



Управление образования Киселевского городского
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета,
Протокол № 1 от 16.08.2021г.



Утверждаю:
директор МАУ ДО ДЮТЭ
В.Н. Лобанов
Приказ № 134 от 16.08. 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЛУЧИКИ ЗНАНИЙ»**

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 года

Разработчик:

Тупикина Юлия Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Киселевский городской округ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	8
1.4. Планируемые результаты	13
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации / контроля	16
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	17
2.6. Список литературы	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	18

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лучики знаний» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
3. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
7. СанПиН 2.43648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
8. Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о

персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.);

9. Устав МАУ ДО ДДЮТЭ;

10. Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

Предметные области программы: психология, краеведение, экология.

Актуальность программы. В современном образовании большая роль уделяется формированию индивидуальных маршрутов развития ребенка. Но зачастую педагоги видят только небольшую часть знаний и представлений ребенка о себе и окружающем мире. Это не позволяет оценить в полной мере его возможности и способности.

Предложенная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лучики знаний», позволяет не только познакомить детей с собой и другими, но и с помощью разных методов влиять на развитие познавательных процессов: памяти, внимания и мышления; расширять представлений о себе и окружающем мире; развивать коммуникативные навыки, знакомить с природой родного края.

Отличительной особенностью данной программы является диагностика познавательных процессов учащихся на вводном этапе, что позволяет педагогу давать учащимся задания, соответствующие уровню их развития, создавая тем самым ситуации успеха. В ходе работы педагог отслеживает динамику учащихся и может предлагать задания более сложного уровня.

Программа модифицирована, разработана на основе типовой программы Гармония/авт.-сост. Рассказова Е.Ю.; г.Черногорск,2019.

Уровень освоения программы - стартовый.

Адресат программы. Возраст учащихся по программе 7-11 лет.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся.

Наполняемость группы 8-15 человек. Зачисление в группы производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей) учащихся, с подписанием ими согласия на обработку персональных данных.

Объем и срок освоения программы. Программа «Лучики знаний» рассчитана на один год обучения в объеме 108 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

На реализацию программы отводится 108 часов в год.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Программа носит практико-ориентированный характер, большая часть часов направлена на выполнение практических заданий, тренинговых упражнений.

Построение материала устроено таким образом, что заниматься по программе могут дети с ограниченными возможностями здоровья.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видеоуроки могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеотчетов, размещаемых детьми и (или) родителями по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность.

Данная программа облегчает процесс адаптации к учебному процессу. В ходе реализации программы учащиеся учатся управлять такими познавательными процессами как память, внимание, мышление и развивать их.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для сохранения и формирования психического здоровья, развития познавательных процессов, формировании коммуникативной культуры детей.

Успешному достижению цели способствует решение следующих **задач:**

Образовательные:

- познакомить учащихся с понятиями «доверие», «общение», «жест», «мимика», «эмоции», «чувства», «настроение», «живая и неживая природа», «турист», «топографические знаки»;
- познакомить учащихся с некоторыми представителями животного и растительного мира родного края, правилами безопасного поведения в природе, на улице и дома.

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность;
- развивать речь, навыки конструктивного общения, познавательные процессы (внимание, память, мышление);
- способствовать овладению детьми видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться речью в различных ситуациях общения,
- обогащать речи детей, за счет расширения представлений об окружающем мире в ходе бесед, игр, работы с иллюстрациями.
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности.

Воспитательные:

- формировать основы здорового образа жизни;

- воспитывать культуру общения в обществе;
- формировать дисциплинированность, организованность, собранность, аккуратность и работоспособность.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Цель программы первого года обучения: развитие у детей мотивации к познанию, познавательных процессов, формирование коммуникативной культуры детей.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить учащихся с понятиями «доверие», «общение», «жест», «мимика», «эмоции», «чувства», «настроение», «внимание», «память», «мышление».

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность;
- развивать речь детей, навыки конструктивного общения, познавательные процессы (внимание, память, мышление);
- способствовать овладению детьми видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться речью в различных ситуациях общения;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности.

Воспитательные:

- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать культуру общения в обществе.

Учебно-тематический план

Темы	Теория	Практика	Итого	Формы аттестации / контроля
Введение	1	-	1	Тест
Вводное занятие	1	-	1	
Раздел 1. «Я – школьник»	17	19	36	Опрос, беседа, игры, и упражнения
1.1 Речь. Для чего она нужна? Понятие о речевом этикете	1	-	1	
1.2 Вежливость и вежливые слова	-	1	1	
1.3 Культура общения. Игра «Изобрази и расскажи»	-	1	1	
1.4 Зачем нужно ходить в школу	1	-	1	
1.5 Дисциплина в школе и классе	1	-	1	

1.6 Правильный режим дня	1	1	2		
1.7 Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	-	1	1		
1.8 Мой класс	-	1	1		
1.9 Ребята моего класса	-	1	1		
1.10 Правила поведения на улице, в транспорте	1	-	1		
1.11 Учимся общаться	-	1	1		
1.12 Сопереживание, помощь друзьям	1	1	2		
1.13 Дружить – это здорово	1	-	1		
1.14 Дал слово – держи его	1	-	1		
1.15 Диалоги со сверстниками	-	1	1		
1.16 Учимся договариваться	1	1	2		
1.17 Взаимопомощь дома и в школе	-	1	1		
1.18 Мои друзья в классе	-	1	1		
1.19 Мои друзья вне школы	1	-	1		
1.20 Слово лечит, слово ранит	1	-	1		
1.21 Мои успехи в школе	-	1	1		
1.22 Мои обязанности в школе и дома	-	1	1		
1.23 Как организовать свой труд	1	-	1		
1.24 Я умею преодолевать трудности	1	-	1		
1.25 Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	-	1	1		
1.26 Забота о младших	-	1	1		
1.27 Я учусь решать конфликты	1	-	1		
1.28 Я умею разрешать конфликты	1	1	2		
1.29 Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль	-	1	1		
1.30 Игра «Город вежливости»	-	1	1		
1.31 Мои увлечения	1	-	1		
1.32 Как я провожу досуг	1	-	1		
Раздел 2. Я – способный	13	46	59		Тест, опрос, беседа, игры, и упражнения
3.1 Что такое внимание	1	1	2		
3.2 Как быть внимательным	1	2	3		
3.3 Развиваем своё внимание	-	3	3		

3.4 Зарядка для внимания	-	3	3		
3.5 Что такое память?	1	2	3		
3.6 Учимся запоминать	1	2	3		
3.7 Развиваем память	-	3	3		
3.8 Что такое мышление	1	2	3		
3.9 Учимся мыслить	1	2	3		
3.10 Находим противоположности	1	2	3		
3.11 Задания на развитие мышления	-	3	3		
3.12 Логические задачки	-	3	3		
3.13 Разгадаем лабиринт	-	3	3		
3.14 Учимся составлять и решать ребусы	1	2	3		
3.15 Учимся составлять и решать головоломки	1	2	3		
3.16 Графический диктант	1	2	3		
3.17 Моё воображение	1	2	3		
3.18 Я люблю придумывать	1	2	3		
3.19 Я - фантазёр	1	2	3		
3.20 Обобщение (итоговое занятие по памяти, вниманию, мышлению)	-	1	1		
3.21 Диагностика познавательных процессов	-	2	2		
Раздел 3. Я и окружающие люди	5	7	12		Опрос, беседа, игры, и упражнения
4.1 Что такое доброта?	1	1	2		
4.2 Доброта и милосердие	1	1	2		
4.3 Добро начинается с семьи	1	1	2		
4.4 Правила вежливого поведения	1	1	2		
4.5 Дружба крепкая, или какой я друг	-	1	1		
4.6 Общение. Мимика и жесты	-	1	1		
4.7 Наши чувства и эмоции	1	1	2		
Итого	36	72	108		

1.3.2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Введение в программу «Введение» (1 час).

Знакомство учащихся с содержанием программы. Знакомство с требованиями, предъявляемыми педагогом к обучающимся. Правила работы в группе.

Практическая часть: выполнение упражнений на знакомство «Привет», «Ку-чи-чи», «Хей, давай попрыгаем».

Раздел 1: Я – школьник

Тема 1.1: Речь. Для чего она нужна? Понятие о речевом этикете

Знакомство детей друг с другом. Узнавание интересов и личностных качеств друг друга.

Практическая часть: упражнения на знакомство друг с другом «Менялки», «Непослушные шарики», «Цветные ладони», игра «Звонящий», игра «Салки-обнималки».

Тема 1.2 Вежливость и вежливые слова

Правила работы в группе. Вежливые слова, значение их в обычной и школьной жизни детей.

Выполнение упражнений на снятие эмоционального напряжения: «Волшебное слово», «Руки друга».

Тема 1.3 Культура общения. Игра «Изобрази и расскажи»

Тема 1.4 Зачем нужно ходить в школу

Осознание детьми важности обучения в школе, в обучении. Распорядок дня.

Тема 1.5 Дисциплина в школе и классе

Понятие «дисциплина», кто такой дисциплинированный человек.

Тема 1.6 Правильный режим дня

Термин «режим дня», особенность режима для школьников, умение распределения своего времени

Тема 1.7 Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка

Соблюдение порядка. Правила поведения в школе, в классе. Дежурный по классу, ответственность

Тема 1.8 Мой класс

Обязанности в классе

Тема 1.9 Ребята моего класса

Одноклассники, дружба, сотрудничество, взаимовыручка

Практическая часть: Мини-тренинг «Дружба крепкая»

Тема 1.10 Правила поведения на улице, в транспорте

Техника безопасности во время перемещения на улицах своего района по дороге в школу, правила дорожного движения

Тема 1.11 Учимся общаться

Общение, особенности дружеского общения, правила вежливого поведения

Тема 1.12 Сопереживание, помощь друзьям

Умение сопереживать, взаимовыручка, помощь друзьям, толерантность

Тема 1.13 Дружить – это здорово

Понятие «дружба», дружеские отношения

Практическая часть: игра «Шире круг»

Тема 1.14 Дал слово – держи его

Рассмотреть понятия: достоинство, честь, твёрдое слово

Тема 1.15 Диалоги со сверстниками

Почему нужно разговаривать со сверстниками, если возникли разногласия, решение проблем в общении с помощью разговора

Тема 1.17 Учимся договариваться

Практическая работа: игра «Я хочу и требую!», «Давайте вместе», «Путаница»

Тема 1.18 Взаимопомощь дома и в школе

Помощь родителям, родным, близким, одноклассникам, учителю

Тема 1.19 Мои друзья в классе

Для чего нужно дружить в классе с одноклассниками, взаимовыручка, помощь

Практическая работа: игра «Добро», «Один. Два, три...», «Вместе и один»

Тема 1.20 Мои друзья вне школы

Тема 1.21 Слово лечит, слово ранит

Практическая работа: игра «Подбери слово», «Доброе слово», «А я так хочу!»

Тема 1.22 Мои успехи в школе

Успехи в школе – заслуга самого себя и сложный труд.

Практическая работа: игра «Я умею, я могу»

Тема 1.22 Мои обязанности в школе и дома

У каждого школьника есть свои обязанности в школе и дома. Трудолюбие. Ответственность, помощь старшим

Тема 1.23 Как организовать свой труд

Режим дня, распорядок дня

Практическая работа: игра «Мой режим»

Тема 1.24 Я умею преодолевать трудности

Практическая работа: игра «Я умею...»

Тема 1.25 Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим

Уважительное отношение к окружающим людям, учителю, одноклассникам

Тема 1.26 Забота о младших

Тема 1.27 Я учусь решать конфликты

Что такое «конфликт», для чего нужно уметь их решать

Тема 1.28 Я умею разрешать конфликты

Способы решения конфликтов

Тема 1.29 Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль

Рассмотреть понятия «Самоконтроль», «оценка», «самооценка»

Тема 1.30 Игра «Город вежливости»

Тема 1.31 Мои увлечения

Понятия увлечения, хобби, для чего нужно увлечение

Тема 1.32 Как я провожу досуг

Практическая работа: игра «Вокруг света»

Раздел 2: Я - способный

Тема 2.1 Что такое внимание.

Знакомство с понятием внимание. Его значение для человека.

Практическая работа: выполнение упражнения на внимание: «Ладшки», «Летает–не летает», «Мой любимый фрукт», «Наблюдательность»

Тема 2.2 Как быть внимательным.

Причины невнимательности. Способы с ней справиться.

Практическая работа: Выполнение упражнений на развитие внимания «Самый внимательный», «Съедобное-несъедобно», «Птица-не птица», «Найди 10 отличий», «Узор»

Тема 2.3 Развиваем свое внимание

Практическая работа: Выполнение упражнений на развитие внимания «Предмет потерялся», «Что исключено»

Тема 3.4 Зарядка для внимания

Практическая работа: Выполнение упражнений на развитие внимания «Я внимательный», «Зоркое око»

Тема 3.5 Что такое память.

Знакомство с понятием память. Ее значение в жизни людей.

Практическая работа: выполнение упражнений на развитие памяти: упражнение. "Запомнить картинки", упражнение "Сделай, как я!"

Тема 3.6 Учимся запоминать.

Знакомство с приемами запоминания.

Практическая работа: выполнение упражнений на развитие памяти: игра "Кукловод", игра "Опиши соседа", игра "Фотоаппараты

Тема 3.7 развиваем память

Знакомство с понятием память. Значение в жизни человека.

Практическая работа: выполнение упражнений на развитие памяти «Найди одинаковые фигуры», «На что это похоже?», Упражнение Задания типа "Заполни пробел", "Светофор", "Путешествия животных", задачи на сравнение.

Тема 3.8 Что такое мышление

Знакомство с понятием мышление. Значение в жизни человека.

Практическая работа: выполнение упражнений на развитие мышления «Вариант», «Что дальше», «Найди предмет», «Определи по описанию».

Тема 3.9 Учимся мыслить

Знакомство с понятием мышление. Значение в жизни человека.

Практическая работа: выполнение упражнений на развитие мышления «Алгоритм», «Что будет, если...», «Небылицы»

Тема 3.10 Находим противоположности

Что такое противоположности.

Практическая работа: выполнение упражнений и заданий на определение противоположностей «Этот - тот», «Я такой, он другой», «Радуга».

Тема 3.11 Задания на развитие мышления

Практическая работа: Заполнение диагностических методик: корректурная проба.

Тема 3.12 Логические задачи

Практическая работа: Выполнение заданий на логику.

Тема 3.13 Разгадаем лабиринт.

Практическая работа: Выполнение заданий «Лабиринт», «Найди выход», «Помоги мышонку», «Как пройти Незнайке».

Тема 3.14 Учимся составлять и решать ребусы.

Знакомство с понятием «ребус», виды ребусов.

Практическая работа: составление и отгадывание ребусов.

Тема 3.15 Учимся составлять и решать головоломки.

Знакомство с понятием «головоломка», виды головоломок.

Практическая работа: составление и отгадывание головоломок.

Тема 3.16 Графический диктант

Что такое графический диктант. Виды и формы графического диктанта.

Практическая работа: Выполнение графического диктанта «Слонёнок», «Черепашка», «Дом», «Машина».

Тема 3.17 Моё воображение.

Знакомство с понятием «воображение», виды воображения.

Практическая работа: Выполнение заданий и упражнений на воображение «Золотая рыбка», «Колодец», «Радужное чудо», «Несуществующее животное».

Тема 3.18 Я люблю придумывать.

Практическая работа: Выполнение заданий и упражнений на воображение «Если будет так...», «Космос», «Зоопарк».

Тема 3.19 Я – фантазёр.

Практическая работа: Выполнение заданий и упражнений на воображение «Мой мир», «Автомобиль», «Я в будущем»

Тема 3.20 Обобщение (итоговое занятие по памяти, вниманию, мышлению)

Практическая работа: выполнение упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, воображение.

Тема 3.21 Диагностика познавательных процессов.

Практическая работа: Диагностика познавательных процессов - выполнение упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, воображение

Раздел 3: Я и окружающие люди

Тема 3.1 Что такое доброта?

Знакомство с понятием «доброта».

Практическая работа: Разбор различных жизненных ситуаций, содержащих понятия «добро», «зло».

Тема 3.2 Доброта и милосердие.

Знакомство с понятиями «добро», «милосердие».

Практическая работа: Разбор различных жизненных ситуаций, содержащих понятия «добро», «милосердие».

Тема 3.3 Добро начинается с семьи

Осознание ребенком себя как полноправного и любимого члена семьи.

Практическая работа: Рисунок на тему «Моя семья».

Тема 3.4. Правила вежливого поведения

Знакомство с правилами вежливого поведения.

Практическая работа: заполнение проективной методики «Дерево». Выполнение упражнений на умение выражать свои эмоции: «Море волнуется».

Тема 3.5 Дружба крепкая, или какой я друг.

Знакомство с понятиями друг, дружба, вежливое поведение. Их значения в жизни человека.

Практическая работа: Выполнение упражнений на развитие коммуникативных навыков и навыков вежливого поведения «Вежливые слова», «Угадай каким меня видят», «Передай улыбку».

Тема 3.6. Общение. Мимика и жесты.

Знакомство с понятиями: общение, мимика, жесты. Их значение в жизни человека.

Практическая работа: выполнение упражнений на развитие языка жестов и мимики «Зеркальное отражение», «Узнай, кто я!», «Какое забавное оно», «Смайлики», «Беседа со старенькой бабушкой», «Отвечай молча!», «Без слов скажу, куда хожу», «За стеклом».

Тема 3.7 Наши чувства и эмоции.

Знакомство с понятием эмоции, настроение. Их значение в жизни человека.

Практическая работа: выполнение упражнений на распознавание эмоций по картинкам, по мимике других людей: «Узнать эмоцию», «Поговорим о настроении».

1.4. Планируемые результаты

После **обучения** учащийся

знает:

- понятия «внимание», «память», «мышление», «эмоции», «самооценка», «дружба»;
- правила дружеского отношения друг к другу;
- свойства предметов – цвет, форма, размер, назначение, материал;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

имеет представление:

- о понятиях «доверие», «общение», «жест», «мимика», «чувства», «настроение».

умеет:

- соблюдать правила поведения;
- распознавать и контролировать свои эмоции;
- выражать словами свои чувства;
- использовать разные средства общения;
- проводить наблюдение и делать выводы;
- описывать признаки предметов, событий, явлений, выделять их;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать логические выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- определять противоположные явления;
- давать определения научным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате реализации программы у учащихся формируются метапредметные компетенции:

регулятивные УУД (учебные универсальные действия)

- умеют работать по предложенному педагогом плану;
- умеют сравнивать и находить отличие верно выполненного задания от неверного;

познавательные УУД

- проявляют инициативу и любознательность;
- отличают новую информацию от уже известной;

коммуникативные УУД

- умеют слушать и понимать высказывания собеседников,
- умеют договариваться о правилах общения и работы на занятиях и следовать им;
- умеют строить логическое рассуждение.

В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:

- ответственность;
- общительность;
- творческая активность.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1	108	36	3 раз в неделю по 1 часа	108	01 сентября – 31 мая	27 декабря – 9 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

В ходе реализации программы используются групповые, парные и индивидуальные формы работы, а также словесные (рассказ, объяснение, дискуссия, лекция), наглядные (иллюстрация, демонстрация), практические

(упражнения, творческие работы, практические занятия), проблемные методы (диалогическое проблемное изложение).

Программа предусматривает различные формы организации образовательного процесса: упражнения на развитие познавательных процессов, тренинговые упражнения, беседы, игры.

Использование игровой педагогической технологии в программе позволяет педагогу быть уверенным, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Реализация данной программы возможна через использование современных образовательных технологий: развивающего обучения, здоровьесберегающего, проблемного обучения, игровые, квест-технологии, технологию интегрированного обучения.

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

1 этап – организационно - подготовительный и диагностический;

2 этап – конструирующий, состоящий из 3-х этапов: основного, систематизированного, контрольного;

3 этап – итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного.

Материально-техническое обеспечение:

1. Бумага А0 (ватман)
2. Бумага А4 офисная (белая)
3. Инвентарь для рисования: альбом, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, краски.
4. Карандаши цветные (комплект)
5. Лото (тематическое)
6. Мультимедиа
7. Учебный кабинет (включая типовую мебель)

Информационное обеспечение:

1. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
2. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
3. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
4. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
5. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/load/33>
6. <http://fotki.yandex.ru/users/elena-soloveika/album/328258/?p=1>
7. <http://ru.dreamstime.com/illustration/p23/.html>
8. <http://podrukoi.ucoz.ru/load/vektor/sport/26>
9. <http://lenagold.ru/fon/clipart/alf.html>

Кадровое обеспечение:

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).

Обязательным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лучики знаний» является наличие у педагога психологического образования или совместная работа педагога и педагога-психолога. Это обусловлено использованием в программе диагностических материалов, для более четкого и успешного отслеживания результатов.

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Диагностика результатов освоения программы проводится на разных этапах усвоения материала.

Формы контроля:

- тесты, упражнения, игры;
- диагностические методики;
- опросы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- диагностика образовательных результатов;
- материалы тестирования.

Виды контроля.

1. Вводный контроль: проводится первичное тестирование и диагностика с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

2. Промежуточный контроль: проводится тестирование и диагностика в середине учебного процесса. По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.

3. Тематический контроль: проводится в течение учебного года по разделам программы. Оценивается уровень усвоения материала.

4. Итоговый контроль: проводится тестирование в конце учебного процесса. Позволяет оценить результативность освоения программного материала учащимися.

2.4. Оценочные материалы

Для вводной и итоговой диагностики уровня развития познавательных процессов используются идентичные методики, которые в конце учебного года позволят проанализировать и сравнить полученные результаты, отследить и оценить динамику развития познавательных процессов учащихся.

Перечень методик 1 год обучения:

1. «Корректирующая проба»
2. Модификация метода Пьерона - Рузера (по М.П.Кононовой)
3. Тест «Нелепицы»
4. Проективная методика «Дерево»
5. Модифицированная методика «Пляшущие человечки» Корневской
6. Методика «Образная память»
7. Итоговый тест оценки уровня знаний учащихся.

8. Упражнения для промежуточной аттестации.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Данные о результатах диагностики фиксируются в протоколах.

Кроме того, проводится диагностика по параметрам:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (навыки общения, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- познавательная активность (развитие когнитивных процессов);
- формирование умственных и творческих способностей.

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы

- Рабочая тетрадь;
- Схемы, шаблоны;
- Загадки, ребусы, кроссворды;
- Специализированная литература, плакаты, памятки;
- Раздаточный материал.

Методические материалы, разработанные педагогом:

1. Оценочные материалы для контроля результативности усвоения программы.
2. Разработки занятий в рамках программы.
3. Презентации к занятиям.
4. Сборник игр и заданий на развитие познавательных процессов.
5. Открытое занятие «Учимся находить противоположности»
6. Открытое занятие «Итоговое занятие по развитию познавательных процессов»
7. Открытое занятие «Дружить — это здорово!»

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов: учеб. пособие. – Москва: Флинта; МПСИ, 2017. – 240 с.
2. Григорьева Г.Г. «Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности» - Москва: Просвещение, 2015. – 203с.
3. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология. – Москва: Владос – Пресс, 2019. – 264 с.
4. Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. - 640 с.
5. Переслени, Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст. - Москва: Айрис-пресс, 2017.- 64 с.

6. Савина, О. О., Смирнова, О. М. Развитие внимания и памяти. Сборник упражнений. - С – Петербург: УЦ «Перспектива», 2019.- 96 с.
7. Стародубцева, И. В., Завьялова, Т. П. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. - Москва: АРКТИ, 2017. -56 с.

Для учащихся

1. Кузин, М. В. Детская психология в вопросах и ответах. - Москва: Феникс, 2017. – 253 с.
2. Курбанов, Г. С., Моренко, Е. С. Узнай свои способности. - Москва: Феникс, 2018. - 253 с.
3. Савенков, А. И. Я – исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников. - Самара: Учебная литература, 2019. - 32 с.
4. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - Москва: Генезис, 2019. - 176 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика образовательного процесса

Критерии сформированности познавательных процессов.

Умения:

- описывать признаки предметов, событий, явлений и узнавать события по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов, событий, явлений;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать логические выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- определять противоположные явления;
- давать определения научным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Параметры оценки:

1. Высокий уровень (3 балла) – ребёнок дает четкие ответы, задания выполняет самостоятельно без подсказки со стороны.
2. Средний уровень (2 балла) – ребенок отвечает с помощью наводящих вопросов, просит повторить инструкцию и требуется небольшой контроль со стороны.
3. Низкий уровень (1 балла) – ребенок затрудняется с ответами или не может объяснить, постоянно переспрашивает инструкцию.

№	Ф.И. учащегося	Внимание		Самооценка	Память	Мышление	Вывод
		Объем	Концентрация				
1							
2							
3							

Итоговые результаты: высокий – 13-15 баллов,
 средний – 9-12 баллов,
 низкий – менее 9 баллов.

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам реализации программы итоговым тестом. Степень усвоения знаний учащимися контролируется в ходе текущей диагностики на занятиях устным опросом.

Критерии оценки уровня знаний.

1. Знание понятий «внимание», «мышление», «самооценка», «дружба».
2. Знание названий эмоций.
3. Знания правил дружеского общения

Вводная и итоговая диагностика уровня развития познавательных процессов

Цель: определение уровня развития познавательных процессов.

Оборудование: бланки тестов, карандаши.

Перечень методик.

1. «Корректирующая проба» - методика изучения и развития концентрации внимания.
2. Модификация метода Пьерона - Рузера (по М.П.Кононовой) - методика изучения устойчивости внимания.
3. Тест «Нелепицы» - методика изучения наглядно-образного мышления.
4. Проективная методика «Дерево»- изучение уровня самооценки.
5. Модифицированная методика «Пляшущие человечки» Корневской–методика изучения мотивации к обучению.
6. Методика «Образная память» - методика изучения образной памяти.

Итоговый тест оценки уровня знаний учащихся

1. Внимание – это...
 - а) умение слушать;

- b) умение поддерживать разговор;
 - c) умение сосредоточиться на каком-либо предмете. (1балл)
2. Мышление – это...
- a) использование, развитие и приращение знаний;(1балл)
 - b) умение думать и говорить;
 - c) умение устанавливать противоположности.
3. Напишите, как вы понимаете понятие «дружба» (от 1 до 2 баллов)
-

4. Самооценка – это
- a) то, как меня и мои поступки оценивают другие;
 - b) это умение оценивать себя и свои поступки. (1балл)
5. Какие эмоции вы знаете? _____
(назвал 3 эмоции и более – 2 балла, менее 3 – 1 балл, не назвал – 0 баллы)
1. Выберите правила дружеского отношения:
- a) улыбаться; (1 балл)
 - b) обзывать;
 - c) говорить добрые слова;(1 балл)
 - d) бить товарища учебником;
 - e) бросать в товарища камнем;
 - f) не драться;(1 балл)
 - g) обманывать.

Параметры оценки

Высокий уровень – 9-10 баллов

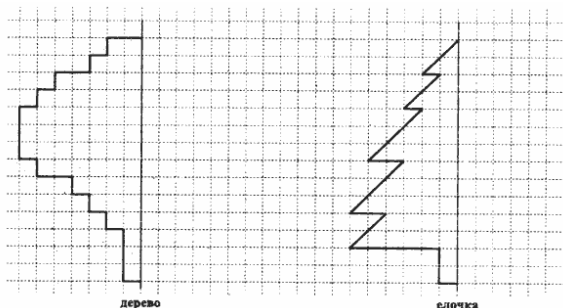
Средний уровень – 7-8 баллов

Низкий – 6 и менее

Промежуточная диагностика

**Упражнения для промежуточной диагностики
(пример упражнения)**

1.



Дорисовать дерево и елочку (оценка мышления, пространственной ориентации, внимания)

Высокий уровень – легко справился с заданиями.

Средний уровень – нарисовал дерево сам, елочку с помощью взрослого.

Низкий уровень – рисовал с трудом, постоянно требовались помощь и контроль со стороны взрослого.

Критерии сформированности знаний и умений:

- сформированность общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания и логического мышления (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- сформированность положительной мотивации к учению, адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам, формирование умения работать в группе.

Параметры оценки ответов

Оптимальный уровень (3 балла)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Хороший уровень (2 балла)

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного

материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допустимый уровень (1 балл)

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.