


Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от « 27 » апреля 2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказом директор МБОУ ДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
 И. П. Чередова
от «2» мая 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа лидера»**

Возраст учащихся: 14-18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Быстрова Виктория
Владимировна, педагог
дополнительного образования

г. Кемерово, 2023

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка...	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Содержание учебного плана.....	7
1.4. Планируемые результаты	16

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график...	18
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Формы аттестации / контроля.....	23
2.4. Оценочные материалы... ..	29
2.5. Методические материалы	30
Рабочая программа воспитания.....	
2.6. Список литературы	36

РАЗДЕЛ №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» имеет социально-гуманитарную направленность и базовый уровень и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты учреждения МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Уровень программы – стартовый.

Актуальность. В программе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р) отмечается, что необходимо создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, широкого привлечения детей к участию в социальнозначимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих проектах, волонтерском движении. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» в полной мере соответствует государственной политике в области дополнительного образования, поскольку направлена на развитие социальной активности, лидерских качеств,

гражданского самосознания у детей и подростков через организацию обучения основам социального проектирования, инструментам личной эффективности и командообразования.

Новизна программы. Программа состоит из узконаправленных тем по развитию личных качеств и умений. Во время реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы учащиеся получают знания в сфере социального проектирования, навыки организации общественных мероприятий. Также образовательная программа будет способствовать профориентации учащихся в сфере event-менеджмента.

Педагогическая целесообразность. Программа «Школа лидера» позволяет решить проблему адекватной самооценки подростков, поможет им в профессиональном самоопределении и будет способствовать пробуждению интереса учащихся к проектной деятельности.

Отличительная особенность программы заключается в предоставлении учащимся возможности реализовать свой творческий потенциал через разработку и реализацию социально-значимых проектов. Таким образом, учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества, а также получают базовое представление о предпринимательской деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Например, видеоконференции Zoom, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта, образовательная платформа Добро. Университет, АИС Молодежь России. Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

В содержание программы заложены базовые знания по увеличению личной эффективности: психология личности и лидерства, командообразование, тайм-менеджмент, целеполагание, проектирование результатов и оценка их достижения, а также основы социального проектирования.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» адресована учащимся образовательных учреждений в возрасте 14-18 лет, являющимся активистами детских организаций и объединений.

Объём программы и срок освоения: 216 часов, 1 год обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 2 раза в неделю по 3 часа

Форма обучения: очные групповые занятия

1. 2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у учащихся старшего школьного возраста лидерских и организаторских качеств средствами социального проектирования, через вовлечение в общественную деятельность, разработку проектов и участие в конкурсах.

Задачи программы:

Предметные:

- расширять знания о развитии личных компетенций учащихся
- формировать лидерские качества
- познакомить с методами командообразования
- обучать основам социального проектирования
- формировать базовые умения ведения социального проектирования

Метапредметные:

– развивать умения: сохранять учебную цель, действовать по плану получать и обобщать информацию, распознавать и выделять сходства и различия, строить простые суждения, делать выводы, взаимодействовать с людьми, осуществлять совместную деятельность с педагогом и сверстниками, грамотно транслировать свои выводы и мысли на публике, формулировать собственное мнение, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ставить и сохранять цель проекта, планировать ее, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация, формирование элементов IT- компетенции.

Личностные:

- Становление активной гражданской позиции через реализацию социальных проектов и вовлечения в общественную деятельность.
- Развитие человеческих качеств, таких как: ответственность, дисциплинированность, бережное отношение к труду другого человека, уважительное отношение к людям, инициативность, адекватная самооценка.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу	3	1	2	Тестирование
1.	Раздел 1. Российские общественные организации	21	7	14	
1.1.	История появления развитие РДШ и РДДМ	6	2	4	Фронтальный опрос
1.2.	Юнармейское движение	6	2	4	Фронтальный опрос
1.3.	Волонтеры – экологи	6	3	3	Фронтальный опрос
1.4.	Проектная деятельность организаций	6	3	3	Викторина
2.	Раздел 2. Личность и лидерство	72	24	48	
2.1.	Понятие «личность» и типы личности	12	4	8	Зачет
2.2.	«Гибкие» навыки личности	12	4	8	Зачет
2.3.	Лидерство: теории и типы	12	4	8	Зачет
2.4.	Типы взаимодействия и роли в команде	12	4	8	Зачет
2.5.	Конфликтология	6	2	4	Зачет
2.6.	Коммуникативные навыки и ораторское мастерство	12	4	8	Самостоятельная работа
2.7.	Личная эффективность	6	2	4	Зачет
3.	Раздел 3. Личность и социум	24	8	16	
3.1.	Коллектив и типы сообществ	6	2	4	Зачет
3.2.	Логика развития коллектива	6	2	4	Зачет
3.3.	Команда и инструменты создания команды	6	2	4	Зачет
3.4.	Ресурсы команды и способы их использования	6	2	4	Самостоятельная работа
4.	Раздел 4. Социальное	90	4	41	

	проектирование				
4.1.	Понятие «социальный проект» и этапы разработки социального проекта	6	2	4	Зачет
4.2.	Разработка социального проекта	30	4	26	Защита проекта
4.3.	Я – организатор, или о том, как сделать все правильно.	18	6	12	Зачет
4.4.	Продвижение проекта	6	2	4	Защита контент- плана
4.5.	Реализация проекта	30	-	30	Тестирование
Итого часов:		216	54	162	

1.3.1. Содержание учебного плана

Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

Теория: Знакомство с целями, задачами и основными разделами программы, знакомство с информационно-коммуникационной платформой «Сферум».

Практика: Игры на знакомство, регистрация в информационно-коммуникационной платформе «Сферум».

Форма контроля: Тестирование «Лидерские качества»

ЭОиДОТ:

Теория: Знакомство с целями, задачами и основными разделами программы, знакомство с информационно-коммуникационной платформой «Сферум».

Практика: Игры на знакомство, регистрация в информационно-коммуникационной платформе «Сферум».

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Тестирование «Лидерские качества»

Раздел 1. Деятельность Российского движения школьников

1.1. История появления и современное развитие РДШ

Теория: История РДШ и РДДМ. Устав РДШ. Направления деятельности РДШ. Информационные ресурсы РДШ. Кемеровское региональное отделение РДДМ. РДДМ в городе Кемерово.

Практика: Изучение сайта РДДМ, регистрация на сайте. Просмотр и анализ информационных роликов РДДМ.

Форма контроля: Фронтальный опрос «История появления и современное развитие РДШ и РДДМ»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «История РДШ и РДДМ. Устав РДШ. Направления деятельности РДШ. Информационные ресурсы РДШ. Кемеровское региональное отделение РДДМ. РДДМ в городе Кемерово».

Практика: Изучение сайта РДДМ, регистрация на сайте. Просмотр и анализ информационных роликов РДДМ.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Фронтальный опрос «История появления и современное развитие РДШ и РДДМ»

1.2. Юнармейское движение.

Теория: История возникновения и развития юнармейского движения. Направление деятельности. Проекты Юнармии. Знакомство с региональным и городским отделением.

Практика: Изучение сайта ЮНАРМИЯ. Регистрация на сайте. Просмотр и анализ информационных роликов.

Форма контроля: Фронтальный опрос

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «История возникновения и развития юнармейского движения. Направление деятельности. Проекты Юнармии. Знакомство с региональным и городским отделением.».

Практика: Изучение сайта ЮНАРМИЯ. Регистрация на сайте. Просмотр и анализ информационных роликов.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Фронтальный опрос

1.3. Волонтеры – экологи

Теория: Волонтеры-экологи и их лидеры. История возникновения экологических организаций среди учащихся. Изучение сайтов «Ecowiki», «ДЕЛАЙ!», «ЭкоСофия». Экосистема России. Проекты созданные учащимися

Практика: Изучение сайтов «Ecowiki», «ДЕЛАЙ!», «ЭкоСофия». Регистрация на сайте. Просмотр видеороликов.

Форма контроля: Фронтальный опрос «Эколог и Я»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Волонтеры-экологи и их лидеры. История возникновения экологических организаций среди учащихся. Изучение сайтов «Ecowiki», «ДЕЛАЙ!», «ЭкоСофия». Экосистема России. Проекты созданные учащимися».

Практика: Изучение сайтов «Ecowiki», «ДЕЛАЙ!», «ЭкоСофия». Регистрация на сайте. Просмотр видеороликов.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-

коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Фронтальный опрос «Эколог и Я»

1.4. Проектная деятельность организаций

Теория: Масштабные проекты РДШ, РДДМ, ЮНАРМИЯ, Экология, Росмолодежь. Гранты, городские проекты мероприятий.

Практика: Изучение проектной заявки и успешно реализованных проектов. Регистрация на сайте Росмолодежь.гранты.

Форма контроля: Викторина «Успешный проект»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Масштабные проекты РДШ, РДДМ, ЮНАРМИЯ, Экология, Росмолодежь. Гранты, городские проекты мероприятий»

Практика: Изучение проектной заявки и успешно реализованных проектов. Регистрация на сайте Росмолодежь.гранты.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Викторина «Успешный проект»

Раздел 2. Личность и лидерство

2.1. Понятие «личность» и типы личности

Теория: Личность. Типы личности. Характеристики. Личностный рост. Самопознание и саморазвитие. Личностные качества. Оценка достижений. Познавательная, эмоциональная и коммуникативно-поведенческая сферы.

Практика: Тренинг «Познай себя».

Форма контроля: Зачет «Понятие «личность» и типы личности»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Личность. Типы личности. Характеристики. Личностный рост. Самопознание и саморазвитие. Личностные качества. Оценка достижений. Познавательная, эмоциональная и коммуникативно-поведенческая сферы».

Практика: Оценка личных достижений по сферам.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Понятие «личность» и типы личности»

2.2. «Гибкие» навыки личности

Теория: Треугольник развития. Основные soft-skills (Коммуникация. Критическое мышление. Управление проектами, людьми и собой. Наставничество и мониторинг. Решение проблем. Принятие решений. Эмоциональный интеллект. Ненасильственное общение. Управление знаниями. Работа в режиме неопределенности. Бережливое производство. Экологическое мышление. Самоанализ и саморефлексия). Способы развития soft-skills. Индивидуальный план развития.

Практика: Прохождение теста на определения уровня soft-skills.

Составление индивидуального плана развития.

Форма контроля: Зачет «Гибкие» навыки личности

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Треугольник развития. Основные soft-skills (Коммуникация. Критическое мышление. Управление проектами, людьми и собой. Наставничество и менторинг. Решение проблем. Принятие решений. Эмоциональный интеллект. Ненасильственное общение. Управление знаниями. Работа в режиме неопределенности. Бережливое производство. Экологическое мышление. Самоанализ и саморефлексия). Способы развития soft-skills. Индивидуальный план развития».

Практика: Прохождение теста на определения уровня soft-skills.

Составление индивидуального плана развития.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Гибкие» навыки личности

2.3. Лидерство: теории и типы

Теория: Общие понятия лидерства. Стили лидерства. Формальный и неформальный лидер. Типы лидеров. Структура личности лидера.

Практика: тренинговые упражнения на выявление лидерских качеств, выполнение тестовых заданий.

Форма контроля: Зачет «Лидерство: теории и типы»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Общие понятия лидерства. Стили лидерства. Формальный и неформальный лидер. Типы лидеров. Структура личности лидера».

Практика: выполнение тестовых заданий на определение типа лидерства.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Лидерство: теории и типы»

2.4. Типы взаимодействия и роли в команде

Теория: Активные роли. Роли, направленные на работу с людьми. Роли, ориентированные на мышление. Принципы распределения ролей в команде. Модели взаимодействия в команде.

Практика: Тренинг и упражнения на взаимодействие в команде

Форма контроля: Зачет «Типы взаимодействия и роли в команде»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Активные роли. Роли, направленные на работу с людьми. Роли, ориентированные на мышление. Принципы распределения ролей в команде. Модели взаимодействия в команде».

Практика: выполнение тестовых заданий на взаимодействие в команде

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Зачет «Типы взаимодействия и роли в команде»

2.5. Конфликтология

Теория: Понятие конфликта. Виды конфликтов. Способы решения конфликтов.

Практика: Ролевая игра «Катастрофа в пустыне»

Форма контроля: Зачет «Конфликтология»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Понятие конфликта. Виды конфликтов. Способы решения конфликтов».

Практика: Решение кейс-заданий по конфликтологии

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Конфликтология»

2.6. Коммуникативные навыки и ораторское мастерство

Теория: Коммуникативные навыки как soft skills. Пути совершенствования навыков. Публичное общение. Структура выступления. Приемы удержания внимания.

Практика: Упражнения на развитие межличностной коммуникации. Анализ видеосюжета-выступления на TEDx конференции, разработка собственного выступления. Съёмка, самоанализ. Разработка плана работы над умениями выступать публично.

Форма контроля: Самостоятельная работа «Рассказ из скороговорок»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Коммуникативные навыки как soft-skills. Пути совершенствования навыков. Публичное общение. Структура выступления. Приемы удержания внимания».

Практика: Анализ видеосюжета-выступления на TEDx конференции.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Самостоятельная работа «Рассказ из скороговорок»

2.7. Личная эффективность

Теория: Личная эффективность. Показатели. Целеполагание. 10 правил при постановке целей. Принципы тайм-менеджмента. График Ганта. Новые технологии для самоорганизации.

Практика: Упражнение «Колесо баланса». Построение графика Ганта для личных проектов. Работа с планировщиком для организации личного времени и задач.

Форма контроля: Зачет «Личная эффективность»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Личная эффективность. Показатели. Целеполагание. 10 правил при постановке целей. Принципы тайм- менеджмента. График Ганта. Новые технологии для самоорганизации».

Практика: Работа с планировщиком для организации личного времени и задач.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Личная эффективность»

Раздел 3. Личность и социум

3.1. Коллектив и типы сообществ

Теория: Информационный материал «Социум. Влияние социума на личность. Понятия «группа», «команда», «коллектив». Типология сообществ.

Практика: Упражнения «Выйди из скорлупы», «Такси», «Леопольд»

Форма контроля: Зачет «Личность и социум»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Социум. Влияние социума на личность. Понятия «группа», «команда», «коллектив». Типология сообществ».

Практика: Решение кейс-заданий.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Личность и социум»

3.2. Логика развития коллектива

Теория: Этапы развития коллектива. Характеристика этапов.

Практика: Решение кейс-задания

Форма контроля: Зачет «Логика развития коллектива»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Этапы развития коллектива. Характеристика этапов».

Практика: Решение кейс-задания

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Логика развития коллектива»

3.3. Команда и инструменты создания команды

Теория: Задачи команды. Способы оценки эффективности. Роль лидера в команде. Отличие лидера и руководителя.

Практика: Упражнения на сплочение команды

Форма контроля: Зачет «Команда и инструменты создания команды»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Задачи команды. Способы оценки

эффективности. Роль лидера в команде. Отличие лидера и руководителя».

Практика: Решение кейс-задания

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Команда и инструменты создания команды»

3.4. Ресурсы команды и способы их использования

Теория: Виды ресурсов. Механизмы использования ресурсов команды.

Практика: Упражнения «Сильные и слабые стороны команды».

Командное упражнение «Машина Голдберга»

Форма контроля: Самостоятельная работа «Ресурсы команды и способы их использования»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Виды ресурсов. Механизмы использования ресурсов команды».

Практика: Решение кейс-задания

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Самостоятельная работа «Ресурсы команды и способы их использования»

Раздел 4. Социальное проектирование

4.1. Понятие «социальный проект» и этапы разработки социального проекта

Теория: Проект. Виды социальных проектов. Технология разработки социального проекта. Требования к проекту. SMART-анализ идеи и цели проекта. Фазы проектирования и реализации проекта. Методы планирования деятельности по проекту. Необходимые ресурсы. Возможные партнеры реализации проекта. Возможные риски, критерии оценки результатов проекта.

Практика: Мыследеятельностная игра «Яма». Мозговой штурм по определению проблемного поля. Построение дерева целей, дерева задач. Формулирование ожидаемых результатов, исходя из поставленных задач.

Форма контроля: Зачет «Понятие «социальный проект» и этапы разработки социального проекта»

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Проект. Виды социальных проектов. Технология разработки социального проекта. Требования к проекту. SMART-анализ идеи и цели проекта. Фазы проектирования и реализации проекта. Методы планирования деятельности по проекту. Необходимые ресурсы. Возможные партнеры реализации проекта. Возможные риски, критерии оценки результатов проекта».

Практика: Мозговой штурм по определению проблемного поля. Построение дерева целей, дерева задач. Формулирование ожидаемых результатов, исходя из поставленных задач.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Понятие «социальный проект» и этапы разработки социального проекта»

4.2. Разработка социального проекта

Практика: Групповая работа: поисковая и исследовательская работа по изучению социальной проблематики. Самостоятельная работа учащихся над материалами СМИ и законодательными актами. Мозговой штурм по формулировке идеи и цели социального проекта. SMART-анализ идеи и цели проекта. Составление плана реализации проекта. Планирование ресурсного обеспечения проекта. Выбор методов реализации проекта, системы взаимодействия с партнерами по его реализации, методов оценки результативности проекта, способов оценки эффективности деятельности проектной группы в ходе его реализации.

Форма контроля: Защита проекта

ЭОиДОТ:

Практика: Мозговой штурм по формулировке идеи и цели социального проекта. SMART-анализ идеи и цели проекта. Составление плана реализации проекта. Планирование ресурсного обеспечения проекта. Выбор методов реализации проекта, системы взаимодействия с партнерами по его реализации, методов оценки результативности проекта, способов оценки эффективности деятельности проектной группы в ходе его реализации.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Форма контроля: Защита проекта

4.3. Я – организатор, или о том, как сделать все правильно.

Теория: Обязанности организатора и его команды. Чек-лист для организации и проведения мероприятия.

Практика: Встреча со студенческими отрядами, беседа о лидерстве и деятельности. Выявление компетенций команды. Посещение мероприятия в качестве помощника организатора и членов команды.

Форма контроля: Зачет «Я – организатор, или о том, как сделать все правильно».

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Обязанности организатора и его команды. Чек-лист для организации и проведения мероприятия».

Практика: Встреча со студенческими отрядами, беседа о лидерстве и деятельности. Выявление компетенций команды. Посещение мероприятия в качестве помощника организатора и членов команды.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Зачет «Я – организатор, или о том, как сделать все

правильно».

4.4. Продвижение проекта

Теория: Основы СММ-продвижения. Контент-план. Продвижение проекта и человеческий фактор.

Практика: Беседа «Как рассказать о своей идее другим». Групповая работа: составление контент-плана информационного сопровождения проекта. Анонсирование событий проекта в социальных сетях.

Форма контроля: Защита контент-плана

ЭОиДОТ:

Теория: Информационный материал «Основы СММ-продвижения. Контент-план. Продвижение проекта и человеческий фактор».

Практика: Групповая работа: составление контент-плана информационного сопровождения проекта. Самостоятельная работа по анонсированию событий проекта в социальных сетях.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Защита контент-плана

4.5. Реализация проекта

Практика: Подготовка и организация ключевого события проекта, разработанного командой. Презентация итогов реализации проекта. Рефлексия.

Форма контроля: Тестирование «Моя эффективность»

ЭОиДОТ:

Практика: Презентация итогов реализации проекта.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Форма контроля: Тестирование «Моя эффективность»

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Знают:

- понятие «личность», типы личности и их характеристики;
- основные «гибкие» навыки личности;
- теории и типы лидерства;
- типы взаимодействия и роли в команде;
- понятие «конфликты» и его виды;
- принципы тайм-менеджмента и целеполагания;
- понятия «группа», «коллектив», «команда»;
- что такое «проект», его виды;
- этапы разработки социального проекта;
- методы планирования по проекту;
- основные инструменты СММ-продвижения проекта;
- что такое контент-план и принципы его разработки;

Умеют:

- составлять индивидуальный план развития «гибких» навыков;
- эффективно и конструктивно разрешать конфликты;
- пользоваться инструментами командообразования;
- ставить долгосрочные и краткосрочные цели;
- планировать время с учетом поставленных целей и задач;
- владеть навыками публичного выступления;
- использовать инструменты повышения личной эффективности;
- использовать информационные ресурсы для поиска социальной проблематики;
- определять проблемное поле, цель и задачи проекта;
- проводить SMART-анализ проекта;
- планировать работу по реализации проекта исходя из поставленных задач и имеющихся ресурсов;

Проявляют:

- желание к постоянному самосовершенствованию и развитию личных компетенций и лидерских качеств;
- интерес к написанию и продвижению социальных проектов в медиaprостранстве;
- навыки командообразования в повседневной жизни;

Метапредметные результаты:

- умение формулировать собственное мнение.
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- умение ставить и сохранять цель проекта, планировать ее, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация, формирование элементов ИТ-компетенции.
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Личностные результаты:

- Проявляет положительные тенденции формирования лидерских качеств: ответственность, дисциплинированность, бережное отношение к труду другого человека, уважительное отношение к людям, инициативность, адекватная самооценка
- Готовность участвовать в проектной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
Сентябрь (9)					
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу	1	2	3	Тестирование
2.	История появления развитие РДШ и РДДМ	1	2	24	Фронтальный опрос
3.	История появления развитие РДШ и РДДМ	1	2		
4.	Юнармейское движение	1	2		
5.	Юнармейское движение	1	2		
6.	Волонтеры – экологи	1	2		
7.	Волонтеры – экологи	1	2		
8.	Проектная деятельность организаций	1	2		
9.	Проектная деятельность организаций	1	2		
Октябрь (9)					
10.	Понятие «личность» и типы личности	1	2	27	Зачет
11.	Понятие «личность» и типы личности	1	2		
12.	Понятие «личность» и типы личности	1	2		
13.	Понятие «личность» и типы личности	1	2		

	личности				
14.	«Гибкие» навыки личности	1	2		
15.	«Гибкие» навыки личности	1	2		
16.	«Гибкие» навыки личности	1	2		
17.	«Гибкие» навыки личности	1	2		
18.	Лидерство: теории и типы	1	2		
Ноябрь (10)					
19.	Лидерство: теории и типы	1	2	30	Зачет
20.	Лидерство: теории и типы	1	2		
21.	Лидерство: теории и типы	1	2		
22.	Типы взаимодействия и роли в команде	1	2		
23.	Типы взаимодействия и роли в команде	1	2		
24.	Типы взаимодействия и роли в команде	1	2		
25.	Типы взаимодействия и роли в команде	1	2		
26.	Конфликтология	1	2		
27.	Конфликтология	1	2		
28.	Коммуникативные навыки и ораторское мастерство	1	2		
Декабрь (9)					
29.	Коммуникативные навыки и ораторское мастерство	1	2	27	Самостоятельная работа
30.	Коммуникативные навыки и ораторское мастерство	1	2		
31.	Коммуникативные навыки и	1	2		

	ораторское мастерство				
32.	Личная эффективность	1	2		Зачет
33.	Личная эффективность	1	2		
34.	Коллектив и типы сообществ	1	2		
35.	Коллектив и типы сообществ	1	2		
36.	Логика развития коллектива	1	2		
37.	Логика развития коллектива	1	2		
Январь (7)					
38.	Команда и инструменты создания команды	1	2	21	Зачет
39.	Команда и инструменты создания команды	1	2		
40.	Ресурсы команды и способы их использования	1	2		Самостоятельная работа
41.	Ресурсы команды и способы их использования	1	2		
42.	Понятие «социальный проект» и этапы разработки социального проекта	1	2		
43.	Понятие «социальный проект» и этапы разработки социального проекта	1	2		
44.	Разработка социального проекта	1	2		Защита проекта
Февраль (9)					
45.	Разработка социального проекта	1	2	27	Защита проекта
46.	Разработка социального проекта	1	2		

47.	Разработка социального проекта	1	2		
48.	Разработка социального проекта	0	3		
49.	Разработка социального проекта	0	3		
50.	Разработка социального проекта	0	3		
51.	Разработка социального проекта	0	3		
52.	Разработка социального проекта	0	3		
53.	Разработка социального проекта	0	3		
Март (8)					
54.	Я – организатор, или о том, как сделать все правильно.	1	2	24	Зачет
55.	Я – организатор, или о том, как сделать все правильно.	1	2		
56.	Я – организатор, или о том, как сделать все правильно.	1	2		
57.	Я – организатор, или о том, как сделать все правильно.	1	2		
58.	Я – организатор, или о том, как сделать все правильно.	1	2		
59.	Я – организатор, или о том, как сделать все правильно.	1	2		
60.	Продвижение проекта	1	2		
61.	Продвижение проекта	1	2		
Апрель (8)					
62.	Реализация проекта	0	3	24	Тестирование
63.	Реализация проекта	0	3		

64.	Реализация проекта	0	3		
65.	Реализация проекта	0	3		
66.	Реализация проекта	0	3		
67.	Реализация проекта	0	3		
68.	Реализация проекта	0	3		
69.	Реализация проекта	0	3		
Май (3)					
70.	Реализация проекта	0	3	9	Тестирование
7	Реализация проекта	0	3		
7	Реализация проекта	0	3		

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимы: кабинет, оборудованный для занятий; мультимедийное оборудование; маркерная доска, маркеры; методический материал: наглядный, раздаточный, контрольный; специальная литература: книги, справочные материалы, интернет-источники.

2. Информационное обеспечение:

Подборка информационных материалов и видеофрагментов: «Треугольник развития. Основы soft-skills», «Виды общественной и волонтерской деятельности», «Правила тайм-менеджмента», «Постановка цели по технике SMART». Презентационные материалы: «Презентации итогов реализации проектов»

3. Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 22 сентября 2021 г. №652-н).

2.3. Формы аттестации / контроля

Входной контроль осуществляется в форме тестирования. Текущий контроль включает самостоятельные работы, зачеты, фронтальный опрос, викторины. Итоговый контроль – презентация проекта, тестирование. Данные формы позволяют выявить соответствие результатов учащихся поставленным цели и задачам программы.

2.4. Оценочные материалы

Разработан пакет диагностических методик (задания; вопросы викторин, тесты; анкеты, критерии анализа проекта; критерии анализа контент-плана и др.), позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

Осуществляется мониторинг образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Школа лидера», который позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений, метапредметных и личностных результатов, которые приобретает учащийся в процессе освоения программы; демонстрирует технологию определения планируемых результатов. Мониторинг составлен на основе материалов диагностики образовательных результатов, представленных в практическом пособии «Как организовать дополнительное образование в школе?» Л. Н. Буйловой, Н. В. Кленовой, М.: АРКТИ, 2005. — С. 159

Мониторинг позволяет наглядно представить набор предметных, метапредметных и личностных результатов, которые приобретает ребенок в процессе освоения программы, а также демонстрирует технологию определения

планируемых результатов.

Определение результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (образовательные, метапредметные, личностные результаты) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими баллами (1, 5, 10 баллов).

Таблица 1. Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа лидера»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах	Способы определения результатов обучения
1. Образовательные результаты				
1.1. Теоретическая подготовка ребенка				
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, тестирование, фронтальный опрос, викторина, зачет, самостоятельная работа
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
1.2. Практическая подготовка ребенка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным блокам.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, самостоятельная работа, защита проекта, защита контент-плана, презентация итогов проекта
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
2. Метапредметные результаты				
Познавательные умения	Поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация, формирование элементов ИТ-компетенции	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	

		Высокий уровень	10 баллов
	Определение способов, действий для решения выявленной проблемы	Средний уровень	5 баллов
		Низкий уровень	1 балл
Коммуникативные умения	Умение строить простые суждения, делать выводы, взаимодействовать с людьми, осуществлять совместную деятельность с педагогом и сверстниками, грамотно транслировать свои выводы и мысли на публике, формулировать собственное мнение	Высокий уровень	10 баллов
		Средний уровень	5 баллов
		Низкий уровень	1 балл
	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Высокий уровень	10 баллов
		Средний уровень	5 баллов
		Низкий уровень	1 балл
Регулятивные умения	Умение ставить и сохранять цель проекта, планировать ее, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение	Высокий уровень	10 баллов
		Средний уровень	5 баллов
		Низкий уровень	1 балл

3. Личностные результаты				
Личностное развитие учащегося	Становление активной гражданской позиции через реализацию социальных проектов и вовлечения в общественную деятельность.	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Развитие человеческих качеств, таких как: ответственность, дисциплинированность, бережное отношение к труду другого человека, уважительное отношение к людям, инициативность, адекватная самооценка.	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	

Комментарий к таблице 1 «Мониторинг предметных, мета предметных, личностных результатов, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа лидера».

Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа лидера».

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений и навыков, учащихся тем требованиям, которые заданы программой. Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и общеучебных умений и навыков – от низкого до высокого.

Низкий уровень:

- объем усвоенных знаний составляет у учащегося менее ½ объема знаний, предусмотренных программой;
- объем усвоенных умений и навыков у учащегося составляет менее ½, предусмотренной программой;
- учащийся с трудом осуществляет поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическую оценку и интерпретацию.
- учащийся с трудом определяет способы действий для решения выявленной проблемы;

- учащийся с трудом формулирует собственное мнение;
- учащийся испытывает трудности в общении и взаимодействии в процессе совместной деятельности, не учитывает позиции других участников деятельности, неэффективно разрешает конфликты;
- учащийся с трудом ставит и сохраняет цель проекта, планирует ее, контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение;
- учащийся с трудом осуществляет осознанный выбор, планирует программу личностного развития, не проявляет способность к рефлексии, нуждается в помощи и контроле педагога;
- учащийся не проявляет мотивацию к участию проектной и общественной деятельности.

Средний уровень:

- объем усвоенных знаний составляет у учащегося более $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;
- объем усвоенных умений и навыков у учащегося составляет более $\frac{1}{2}$, предусмотренной программой;
- учащийся иногда испытывает трудности при осуществлении поиска и выделения необходимой информации, ее структурировании, критической оценке и интерпретации.
- учащийся иногда испытывает трудности при определении способов действий для решения выявленной проблемы;
- учащийся иногда испытывает трудности при формулировании собственного мнения;
- учащийся иногда испытывает трудности в общении и взаимодействии в процессе совместной деятельности, иногда не учитывает позиции других участников деятельности, иногда неэффективно разрешает конфликты;
- учащийся сохраняет цель проекта, планирует ее, контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение, иногда нуждается в помощи и контроле педагога;
- учащийся иногда испытывает трудности при осуществлении осознанного выбора, планировании программы личностного развития, проявляет способность к рефлексии, иногда нуждается в помощи и контроле педагога;
- учащийся иногда не проявляет мотивацию к участию проектной и общественной деятельности.

Высокий уровень:

- учащийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой;
- учащийся усвоил практически весь объем умений и навыков, предусмотренной программой;
- учащийся эффективно осуществляет поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическую оценку и интерпретацию.
- учащийся осознанно определяет способы действий для решения выявленной проблемы;
- учащийся ясно формулирует собственное мнение;

- учащийся не испытывает затруднений в общении и взаимодействии в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;
- учащийся самостоятельно сохраняет цель проекта, планирует ее, контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение
- учащийся осуществляет осознанный выбор, планирует программу личностного развития, проявляет способность к рефлексии;
- учащийся проявляет мотивацию к участию проектной и общественной деятельности.

Графа «Баллы» отражает тот балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого критерия (уровню).

Напротив, каждого уровня необходимо поставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого критерия (низкому уровню соответствует 1 балл, среднему – 5 баллов, высокому – 10 баллов).

Суммарный итог, определяемый путем подсчета итогового балла, дает возможность определить уровень оцениваемого качества у конкретного учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что учащиеся усвоили, заданным требованиям, а также внести коррективы в образовательную деятельность.

Общее количество набранных баллов по мониторингу соответствует уровню:

- 63-90 баллов – высокий уровень освоения программы.
- 36-62 баллов – средний уровень освоения программы. 9-35 баллов – низкий уровень освоения программы.

Графа «Способы определения результатов обучения» отражает способы, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям. В числе таких способов: тестирование, викторина, самостоятельная работа, фронтальный опрос, защита проекта, защита контент-плана, презентация итогов проекта, зачеты, наблюдение и анализ.

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе «Школа лидера» требует документального оформления полученных результатов на каждого учащегося. С этой целью оформляется диагностическая карта учета динамики результатов обучения и личностных качеств развития учащихся. Карта заполняется два раза в год.

Для фиксирования достижений и промежуточных результатов учащихся в процессе освоения образовательной программы разработана «Индивидуальная карточка учащегося»

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа лидера»**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата начала обучения _____

№ п/п	Критерии оценивания	Сроки диагностики	
		Конец первого полугодия	Конец учебного года
Предметные результаты			
1.	Соответствие теоретических знаний программным Требованиям		
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям		
Метапредметные результаты			
3.	Поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация, формирование элементов ИТ-компетенции		
4.	Определение способов, действий для решения выявленной проблемы		
5.	Умение формулировать собственное мнение		
6.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции Других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
7.	Умение ставить и сохранять цель проекта, планировать ее, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение		
8.	Умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личного развития, способность к рефлексии.		
Личностные результаты			
9.	Становление активной гражданской позиции через реализацию социальных проектов и вовлечения в общественную деятельность.		
10.	Развитие человеческих качеств, таких как: ответственность, дисциплинированность, бережное отношение к труду другого человека, уважительное отношение к людям, инициативность, адекватная самооценка.		

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа лидера»

№ п/п	Наименование разделов	Дидактический материал	Информационно-методический
-------	-----------------------	------------------------	----------------------------

			материал
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу	<u>Контрольный материал:</u> – Тест «Лидерские качества»	
2.	Раздел 1. Российские общественные организации	<u>Раздаточный материал:</u> – Устав Российского движения школьников – Устав Юнармии – Методическое пособие разработки проекта <u>Наглядный материал:</u> – Карточки «Проекты РДШ» – Шаблон проектной заявки – Видеоролики про эковолонтерство <u>Контрольный материал:</u> – Вопросы для фронтального опроса «История появления и современное развитие РДШ и РДДМ» – Фронтальный опрос «Юнармеец» – Фронтальный опрос «Эколог и Я» – Викторина «Успешный проект»	<u>Разработка занятий:</u> – «История появления и современное развитие РДШ и РДДМ» – Юнармейское движение. – Волонтеры –экологи – Проектная деятельность организаций
3.	Раздел 2. Личность и лидерство	<u>Раздаточный материал:</u> – Шаблон индивидуального – Сборник скороговорок <u>Наглядный материал:</u> – Подборка видеороликов TED- конференции: «Эми Кадди – Язык тела формирует вашу личность», «Саймон Синек – Как выдающиеся лидеры вдохновляют действовать», «Дэн Пинк – Об удивительной науке мотивации», «Дэн Гилберт – Удивительные факты о счастье», «Элизабет Гилберт – Ваш неуловимый гений», «Шон Эйкор – Секрет хорошей работы» <u>Контрольный материал:</u> – Вопросы для зачета «Понятие «личность» и типы личности»	<u>Разработка занятий:</u> – «Понятие «личность» и типы личности» – «Гибкие» навыки личности» – «Лидерство: теории и типы» – «Типы взаимодействия и роли в команде» – «Конфликтология» – «Коммуникативные навыки и ораторское мастерство» – «Личная эффективность»

		<ul style="list-style-type: none"> – Вопросы для зачета «Гибкие» навыки личности» – Вопросы для зачета «Лидерство: теории и типы» – Вопросы для зачета «Типы взаимодействия и роли в команде» – Вопросы для «Конфликтология» – Задание к самостоятельной работе «Рассказ из скороговорок» по теме «Коммуникативные навыки и ораторское мастерство» – Вопросы для зачета «Личная эффективность» 	
4.	Раздел 3. Личность и социум	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Кейс по теме «Логика развития коллектива» <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Видеоролик «Машина Голдберга» <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вопросы для зачета «Коллектив и типы сообществ» – Вопросы для зачета «Команда и инструменты создания команды» – Задание к самостоятельной работе «Ресурсы команды и способы их использования» 	<p>Разработка занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Коллектив и типы сообществ» – «Логика развития коллектива» – «Команда и инструменты создания команды» – «Ресурсы команды и способы их использования»
5.	Раздел 4. Социальное проектирование	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Шаблон паспорта проекта <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Видеоролики Фонда президентских грантов о социальном проектировании <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вопросы для зачета «Понятие «социальный проект» и этапы разработки социального проекта» – Критерии оценки проекта – Критерии оценки контент-плана – Тест «Моя эффективность» 	<p>Разработка занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Понятие «социальный проект» и этапы разработки социального проекта» – «Продвижение проекта» <p>Критерии оценки презентации итогов проекта</p>

Ссылки на обучающие цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование темы	Название и форма методического материала
	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу	Видеоконференция Zoom, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
1.1.	История появления и современное развитие РДШ	Видеоконференция Zoom, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
1.2.	Проекты РДШ	Видеоконференция Zoom, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
1.3.	Корпоративный университет РДШ	Видеоконференция Zoom, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
2.1.	Понятие «личность» и типы личности	Видеоконференция Zoom, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
2.2.	«Гибкие» навыки личности	Видеоконференция Zoom, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
2.3.	Лидерство: теории и типы	Видеоконференция Zoom, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
2.4.	Типы взаимодействия и роли в Команде	Видеоконференция Zoom, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
2.5.	Конфликтология	Видеоконференция Zoom, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
2.6.	Коммуникативные навыки и ораторское мастерство	Видеоконференция Zoom, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
2.7.	Личная эффективность	Видеоконференция Zoom, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
3.1.	Коллектив и типы сообществ	Видеоконференция Zoom, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
3.2.	Логика развития коллектива	Видеоконференция Zoom, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
3.3.	Команда и инструменты создания Команды	Видеоконференция Zoom, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
3.4.	Ресурсы команды и способы их Исползования	Видеоконференция Zoom, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога

4.1.	Понятие «социальный проект» и этапы разработки социального Проекта	Видеоконференция Zoom, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
4.2.	Разработка социального проекта	Видеоконференция Zoom, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
4.3.	Продвижение проекта	Видеоконференция Zoom, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога
4.4.	Реализация проекта	Видеоконференция Zoom, Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», электронная почта педагога

Рабочая программа воспитания

Аннотация. Программа воспитания способствует формированию духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитию творческих способностей.

– Цель – воспитание активной гражданской позиции, ответственности, дисциплинированности, бережного отношения к труду другого человека, уважительного отношения к людям, инициативности, адекватной самооценки.

– Задачи воспитания:

– Формировать сознание учащихся о личных качествах человека: ответственность, дисциплинированность, бережное отношение к труду другого человека, уважительное отношение к людям, инициативность, адекватная самооценка

– способствовать формированию отношения к активной гражданской позиции, развитию творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность, ответственность, дисциплинированность, бережное отношение к труду другого человека, уважительное отношение к людям, инициативность, адекватная самооценка.

– отрабатывать ответственность, дисциплинированность, бережное отношение к труду другого человека, уважительное отношение к людям, инициативность, адекватную самооценку в поступках и поведении учащихся.

Направления воспитательной деятельности: гражданское, творческое, духовно-нравственное.

Формы организации воспитания: беседа за круглым столом, викторина, дебаты, мастер-классы и творческие работы, настольные игры.

Планируемые результаты воспитания.

Знание основных норм направления волонтерской деятельности

Расширение знаний по истории волонтерства и организации волонтерской деятельности.

Знание четкого плана организации волонтерской деятельности и организация мероприятий.

Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Событие	Возраст учащихся
Сентябрь	Беседы за круглым столом	14-18
Октябрь	Мастер-класс «Знакомство с лидером»	14-18
Ноябрь	Настольная игра «Проектум»	14-18
Декабрь	Акция «Новый год для хвостиков»	14-18

Январь	Экскурсия в отдел региональный центр развития добровольчества «Благо.Дарю»	14-18
Февраль	Открытый урок ко дню защитника отечества	14-18
Март	Творческие мастер-классы	14-18
Апрель	Проведение пешеходной экскурсии по Аллее Героев	14-18
Май	Просмотр фильма «Успешные волонтерские практики»	14-18

Список литературы для педагогов

1. Адкинс Л. Коучинг agile-команд: руководство для scrum-мастеров, agileкоучей и руководителей проектов в переходный период / Л. Адкинс. – М.: Либерия, 2017. – 87 с.
2. Богданова Е. В. По пути с РДШ: учебно-методическое пособие для организации работы старшего вожатого в общественной детско-юношеской организации / Е. В. Богданова, Н. В. Вохмина. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с.
3. Буйлова Л. Социальное проектирование в дополнительном образовании детей / Л. Буйлова // Соц. педагогика. – 2006. – № 4. – С. 35-46.
4. Информационно-медийное направление Российского движения школьников: учебно-методическое пособие / Владимирова Т. Н. [и др.] ; под общей редакцией А. А. Крюковой. – Москва: ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018. – 67 с.
5. Как сформировать эффективную команду (Практические рекомендации по формированию эффективной команды, в т. ч. добровольческой) / Автор-составитель Ю.Э. Петренко; под общ. ред. В. А. Лукьянова, С. Р. Михайловой. – СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012. – 48 с.
6. Луков В. А. Социальное проектирование: учебное пособие / В. А. Луков. – М.: МГУ, 2007. – 123 с.
7. Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология»: методическое пособие / Гаврилина Ю. А. [и др.]. – Москва: ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018. – 76 с.
8. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие / Леванова Е. А. [и др.]. – Москва: Общерос. обществ.-гос. детско-юношеская организация «Российское движение школьников», 2018. – 44 с.
9. Организация работы педагога по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие»: методическое пособие / Червоная И. В. [и др.]. – Москва: Наука Образование Культура, 2018. – 58 с.
10. Организация работы педагога с обучающимися по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников: учебное пособие / Ревин И. А. [и др.]. – Москва: ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018. – 58 с.
11. РДШ в школе: методическое пособие / Белорыбкина Е. А. [и др.]. – Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с.
12. Сазерленд Д. Scrum. Революционный метод управления проектами / Д. Сазерленд; пер. англ. М. Гескиной. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 272 с.

13. Стратегия развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

14. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

15. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в редакции от 28.03.2019 г.

16. Хессельбаин Ф. О лидерстве / Ф. Хессельбаин. – М.: Фонд социо – прогностических исследований, 2012. – 182 с.

Список литературы для учащихся

1. Аллен Д., Уильямс М., Уоллас М.: Как привести дела в порядок - в школе и не только / Д. Аллен, М. Уильямс, М. Уоллас; пер. с англ. Е. Куприяновой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 256 с.

2. Бэтчел Б. Чего ты по-настоящему хочешь? Как ставить цели и достигать их / Б. Бэтчел; пер. с англ. Т. Землеруб. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 160 с.

3. Демарко Т. Deadline. Роман об управлении проектами / Т. Демарко; пер. с англ. А. Максимовой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 352 с.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Эффективная команда: шаги к созданию: пособие / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб: Речь, 2003. – 60 с.

5. Как сформировать эффективную команду (Практические рекомендации по формированию эффективной команды, в т. ч. добровольческой) / Автор-составитель Ю.Э. Петренко; под общ. ред. В. А. Лукьянова, С. Р. Михайловой. – СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012. – 48 с.

6. Социальное волонтерство. Теория и практика. – Москва: Омега-Л, 2016. – 128 с.

