



Управление образования Киселевского городского
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета,
Протокол № 1 от 16.08.2021г.



Утверждаю
директор МАУ ДО ДДЮТЭ
В.Н. Лобанов
Приказ № 134 от 16.08. 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Мой край родной»**

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Коннова Ольга Викторовна, педагог
дополнительного образования

Киселевский городской округ, 2021

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебно-тематический план 1 год обучения.....	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения.....	9
1.4. Планируемые результаты	13

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации / контроля	16
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	17
2.6. Список литературы	18
ПРИЛОЖЕНИЯ	20

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» имеет туристско-краеведческую направленность и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020.

3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. N 28.

8. Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении

Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).

9. Устав МАУ ДО ДДЮТЭ.

10. Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

Предметные области программы: краеведение, география, история, этнография.

Актуальность программы. Краеведение повышает уровень культуры школьника, увеличивает разносторонность его знаний, приобщает к краеведческой деятельности, учит умению общения с людьми, развивает навыки поиска и систематизации полученной информации.

Знания и умения, полученные в ходе организации краеведческой деятельности, в будущем станут основой для организации дальнейшей научно-исследовательской деятельности средних и старших классах, в образовательных организациях.

Отличительные особенности. Программа имеет свои отличительные особенности:

- опора на имеющийся жизненный опыт как основной источник знаний.

- использование социальных сетей с целью популяризации историко-культурного наследия своей малой родины в рамках краеведческой деятельности.

- использование этнографии как средства формирования уважительного отношения к малым народам, их культуре и традициям.

Программа имеет стартовый уровень, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста **8-11 лет**.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Количество детей в группе от 10 до 15 человек. Состав группы – разновозрастной. Набор детей на программу свободный. Медицинская справка не требуется. Приём учащихся осуществляется на основании письменного заявления одного из родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на **1 год обучения**. Общее количество часов: **72**.

Режим занятий, периодичность и продолжительность Занятия рекомендовано проводить по 1 часу 2 раза в неделю.

Форма обучения – очная.

Педагогическая целесообразность. Стремление к знанию своего края и любовь к нему открывает ребенку богатства культуры своего Отечества и способствует воспитанию полноценного гражданина России. Нельзя воспитать человека будущего, нравственно богатого, которому незнакомо

прошлое его Родины. Через региональный компонент происходит прикосновение к историческим корням.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: изучение учащимися истории, традиций и природы родного края средствами туристско-краеведческой деятельности.

Поставленная цель реализуется через решение конкретных **задач:**

образовательные:

- познакомить учащихся с историей, культурой, объектами культурного наследия, природой, географическими особенностями родного края;

- обучать учащихся правилам поведения при общении с природой и окружающими людьми;

- приобщать школьников к поисково-исследовательской, творческой деятельности, самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала; развивать самостоятельность и инициативу в сборе материала для учебно-исследовательской работы, развивать культуру речи и увеличение словарного запаса;

развивающие:

- развивать у учащихся познавательную и социальную активность, наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, анализировать;

воспитательные:

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру, уважение к традициям своего народа и малых народов Кузбасса, любовь к родному краю.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Введение «Край в котором я живу».	1	-	1	Тест.
1. Основные сведения о Кемеровской области.	15	5	10	Творческие задания, работа с картой, творческая работа, викторина «Символика Кемеровской области».
1.1. Административные границы Кемеровской области.	2	1	1	
1.2. Символика Кемеровской области: герб, флаг, гимн.	3	1	2	
1.3. Символика города Киселёвска.	2	1	1	

1.4. Обзорная экскурсия по городу Киселевску. Правила поведения на экскурсии.	2	-	2	
1.5. Города Кузбасса.	6	2	4	
2. Коренные жители области.	6	2	4	Устный опрос, творческая работа, викторина «малые народы Сибири - шорцы и телеуты».
2.1. Шорцы. Особенности образа жизни и их традиции.	3	1	2	
2.2. Телеуты. Особенности образа жизни и их традиции.	3	1	2	
3. Исследователи земли Кузнецкой.	8	3	5	Устный опрос, познавательная игра «Исследователь».
3.1. Исследователи земли Кузнецкой. М. Волков, Д. Попов, Ф. Еремеев.	2	1	1	
3.2. Исследователи земли Кузнецкой. Д.Г. Мессершмидт, С.П. Крашенинников, С.У. Ремезов.	2	1	1	
3.3. Исследователи земли Кузнецкой. П.А. Чихачев, П.Н. Крылов, Л.И. Лутугин.	4	1	3	
4. Родословие	3	1	2	Творческая работа «Моё генеалогическое дерево».
4.1. Поколение, потомки, предки	1	1	-	
4.2. История моей семьи.	2	-	2	
5. Полезные ископаемые Кемеровской области	6	2	4	Устный опрос, познавательная игра «Отгадай полезное ископаемое».
5.1. Основные месторождения полезных ископаемых.	2	1	1	
5.2. Основные полезные ископаемые области.	2	1	1	
5.3. Профессия шахтер	2	-	2	
6. Реки и озера Кемеровской области	8	3	5	Устный опрос, познавательная игра «Водоёмы Кемеровской области».
6.1. Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя).	3	1	2	
6.2. Реки Кемеровской области (Иня, Чулым, Чумыш).	3	1	2	
6.3. Озера Кемеровской области.	2	1	1	
7. Растительный мир Кемеровской области.	10	5	5	Устный опрос, познавательная игра «Что в лесу растёт», «По лесным тропинкам», игра «Умники и умницы».
7.1. Лес – природное сообщество. Деревья области.	4	2	2	
7.2. Кустарники и травы Кемеровской области.	4	2	2	

7.3. Красная книга. Исчезающие виды растений Кузбасса.	2	1	1	
8. Животный мир Кузбасса.	7	4	3	Устный опрос, познавательная игра «Эти удивительные животные», игра «Умники и умницы».
8.1. Звери.	2	1	1	
8.2. Птицы.	2	1	1	
8.3. Рыбы.	2	1	1	
8.4. Красная книга. Исчезающие виды животных.	1	1	-	
9. Достопримечательности Кузбасса	7	5	2	Творческая работа. Краеведческое лото «Достопримечательности Кузбасса».
9.1. Кузбасс –жемчужина Сибири.	1	1	-	
9.2. Достопримечательности родного города.	1	-	1	
9.3. Семь чудес Кузбасса. (Поднебесные Зубья, Горная Шория).	1	1	-	
9.4. Семь чудес Кузбасса (Скульптура Золотая Шория), город Мариинск).	1	1	-	
9.5. Семь чудес Кузбасса (Памятник природы «Азасская пещера»)	1	1	-	
9.6. Достопримечательности городов нашей области.	1	1	-	
9.7. Проекты «Достопримечательности Кузбасса».	1	-	1	
Итоговое занятие «Наш край родной».	1	-	1	Тест.
Итого:	72	30	42	

Содержание программы

Введение в программу «Край в котором я живу». (1 ч.)

Теория. Основные краеведческие понятия.

Практика. Вводное тестирование.

Форма контроля: тест.

Раздел 1. Основные сведения о Кемеровской области. (15 ч.)

1.1. Административные границы Кемеровской области. (2 ч.)

Теория. На севере Кемеровская область граничит с Томской областью, на востоке – с Красноярским краем и Республикой Хакасия, на юге и юго-западе граница проходит с Республикой Алтай и Алтайским краем, на западе – с Новосибирской областью.

Практическая часть. Работа с контурной картой Кемеровской области.

1.2. Символика Кемеровской области: герб, флаг, гимн. (3 ч.)

Теория. Герб, флаг, гимн Кемеровской области.

Практическая часть. Творческие задания по номинациям: поэзия, сказка, эссе.

1.3. Символика города Киселёвска. (2 ч.)

Теория. Герб, флаг, гимн города Киселёвска.

Практическая часть. Творческие задания по номинациям: поэзия, сказка, эссе.

1.4. Обзорная экскурсия по городу Киселёвску. Правила поведения на экскурсии. (2 ч.)

Теория. Историческое прошлое, месторасположение города на карте Кемеровской области, районы города, главные достопримечательности города, основные предприятия города. Правила поведения на экскурсии.

Практическая часть. Викторина «Знаешь ли ты свой город».

1.5. Города Кузбасса. (6 ч.)

Теория. Физико-географическая характеристика городов Кузбасса на карте Кемеровской области. История образования некоторых городов: Кемерово, Новокузнецк, Прокопьевск, Киселевск.

Практическая деятельность: Работа по презентации «Города Кемеровской области».

Формы контроля: тест, творческие задания, работа с контурной картой, творческая работа, викторина «Знаешь ли ты свой город».

Раздел 2. Коренные жители области. (6 ч.)

2.1. Шорцы. Особенности образа жизни, традиции и обычаи. (3 ч.)

Теория. Шорцы-коренные жители Кузбасса. История заселения территории коренными жителями, их быт, основные занятия, традиции, народное творчество. Роль коренного населения в развитии Кузбасса.

Практическая деятельность: Анализ видео презентаций некоторых обрядов шорцев. Работа с атласом для школьников по Кемеровской области.

2.2. Телеуты. Особенности образа жизни и их традиции. (3 ч.)

Теория. Телеуты-коренные жители Кузбасса. История заселения территории коренными жителями, их быт, основные занятия, традиции, народное творчество. Роль коренного населения в развитии Кузбасса.

Практическая деятельность: Анализ видео презентаций некоторых обрядов телеутов. Работа с атласом для школьников по Кемеровской области.

Формы контроля: устный опрос, творческая работа, викторина «Малые народы Сибири - шорцы и телеуты».

Раздел 3. Исследователи земли Кузнецкой. (8 ч.)

3.1. Исследователи земли Кузнецкой. М. Волков, Д. Попов, Ф. Еремеев, (2 ч.)

Теория. Выдающиеся исследователи Кузбасса: М. Волков, Д. Попов, Ф. Еремеев. Их роль в изучении и развитии Кузбасса.

Практическая деятельность. Работа с картой атласа для школьников по Кемеровской области «Пути исследователей Кузбасса».

3.2. Исследователи земли Кузнецкой. Д.Г. Мессершмидт, С.П. Крашенинников, С.У. Ремезов. (2 ч.)

Теория. Выдающиеся исследователи Кузбасса: Д.Г. Мессершмидт, С.П. Крашенинников, С.У. Ремезов. Их роль в изучении и развитии Кузбасса.

Практическая деятельность. Работа с картой атласа для школьников по Кемеровской области «Пути исследователей Кузбасса».

3.3. Исследователи земли Кузнецкой. П.А. Чихачев, П.Н. Крылов, Л.И. Лутугин. (4 ч.)

Теория. Выдающиеся исследователи Кузбасса: П.А. Чихачев, П.Н. Крылов, Л.И. Лутугин. Их роль в изучении и развитии Кузбасса.

Практическая деятельность. Работа с картой атласа для школьников по Кемеровской области «Пути исследователей Кузбасса».

Формы контроля: устный опрос, познавательная игра «Исследователь».

Раздел 4. Родословие. (3 ч.)

4.1. Поколение, потомки, предки. (1 ч.)

Теория. Основные понятия: «поколение», «потомки», «предки». Родственные связи. Степени родства в семье. Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода. Преемственность в семье.

Практическая деятельность. Подготовка рассказов о своей семье. Демонстрация семейного альбома.

4.2. История моей семьи. (2 ч.)

Теория. Основные понятия: род, родня, родные. История рода.

Практическая деятельность. Подготовка рассказов о членах своей семьи.

Форма контроля: творческая работа «Моё генеалогическое дерево».

Раздел 5. Полезные ископаемые Кемеровской области. (6 ч.)

5.1. Основные месторождения полезных ископаемых (2 ч.)

Теория. Основные месторождения полезных ископаемых в городах и районах Кемеровской области.

Практическая деятельность. Работа по страницам атласа для школьников по Кемеровской области.

5.2. Основные полезные ископаемые области. (2 ч.)

Теория. Основные полезными ископаемыми нашей области, их свойства, практическая значимость для развития Кузбасса.

Практическая деятельность. Определение полезных ископаемых по виду и свойствам. Работа с картой «Основные месторождения полезных ископаемых Кемеровской области». Определение местонахождения месторождений, нанесение их на карту.

5.3. Профессия шахтер (2 ч.)

Теория. Профессия шахтер.

Практическая деятельность. Составление презентации «Профессия шахтер».

Формы контроля: устный опрос, познавательная игра «Отгадай полезное ископаемое».

Раздел 6. Реки и озера Кемеровской области. (8 ч.)

6.1. Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя). (3 ч.)

Теория. Знакомство с основными реками Кемеровской области, их протяженностью, толкованиями названий, характером течения, питания, местоположением.

Практическая деятельность. Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Реки Кемеровской области».

6.2. Реки Кемеровской области (Иня, Чулым, Чумыш). (3 ч.)

Теория. Знакомство с основными реками Кемеровской области, их протяженностью, толкованиями названий, характером течения, питания, местоположением.

Практическая деятельность. Работа с картой, нанесение рек на картосхему «Реки Кемеровской области».

6.3. Озёра Кемеровской области. (2 ч.)

Теория. Теория. Знакомство с основными озёрами Кемеровской области, их площадью, толкованиями названий, местоположением.

Практическая деятельность. Тестовые задания «Озера нашего края».

Формы контроля: устный опрос, познавательная игра «Водоёмы Кемеровской области».

Раздел 7. Растительный мир Кемеровской области. (10 ч.)

7.1. Лес-природное сообщество. Деревья области. (4 ч.)

Теория. Деревья Кемеровской области. Хвойные и лиственные деревья.

Практическая деятельность. Составление презентаций «Деревья нашего края».

7.2. Кустарники и травы Кемеровской области. (4 ч.)

Теория. Кустарники и травы Кемеровской области.

Практическая деятельность. Работа с природным материалом, изготовление поделок для выставки.

7.3. Красная книга. Исчезающие виды растений Кузбасса. (2 ч.)

Теория. Редкие и исчезающие виды растений Кузбасса.

Практическая деятельность. Сбор фотоматериала о редких растениях области. Рисование редких растений в тетрадь.

Формы контроля: устный опрос, познавательная игра «Что в лесу растёт», «По лесным тропинкам», игра «Умники и умницы».

Раздел 8. Животный мир Кузбасса. (7 ч.)

8.1. Звери. (2 ч.)

Теория. Животный мир Кемеровской области. Классы животных. Виды оленей Кузбасса. Хищные и другие животные Кузбасса.

Практическая деятельность. Кроссворд «Звери Кузбасса».
Практическая работа в тетрадях.

8.2. Птицы. (2 ч.)

Теория. Птицы Кузбасса. Виды птиц. Оседлые и перелетные птицы. Хищные птицы, промысловые птицы.

Практическая деятельность. Составление презентаций по теме. Сбор фотоматериала и записи наблюдений о птицах Кемеровской области.

8.3. Насекомые. (2 ч.)

Теория. Виды насекомых Кемеровской области.

Практическая деятельность. Составление презентаций по теме. Сбор фотоматериала с описанием о насекомых Кемеровской области.

8.4. Красная книга. Исчезающие виды животных. (1 ч.)

Теория. Животные, внесенные в Красную книгу Кузбасса.

Практическая деятельность. Составление презентации «Красная книга Кузбасса».

Формы контроля: устный опрос, познавательная игра «Эти удивительные животные», игра «Умники и умницы».

Раздел 9. Достопримечательности Кузбасса. (7 ч.)

9.1. Кузбасс – жемчужина Сибири. (1 ч.)

Теория. Историческое прошлое Кузбасса. Географические особенности. Природные ресурсы края.

Практическая деятельность. Составление презентации «Богатство родного края».

9.2. Достопримечательности родного города. (1 ч.)

Теория. Достопримечательности родного города (Храм в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница», Церковь святых Апостолов Петра и Павла, Церковь Святого Благоверного Князя Александра Невского, Краеведческий музей г. Киселёвска, стадион «Шахтёр»).

Практическая деятельность. Тест «Достопримечательности Киселевска».

9.3. Семь чудес Кузбасса. (Поднебесные Зубья, Горная Шория). (1 ч.)

Теория. Семь чудес Кузбасса. (Поднебесные Зубья, Горная Шория).

Практическая деятельность. Тест «Семь чудес Кузбасса».

9.4. Семь чудес Кузбасса (Скульптура Золотая Шория), город Мариинск). (1 ч.)

Теория. «Золотая Шория», город Мариинск.

Практическая деятельность. Составление презентации «Семь чудес Кузбасса».

9.5. Семь чудес Кузбасса (Памятник природы «Азасская пещера»). (1 ч.)

Теория. Памятник природы «Азасская пещера».

Практическая деятельность. Составление презентации «Достопримечательности края».

9.6. Достопримечательности городов нашей области. (1 ч.)

Теория. Достопримечательности городов нашей области (Кемеровский областной краеведческий музей, Музей Ф. М. Достоевского в Новокузнецке, Набережная реки Томь в Кемерово, Парк Чудес в Кемерово, Новокузнецкий драматический театр, Спасо-Преображенский собор в Новокузнецке, Знаменский кафедральный собор в Кемерово).

Практическая деятельность. Составление презентации «Достопримечательности края».

9.7. Проекты «Достопримечательности Кузбасса». (1 ч.)

Теория. Достопримечательности Кузбасса.

Практическая деятельность. Защита проектов «Достопримечательности Кузбасса».

Формы контроля: творческая работа. Краеведческое лото «Достопримечательности Кузбасса».

Итоговое занятие «Наш край родной». (1 ч.)

Теория. Основные краеведческие понятия.

Практика. Итоговое тестирование.

Форма контроля: тест.

1.4 Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся

знает:

- физико-географическое положение области;
- основные полезные ископаемые области;
- реки и города Кемеровской области;
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Кемеровской области;
- основных представителей животного и растительного мира Красной книги Кемеровской области;
- малые народности Сибири (шорцы, телеуты, калмаки, татары).
- символику Кемеровской области;
- исследователей Кузбасса и их вклад в его развитие;
- особенности рельефа Кемеровской области;

умеет:

- работать с литературными и интернет источниками, архивными материалами;
- владеть приёмами публичных выступлений при защите своих учебно-исследовательских работ;
- собирать краеведческий материал по определенной тематике;
- наблюдать и описывать предметы материальной культуры, исторические памятники, события, традиции;

- работать с каталогами, краеведческой и справочной литературой, документами, архивными материалами;
- обобщать, систематизировать, делать выводы, заключения;
- составлять краткие сообщения, мини доклады;
- определять положение области на карте России, показывать и называть границы Кемеровской области;
- отличать основные полезные ископаемые области по виду;
- определять наиболее типичных представителей животных по внешнему виду, описанию;
- определять основные породы хвойных и лиственных деревьев;
- различать малые народности Сибири по костюмам и традициям.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества как:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие компетенции «уметь учиться»;
- формирование национальной и гражданской идентичности;
- сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие системы значимых социальных и межличностных отношений.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности;
- организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1	72	36	2 занятия в неделю по 1 часу	72	01 сентября -31 мая	27 декабря – 10 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, метод проектов.

Формы организации учебного занятия: экскурсия, дидактическая и познавательная игра, рассказ педагога, защита проекта, доклад.

Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, игровая, здоровьесберегающая, проектная технология.

Педагогические технологии.

Технология разноуровневого обучения, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, Б, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Технология проектной деятельности предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность воспитанника;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.
- систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье.

Здоровьесберегающая технология это:

- 1. условия обучения ребёнка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания).
- 2. рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными и гигиеническими требованиями).
- 3. соответствие физической и учебной нагрузки возрастным возможностям ребёнка.
- 4. необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим ребёнка.

Игровые технологии.

Игра наряду с трудом и учением – один из видов деятельности не только ребенка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии;
- как элемент педагогической технологии;
- в качестве формы урока или его части;
- его внеклассной работе.

Место и роль игровой технологии, ее элементов в учебном процессе во многом зависят от понимания учителем функции игры. Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленного построения их программ, сочетания их с обычными дидактическими упражнениями. В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов сравнивать, сопоставлять их. Развивающие умения отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции, музыкальный слух, смекалку и др.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный. (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий* применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Мультимедийное оборудование (в том числе интернет-соединение, флеш-накопитель). (1 ед.)
2. Атлас географический. (10 ед.)
3. Ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры. (8 ед.)
4. Бумага А4 офисная (цветная). (2 ед.)
5. Наглядные пособия для проведения занятий. (8 ед.)
6. Справочная и учебная (краеведческая) литература. (8 ед.)
7. Архивные материалы (образовательного учреждения). (1 ед.)
8. Архивные материалы (семейные). (8 ед.)
9. Бумага А4 офисная (белая). (2 ед.)

Информационное обеспечение: программа Power Point, платформа Google Classroom, сайты <https://wordart.com>, <https://nsportal.ru>, <https://wikipedia.org>, <http://kemoblast.ru/>, интерактивные игры по краеведению, мультимедийное обеспечение к занятиям для творческих заданий.

Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевед-исследователь» реализуется педагогом дополнительного образования, высшей квалификационной категории.

Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов», систематически проходит курсы повышения квалификации.

2.3. Формы контроля

Тест, устный опрос, творческие задания, работа с картой, познавательные и дидактические игры, практическая и творческая работа, викторина, защита мини-проекта, доклад, работа с контурными картами.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у учащихся среднего школьного звена обозначенных в предполагаемых результатах освоения программы знаний, умений, навыков частично-поисковой и учебно-исследовательской деятельности.

Результативность усвоения программы определяется в ходе наблюдения, проведения тестового контроля, выполнения практических работ. В процессе реализации программы проводится вводная, тематическая (после изучения каждого раздела), промежуточная и итоговая диагностика результатов усвоения программы и личностного развития учащихся. Изучение курса завершается краеведческим лото, которое включает вопросы по всем темам и разделам программы.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Формы подведения итогов различны: конкурсno-игровые программы, творческие конкурсы и практические работы, олимпиады по краеведению, туристско-спортивные программы, а также проведение тестов, устных опросов, творческих заданий, работа по контурной карте и атласу, познавательные и дидактические игры, викторины, защиты мини-проектов, докладов; участие учащихся в туристско-краеведческих экспедициях, конкурсах, выставках, слетах; презентация результатов учебных и социально-значимых проектов.

Использование на занятиях разнообразных форм проведения занятий: игры-путешествия, творческие мастерские, экскурсии, праздники, викторины, квесты, игровые, познавательные программы. Результативность усвоения программы определяется через выполнение диагностических работ, разработанных к программе.

За время обучения учащиеся могут принимать участие в творческих конкурсах, учебно-исследовательских конференциях туристско-краеведческой направленности разного уровня.

2.4. Оценочные материалы

Диагностическая методика: тестовые задания, творческие задания, методика «Наш край Кузбасс», «Один лишний», «Закончи фразу», «Найди отличия» (печатный и наглядный материал в виде презентации) загадки, кроссворды по теме.

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Тест
<i>промежуточный</i>	Тест
<i>тематический</i>	Тест
<i>итоговый</i>	Тест

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

1. Конспекты занятий по темам.
2. Годовой календарный учебный график первого года обучения.
3. Годовой календарный учебный график второго года обучения.

4. Сборник диагностических работ.
5. Методическая разработка «Малые народы Сибири - шорцы».
6. «Методические рекомендации по составлению краеведческих олимпиад».
7. «Сборник тестовых заданий по краеведению».
8. «Краеведческое лото».
9. Мультимедийное сопровождение к занятиям по темам:
 - 1.3. Символика города Киселёвска.
 - 1.4. Символика Кемеровской области.
 - 3.1. Киселевчане - Герои Советского Союза.
 - 5.2. Основные полезные ископаемые Кемеровской области.
 - 6.1. Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя).
 - 6.2. Реки Кемеровской области (Иня, Чулым, Чумыш).
 - 7.1. Лес – природное сообщество. Деревья области.
 - 7.2. Кустарники Кемеровской области.
 - 7.3. Красная книга. Исчезающие виды растений Кузбасса.
 - 8.1. Звери.
 - 8.2. Птицы.
 - 8.3. Насекомые.
 - 8.4. Красная книга. Исчезающие виды животных.
 - 9.1. Шорцы. Особенности образа жизни и их традиции. Телеуты. Особенности образа жизни и их традиции.
10. Словесные краеведческие игры:
 1. «Юный краевед».
 2. «Четыре стихии».
 3. «Краеведческое ассорти».
 4. «Знатоки родной природы».
 5. «Угадай растение по его описанию».
 6. «Угадай исследователя по описанию».

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Липатова С.Н. Организация летнего отдыха детей и подростков в городских и загородных детских оздоровительных лагерях: методические материалы / С.Н. Липатова. – Кемерово: КРИПКРиПРО, 2016.-103 с.
2. Мешкова С.И. Игры, конкурсы, соревнования в детском оздоровительном лагере: методическое пособие / С.И. Мешкова, И.С. Дубровина, М.А. Комлева и др.- Кемерово : КРИПКРиПРО, 2016.-149 с.- (Серия «Педагогика каникул»).
3. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе [Текст]: учебно-методическое издание / А.Г. Озеров, М.: ФЦДЮТиК, 2017.- 216 с.
4. Свияш, А.Г. Здоровье в голове, а не в аптеке: учебное пособие / А.Г.Свияш, М.: ЗАО Центрополиграф, 2017-320 с.
5. Степанов, П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / П.В. Степанов, С. В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – Москва «Просвещение», 2017. – 79 с.

Для учащихся

1. Соловьёв, Л.И. «Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей»: Учебное пособие / Л.И. Соловьёв. – Кемерово, 2016 – 405 с.
2. Соловьёв, Л.И. «География Кемеровской области. Природа» / Л.И. Соловьёв. – Кемерово: Изд-во «СКИФ», «Кузбасс», 2016. – 377с.
3. Соловьёв, Л.И. География Кемеровской области: учебное пособие по географии / Л.И. Соловьёв. – Кемерово: «Скиф» - «Кузбасс», 2016.-377 с.

Дополнительная учебная литература

1. Атлас для школьников В.Н. Гнатишин. – Новосибирск: Изд-во «Просвещение-регион», 2002. – 31 с.
2. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Издательство «Питер», 2013. – 480 с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000-576, 256с.
4. Шабалин В.М. «Тайны имён земли Кузнецкой»: Краткий топонимический словарь Кемеровской области 3000 названий / В.М. Шабалин. – Кемерово, 1994. – 222с.

Интернет-ресурсы

1. Значение туризма и краеведения в воспитании любви к родине, к родному краю В.А. Локтев педагог-организатор муниципального учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Калтан, 2011 г. loktevva.blogspot.ru/2011/10/blog-post_21.html
2. Кемеровская область: гербы и флаги. - Режим доступа: <https://geraldika.ru/i/%D0%9A%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D>
3. Красная книга Кемеровской области Том II [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kuzbasseco.ru>.
4. Кузбасс . – Режим доступа: <http://old.ako.ru/Kuzbass/simbols>.

Контрольно-оценочные материалы Вводный контроль

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе «Краевед-исследователь»

Форма проведения: тест

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют тестовые задания. Отвечают на открытые вопросы или выбирают правильные варианты ответов на вопросы теста.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: выбор правильного ответа, «+»/ «-» или ответ на открытый вопрос.

Критерии определения результата:

Параметры оценки ответов

Оптимальный уровень (3 балла)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, Интернет источник.

Хороший уровень (2 балла)

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допустимый уровень (1 балл)

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка уровня знаний

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам реализации программы итоговым тестом. Степень усвоения знаний учащимися контролируется в ходе текущей диагностики на занятиях письменным опросом по изученным темам.

Параметры оценки

1. **Оптимальный уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).**

2. **Хороший уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).**

3. **Допустимый уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).**

Итоговый контроль

Цель: оценка итогового уровня знаний и умений учащихся в завершении образовательного процесса по программе «Краевед-исследователь»

Форма проведения: тест

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют тестовые задания. Отвечают на открытые вопросы или выбирают правильные варианты ответов на вопросы теста.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: выбор правильного ответа, «+»/ «-» или ответ на открытый вопрос.

Критерии определения результата:

Параметры оценки ответов

Оптимальный уровень (3 балла)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать

ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, Интернет источник.

Хороший уровень (2 балла)

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допустимый уровень (1 балл)

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка уровня знаний

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам реализации программы итоговым тестом. Степень усвоения знаний учащимися контролируется в ходе текущей диагностики на занятиях письменным опросом по изученным темам.

Параметры оценки

1. **Оптимальный уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).**

2. **Хороший уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).**

3. **Допустимый уровень (1 балл) – (менее 50% правильных**

ответов).

Контрольно-измерительные материалы

Критерии сформированности знаний и умений:

- 1) знание символики Кузбасса и его городов, умение объяснить элементы гербов;
- 2) знания основных сведений о Кемеровской области, умение отметить на контурной карте административные границы, соседей, основные города;
- 3) знание основных сведений о рельефе горных систем Кемеровской области, определение вершин горных систем, их высоты и названия, рассмотрение основных горных хребтов, умение наносить их на контурные карты;
- 4) знание сведений об основных исследователях Кузбасса: М. Волков, Д. Попов, Ф. Еремеев, П.А. Чихачев, С.У Ремезов, Л.И. Лутугин, П.Н. Крылов;
- 5) знание основных полезных ископаемых и их месторождений в Кемеровской области, умение нанести на контурную карту;
- 6) знание основных сведений о реках и озёрах Кузбасса, умение показать их на карте;
- 7) знание о растительном мире Кемеровской области, умение работать с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет – источниками;
- 8) знание о животном мире Кемеровской области, умение работать с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет – источниками;
- 9) знание основных представителей растительного и животного мира, занесённых в Красную книгу;
- 10) знание характеристики месяцев по временам года, народные названия, основные климатические особенности, умение наблюдать за изменениями в природе и работать над дневником наблюдений. Знание народных примет по временам года, умение оформлять сборника примет.
- 11) знание об обрядах русского народа, умение различать их по циклам, составлять паспорт обряда;
- 12) знание о народных играх, умение составлять паспорт игры;
- 13) знание быта и традиций коренных народов Сибири, умение отличать предметы быта и обычаи шорцев, телеутов, калмаков, сибирских татар;
- 14) знание основных сведений о памятниках Киселевска, посвящённых Великой Отечественной войне;
- 15) оформлять творческую работу, в том числе презентацию;
- 16) умение работать с контурными картами;
- 17) умение составлять и решать кроссворды;
- 18) умение рассуждать на заданную тему.