с.
14. Эйгель С.И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015. – 63 с.
15. Безопасность на дорогах: учебно-методический комплект для дошкольников – Москва: Учприбор, 2018.
16. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. – Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 25с.
17. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.
18. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений: методические рекомендации. – Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.

#### Список литературы для обучающегося и родителей

1. Брандбург Т. Автомобили: пер. с нем. А.Г. Матецкая / Т. Брандбург. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2015. – 48 с.
2. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. (программа «Я - человек»)/ С.А. Васильева, В.И. Мирясова; под ред. С.А. Васильева. – М.: Школьная пресса, 2016. – 32 с.
3. Велосипеды: руководство по ремонту и обслуживанию. – М.: Астрель; АСТ, 2015. – 176 с.
4. Громовский Г.Б. Комментарий к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «Д»/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. - М.: «Рецепт-Холдинг», 2020. – 176 с.
5. Громовский Г.Б. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории АВ/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. – М.: издательский Дом Третий Рим, 2020. – 96 с.
6. Громовский Г.Б. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А», «В», «С», «Д»/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. - М.: «Рецепт - Холдинг», 2020. – 176 с.
7. Долматовский Ю.А. Автомобиль за 100 лет/ Ю.А. Долматовский. - М.: Знание, 2015. – 240 с.
8. Корбетт Д. Автомобили: пер. с англ. К. Толоконниковой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2016. – 32 с.
9. Правила дорожного движения Российской Федерации: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 января 2020г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2020. – 64 с.

10. Рыбин А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении/ А.Л. Рыбин. - М.: Транспорт, 2015. – 205 с.
  11. Цыбин В.С. Легковые автомобили: учебное пособие для учащихся 8 – 11 кл. сред. шк./ В. С. Цыбин, В.А. Галашин; под ред. В.С. Цыбин. – М.: Просвещение, 2017. – 224 с.
  12. Шугуров Л.М. Автомобили: научно–популярное издание для детей/ Л.М. Шугуров. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН - ПРЕСС», 2015. – 62 с.
  13. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2020г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
  14. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей: для занятий с детьми дошкольного возраста. - Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64с.
  15. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. / Т.Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
  16. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет: Для детей 5 – 8 лет. / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.
  17. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС): пособие для обучения детей правилам дорожного движения. / Г.Н. Элькин. – М.: Паритет, 2015. – 95с.
  18. Старцева Ю.А. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения./ Ю.А. Старцева. – М.: Творческий центр Сфера, 2016. - 64с.
  19. Субботина Е.А. Правила дорожного движения: книжка-гармошка./ Е.А. Субботина. – Рн/Дону: Феникс, 2018. - 144с.
  20. Субботина Е.А. Правила дорожного движения: книжка с наклейками./ Е.А. Субботина. – Рн/Д: Феникс, 2015. - 118с.
  21. Финкель А.Е. Правила дорожного движения: книжка в рисунках./ А.Е. Финкель. – М.: Эксмо, 2019. - 448с.
  22. Детская энциклопедия: за безопасность на дорогах: познавательный журнал для девочек и мальчиков.// - М.: Аргументы и факты, 2006 №8. - 56с.
  23. Желтоножко Е. А. Господин дорожный знак: игровая программа./ Е.А. Желтоножко. – М.: Читаем, учимся, играем, 2015. - №3. - С.71-72.
  24. Рыбин А. Л. Дорожная азбука велосипедиста: книга для учащихся./ А.Л. Рыбин. – М.: Просвещение, 2015 - 63с.
  25. Черепанов Ю. А. Кирюша и дружок: рис. авт./ Черепанов Ю. А. - Бм.: Транспорт, 2015 — 64 с.: ил.
  26. Шалаева Г. П. Мои друзья — дорожные знаки/ Г. П. Шалаева. — М.: Слово: АСТ, 2015. — 80 с.: ил.
- Шалаева Г. П. Правила дорожного движения для воспитанных детей/ Г. П. Шалаева. — М.: АСТ: Слово, 2015. — 176 с.: ил.