

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
им. В. Волошиной

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Развитие
фонематического слуха
и формирование
звукопроизношения»**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от 31.05.2020 г.
Протокол № 3

Утверждено
приказом директора МБОУДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
№ 43
от 15.06.2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развитие фонематического слуха и
формирование звукопроизношения»**

Ознакомительный уровень

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Стукалова Татьяна Петровна,
педагог дополнительного
образования

г. Кемерово, 2020

Содержание

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка	4
Цель и задачи программы	7
Содержание программы	8
Планируемые результаты	11

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы	19
Формы контроля	19
Оценочные материалы	19
Методические материалы	20
Список литературы для педагогов	22
Приложение 1. Глоссарий	24

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие фонематического слуха и формирование звукопроизношения» для детей 6-7 лет относится к **социально-педагогической направленности**.

Актуальность. В последние годы представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, медики), родительской общественности фиксируют устойчивую отрицательную динамику: детей с общим недоразвитием речи становится все больше, а само недоразвитие речи тяжелее. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

В дошкольном обучении нередко появляются проблемы речевого развития: нарушение звукопроизношения, фонетико-фонематическое недоразвитие, нарушение воздушной струи. В этом возрасте может наблюдаться неправильное произношение шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [ш'], свистящих [с'], [с], [з'], [з], а также сонорных звуков [л] и [р]. Правильное произношение звуков может быть сформировано лишь в том случае, если у ребенка достаточно развиты подвижность и «переключаемость» органов артикуляции: языка, губ, щёк, мягкого нёба; развито речевое дыхание, а также если он умеет владеть своим голосом, т. е. правильно поставленной воздушной струей. Очень важно для выработки четкого звукопроизношения развивать фонематический слух (способность к анализу и синтезу речевых звуков), так как именно это позволяет ребенку контролировать собственную речь и сравнивать свое произношение с предложенными образцами.

У детей младшего школьного возраста с нарушением развития речи могут появиться в дальнейшем разнообразные трудности письма, чтения и общения со сверстниками. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает

в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребёнка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6-7 годам, а иногда и раньше, дети с речевыми нарушениями начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Овладение речью неразрывно связано с развитием у ребенка фонематического слуха, развитием дыхания и силы голоса, формированием звукопроизношения.

Как показывают исследования речевой деятельности детей 6-7 лет с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), обучение детей в дошкольный и младший школьный периоды позволяет устранить речевые нарушения и сформировать устно-речевую базу для успешного обучения в младшей школьной жизни письму и чтению.

Отличительной особенностью программы является направленность работы в условиях учреждения дополнительного образования на развитие фонематического слуха и формирование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста с несложными речевыми нарушениями.

Адресат программы: программа разработана для детей 6-7 лет с такими логопедическими нарушениями, как:

- нарушение произношения 1-2 звуков (у детей с дислалией или стертой формой дизартрии) — НПОЗ
- нарушения произношения более двух звуков (у детей с дислалией или стертой формой дизартрии) - ФНР

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (у детей с дислалией или стертой формой дизартрии) — ФФНР
- расстройства темпа и ритма речи (спотыкание, тахилалия, брадилалия)

Возрастные особенности детей 6-7 лет позволяют в игровой форме легко корректировать не сложные речевые нарушения.

Объем программы – 144 ч.

Формы организации образовательного процесса: групповые. Виды занятий: игровые.

Срок реализации программы –1 года.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Цель программы – развитие фонематического слуха и формирование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования.

Задачи:

1. Развивать умение различать на слух шипящие и свистящие, похожие по артикуляции (с-с', з-з', ш-ж) и сонорные звуки (р-р', л-л')
2. Развивать способность осознанно строить речевое высказывание в устной речи, организовать себя на работу на занятии и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в упражнениях
3. Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Введение в общеразвивающую программу	2	1	1	Наблюдение
1	Развитие фонематического слуха	47	16	31	Наблюдение
2	Формирование звукопроизношения: развитие дыхания и силы голоса	47	16	31	Наблюдение
3	Формирование звукопроизношения: артикуляционная гимнастика	48	17	31	Наблюдение Практическая работа
Итого:		144	50	94	

Содержание учебного плана

Введение в общеразвивающую программу.

Теория: Знакомство детей с артикуляционным аппаратом (губы, твердое нёбо, язык, зубы).

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнения для самомассажа языка (Язычок погладим ласково губами, покусав язык зубами, постучим губами по языку произнося (пя-пя)), пальчиковые игры (со стихами, скороговорками, звуками)

Форма контроля:

Наблюдение «Речевая карта».

1. Развитие фонематического слуха

Теория: различать на слух шипящие и свистящие, похожие по артикуляции (с-с', з-з', ш-ж) и сонорные звуки (р-р', л-л'). Представления об отличии парных звуков (шипящие и свистящие) и похожих по артикуляции (с-с', з-з', ш-ж), сонорные звуки (р-р', л-л').

Практика: определение наличия или отсутствия заданного звука в слове, задание «Покажи картинки с заданным звуком в слове», «Подобрать пары картинок к словам с шипящими и свистящими звуками, похожими по артикуляции (с-с', з-з', ш-ж) и сонорными звуками (р-р', л-л')»,

Форма контроля: Практическое задание «Развитие фонематического слуха», «Составление рассказа по сюжетной картинке на свистящие и шипящие звуки», «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» на сонорные звуки.

2. Формирование звукопроизношения: развитие дыхания и силы голоса

Теория: представления о роли дыхания и силы голоса в речи человека. Тихая и громкая речь, медленная и быстрая речь, слабая воздушная струя.

Практика: Чтение стихотворений с постепенной сменой силы голоса. Скороговорки с убыстрением темпа. Слоговые скороговорки. Чистоговорки с вопросительной и восклицательной интонацией. Игра «Подуем в трубочку», игра «Футбол»

Форма контроля: Практическое задание; «Развитие дыхания и силы голоса»

3. Формирование звукопроизношения: артикуляционная гимнастика

Теория: Артикуляционная гимнастика для правильного звукопроизношения шипящих, свистящих и сонорных звуков (р-р', л-л'). Обогащение словарного запаса на постановку звука (с-с', з-з', ш-ж, р-р', л-л'), словами, обозначающими действия, уменьшительно-ласкательными словами и т.д.

Практика: упражнения на постановку свистящих и шипящих звуков «Чашечка», «Киска сердиться», «Улыбочка», «Насосы», «Заборчик». Артикуляционная гимнастика на постановку сонорных звуков «Лошадки», «Моляр», «Грибок», «Гармошка», «Дятел». Подбор слов на звук (с-с', з-з', ш-ж, р-р', л-л'), которые подходят к действию (растет, смотрит, шипит,

кусает, стучит, ползает, светит). Упражнение «Назови, что нарисовано на картинках», «Где в этих словах находится обозначенный звук; в начале, в середине или в конце? Назови предметы ласково (еж-ежик, лиса, рот, замок, звезда). Чтение и прослушивание, заучивание наизусть стихотворений, сказок, коротких рассказов со звуками (с-с', з-з', ш-ж, р-р', л-л'). Сочинение сказки по картинкам.

Форма контроля: Практическое задание; «Формирование звукопроизношения». Наблюдение «Речевая карта».

Планируемые результаты

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся:

Умеют:

- умеют различать на слух шипящие, свистящие и сонорные звуки
- умеют выполнять артикуляционную гимнастику для правильного звукопроизношения шипящих, свистящих и сонорных звуков.

имеют развитую воздушную струю в речевом аппарате

- имеют представления о роли дыхания и силы голоса в речи человека
- знают правильное положение артикуляционного аппарата
- имеют представление об артикуляционной гимнастике для правильного звукопроизношения

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- могут организовать себя на работу на занятии

Познавательные универсальные учебные действия:

- способны осознанно строить речевое высказывание в устной речи

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- способны взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в упражнениях

Личностные результаты:

- проявляют самостоятельность в упражнениях

Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Развитие фонематического слуха и формирование звукопроизношения».

Показатели (оцениваемые)	Критерии	Степень выраженности	Возмо жное	Методы диагностики
-------------------------------------	-----------------	---------------------------------	-----------------------	-------------------------------

параметры)		и оцениваемого качества	колич ество балло в	(формы контроля)
1. Теоретическая подготовка учащихся Теоретические знания по темам курсов учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний учащихся программным требованиям	-низкий уровень -средний уровень -высокий уровень	1 2 3	Наблюдение
2. Практическая подготовка учащихся Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практически х умений и навыков программным требованиям	-низкий уровень -средний уровень -высокий уровень	1 2 3	Практическое задание
3. Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся				
3.1 Интеллектуальные умения (познавательные)	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной речи	-низкий уровень -средний уровень -высокий уровень	1 2 3	Наблюдение
3.2 Коммуникативные умения	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	-низкий уровень -средний уровень -высокий уровень	1 2 3	Наблюдение

3.3 Организационные умения (регулятивные)	Организация себя на работу на занятии	уровень -низкий уровень -средний уровень -высокий уровень	1 2 3	Наблюдение
4. Личностное развитие учащегося.	Самостоятел ьность	-низкий уровень -средний уровень -высокий уровень	1 2 3	Наблюдение

Комментарий к таблице. Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе по «Развитие фонематического слуха и формирование звукопроизношения».

Графа «Показатель» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им образовательной программы «Развитие фонематического слуха и формирование звукопроизношения»

1-я группа показателей – **Теоретическая подготовка учащихся.** Она включает:

1. Теоретические знания по программе «Развитие фонематического слуха и формирование звукопроизношения», рассчитанной на один год обучения (то, что «дети должны знать»).

К концу года обучения учащиеся знают:

- имеют представления о роли дыхания и силы голоса в речи человека
- знают правильное положение артикуляционного аппарата
- имеют представление об артикуляционной гимнастике для правильного звукопроизношения

2-я группа показателей – **Практическая подготовка учащихся.** Она включает:

2. Практические умения и навыки, предусмотренные программой «Развитие фонематического слуха и формирование звукопроизношения» (то, что определяется выражением «дети должны уметь»)

К концу года обучения учащиеся умеют:

- и умеют различать на слух шипящие, свистящие и сонорные звуки
- имеют развитую воздушную струю в речевом аппарате
- умеют выполнять артикуляционную гимнастику для правильного звукопроизношения шипящих, свистящих и сонорных звуков.

3-я группа показателей – **Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся**

Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

3.1. Интеллектуальные умения (познавательные)

- осознанное построение речевого высказывания в устной речи

3.2 Коммуникативные умения

- взаимодействие со сверстниками и взрослыми в упражнениях

3.3 Организационные умения (регулятивные)

- организация себя на работу на занятии

4-я группа показателей - **Личностное развитие учащегося.** *К концу года* обучения у учащихся наблюдаются положительные изменения в развитии таких качеств:

- проявляет самостоятельность в упражнениях

Графа «**Критерии**» (критерий - мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается

степень соответствия реальных знаний, умений, навыков учащихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «**Степень выраженности оцениваемого качества**» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и метапредметных знаний, умений, навыков и способов деятельности – от низкого до высокого.

Низкий уровень:

Теоретическая подготовка учащихся:

1. объем усвоенных знаний составляет менее $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;

Практическая подготовка учащихся:

2. объем усвоенных умений и навыков составляет менее $\frac{1}{2}$, предусмотренной программой;

Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся:

- 3.1 учащийся испытывает серьезные затруднения при осознанном построении речевого высказывания в устной речи;
- 3.2 учащийся с трудом выстраивает взаимоотношения с учащимися в группе, нуждается в помощи и контроле педагога.
- 3.3 учащийся с трудом могут организовать себя на работу на занятии, не сохраняют внимание на протяжении всего занятия, нуждаются в помощи и контроле педагога.

Личностное развитие учащегося:

4. не проявляет самостоятельности.

Средний уровень:

Теоретическая подготовка учащихся:

1. объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;

Практическая подготовка учащихся:

2. объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, предусмотренных программным требованиям.

Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся:

- 3.1 учащийся иногда испытывает затруднения при осознанном и произвольном построении речевого высказывания в устной речи;
- 3.2 учащийся иногда испытывают затруднения в выстраивании взаимоотношения с учащимися в группе, нуждаются в помощи и контроле педагога.
- 3.3 учащиеся организуют себя на работу на занятии, могут сохранять внимание и работоспособность на протяжении половины занятия, иногда нуждаются в помощи и контроле педагога.

Личностное развитие учащегося:

4. периодически проявляют самостоятельность.

Высокий уровень:

Теоретическая подготовка учащихся:

1. учащиеся освоили практически весь объем материала, предусмотренного программой за конкретный период;

Практическая подготовка учащихся:

2. учащиеся овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой;

Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся:

- 3.1 учащиеся осознано и произвольно строят речевые высказывания в устной речи.
- 3.2 хорошо выстраивает взаимодействие со сверстниками и взрослыми, не испытывает затруднения (работает в команде).
- 3.3. учащиеся организуют себя на работу на занятии, сохраняют внимание и работоспособность на протяжении всего занятия.

Личностное развитие учащегося:

4. проявляет самостоятельность.

Графа **«Возможное количество баллов»** Напротив каждого уровня надо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует тот или иной степени выраженности оцениваемого качества (низкому уровню соответствует 1 балл, среднему – 2 баллов, высокому – 3 баллов).

Графа **«Методы диагностики»** Напротив каждого из оцениваемых показателей, записан тот способ, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям. В числе таких методов используются: практические работы, игры, наблюдения.

Для каждой формы контроля, обозначенной в программе педагогом, составлены **оценочные материалы**.

Таблица **«Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе по «Развитие фонематического слуха и формирование звукопроизношения»** дает описание самой технологии проведения процедуры отслеживания образовательных результатов учащихся.

Карточка **«Учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе по «Развитие фонематического слуха и формирование звукопроизношения»** фиксирует полученные результаты учащегося, позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащихся и отслеживать динамику образовательных результатов.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета итогового балла, дает возможность определить уровень оцениваемого качества у конкретного учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что учащиеся усвоили, заданным требованиям, а также внести коррективы в образовательную деятельность.

Карточка
Учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей
программе «Развитие фонематического слуха и формирование
звукопроизношения»

(в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества)

ФИО учаще- гося		Показатели							
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Метапредметные умения и навыки учащихся		Личностное развитие учащегося	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
Итого									

Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы имеется специально оборудованный кабинет и разнообразный, соответствующий возрасту учащихся, дидактический материал (иллюстрации, настольно-печатные игры, др.), картотека, специальная литература (энциклопедии, журналы, книги по развитию речи), позволяющие сделать занятия познавательными и интересными.

Кадровые условия: Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 5 мая 2018 г. N 298н)

Формы контроля:

- практическая задание
- наблюдение

Оценочные материалы:

Разработан пакет диагностических методик (задания к практическим работам), позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов:

- набор методик к листу наблюдения «Речевая карта»: В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей младшего школьного возраста», О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда».

- задания к практическим работам: «Развитие фонематического слуха», «Развитие дыхания и силы голоса», «Формирование звукопроизношения».

Методические материалы

Программа основана на учебном пособии «Основы дошкольной логопедии. ФГОС» (под редакцией Т.Б.Филичева, 2015 год), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (под редакцией Н. В. Нищева, 2016 год).

Программа насыщена комплексом педагогических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми особенностями, обеспечивающих развитие у них фонематического слуха и формирование звукопроизношения. На занятиях дети в игровой форме развивают фонематический слух: произносят вслед за взрослым парные звуки из цепочек слогов, близким в акустическом отношении; знакомятся со своими органами артикуляции: языком, губами; учатся выполнять простейшие артикуляционные упражнения, привыкают во время речевого общения смотреть на собеседника и следить за движениями его губ и языка. Дети учатся копировать эти движения, достигая всё более точного воспроизведения звуков родной речи. Артикуляционные упражнения выполняют перед зеркалом. В заданиях также предлагаются упражнения, способствующие развитию речевого дыхания. Всё это помогает дальнейшей работе по преодолению нарушений звукопроизношения у ребенка, которое строится индивидуально с учетом особенности его речевого развития.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дидактический материал (раздаточный и наглядный материал)	Информационно-методический материал
	Введение в общеразвивающую программу.	Карточка «Составь предложение по картинке». Набор иллюстрации для обследования.	Логопедический альбом для наблюдения

1	Развитие фонематических представлений	Набор иллюстрации «Грамматика в картинках». Набор иллюстраций к практическим работам «Развитие фонематического слуха».	Памятки-рекомендации для родителей «Развитие фонематического слуха у дошкольников», Информационная папка «Артикуляционная гимнастика»
2	Развитие дыхания и силы голоса	Иллюстративный материал на развитие дыхания и силы голоса.	Информационная папка «Комплекс упражнений на развитие дыхания и силу голоса»
3	Формирование звукопроизношения	Иллюстративный материал (речевой дидактический материал). Набор иллюстраций на дифференциацию звуков «Разложи картинку». Набор иллюстраций к практической работе «Формирование звукопроизношения».	Информационная папка «Использование игровых упражнений и заданий по формированию звукопроизношения детей младшего школьного возраста».

Список литературы для педагога

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Статья 41 [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей> // ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
3. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс] // - Режим доступа: http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/41/41665/
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Основная литература

1. Гербова, В.В. Развитие речи в школе/ В.В. Гербова. - М., Мозаика-Синтез, 2009. – 123с.
2. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 6-7 лет/Т.И.Гризик. - М., Просвещение, 2015-152 с.
3. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи/Н.В.Нищева.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016-240с.
4. Нищева, Н.В. Будем говорить правильно/Н.В.Нищева.— Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014-43с.
5. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических

- занятиях/С.А.Миронова. — М., 1991-54с.
- 6.Михайлова, З.И. Игровые задачи для дошкольников/З.И.Михайлова.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013-76с.
7. Филичева, Т.Б. Основы школьной логопедии. ФГОС/Т.Б.Филичева.- М., - Эксмо, 2015-320с.
8. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук С-С'/Ю.Б.Жихарева.- М., Владос,2016-120с.
9. Азова, Е.А, Чернова, О.О. Учим звуки Л-Л'/Е.А.Азова, О.О.Чернова. – М., Сфера, 2016-32с.
10. Азова, Е.А, Чернова, О.О. Учим звуки Р-Р'/Е.А.Азова, О.О.Чернова. – М., Сфера, 2016-36с.
- 11.Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения/И.А.Смирнова. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004.
- 12.Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения/И.А.Смирнова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс,2004.
- 13.Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи/И.А.Смирнова.— Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004.
- 14.Филичева, Т.Б, Чиркина, Г.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада/Т.Б.Филичева, Г.Б.Чиркина. - М., 2016- 136с.
- 15.Филичева, Т.Б, Чиркина, Г.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей школьного возраста/Т.Б.Филичева, Г.Б.Чиркина. — М., 2004-46с.
- 16.Хватцев, М.К. Предупреждение и устранение недостатков речи/М.К. Хватцева. - Санкт-Петербург: Дельта+ Каро, 2004-93с.
- 17.Швайко, Г.М. Игры и игровые упражнения для развитие речи/Г.М. Швайко. — М.,2015.

Глоссарий

Дислалия – это нарушение воспроизведения звуков у пациентов с нормальным слухом и сохранной иннервацией артикуляционного аппарата. Недуг характеризуется отсутствием звуков, заменой, смешениями, искажениями при произношении.