

Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №189
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете МБДОУ №189
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол №1 от 30.08. 2023



УТВЕРЖДАЮ:
заведующая МБДОУ №189
И.А. Козлова/
приказ №50/2 от 31.08. 2023

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Песочные фантазии»**

Возраст учащихся 4-7 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик:
Македон Валентина Ивановна,
воспитатель

Кемерово, 2023

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Ожидаемые результаты	20
Раздел №2. «Комплекс организационно педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	22
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Формы аттестации	25
2.4. Оценочные материалы	25
2.5. Методические материалы	29
2.6. Список литературы	30
Приложение	

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!

К.Д. Ушинский

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс.

Главное достоинство игры с песком заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира.

Рисование песком – новый и одновременно простой вид изобразительной деятельности дошкольников, доступный практически каждому и не требующий специальной подготовки. А для педагога это еще один способ понять чувства ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочные фантазии» (далее – Программа) имеет **художественную направленность**, составлена на основе многолетней работы с детьми дошкольного возраста, изучения возможностей их творческого развития. Программа имеет **стартовый** уровень освоения.

Программа разработана в соответствии:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты учреждения

Педагогическая целесообразность: содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество. Содержание программы расширяет представления учащихся о способах и приемах изображения, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса.

Актуальность: обусловлена тем, что средства и методы рисования песком развивают творческое мышление, воображение, мелкую моторику рук, речь, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям, к обучению вообще. Если учесть, что песок обладает замечательным свойством снимать накопившееся напряжение, то в процессе реализации программы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния дошкольника.

Новизна и отличительные особенности программы. Программа «Песочные фантазии» носит инновационный характер, так как приобщает детей к искусству рисования песком посредством различных техник рисования и дает немалый толчок детскому воображению и фантазии.

Сроки освоения программы: программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия проходят 1 раз в неделю во вторую половину дня в оборудованном помещении по подгруппам (до 3 человек)

Режим занятий

Общее количество часов в год – 36 часов

Количество часов в неделю -1 час, во вторую половину дня

Периодичность в неделю - 1раз

Продолжительность:

1год- 20минут

2год- 25минут

3год- 30минут

Форма занятий – очная.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: развитие творческого потенциала детей, воображения, тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с нетрадиционным направлением изобразительного искусства – рисование песком;
- научить владеть навыками работы с сыпучим материалом – песок.
- развивать умения передавать форму, строение предмета и его частей, правильные пропорции частей, используя разные оттенки света и тени;

- обучить созданию статичных песочных картин с учётом ритма, симметрии;
- научить создавать, разрабатывать и понимать песочный сюжет;
- развивать композиционные умения техникой рисования песком при изображении групп предметов или сюжета;
- формировать художественно-эстетический вкус.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к играм и упражнениям с песком, превратив их в занимательную игру;
- активизировать словарный запас детей;
- развивать речь, память, мышление, воображение, фантазию детей, мелкую моторику и координацию движения обеих рук одновременно;
- развивать у воспитанников творческие способности;
- развивать оба полушария мозга, ассоциативное мышление, произвольное воображение;
- обогащать эмоциональную сферу ребенка положительными эмоциями.

1.3. Содержание Программы

Учебный план 1-ого года обучения (обучающиеся 4-5 лет)

№	Тема	Теория	Практика	Количество занятий	Форма контроля
1	«Знакомство со свойствами песка»		1	1	Беседа, диагностика
2	«Правила Песочной страны. Рассказы о песке»		1	1	Беседа, диагностика
3	«Мы волшебники»		1	1	Наблюдение, беседа
4	«Следы на песке»		1	1	наблюдение
5	«Солнышко и дождик»		1	1	наблюдение
6	«На лугу пасётся овечка»		1	1	наблюдение
7	«Домики для животных»		1	1	Беседа, наблюдение
8	«Падают листья»		1	1	наблюдение
9	«Песочный ветер»		1	1	наблюдение
10	«Кучки-закорючки»		1	1	наблюдение
11	«Подружки – насыпушки»		1	1	наблюдение
12	«Заборчик»		1	1	Беседа,

					наблюдение
13	«Ёжик – ёжик, ни головы, ни ножек»		1	1	Беседа, наблюдение
14	«Грибы в лукошке»		1	1	наблюдение
15	«Колёса»		1	1	беседа
16	«В гостях у песочной феи»		1	1	Беседа, наблюдение
17	«Я пеку, пеку, пеку»		1	1	наблюдение
18	«Путешествие в страну Вообразилию»		1	1	Беседа, наблюдение
19	«Волшебный цветок для мамы»		1	1	Беседа, наблюдение
20	«Неваляшка»		1	1	наблюдение
21	«Снежинка»		1	1	наблюдение
22	«Самолет большой и маленький»		1	1	Беседа, наблюдение
23	«Рисую настроение на песке»		1	1	Беседа, наблюдение
24	«Сердечко»		1	1	Беседа, наблюдение
25	«Путешествие к гномам в горы»		1	1	Беседа, наблюдение
26	«Городской пейзаж»		1	1	Беседа, наблюдение
27	«Папина машина»		1	1	беседа
27	«Красивые бусики»		1	1	Беседа, наблюдение
28	«Песочные прятки»		1	1	наблюдение
29	«Опыты и эксперименты с песком»		1	1	Беседа, наблюдение
30	«Солнечная сказка»		1	1	наблюдение
31	«Деревенский пейзаж»		1	1	наблюдение
32	«Параллельное рисование»		1	1	Беседа, наблюдение
33	«По лесным		1	1	Беседа,

	дорожкам»				наблюдение
34	«Бабочка» (превращение ладоней)		1	1	наблюдение
35	«Волшебные цветы»		1	1	наблюдение
36	«Чему мы научились»		1	1	диагностика
	Итого:		36	36	

«Знакомство со свойствами песка». Познакомить детей со свойствами песка. Учить обращаться с песком осторожно, не рассыпать. Актуализировать интерес к работе с песком.

Формировать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы. Разучить с детьми новую игру «Песчинки».

«Правила песочной страны». Настроить на работу, помочь составить рассказ о песке, его свойствах, где его можно встретить, повторить правила игр с песком. Продолжаем учить наносить ритмично и равномерно различные линии (прямые, горизонтальные и вертикальные, длинные и короткие, ломаные) на песке.

Закреплять умение равномерно наносить песок на ограниченную поверхность. Снимать тонус кистей рук.

«Мы волшебники». Учить наносить ритмично и равномерно различные линии (прямые, горизонтальные и вертикальные, длинные и короткие, ломаные) на песке.

Учить медленно, а затем быстро сыпать песок из кулачка на свою ладонь, на ладонь соседа (друга), в песочницу.

Закреплять умение равномерно наносить песок на ограниченную поверхность. Снимать тонус кистей рук.

«Следы на песке» Развивать моторику рук, тонких тактильных ощущений при взаимодействии с песком. Развивать эмоциональную сферу, творческое воображение (предлагаем нарисовать различные варианты узоров на песке, отмечаем следы большие и маленькие)

«Солнышко и дождик». Закреплять умения заполнять фон и рисовать прямые линии разной длины в разных направлениях на песке. Закреплять умение рисовать предметы круглой и вытянутой формы указательным пальцем на поверхности, засыпанной песком.

«На лугу пасется...овечка». Учить рисовать спираль,з акручивающуюся к центру и раскручивающуюся наружи указательным пальцем на поверхности, засыпанной песком.

Познакомить с динамичным выполнением движения пальцем руки.

«Домики для животных» Закрепить знания и умения детей сравнивать предметы по величине, выкладывать закономерность, группировать предметы по основным свойствам и признакам.

«Падают листья». Совершенствовать умение рисовать одним и несколькими пальцами листья различной формы на песке. Развивать память, внимание, ориентировку в пространстве.

Развивать чувство композиции и ритма.

«Песочный ветер». Учить дышать в трубочку, не затягивая в нее песок. Показать, как с помощью выдувания может получиться рисунок.

«Кучки – закорючки». ознакомить детей со способом сгребания песка в кучки. Учить наблюдать за педагогом, многократно повторять полученные навыки. Воспитывать чувство наслаждения от результатов своей работы.

«Подружки – насыпушки» Приучать детей набирать песок в кулак и сыпать его стружкой.

Воспитывать аккуратность в работе.

«Заборчик». Учить детей проводить четкие прямые линии в заданном направлении при помощи обеих рук на поверхности, засыпанной песком. Развивать чувство формы и ритма. Наблюдать за педагогом, многократно повторять полученные навыки.

«Ёжик, ёжик». Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях на поверхности, засыпанной песком. Учить украшать простые по форме предметы, нанося простые по форме элементы. Закреплять навыки нетрадиционного рисования.

«Грибы в лукошке». Учить детей рисовать корзинку с грибами приемом насыпания песка.

Упражнять в рисовании предметов овальной формы, ребром ладони.

Закрепить умение украшать предметы простым узором, используя рисование пальчиками.

Развивать чувство композиции.

«Колёса». Учить составлять изображение колес из знакомых простых форм - пятна.

Продолжать работу по закреплению знаний, умений и навыков в технике рисования кончиком пальца на поверхности, засыпанной песком. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов работы.

«В гостях у песочной феи». Познакомить с новой техникой рисования песком (щепоткой, рисования симметрично двумя руками). Развивать желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

«Я пеку, пеку, пеку». Продолжать учить проводить круг – замыкая линию в кольцо.

Развивать мелкую моторику, координацию в системе «глаз - рука. Вызвать интерес к созданию изображения на песке.

«Страна вообразилия». Закреплять знакомые способы рисования на песке.

Развивать фантазию, интерес к творчеству. Учить украшать рисунок, используя мелкие игрушки.

«Волшебный цветок для мамы». Закреплять знакомые техники рисования на песке (ребром ладони, подушечками пальцев). Учить передавать в рисунках свое настроение. Учить украшать рисунок, используя мелкие игрушки, цветочки, бантики. Развивать чувство композиции.

«Неваляшка». Продолжать обучение детей работать в технике рисования песком: пальцем и несколькими пальцами одновременно. Развивать мелкую моторику и повышение тактильной чувствительности.

«Снежинка». Закреплять умение рисовать прямые, длинные и короткие, пересекающиеся линии указательным пальцем, кистью, ватной палочкой на поверхности, покрытой песком.

Самолет большой и маленький. Учить рисовать способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони на песке. Учим сравнивать нарисованные на песке предметы (по размеру, длине).

«Рисую настроение на песке». Показать способы рисования несколькими пальцами симметрично. Развивать воображение и творческое мышление.

«Сердечко». Продолжать учить работать в техниках рисования песком на стекле: пальцем, одновременное использование нескольких пальцев, отсечение лишнего. Воспитывать самостоятельность в выборе решения поставленной задачи.

«Городской пейзаж». Показать способы рисования кулачком (высотные дома, рисование одним пальцем телевизионные антенны). Развивать воображение, тактильную стимуляцию. Вызвать интерес к созданию изображения на песке.

«Папина машина». Продолжаем учить рисовать на песке способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони. Украшаем готовое изображение (пуговицами, семенами и другими мелкими предметами).

«Красивые бусики». Продолжать учить работать в техниках рисования песком на стекле: пальцем, одновременное использование нескольких пальцев, отсечение лишнего.

Воспитывать самостоятельность в выборе решения поставленной задачи.

Цветы для мамы. Учить детей проводить четкие прямые линии на поверхности, заполненной песком в заданном направлении при помощи обеих рук.

Развивать чувство формы и ритма. Наблюдение за педагогом, многократное повторение полученных навыков.

«Песочные прятки». Учить создавать позитивное настроение, справляться с грустью.

Развивать воображение, тактильную стимуляцию. Воспитывать аккуратность при работе с песком.

«Опыты и эксперименты с песком». Игры с ситом. Показать и рассказать, как просеивать песок через сито (с сюрпризами). Развивать мелкую моторику и повышение тактильной чувствительности.

«Солнечная сказка». Учить детей рисовать песком сюжетную картину со сменой настроения: солнечно - радостно, пасмурно, ветрено – грустно. Развивать мелкую моторику и повышение тактильной чувствительности.

«Деревенский пейзаж». Совершенствовать умения в рисовании, учить передавать в рисунке целостный образ. Продолжать учить наносить равномерно различные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие). Воспитывать самостоятельность в выборе решения поставленной задачи.

«Параллельное рисование». Продолжать учить рисовать обеими руками одновременно.

Закрепить рисование линий на песке в разном направлении.

«По лесным дорожкам...» Продолжать учить рисовать предметы круглой и вытянутой формы указательным пальцем на поверхности, засыпанной песком. Развивать эмоциональную сферу и творческое воображение.

«Бабочка» (превращение ладоней). Развивать моторику рук, тонких тактильных ощущений при рисовании на песке. Развивать эмоциональную сферу, творческое воображение (предлагаем превратить отпечатки ладоней рук на песке в бабочку, дорисовав недостающие элементы пальчиком или кистью).

«Волшебные цветы». Учить украшать простые по форме предметы, нанося простые по форме элементы. Всей ладонью, одним или несколькими пальцами, ребром ладони. Воспитывать эстетическое восприятие

Учебный план 2-ого года обучения (обучающиеся 5-6 лет)

№	Тема	Теория	Практика	Количество занятий	Форма контроля
1	«Чувствительные ладошки»		1	1	Диагностика, беседа
2	«Волшебство линий»		1	1	наблюдение
3	«Мой любимый дождик»		1	1	Беседа, наблюдение
4	«Весёлые грибочки»		1	1	наблюдение
5	«Яблоки и груши»		1	1	беседа
6	«Моя любимая чашка»		1	1	беседа
7	«Солнышко»		1	1	наблюдение
8	«Воздушные шары»		1	1	Беседа, наблюдение
9	«Зимушка, Зима»		1	1	Беседа, наблюдение
10	«Ёлочка»		1	1	Беседа, наблюдение
11	«Рукавичка»		1	1	наблюдение
12	«По замыслу»		1	1	Беседа, наблюдение
13	«Снежинка»		1	1	Беседа, наблюдение
14	«Деревья в серебре»		1	1	Беседа, наблюдение
15	«Машина»		1	1	Беседа, наблюдение

16	«Морской мир»		1	1	Беседа, наблюдение
17	«Домашние животные». Кот с усами		1	1	Беседа, наблюдение
18	«Дикие животные»		1	1	Беседа, наблюдение
19	«Ёжик»		1	1	Беседа, наблюдение
20	«Здравствуй весна»		1	1	Беседа, наблюдение
21	«Мамин день»		1	1	Беседа, наблюдение
22	«Птицы прилетели домой»		1	1	Беседа, наблюдение
23	«Ваза с цветами»		1	1	Беседа, наблюдение
24	«Сказочные животные»		1	1	Беседа, наблюдение
25	«Жили у бабуси два весёлых гуся»		1	1	Беседа, наблюдение
26	«Ручеёк»		1	1	Беседа, наблюдение
26	«Избушка бабушки Яги»		1	1	Беседа, наблюдение
27	«машины»		1	1	Беседа, наблюдение
28	«Мои любимые рыбки»		1	1	Беседа, наблюдение
29	«Бабочки»		1	1	Беседа, наблюдение
30	«Кораблик в море»		1	1	Беседа, наблюдение
31	«У реки тишина»		1	1	Беседа, наблюдение
32	«Град на острове стоит»		1	1	Беседа, наблюдение
33	«Подарки»		1	1	Беседа, наблюдение
34	«Волшебники»		1	1	Беседа, наблюдение
35	«Песочная сказка».		1	1	Беседа, наблюдение
36	«Мы рисуем что		1	1	диагностика

	ХОТИМ»				
	Итого:		36	36	

«**Чувствительные ладошки**». Знакомство со световым столом. Тактильное знакомство с песком.

«**Волшебство линий**» Познакомить детей с техникой рисования песком. Поскользнуть ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения.

«**Мой любимый дождик**». Познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком на стекле. Показать приемы получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер (мелкий, капельками, сильный ливень), используя точку и линию как средство выразительности. Снятие тонуса ладоней.

«**Веселые грибочки**». Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования. Учить наносить ритмично и равномерно точки на всю поверхность. Закрепить умение равномерно наносить песок изображая грибы различные по величине и форме. Снятие напряжение рук.

«**Яблоки и груши**». Учить рисовать предметы круглой и вытянутой формы указательным пальцем. Закрепить навыки рисования. Развивать чувство композиции.

«**Моя любимая чашка**». Учить украшать простые по форме предметы, нанося простые по форме элементы (ветки, листок, простой цветок). Всей ладонью, одним или несколькими пальцами, ребром ладони. Воспитывать эстетическое восприятие.

«**Солнышко, куда ты прячешься?**». Учить рисовать лучики прерывистыми линиями и сплошными. Закрепить навыки рисования кругов. Снятие психоэмоционального напряжения.

«**Воздушные шары**». Познакомить детей с техникой рисования песком. Поскользнуть ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные движения.

«**Зимушка, зима! Снеговик**». Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком пальцами, всей ладонью. Закрепить навык рисования кругов различных по диаметру.

«**Маленькой елочке холодно зимой**». Учить рисовать елки разные по форме, ребром ладони, одним пальцем. Закрепить навыки рисования. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность. Эмоциональный комфорт. Релаксация

«**Рукавичка**». Учить украшать простые по форме предметы, нанося простые по форме элементы. Всей ладонью, одним или несколькими пальцами, ребром ладони. Воспитывать эстетическое восприятие.

«**По замыслу**». Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с песком. Развивать фантазию.

«**Снежинка**». Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком пальцами, всей ладонью. Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности. Развитие воображения и

творческого мышление.

«В январе все деревья в серебре». Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком пальцами, всей ладонью
«Машина». Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности. Развитие воображения и творческого мышление.

«Морской мир “Рыбка”». Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком пальцами, всей ладонью. Учить наносить равномерно различные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие). Учить передавать в рисунке целостный образ. Продолжать изучать домашних животных. Закрепить умение равномерно наносить песок. Снятие тонуса кистей рук.

«Домашние животные». “Кот с усами”

Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком пальцами, всей ладонью. Учить наносить равномерно различные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие). Учить передавать в рисунке целостный образ. Продолжать изучать домашних животных. Закрепить умение равномерно наносить песок. Снятие тонуса кистей рук.

«Дикие животные». Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком пальцами, всей ладонью. Учить наносить равномерно различные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие). Учить передавать в рисунке целостный образ. Продолжать изучать домашних животных. Закрепить умение равномерно наносить песок. Снятие тонуса кистей рук.

«Ёжик». Учить украшать простые по форме предметы, нанося простые по форме элементы. Всей ладонью, одним или несколькими пальцами, ребром ладони. Воспитывать эстетическое восприятие.

«Здравствуй, весна!». Упражнять в рисовании обеих рук одновременно. Развивать координацию.

«Мамин день». Учить украшать простые по форме предметы, нанося простые по форме элементы. Всей ладонью, одним или несколькими пальцами, ребром ладони. Воспитывать эстетическое восприятие. Любовь к родителям

«Ваза с цветами». Учить передавать в рисунке целостный образ. Учить наносить извилистые и прямые линии непрерывно. Дополнять рисунок декоративными элементами.

«Мои любимые животные из сказок». Совершенствовать умения в рисовании. Продолжать учить наносить равномерно различные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие). Учить передавать в рисунке целостный образ. Вспомнить любимые сказки, животных.

«Божьи коровки на лужайке». Рисование пальчиками. Упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку.

«Жили у бабули два веселых гуся». Продолжать учить использовать ладонь как изобразительное средство: делать отпечаток (большой пальчик смотрит вверх, остальные в сторону). Закрепить умение дополнять изображение деталями. Развивать воображение.

«Ручеёк». Упражнять в рисовании обеих рук одновременно. Учить передавать в

рисунке целостный образ. Дополнять рисунок дополнительными элементами.

«Избушка Бабы Яги». Самостоятельное и творческое отражение представлений о сказочной героине Бабушке Яге и её избушки разными изобразительно-выразительными способами рисования песком на стекле. Создание оригинальных композиций по сказке, поиск средств выразительности (тень, снежные узоры, снегопад, вьюга и т.д.), развитие творческого воображения.

«По замыслу». Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с песком. Развивать способность работать парами. Создание коллективной композиции сказочного города, на основе ранее полученного опыта рисования песком на стекле (трансформация-видоизменение). Развивать фантазию, интерес. Снятие тонуса.

«Машины». Познакомить детей с понятием «симметрия». Освоение симметрии в образе домов на городских улицах, рисование простых сюжетов с передачей движений (транспорт), взаимодействий и отношений между персонажами в городе (люди). Совершенствование техник рисования песком на стекле.

«Мои любимые рыбки». Упражнять в рисовании предметов овальной формы. Учить детей воплощать в художественной форме своё представление об обитателях подводного мира: рыбы, медузы, морские коньки, дельфины и т. д. Через трансформацию образов передавать их особенности внешнего вида. Показать разные варианты изображения экзотических рыбок. Показать приемы видоизменения и декорирования экзотических рыбок с целью создания оригинальных образов. Обеспечить условия для свободного выбора детьми образа и приема рисования песком (передать движение рыб в воде).

«Бабочки». Продолжать знакомить с симметрией. Учить рисовать силуэты симметричных предметов двумя ладонями одновременно. Развивать пространственное мышление. Создание композиций с переменной сюжета. Совершенствование техники рисования песком на стекле.

«Кораблик в море». Создание композиции в 4 руки (парами) сказочного моря, на основе ранее полученного опыта рисования песком на стекле. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о ярких природных явлениях морской стихии разными изобразительно-выразительными средствами песочной анимации (создания образа моря различными нетрадиционными техниками). Развивать композиционные умения. Формирование умения работать в парах, умение договариваться.

«У реки тишина». Познакомить детей с понятием «линия горизонта», «передний и задний планы изображения», «отражение в воде», «симметрия», познакомить с правилами воздушной перспективы (объекты вдалеке и воде кажутся более размытые; вблизи предметы – четкие, яркие). Познакомить с новым приемом рисования песком – рисование кулачком. Закрепить умение рисовать деревья различной величины одним движением кулачка (прорисовка делается пальчиками). Развивать чувство композиции.

«Град на острове стоит». Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с песком. Развивать способность работать парами. Развивать фантазию, интерес. Снятие тонуса. Создание сказочного города, на основе иллюстраций по сказкам А.С.Пушкина (различных художников иллюстраторов). Планирование работы, декоративное оформление.

«**Песочная сказка**». Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с песком. Развивать воображение, интерес. Снятие эмоционального напряжения.

«**Подарки**». Способствовать формированию различных приёмов рисования песком, умения использовать в рисовании песком дополнительные инструменты, трафареты, декоративный материал.

«**Волшебники**». Познакомить детей со способами перехода одной картины в другую- приёмами трансформации рисунка

«**Мы рисуем, что хотим**». Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с песком. Развивать воображение, интерес. Снятие эмоционального напряжения.

Учебный план 3-ого года обучения (обучающиеся 6-7 лет)

№	Тема	Теория	Практика	Количество занятий	Форма контроля
1	«Цветочная поляна»		1	1	Диагностика беседа, наблюдение
2	«Дары леса»		1	1	беседа, наблюдение
3	«Волшебный сад		2	2	беседа, наблюдение
4	«Витаминные загадки»		1	1	беседа, наблюдение
5	«Лесной хоровод»		1	1	беседа, наблюдение
6	«Лесная сказка»		1	1	беседа, наблюдение
7	«Домашние птицы»		1	1	беседа, наблюдение
8	«Дикие животные»		1	1	беседа, наблюдение
9	«Африканское сафари»		1	1	беседа, наблюдение
10	«В гостях у Нептуна»		1	1	беседа, наблюдение
11	«Песни морских чаек»		1	1	беседа, наблюдение
12	«Экзотические рыбки»		1	1	беседа, наблюдение
13	«Фантастические животные»		1	1	беседа, наблюдение
14	«Был я маленьким,		1	1	беседа,

	стал большим удаленьким»				наблюдение
15	«Моя любимая игрушка»		1	1	беседа, наблюдение
16	«Улицы моего города»		1	1	беседа, наблюдение
17	«Праздничный город»		1	1	Беседа, наблюдение
18	«Град на острове стоит»		1	1	беседа, наблюдение
19	«Москва»		1	1	беседа, наблюдение
20	«Избушка бабушки Яги»		1	1	беседа, наблюдение
21	«В гостях у Метелицы»		1	1	беседа, наблюдение
22	«Сказочный город».		1	1	беседа, наблюдение
23	«День и ночь»		1	1	беседа, наблюдение
24	«Космические путешествия»		1	1	беседа, наблюдение
25	«Гости из космоса»		1	1	беседа, наблюдение
26	«Планеты по имени...»		1	1	беседа, наблюдение
27	«Инопланетяне»		1	1	беседа, наблюдение
28	«Два капитана»		1	1	беседа, наблюдение
29	«Папин портрет; мамин портрет»		1	1	беседа, наблюдение
30	«Море»		1	1	беседа, наблюдение
32	«Подарки»		1	1	беседа, наблюдение
33	«Весну встречаем»		1	1	беседа, наблюдение
34	«Скоро лето»		1	1	беседа, наблюдение
35	«Опыты и эксперименты с песком»		1	1	беседа, наблюдение

36	Я рисую что хочу		1	1	Диагностика
	Итого:		36	36	

«**Цветочная поляна**». Учить детей рисовать песком сюжетную картину «Цветочная поляна» со сменой настроения: солнечно - радостно, пасмурно, ветрено – грустно.

«**Дары леса**». Познакомить с приемами рисования песком на стекле гриба. Показать приемы трансформации одного вида гриба в другой, на основе предыдущего.

«**Волшебный сад**». Показать новые приемы рисования песком. Учить детей рисовать различные кроны деревьев, на основе общей схемы.

«**Витаминные загадки**». Учить детей превращать ягоды в грибы, фрукты в овощи используя прием отсечения, замены и дополнения характерными деталями согласно задуманного образа.

«**Лесной хоровод**». Учить детей рисовать сюжет, населяя его различными героями по своему усмотрению. Развивать фантазию.

«**Лесная сказка**». Развивать творческие фантазии детей на основе полученного опыта.

«**Домашние птицы**». Учить передавать форму и характерные особенности домашних птиц. Преобразовывать образ одной птицы в другую (утку в гуся, курицу в петуха, индюка и т.д.) используя приемы частичного отсечения деталей, замены их на другие

«**Дикие животные**». Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания образов диких животных. Трансформирование одного образа в другой образ.

«**Африканское сафари**». Учить передавать характерные особенности диких животных Африки через трансформацию образов. Развивать чувство формы, пропорций.

«**В гостях у Нептуна**». Учить детей воплощать в художественной форме своё представление об обитателях подводного мира: рыбы, медузы, морские коньки, дельфины и т. д. Через трансформацию образов передавать их особенности внешнего вида.

«**Песни морских чаек**». Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о ярких природных явлениях морской стихии разными изобразительно-выразительными средствами песочной анимации (создания образа моря различными нетрадиционными техниками). Развивать композиционные умения.

«Экзотические рыбки». Показать разные варианты изображения экзотических рыбок. Показать приемы видоизменения и декорирования экзотических рыбок с целью создания оригинальных образов. Обеспечить условия для свободного выбора детьми образа и приема рисования песком (передать движение рыб в воде)

«Фантастические животные». Вызвать интерес к рисованию песком фантазийных образов животных. Показать приемы трансформирования и декорирования диких животных с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение.

«Был я маленьким, стал большим удаленьким». Учить рисовать фигуру человека, показывая изменения внешнего вида в процессе его развития (роста). Передавать особенности своего внешнего вида, (формы, пропорции, мимика, настроение) фантазировать о себе маленьком, взрослом.

«Моя любимая игрушка». Инициировать свободное высказывание детей на темы из личного опыта (описывать игрушки). Вызвать желание рисовать образ любимой игрушки используя различные приемы рисования песком на стекле, передавая её характерные особенности.

«Улицы моего города». Освоение симметрии в образе домов на городских улицах, рисование простых сюжетов с передачей движений (транспорт), взаимодействий и отношений между персонажами в городе (люди).

«Праздничный город». Создание композиций по представлению. Гармоничное сочетание разных изобразительных техник рисования песком на стекле.

«Град на острове стоит». Создание сказочного города, на основе иллюстраций по сказкам А.С. Пушкина. (различных художников иллюстраторов). Планирование работы, декоративное оформление.

«Москва». Рисование образа Кремля с передачей характерных особенностей внешнего вида. Использование детьми различных способов рисования песком по своему усмотрению. Планирование работы, сотворчество и сотрудничество.

«Избушка бабушки Яги». Самостоятельное и творческое отражение представлений о сказочной героине Бабушке Яге и её избушки различными изобразительно-выразительными способами рисования песком на стекле.

«В гостях у Метелицы». Создание оригинальных композиций по сказке, поиск средств выразительности (тень, снежные узоры, снегопад...), развитие творческого воображения.

«Сказочный город». Создание коллективной композиции сказочного города, на основе ранее полученного опыта рисования песком на стекле (трансформация-видоизменение)

«День и ночь». Свободное экспериментирование с образами (солнечные образы по мотивам декоративно-прикладного искусства), рисование ночного, дневного неба. Самостоятельный поиск средств выразительности, настроения в рисунке.

«Космические путешествия». Создание образа «Космоса»

различными техниками рисования песком (растяжка песка, наброс, насыпание, прорисовка пальцами...).

«Гости из космоса» (звезды, кометы, планеты, метеориты). Самостоятельное творческое отражение представлений о космических телах, разными изобразительно-выразительными средствами (комбинирование приемов силуэтного и рельефного рисования песком).

«Планета по имени.....» (название планеты придумывают дети). Создание образа сказочной планеты различными нетрадиционными техниками рисования песком на стекле (передача движения-полёта).

«Инопланетяне». Создание художественных образов на основе воображения, решение темы через усиление эмоциональной выразительности фантазийных образов (моделирование фигур юрких, быстрых в движении).

«Папин портрет» «Мамин портрет». Рисование песком мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида и настроения конкретного человека. Трансформация образа в женский портрет с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.

«Море». Познакомить с приёмом рисования песком- рисование ребром ладони.

«Подарки». Способствовать формированию различных приёмов рисования песком, умения использовать дополнительные инструменты, трафареты, декоративный материал.

«Встречаем весну». Познакомить детей со способами перехода одной картины в другую – приёмами трансформации рисунка, используя приём отсечения, замены и дополнения характерными деталями согласно задуманного образа.

«Скоро лето». Закрепление способа перехода одной картины в другую – приёма трансформации рисунка.

«Опыты и эксперименты с песком». Закрепить представления о свойствах песка, различных приёмах рисования песком.

«Мы рисуем что хотим». Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с песком. Развивать воображение, интерес. Снятие эмоционального напряжения.

Структура занятия

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

Часть 1. Вводная

Цель – настроить детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

Часть 2. Основная

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят упражнения и игры, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.

Основные процедуры: работа с песком, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения, рисование, творческие работы.

Часть 3. Заключительная

Основные цели: подведение итога занятия, создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии, беседа о том, что было на занятии.

1.4. Ожидаемые результаты

1 –й год обучения (обучающиеся 4-5 лет)

В результате освоения программы дети приобретают технические навыки и умения при использовании светового стола и песка для создания изображений. В их числе:

- освоение приёмов создания фона (наброс и насыпание);
- умение различать приёмы рисования (отсечение лишнего, вырезание, линейный, щепотка);
- умение рисовать картины с использованием различных приемов и рассказывать об их сюжете;
- освоение элементарных правил владения инструментами для рисования песком;
- соблюдение принципов композиции;
- умение дополнять композицию художественными материалами (пуговицы, камни, стеклянные шарики и т.д.).

2–й год обучения (обучающиеся 5-6 лет)

- дети научатся проявлять самостоятельность и творческие навыки в изобразительной деятельности с помощью техник рисования песком.
- умению создавать композицию, объединяя в рисунке несколько изображений в сюжетную картину;
- умением дорисовывать отдельные формы, включая фантазию и творческое мышление;
- умением проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций и явлений природы; радоваться созданным им работам.
- дети научатся различать свет и тень;
- сформируется способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить красоту;
- разовьются творчество и фантазия, наблюдательность, воображение, ассоциативное мышление и любознательность, мелкая моторика рук;
- сформируется любовь и уважение к изобразительному искусству, а именно рисованию песком, художественный вкус и чувство гармонии;

3–й год обучения (обучающиеся 6-7 лет)

Дети научатся владеть следующими графическими умениями и навыками:

- умение видеть красоту в окружающем мире и передавать её, используя песочную технику.
- умения использовать выразительные возможности графических средств: точки, штриха, линии, пятна.
- умение линейного рисования на песке при создании графических композиций
- умение ориентироваться на песочном планшете, заполняя его песком в разной пространственной ориентации (по вертикали и по горизонтали) в зависимости от композиции направлениях с использованием графических средств рисования.
- умение строить композицию, организуя смысловые и композиционные связи между изображаемыми предметами.
- навыкам координации системы «рука-глаз» при рисовании песком и на песке.
- умение создавать композиции по сюжетам сказок и историй.
- умение использовать основные приёмы рисования на песочном световом планшете: «отпечатки», «рисование», «по песку», «рисование песком».
- навык плавности, точности движения руки, регуляции силы движений, определение амплитуды, скорости, ритмичности.
- умение изменять размах и направление руки при рисовании песком.
- умение гармонично сочетать линии, свет и тень.
- умение работать пальцами обеих рук.

Раздел №2. «Комплекс организационно педагогических условий»

· 2.1. Календарный учебный график

Первый год обучения (4-5 лет)

Раздел, темы	теория (кол- во часов)	практ. (кол- во часов)	Всего часов	Формы контроля
Сентябрь				
Знакомство с песком		4	4	Диагностика. Наблюдение. Беседа
Октябрь				
Знакомство с техниками рисования песком		4	4	Наблюдение. Беседа
Ноябрь				
Преобразование геометрических фигур		4	4	Наблюдение. Беседа
Декабрь				
Изображение игрушек		4	4	Наблюдение, беседа. Фотовыставка
Январь				
Рисование растений		4	4	Беседа. Наблюдение
Февраль				
Изображение птиц		4	4	Беседа. Наблюдение
Март				
Изображения природы		4	4	Беседа. Наблюдение
Апрель				
Изображение игрушек		4	4	Беседа. Наблюдение. фотовыставка
Май				
Изображение предметов из		4	4	Беседа. Наблюдение. Диагностика

окружения детей				
Итого:		36	36	

Календарный учебный график
Второй год обучения (5-6 лет)

Раздел, темы	теория (кол- во часов)	практ. (кол- во часов)	Всего часов	Формы контроля
Сентябрь				
Азбука песочной графики		4	4	Диагностика. Наблюдение. Беседа
Октябрь				
Песочные картинки		4	4	Наблюдение. Беседа
Ноябрь				
Преобразование геометрических фигур		4	4	Наблюдение. Беседа
Декабрь				
Изображение деревьев и растений		4	4	Наблюдение, беседа. Фотовыставка
Январь				
Изображение «Фруктово-овощных историй»		4	4	Беседа. Наблюдение
Февраль				
Изображение птиц и животных		4	4	Беседа. Наблюдение
Март				
Пейзажи		4	4	Беседа. Наблюдение
Апрель				
Изображение людей		4	4	Беседа. Наблюдение. фотовыставка
Май				
«Песочное настроение»		4	4	Беседа. Наблюдение. Диагностика
Итого:		36	36	

Календарный учебный график

Третий год обучения (6-7 лет)

Раздел, темы	теория (кол- во часов)	практ. (кол- во часов)	Всего часов	Формы контроля
Сентябрь				
Азбука песочной графики		4	4	Диагностика. Наблюдение. Беседа
Октябрь				
«Фруктово- овощные истории»		4	4	Наблюдение. Беседа
Ноябрь				
«Подводный мир»		4	4	Наблюдение. Беседа
Декабрь				
Изображение деревьев и растений		4	4	Наблюдение, беседа. Фотовыставка
Январь				
Рукотворный мир в песочных картинах.		4	4	Беседа. Наблюдение
Февраль				
Изображение птиц и животных		4	4	Беседа. Наблюдение
Март				
Пейзажи		4	4	Беседа. Наблюдение
Апрель				
Изображение героев м/ф и сказок		4	4	Беседа. Наблюдение. фотовыставка
Май				
«Песочное настроение»		4	4	Беседа. Диагностика
Итого:		36	36	

2.2 Условия реализации Программы

Программа «Песочная фантазия» реализуется во второй половине дня в период с сентября по май включительно в приспособленном помещении с набором необходимого оборудования и материалов.

Кадровое обеспечение программы - профессиональная компетентность воспитателя (педагога дополнительного образования), обладающего высоким уровнем профессионально значимых личностных качеств.

Занятия по Программе «Песочная фантазия» проводятся в приспособленном помещении, в котором созданы оптимальные условия, имеются:

1. Помещение с хорошим освещением
2. Планшеты с песком и интерактивной подсветкой – 3 шт.
3. Набор оборудования для работы на планшете с песком
4. Музыкальный центр с аудиозаписями классической музыки для детей
5. Мебель: детские стулья, столы.

2.3. Формы аттестации.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы не сопровождается аттестацией воспитанников. По итогам освоения Программы проводится диагностика основных умений и навыков учащихся с фиксацией результатов в таблицах.

Основной метод диагностики -наблюдение за детьми в процессе манипуляций в песочнице, в ходе выполнения заданий.

Дополнительный - отслеживание динамики развития по следующим направлениям личностного развития ребёнка:

- игровая деятельность;
- общение;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- сенсомоторное развитие;
- речевое развитие;
- формирование элементарных математических представлений

2.4. Оценочные материалы

Диагностика освоения Программы осуществляется ежегодно два раза в год (сентябрь, май), результаты диагностики заносятся в таблицы. Основными методами диагностики являются беседа, наблюдение. Инструментарий измерения результатов и уровень развития воображения, восприятия, моторики руки представлен в Приложении №1.

1 –й год обучения (обучающиеся -4-5 лет)

Диагностика освоения Программы «Песочные фантазии»

№ п/п	ФИО ребёнка	Освоение техникой песочного рисования ребёнком	Уровень развития психо- моторного развития	Проявление творческих способностей и владением	Уровень развития эмоциональной сферы и познаватель
-------	-------------	--	--	--	--

		(владение техниками рисования песком).	ребенка (координации, внимания, усидчивости речевой деятельности, образной памяти).	(мотивация на изобразительную деятельность, воображение, оригинальность).	ной активности ребенка (умение видеть красоту в окружающем мире и передавать ее, используя песочную технику).
1.					
2.					
3.					
Итого по баллам					

Показатели и критерии для оценки уровня овладения ребенком в соответствии с возрастом изобразительной деятельностью (рисование песком)

- Освоение техникой песочного рисования ребенком
 - 3б.- воспроизводит в точности все виды техники песочного рисования
 - 2б.- есть незначительные искажения в технике
 - 1б.- искажения значительные, форма не удалась
- Уровень развития психо-моторного развития ребенка
 - 3б.- движения рук точны, характер, сила, амплитуда, скорость и ритмичность движения соответствует графической задаче изображения.
 - 2б.- есть незначительное искажение в зрительно моторной координации в изображении песочных картин
 - 1б.- зрительно моторная координация сформирована слабо
- Проявления творческих способностей и владением
 - 3б.- изображения художественных картин из песка насыщены, разнообразны и отличаются оригинальностью. Способность самостоятельно выбрать и передать образ.
 - 2б. - изображения художественных картин из песка насыщены, разнообразны. не всегда самостоятелен в выборе форм.
 - 1б. – изображения повторяются. Не оригинальны. Затрудняется в выборе форм изображения

- Уровень развития эмоциональной сферы и познавательной активности ребенка 3б. – рисунки эмоционально насыщены и отражают настроение и красоту окружающего мира. Может выразить эмоции словами.
2б. – почти каждый рисунок характеризуется эмоциональной выразительностью
1б. – рисунки чаще всего маловыразительны

2 –й год обучения (обучающиеся 5-6 лет)

Диагностика освоения программы «Песочные фантазии»

№ п/п	ФИО ребёнка	Освоение техникой песочного рисования ребенком (владение техниками рисования песком).	Уровень развития психо-моторного развития ребенка (координация, внимания, усидчивости речевой деятельности, образной памяти).	Проявление творческих способностей и владением (мотивация на изобразительную деятельность, воображение, оригинальность).	Уровень развития эмоциональной сферы и познавательной активности ребенка (умение видеть красоту в окружающем мире и передавать ее, используя песочную технику).
1.					
2.					
3.					
Итого по баллам					

Показатели и критерии для оценки уровня овладения ребенком в соответствии с возрастом изобразительной деятельностью (рисование песком)

- Освоение техникой песочного рисования ребенком
3б.- воспроизводит в точности все виды техники песочного рисования
2б.- есть незначительные искажения в технике

- 1б.- искажения значительные, форма не удалась
- Уровень развития психо-моторного развития ребенка
 - 3б.- движения рук точны, характер, сила, амплитуда, скорость и ритмичность движения соответствует графической задаче изображения.
 - 2б.- есть незначительное искажение в зрительно моторной координации в изображении песочных картин
 - 1б.- зрительно моторная координация сформирована слабо
 - Проявления творческих способностей и владением
 - 3б.- изображения художественных картин из песка насыщены, разнообразны и отличаются оригинальностью. Способность самостоятельно выбрать и передать образ.
 - 2б. - изображения художественных картин из песка насыщены, разнообразны. не всегда самостоятелен в выборе форм.
 - 1б. – изображения повторяются. Не оригинальны. Затрудняется в выборе форм изображения
 - Уровень развития эмоциональной сферы и познавательной активности ребенка
 - 3б. – рисунки эмоционально насыщены и отражают настроение и красоту окружающего мира. Может выразить эмоции словами.
 - 2б. – почти каждый рисунок характеризуется эмоциональной выразительностью
 - 1б. – рисунки чаще всего маловыразительны

№ п/п	ФИО ребёнка	Освоение техникой песочного рисования ребенком (владение техникам и рисования песком).	Уровень развития психо-моторного развития ребенка (координации, внимания, усидчивости речевой деятельности, образной памяти).	Проявления творческих способностей и владением (мотивация на изобразительную деятельность, воображение, оригинальность).	Уровень развития эмоциональной сферы и познавательной активности ребенка (умение видеть красоту в окружающем мире и передавать ее, используя песочную технику).
1.					
2.					
3.					
Итого по баллам					

3-й год обучения (обучающиеся 6-7 лет)

Показатели и критерии для оценки уровня овладения ребенком в соответствии с возрастом изобразительной деятельностью (рисование песком)

- Освоение техникой песочного рисования ребенком
 - 3б.- воспроизводит в точности все виды техники песочного рисования
 - 2б.- есть незначительные искажения в технике
 - 1б.- искажения значительные, форма не удалась
- Уровень развития психо-моторного развития ребенка
 - 3б.- движения рук точны, характер, сила, амплитуда, скорость и ритмичность движения соответствует графической задаче изображения.
 - 2б.- есть незначительное искажение в зрительно моторной координации в изображении песочных картин
 - 1б.- зрительно моторная координация сформирована слабо
- Проявления творческих способностей и владением
 - 3б.- изображения художественных картин из песка насыщены, разнообразны и отличаются оригинальностью. Способность самостоятельно выбрать и передать образ.
 - 2б. - изображения художественных картин из песка насыщены, разнообразны. не всегда самостоятелен в выборе форм.
 - 1б. – изображения повторяются. Не оригинальны. Затрудняется в выборе форм изображения
- Уровень развития эмоциональной сферы и познавательной активности ребенка
 - 3б. – рисунки эмоционально насыщены и отражают настроение и красоту окружающего мира. Может выразить эмоции словами.
 - 2б. – почти каждый рисунок характеризуется эмоциональной выразительностью
 - 1б. – рисунки чаще всего маловыразительны

2.5. Методические материалы

- Стол с интерактивной подсветкой
- Песок
- Фигурки: сказочные герои (злые и добрые), животные (домашние, дикие и др.), транспорт (наземный, водный, воздушный, и др.), растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.)
- Природный материал (ракушки, веточки, камни, шишки, и пр.)
- Бросовый материал (трубочки, цветной картон и др.).
- Пластиковые или деревянные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)
- Пластиковые трубочки с отверстиями;
- Совочки, грабельки, стаканчики,

сито.

2.6. Список литературы

Литература для использования родителями

1. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. — СПб., 1993—1995.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб 2004.
4. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. — СПб., 2005.
5. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. — Ростов-на-Дону, 2004.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
7. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
8. Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006.

Литература для использования детьми

1. Тупичкина Е.: Мир песочных фантазий: Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике "Sand-Art"
2. Сапожникова, Гарнова: Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет
3. Сапожникова, Петрик: Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет

Диагностика развития творческого мышления, воображения, восприятия

1. Что это может быть? (зрительно) Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А

Детям предлагаются картинки, на которых изображены разнообразные фигуры, например, двойной круг, десятиконечная звезда, буква "X"). Они должны придумать названия к картинкам и объяснить их.

Как можно использовать этот предмет?

Детям предлагается назвать как можно больше способов использования какого-либо предмета, например пластиковой бутылки, совочка, вазы для цветов, опрыскивателя и др.

Рисование "Чего на свете не бывает?"

Детям предлагается нарисовать то, чего не бывает, например рыба плавает по воздуху, звезды ходят по земле, пауки разговаривают, дома сами ходят и пр.

"Что не дорисовано?"++

На предлагаемых картинках дошкольники определяют, что художник забыл нарисовать.

Тест "Пальчик, пальчик, где ты был?" В. Мытацин

Педагог садится за стол напротив ребенка и просит его протянуть одну руку. Закрывает от него ладонь и пальцы этой руки своей рукой. Другой рукой дотрагивается до пальцев протянутой руки ребенка и просит его вытянуть на другой руке тот палец, который педагог в этот момент трогает. Ребенок 6-7 лет свободно различает большой палец, мизинец и указательный. Различение среднего и безымянного пальцев представляет трудность и для семилетнего ребенка. Педагогу следует иметь в виду, что пальцы на правой руке ребенок-правша, как правило, различает несколько лучше, чем на левой.

Тест "Дорисуй предметы"

Ребенку предлагают посмотреть на рисунки и перечислить, какие предметы он видит. Нужно назвать эти предметы и дорисовать, используя фломастеры или цветные карандаши. Время выполнения задания – 10 мин.

Показатели для ребенка 6-7 лет: называет 12 предметов - высокий уровень; 8-9 предметов - средний; 5 предметов – низкий

Методика «Дорисуй фигуру» (О. М. Дьяченко)

Цель: Выявление уровня развития творческих способностей, изучение оригинальности решения задач на воображение.

Оборудование: Набор из десяти карточек с нарисованными на них фигурами (контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной веткой, кружок-голова с двумя ушами и т.д.), простые геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат и т.д.), цветные карандаши, бумага.

Порядок исследования:

Ребёнку необходимо дорисовать каждую из фигур так, чтобы получилась красивая картина.

Обработка и анализ результатов.

Количественная оценка степени оригинальности производится подсчётом количества изображений, которые не повторялись у ребёнка и не повторялись ни у кого из детей группы. Одинаковыми считаются те рисунки в которых разные эталонные фигуры превращались в один и тот же элемент рисунка. Подсчитанный коэффициент оригинальности соотносят с одним из шести типов решения задачи на воображение.

Нулевой тип. Характеризуется тем, что ребёнок ещё не принимает задачу на построение образа воображения с использованием заданного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то своё (свободное фантазирование).

1 тип – ребёнок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изображение отдельного объекта, но изображение контурное, схематичное, лишённое деталей;

2 тип – Так же изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями;

3 тип – изображая отдельный объект, ребёнок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет (н-р: не просто девочка, а девочка, делающая зарядку);

4 тип – Ребёнок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету (н-р: девочка гуляет с собакой);

5 тип – Заданная фигура используется качественно по-новому. Если в 1-4 типах она выступает как основная часть картинка, которую рисовал ребёнок (кружок-голова), то теперь фигура включается, как один из второстепенных элементов для создания образа воображения (треугольник уже не крыша, а грифель карандаша, которым мальчик рисует картину).

Выполнение задания распределяется по уровням выраженности творческих проявлений в рисунках детей:

Низкий уровень – ребёнок выполняет задание по 1 и 2 типу решения задач на воображение;

Средний уровень - ребёнок выполняет задание по 3 и 4 типу решения задач на воображение; Высокий уровень - ребёнок выполняет задание по 5 типу решения задач на воображение

«Ритуал Входа» на занятие

Дети встают вокруг песочницы и чистые руки ставят на края бортика. Углу песочницы сидит «Волшебный мешочек». Педагог просит прислушаться ребят, раздаётся храп, «Волшебный мешочек» спит. Педагог предлагает его разбудить, так как в нем храниться волшебный песок, который нам нужен для занятия.

Все отходят на шаг назад и говорят, делая все движения:

Мы ногами топ, топ, топ

Мы руками хлоп, хлоп,

хлоп

Мы чуть, чуть

попрыгаем Ножками

подрыгаем

Очень сильно хлопать будем и мешочек наш разбудим.

В момент, когда дети сильно хлопают, просыпается волшебный мешочек:

И мешочек вдруг проснулся

Всем ребятам улыбнулся!!!

(Мешочек начинает здороваться и знакомиться с ребятами). После этого он предлагает поделиться с каждым ребенком своим песком. Дети подставляют ручки и каждому из мешочка достается немного «волшебного» песка, который они потом высыпаю в песочницу и начинают пальчиками перемешивать. Весь песок в песочнице становится волшебным!

Можно приступать к занятию, но сначала с песком надо поздороваться: Дети кладут обе ладони в песочницу и говорят, нажимая на песок: Здравствуй, здравствуй, наш песок!

«Ритуал выхода» с занятия

Ребята по горсточке песка всыпают в «Волшебный мешочек», он завязывается, чтоб песок не просыпался, прощается со всеми ребятами, озвучивая при этом успехи ребят за данное занятие. Садится в уголок песочницы.

Дети ставят раскрытые ладошки на песок и говорят:

Спасибо милый наш песок

Ты всем нам подрасти помог

В ладоши наши посмотри

Мудрее стали ведь они!

Поднимают руки, и начинают разглаживать свои отпечатки, говоря: До свидания Песочек!

Игры с песком

Упражнение "Здравствуй, песочек"

Цель: снижение психоэмоционального напряжения. Дети различными способами дотрагиваются до песка.

Положите ладошки на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок? (сухой, шершавый, мягкий).

Давайте с ним поздороваемся: "Здравствуй, песочек!".

Послушайте... Он с вами здороваемся. Вы все слышите? ...Плохо слышите, потому что ему грустно и одиноко. Он сговорит тихим голосом.

А давайте его развеселим! Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками.

Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками. Вы слышите, как он смеется?

Упражнение "Необыкновенные следы"

Цель: развитие тактильной чувствительности.

"Идут медвежата" - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

"Прыгают зайцы" - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

"Ползут змейки" - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

"Бегут жучки-паучки" - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом - "жучки здороваются").

Упражнение "Холодно - горячо"

Цель: учиться слушать другого, возможность выражения позитивных эмоций

Задача: взаимодействие, четкое выполнение инструкции

Инструкция: сейчас ты отвернешься, а я в песочнице спрячу игрушку. Нужно найти ее, выполняя инструкцию. Если я говорю: «холодно», значит ты удаляешься от игрушки, а если «горячо» - находишься рядом.

Анализ: понравилась ли тебе игра? легко или трудно тебе было выполнять инструкцию? что для тебя было легче искать игрушку или помогать ее искать

Упражнение "Секретик"

Цель: возможность выражения позитивных эмоций

Задача: выполнять задание точно по инструкции, развитие креативности

Инструкция: Под прозрачное стеклышко (без острых краев) кладется картинка и засыпается песком. Необходимо найти «секретик» и аккуратно раскопать его. Объяснить что увидел, придумать рассказ и т.д.

Анализ упражнения: что увидел? что хочешь рассказать? понравилось ли играть?

Упражнение "Сказочная страна"

Цель: взаимодействие, обострить поиск конструктивных способов решения проблем

Задание: оценить собственные ощущения

Инструкция: возьми поднос, подойди к коллекции фигурок и выбери те, которые привлекают внимание. Подойди к ящику с песком. Представь себе, что ты волшебник. Ты долго путешествовал. Ты искал место, где еще никто не жил, где не ступала нога человека. И, наконец, ты пришел в пустыню. Задумал волшебник превратить ее в сказочную с разными существами. Преврати пустыню в такой мир, какой ты захочешь.

Анализ игры: что это за мир сказочная страна? какие существа ее населяют, какой у них характер? что они умеют? откуда они пришли в эту страну? в каких взаимоотношениях они находятся между собой? всем ли существам хорошо в этой стране? если нет, то, что можно изменить? какие события будут происходить в этой стране? что будут делать герои дальше?

УЛИТОЧКА

Рисует спиралью.

ПРОСИТ СЛИЗЕНЬ: "НА СПИНЕ
НАРИСУЙ—КА ДОМИК МНЕ
С ПЕЧКОЙ И КАЛИТОЧКОЙ —
СТАТЬ ХОЧУ УЛИТОЧКОЙ!
Я, КУДА НИ ПОПОЛЗУ,
ДОМ С СОБОЮ ПОВЕЗУ!
ЧУТЬ КТО НА ДОРОЖКЕ —
СПРЯЧУ В ДОМИК РОЖКИ."



ТУРНИК

Рисует линию в форме буквы "П".

ПРОСИТ КУЛЬТУРИСТ—КАЧОК:
"НАРИСУЙ МНЕ ТУРНИЧОК,
БЕЗ НЕГО СКУЧАЮ,
МЫШЦЫ НЕ КАЧАЮ!
С НИМИ Я СИЛЬНЕЙ, ЧЕМ СЛОН —
НАСТОЯЩИЙ ЧЕМПИОН.
МНЕ БЕЗ НИХ В СПОРТЗАЛЕ
НЕ ДАДУТ МЕДАЛИ!"



vk.com/roditeli_i

ТРОПИНКА

Рисует извилистую линию.

ЗАБЛУДИВШИМСЯ В ЛЕСУ
ТЫ ТРОПИНКУ НАРИСУЙ.
МИМО ДУБА, МИМО ЕЛКИ,
МИМО МИШКИ, МИМО ВОЛКА,
МИМО ЗАЙКИ И ЛЯГУШКИ
ПРЯМО К СОЛНЕЧНОЙ ОПУШКЕ.
И ТОГДА СТЕПАН С КУЗЬМОЙ
ПРИБЕГУТ ПО НЕЙ ДОМОЙ.



vk.com/roditeli_i

СОЛНЫШКО

Рисует округлость и "лучики".

НАРИСУЕМ ЖЕЛТЫЙ КРУГ,
ПОСЛЕ ЛУЧИКИ ВОКРУГ —
ПУСТЬ НА БЕЛОМ СВЕТЕ
ЯРЧЕ СОЛНЦЕ СВЕТИТ!
НА ДЕТЕЙ И НА ЦВЕТЫ,
СМОТРИТ СОЛНЦЕ С ВЫСОТЫ,
ЧТОБ РОСЛИ СКОРЕЕ
ИХ ТЕПЛОМ СОГРЕЕТ.



ЛЕСЕНКА

Рисует ступеньки лесенки.

НА КРЫЛЕЧКЕ ВАСЬКА—КОТ
ЧУДО—ПЕСЕНКИ ПОЕТ.
РЯДОМ МЫШКИ ПЛЯШУТ,
ХВОСТИКАМИ МАШУТ.
ЧТОБ ПОСЛУШАТЬ ПЕСЕНКУ,
НАРИСУЕМ ЛЕСЕНКУ:
РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ ПЯТЬ!
А ТЕПЕРЬ КОТА ПОГЛАДИ!



МОСТИК

Рисует дугоу.

ТЕРЕМОК ЗА РЕЧКОЙ.
В НЕМ ЖИВУТ ОВЕЧКИ.
С БЕРЕЖКА НА БЕРЕЖОК
НЕ ДОБРАТЬСЯ ЗА ПРЫЖОК.
КОЗЛИК ПОПЫТАЛСЯ —
БУХ! И ИСКУПАЛСЯ!
А ПОЙДЕМ МЫ В ГОСТИ —
НАРИСУЕМ МОСТИК.



КИСТОЧКИ

Выбираем кисточки для занятий.

БУДЕМ РИСОВАТЬ СЕЙЧАС!
ГДЕ ТУТ КИСТОЧКИ У НАС?
ВОТ ОНИ! СТОЯТ КАК ДРУЖНО!
ИЗ ПЯТИ ОДНУ ВЗЯТЬ НУЖНО.
ЭТА КИСТОЧКА ТОЛСТА,
ЭТА, КАК КУСОК ХВОСТА,
ЭТА ВОВСЕ, КАК МОЧАЛКА,
ЭТУ, НОВЕНЬКУЮ, ЖАЛКО!
А ВОТ ЭТА ХОРОША
ДЛЯ ЛЮБОГО МАЛЫША.



ГОРЫ

Рисуем уголки пиками вверх.

СРЕДЬ ПУСТОЙ ДОЛИНЫ
НЕТУ ГНЕЗДА ОРИНЬИХ.
НАРИСУЕМ ГОРЫ
ВЫШЕ, ЧЕМ ЗАБОРЫ!
В СНЕЖНЫХ ШАПКАХ ИЛИ БЕЗ —
АЖ ДО САМЫХ ДО НЕБЕС.
ПУСТЬ ОРЛЫ САДЯТСЯ
И НА НИХ ГНЕЗДЯТСЯ.



МОРЕ

Рисуем волны.

НАРИСУЕМ МЫ ВОЛНУ,
А ПОТОМ ЕЩЕ ОДНУ —
ВОТ КАК НА ПРОСТОРЕ
РАЗЛИЛОСЯ МОРЕ!
ПО ВОЛНАМ КОРАБЛЬ ПЛЫВЕТ,
В ПУТЕШЕСТВИЕ ЗОВЕТ.
ВЕТЕР НАКОЛДУЕМ —
ПАРУСА НАДУЕМ!



